

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล
ประกอบกลุ่มร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Development of Learning Process Based on Information Processing Theory with
Cooperative Learning Approach to Enhance Abilities on Reading Comprehension
and Writing in English of Prathomsuksa 5 Students

ณัชชา ทัดภูธร¹

ธีระพงษ์ มีไธสง²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ (1) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังนี้ (2.1) ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือตามเกณฑ์ 75/75 (2.2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (2.3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) แบบสัมภาษณ์ครูและนักเรียน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน 4) แผนการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แผน 5) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 6) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบอัตนัยจำนวน 2 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานด้วย t- test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม 2) ขั้นนำเสนอความรู้ 3) ขั้นฝึกปฏิบัติและสะท้อนผล 4) ขั้นการปรับใช้ภาษา 5) ขั้นสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีคะแนนผลการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ รายแผนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า

2.1 ผลการศึกษหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.34/87.99 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

¹ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.2 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล ประกอบกลุ่มร่วมมือ มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล ประกอบกลุ่มร่วมมือมีความสามารถด้านการเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้, ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล, กลุ่มร่วมมือ, การอ่าน, การเขียน

Abstract

The purpose of this study were : 1) to develop learning management process based on Information Processing theory with Cooperative Learning approach to enhance abilities on reading comprehension and writing in English of Prathomsuksa 5 students, 2) to study the outcomes of learning management based on Information Processing theory with Cooperative Learning approach for Prathomsuksa 5 students, those were : 2.1) to find out the efficiency of learning management based on Information Processing theory with Cooperative Learning approach in English, with the required establishment of 75/75, 2.2) to compare ability in English reading comprehension of students, between before and after learning based on that approach, and 2.3) to compare ability in English writing of students, between before and after learning based on that approach. The research instruments were comprised of: 1) questionnaire for the students gave about current state of leaning management, 2) interviewing forms for teachers and students about problems and needs of learning management in English, 3) observing forms for the classroom learning management, 4) plans for learning management based Information Processing theory with Cooperative Learning approach in English for 8 plans. 5) the test for students' reading comprehension. and 6) the 2 items of subjective test for writing ability. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent sample) was employed for testing hypotheses.

The results of study were as follows :

1. The results of study, that consisted of 5 steps were as: 1) Preparation step , 2) Presentation of knowledge, 3) Practice drill and reflection, 4) Application with language, and 5) Concluding and reciprocity of knowledge. Additionally, the assessing for quality and appropriateness of learning management plans by experts were at a high to highest level for each plan, and was at a high level for overall of plans.

2. The result of learning management based on Information Processing theory with Cooperative learning approach for English subject reveals.

2.1 The result of study learning management based on Information Processing theory with Cooperative Learning approach to enhance abilities in English reading comprehension and writing of students, had the efficiencies of 84.34/87.99, which was higher than the criterion establishment.

2.2 The students who learned based on Information Processing theory with Cooperative Learning approach showed higher of reading comprehension ability than before learning at the .05 level of significance.

2.3 The students who learned based on Information Processing theory with Cooperative Learning approach, showed higher of writing ability in English than before learning, at the .05 level of significance.

Keywords : Development of Learning, Information Processing Theory, Cooperative Learning, Reading , Writing

บทนำ

ความสำคัญเกี่ยวกับภาษาอังกฤษตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เห็นว่าการจัดการศึกษาเน้นความสำคัญทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพโดยสถานศึกษาต้องจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาฝึกการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ 2545 : 3)

ในยุคปัจจุบัน การอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในสังคมไทย และทักษะการอ่านเป็น ทักษะที่สำคัญมากเพราะผู้อ่านมีโอกาใช้ทักษะการฟังมากกว่าการพูด การอ่าน และการเขียน (Lutoslawska 1975 : 196, อ้างถึงใน ญัฐฉิณี ทินวงษ์ 2554 : 37) ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะที่นักเรียนต่างประเทศ ต้องการและจำเป็นต้องใช้เมื่อจบการศึกษาแล้ว การอ่านเป็นทักษะที่จะรักษาไว้ได้ตลอดไป ประกอบกับการอ่าน เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เพื่อการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ช่วยสร้างความบันเทิงการ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย จากเหตุผลดังกล่าวเห็นว่า การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่ดีจะมีส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (สิริกร ประสพสุข 2555 : 42) รวมทั้งวิสัยทัศน์ ของชุมชนโลกและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 : 1)

ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญอีกประการหนึ่งของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา การเขียนนั้นนอกจากจะเป็นการถ่ายทอดความรู้ และยังช่วยฝึกการใช้ภาษาในการนำคำศัพท์ โครงสร้าง ทางไวยากรณ์ที่ได้เรียนแล้วนำมาใช้สถานการณ์จริงในบริบทต่าง ๆ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลความรู้ ประกอบกลุ่มร่วมมือ เนื่องจากแนวคิดทฤษฎีการประมวลผล ข้อมูล (Information-Processing Approach) เป็นระบบการรู้คิดของมนุษย์ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งนี้ เพราะ การคิดของบุคคลจะสามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่แตกต่างกันค่อนข้าง ความเข้าใจสถานการณ์ปัญหา ที่จัดให้และระดับพัฒนาการหรือความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนที่ต้องการรายละเอียดของการวิเคราะห์ ให้มากที่สุด

จากเหตุผลความสำคัญดังกล่าว และเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ผ่านการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยผสานแนวคิดทฤษฎีทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory)

ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อเป็นข้อสังเกตในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยผานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล ประกอบกลุ่มร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยผานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยผานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล ประกอบกลุ่มร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75
 - 2.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยผานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
 - 2.3 เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยผานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 19 โรงเรียน รวม 370 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยผานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้สิ่งต่อไปนี้

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนโดยผานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลความรู้และกลุ่มร่วมมือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ได้ให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 19 โรงเรียน รวม 370 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแคน (วันครู 2503) จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มใช้จริง รวมนักเรียน 25 คน โดยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ผลการทดลองตามความมุ่งหมายการวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล ประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยผสานแนวคิดทฤษฎี การประมวลผล ข้อมูลความรู้ประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 จากคะแนนผลการเรียนระหว่างเรียน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนเมืองอาจสามารถ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 คน
3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าทดสอบความแตกต่าง t-test (dependent)
4. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าทดสอบความแตกต่าง t-test (dependent)

ขั้นตอนการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการดำเนินการวิจัยตามกรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) สำหรับใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการจัดการ การเรียนรู้ โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลความรู้และกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5

ระยะที่ 2 การพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้และทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยผสาน แนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลความรู้และกลุ่มร่วมมือ

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยผสานแนวคิดทฤษฎี

การประมวลผลข้อมูลความรู้และกลุ่มร่วมมือ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบ กลุ่มร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการผสานทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพของแผนการ จัด การเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏ ดังนี้

1.1 กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองอาจสามารถ พบว่า ยังมีปัญหาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับที่ต้องการพัฒนาให้สูงขึ้น

1.2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประเมินได้ค่าเฉลี่ยรายแผนตั้งแต่ 4.41–4.81 และมีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.54 ซึ่งมีคุณภาพและเหมาะสมมาก

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.34/87.99 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษ มีความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ มีความสามารถด้านการเขียนทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ยังมีปัญหาในทักษะทางภาษาและต้องการปรับปรุงพัฒนา เกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Shapiro (2006, อ้างถึงใน นิราศ จันทโรจจิตร 2553 : 297) เห็นว่า กระบวนการเรียนรู้ผ่านการทำงานของสมองกระบวนการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ โดยเปรียบเทียบการทำงานของคอมพิวเตอร์กับการทำงานของสมอง กิจกรรมสำคัญในชั้นเรียนสามารถดำเนินการผ่านการแก้ปัญหา การค้นหาความรู้รายบุคคลตามประเด็นเงื่อนไขความสนใจของผู้เรียนและการเสริมสร้างประโยชน์ด้านทักษะการคิดขั้นสูงจากเงื่อนไขและปัจจัยดังกล่าวจึงส่งผลให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ ดังผลปรากฏในการวิจัยครั้งนี้

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.34/87.99 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ที่ปรากฏผลการวิจัยนี้ อาจเนื่องมาจากแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาช่วยในการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในบริบทจริงตามหลักการของสมองกับการเรียนรู้

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษ มีความสามารถด้านการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ปรากฏผลการวิจัยนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้พื้นฐานเชื่อมกับความรู้ใหม่ ซึ่งหลักการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Woolfolk (2010 : 309) ที่เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือที่ดีควรจัดให้ผู้เรียนเผชิญสถานการณ์ที่ยืดหยุ่น ที่มีความกระตือรือร้น และแรงจูงใจในการเรียนให้ตนเองประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ได้ (วิลลิตัน สุนทรโรจน์ 2550 : 66-67) จากเงื่อนไขดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ตามที่ปรากฏใน ผลการวิจัยครั้งนี้

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษมีความสามารถด้านการเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้เป็นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสสัมผัสกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และยังช่วยสนับสนุนความสามารถด้านการเขียน จากเงื่อนไขดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือใน วิชาภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านการเขียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น ดังที่ปรากฏในผลการวิจัยครั้งนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เนื่องจากเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยผู้ที่นำไปใช้ควรศึกษาแนวคิด และทฤษฎี ขั้นตอนวิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรศึกษาความต้องการของผู้เรียน เช่น การนำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมควรจะมีเหมาะสม และกระชับ ไม่ยืดเยื้อ เป็นต้น

1.3 ควรจัดบทอ่าน ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่อ่าน

1.4 ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษ ไปศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่นๆ เช่น ความพึงพอใจในการเรียน ความคงทนในการเรียน เป็นต้น

1.5 ควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ ในการจัดกระบวนการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กับวิธีสอนอื่น ๆ ที่หลากหลาย

2.2 ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการผสานแนวคิดทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลประกอบกลุ่มร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษ ไปทดลองกับนักเรียนหลาย ๆ กลุ่ม เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยกว้างขวาง และมั่นใจมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทระจิตร ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ทัศนศิริพันธ์ สว่างบุญ กรรมการสอบ และ อาจารย์ ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น กรรมการสอบ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้และให้คำแนะนำ สั่งสอนตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นเครื่องสักการบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูบูรพาอาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนอบรมสั่งสอน จนประสบความสำเร็จ ในการดำเนินชีวิต และก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

_____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

ณัฐธินิ ทินวงษ์. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

นิราศ จันทระจิตร. “ผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ด้วยกลุ่มสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลย้อนกลับ,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 4, 4(มกราคม 2553) : 60-65.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. “ผลการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Learning Together โดยการใช้การเสริมแรงที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 1, 2 (มีนาคม 2550) : 77-83.

สิริกร ประสพสุข. “การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5,” วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต. 14,3 (มิถุนายน-กันยายน 2555) : 39-51

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

Woolfolk, A. Chapter 6: Behavioral Views of Learning. In A. Woolfolk (Ed.), Educational psychology (11th ed.). Columbus, OH: Pearson/Allyn & Bacon, 2010.