

สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

State and Problems of Academic Affairs in the School Education Expansion
Area Office of Ubon Ratchathani Education Service Area 3

สุรัตดาวัลย์ อัฐนาค¹

อัครวฤทธิ์ อุทัยรัตน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ตำแหน่งของครูผู้สอน และวุฒิทางการศึกษาและเพื่อศึกษาเงื่อนไขที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 283 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้านสภาพการปฏิบัติงาน เท่ากับ .98 และด้านปัญหาการปฏิบัติงานเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย
2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า
 - 2.1 ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
 - 2.2 ครูผู้สอนที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน
 - 2.3 ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เงื่อนไขที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องมีการวิเคราะห์ เอกสารหลักสูตร สาระแกนกลางเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

3.3 ด้านการวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาต้องกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาครูผู้สอนต้องศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูผู้สอนต้องจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.7 ด้านการนิเทศการศึกษาสถานศึกษาต้องจัดอบรมหรือให้การนิเทศด้วยการสอนแก่ครู อย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.8 ด้านการแนะแนวการศึกษาสถานศึกษาต้องจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและ วิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสถานศึกษาต้องมีจัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน สถานศึกษาต้องจัดให้ความรู้ และ เทคนิคทักษะทางวิชาการในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

3.11 ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร อื่น สถานศึกษาต้องมีการประสานความร่วมมือช่วยเหลือโดยการวิจัยจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.12 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถานบันอื่นที่จัดการศึกษาต้องจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษากับสถาบันอื่นอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

This research aims to study the conditions and problems of academic administration as perceived by the teachers in school Education Expansion under Office of Bangkok City Primary 3 to compare the opinions of teachers about. academic Administration and problems in school, by sex, educational opportunities for their teachers. And Education And to study the conditions that promote the academic administration in schools expand educational opportunities.

The research population As a teacher in schools Education Expansion Area under the Office of Education District 3 of 55 hotels in Ubon 2555 a total of 1,074 samples were used in the research. Determine the sample size of the table finished Krejcie and Morgan (1970 : 608, cited in Theerawut Mono S. 2550: 143-144) and 283 samples have the confidence both to the operational conditions were .98 and. the operational problems was .94

The research findings were as follows:

1. Academic administration of the school to expand educational opportunities. Area under the Office of Education District 3 Ubon condition overall academic administration and all the sides were level. And the problem of academic management, and the sides were level.

2. Comparison and Problems of Academic Administration expands educational opportunities. Area under the Office of Education District 3 Ubon found.

2.1 Teachers having sex with a different opinion about the Civil Aeronautics Administration in the Office of School Education Expansion Area Elementary Ratchathani District 3 as a whole and the different aspects

2.2 Teacher positions with different opinions about the Civil Aeronautics Administration School Education Expansion Overall, no difference

2.3 Education teachers have different opinions about the administration. Academic school educational opportunities. By different

3. Conditions that promote academic administration in schools expand educational opportunities. Area under the Office of Education District 3 Ubon found.

3.1 Development curriculum . Teachers and stakeholders . Must have basic education curriculum document analysis. The core essence of the Ministry of Education About the problems and needs of society.

3.2 In terms of the development of the learning process. Teachers should plan learning material and activities according to their interest. Aptitudes of learners

3.3 Measuring the assessment and transfer of learning. The school should set the rules for guidelines on assessing compliance with educational standards .

3.4 Research to improve the quality of education. Teachers should study research to improve the quality of learning in each strand .

3.5 In developing innovative media and technology for education. Teachers should provide materials and technology for use in teaching and learning. Academic Development and consistently.

3.6 The development of learning resources . Education should promote Teachers are encouraged to use the source Learning both in and out of school learning experiences for the students to create an ongoing basis.

3.7 The Educational Supervision The school should provide training or supervision with instruction to teachers regularly. To evaluate the performance of educational institutions .

3.8 The Education Schools should organize academic and professional careers in education. By linking with the Student Care.

3.9 The development of quality assurance in education. The school should have an organized structure .To support a system of quality assurance in education.

3.10 The promotion of academic knowledge to the community. The school should provide the knowledge. Academic and technical skills in the community regularly.

3.11 The cooperation In the development of educational institutions and other organizations. The school should be helped by the research collaboration will benefit.

3.12 The academic support to individuals, families, organizations and agencies. Other educational institutions The school should provide for the exchange of knowledge in management studies with other institutions that manage continuing education.

Keywords : Academic Affairsin, School Education Expansion

บทนำ

การบริหารงานวิชาการเป็นที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการคือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานทุกแห่งคือทำให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถประกอบสัมมาชีพ ดำรงตนเป็นพลเมืองดี ช่วยกันพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ดังนั้นการบริหารงานด้านวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารต้องใช้ความพยายามและความสามารถอย่างมากเพื่อนำคณะผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนประสานงานการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ในกระบวนการบริหารให้การบริหารงานวิชาการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน และการที่ผู้บริหารโรงเรียนจะทำหน้าที่บริหารงานวิชาการได้อย่างสมบูรณ์จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการและเข้าใจขอบเขตของการบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการสอน งานด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนการนิเทศการสอนและการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งงานด้านการวัดผลและประเมินผลปัญหาที่ประสบได้แก่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตาม

หน้าที่ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้อย่างเต็มที่ครูผู้สอนและผู้บริหารไม่ได้จัดการเรียนการสอนและให้การศึกษาแก่นักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดตั้งสถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ซึ่งเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้านอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้านซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนการวัดผลการเรียนรู้ การสอน และการนิเทศการสอนทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งของครูผู้สอนและวุฒิทางการศึกษา
3. เพื่อศึกษาเงื่อนไขที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 55 แห่ง ประกอบด้วยอำเภอศรีเมืองใหม่ 7 แห่ง อำเภอโขงเจียม 8 แห่ง อำเภอพิบูลมังสาหาร 27 แห่ง อำเภอตาลสุม 5 แห่ง และอำเภอสรินธร 8 แห่ง ปีการศึกษา 2555 รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,074 คน (กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 283 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 : 608, อ้างใน จีรวิทย์ เอกะกุล 2550 : 143-144)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูผู้สอนจำแนกเป็น เพศ ตำแหน่ง และวุฒิทางการศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการออกเป็น 12 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งแบบสอบถามได้สอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่งของครูผู้สอนและวุฒิทางการศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 12 ด้านทั้งนี้กำหนดค่าคะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 102) ดังนี้

5 หมายถึงมีสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึงมีสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึงมีสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึงมีสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึงมีสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis)จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษาเกี่ยวกับเงื่อนไขที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งแบบสอบถามได้สอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กับสถานศึกษาทางไปรษณีย์จำนวน 283 ชุด และได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้านสภาพการปฏิบัติงาน เท่ากับ .98 และด้านปัญหาการปฏิบัติงานเท่ากับ .94 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็น เพศ ตำแหน่งและวุฒิทางการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สถิติอธิบายคุณภาพ เช่น ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 วิเคราะห์โดยใช้สถิติ t-test

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ใน 12 ด้าน ประกอบด้วยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลโดยสรุป ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีสภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า

- 2.1 ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

- 2.2 ครูผู้สอนที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการ

โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านมีความแตกต่างกันเฉพาะใน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนและด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น

2.3 ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกันในด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกันในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผลประเมินผล การศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3. เงื่อนไขที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานเป็นอย่างดี มีการวิเคราะห์เอกสาร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารบัญกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

3.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและ หน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน

3.3 ด้านการวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควรกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาครูผู้สอนควรศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องส่งเสริม ให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูผู้สอนควร จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.7 ด้านการนิเทศการศึกษาสถานศึกษาควรจัดอบรมหรือให้การนิเทศด้วยการสอนแก่ครู อย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่ครูใหม่สร้างขวัญกำลังใจให้ครูในสถานศึกษาและประเมิน ผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.8 ด้านการแนะแนวการศึกษาสถานศึกษาควรจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

3.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสถานศึกษาควรมีการจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน สถานศึกษาควรจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพของประชาชนในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

3.11 ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือช่วยเหลือโดยการวิจัยจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.12 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาสถานศึกษาควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีประเด็นที่น่าสนใจที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและด้านการแนะแนวความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมพบปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการพัฒนาระบบกระบวนการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการแนะแนวการศึกษา สอดคล้องกับอนุากรณ์ สนวนมะม่วง (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมมากที่สุด รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ และงานวิจัยของ อุดม จันทร์โสภา (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการ 7 งาน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการบริหารงานวิชาการ 7 งาน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัด

การเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3) ข้าราชการที่มีตำแหน่งต่างกันมีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ข้าราชการครูที่มีอายุราชการต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ด้าน แต่ในด้านที่ 7 คือ ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ประเด็นดังกล่าว พันธ์ ด้วงเอก และคนอื่น ๆ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ครูวิชาการที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการทั้งโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากและส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรายข้อในเรื่องการจัดทำแผนการนิเทศการใช้หลักสูตร การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การส่งเสริมให้มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และการส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสภาพการบริหารงานวิชาการรายด้านแตกต่างกันในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการทั้งโดยรวมแตกต่างกัน ส่วนรายด้านมีความแตกต่างกันใน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศภายในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ประเด็นดังกล่าว ศุภชัย วีระวาทิน (2552 : 121) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันและมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้รับการพัฒนาและมีการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอดประกอบกับมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เป็นการพัฒนาตนเองและเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ไปในทางเดียวกันจึงทำให้มีแนวความคิดไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมแตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกันในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการนิเทศภายในด้านการแนะแนวการศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้งโดยรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกันในด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศภายในและด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ คงสมนวน (2534 : ง) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน อันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ถึงแม้จะเป็นครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงหรือมีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาน้อยก็ยังตระหนักและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงานเหมือนกันจึงมีแนวความคิดไม่ต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนิท ชือสัตย์ (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีพบว่าครูที่มีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษาและเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษามาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการของโรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาจุดอ่อนและจุดแข็งของโรงเรียนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้หลักการในการบริหารงานวิชาการอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพมีการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลักการบริหารงานวิชาการมุ่งการร่วมมือกันทำงาน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรตามสายงานที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ปฏิบัติส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและ

ความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

3. ด้านการวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควรกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาครูผู้สอนควรศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูผู้สอนควรศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้แก่ครู สถานศึกษาบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

7. ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอน ในรูปแบบหลายเหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

8. ด้านการแนะแนวการศึกษา สถานศึกษาควรจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงเป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน สถานศึกษาควรมีการศึกษา สำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพของประชาชนในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

11. ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาสถานศึกษาควร สํารวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น และการพัฒนาคุณภาพการเรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภูมิภาคอื่นเพื่อนํามาเปรียบเทียบผลการศึกษาที่ได้

2. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้เรียน เพื่อให้ทราบอีก มิติหนึ่งของงานวิชาการ

3. ควรเพิ่มกลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้ความน่าเชื่อถือของข้อมูล

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีอย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือให้คำแนะนำ อย่างดียิ่งจากท่านรองศาสตราจารย์ ดร.อศฺวฤทธิ์ อุทัยรัตน์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปรับปรุง ข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสามารถเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ขึ้นได้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อาจารย์ ดร.พงษ์ธร สิงห์พันธ์ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี อาจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี นายสฤติ พิมพ์ทรายศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 นายมนัสชัย สุธรรมวิจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนห้วยไผ่ ที่ท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้อำนวยความสะดวกและเป็นกลุ่มตัวอย่างใน การเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าอันเกิดมาจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบ บูชาพระคุณบิดามารดาและ ครูอาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

- ธีรวุฒิ เอกะกุล. ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2550.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- พนัส ดั่งเอก. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2554.
- ศุภชัย วีระวาทิน. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในระดับ ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2552.
- สนิท ชื้อสตัย. สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2543.
- สมศักดิ์ คงสมนวล. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- อุดม จันทรโสภา. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2548.
- อุณากรรณ์ สอนมะม่วง. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2553.