วารสารสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
Journal homepage: https://www.tci-thaijo.org/index.php/bulletinatpf/index

มุมมองของผู้ปกครองของผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสระดับอุดมศึกษาที่มีต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทย

เกศินี ชัยศรี[1], ศิริมา ปุรินทราภิบาล[2*]

[1]คณะวิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ประเทศไทย

[2]คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ประเทศไทย

Perspectives of Parents of French Language Undergraduate Learners towards the Learning Management regarding French for Professional Purposes in Thailand

Kesinee Chaisri[1], Sirima Purinthrapibal[2*]

[1]Faculty of International Studies, Prince of Songkla University, Phuket Campus, Thailand

[2]Faculty of Humanities and Social Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus, Thailand

Article Info

Research Article

Article History :

Received 10 July, 2024

Revised 17 October 2024

Accepted 2 November 2024

คำสำคัญ :

การบริหารการจัดการเรียนรู้, มุมมอง, ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ, ผู้ปกครอง, ผู้เรียนภาษาฝรั่งเศส

Keywords :

Learning Management, Perspectives, French for Professional Purposes, Parents, French Language Learners

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “มุมมองของผู้ปกครองของผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสระดับอุดมศึกษาที่มีต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทย” นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามุมมองของผู้ปกครองของผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งใช้เครื่องมือวิจัย 2 ประเภทคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองของผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสระดับอุดมศึกษาจำนวน 188 คน และสัมภาษณ์จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่คิดว่ารายวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในมหาวิทยาลัยที่บุตรหลานของตนกำลังเรียนอยู่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน กิจกรรมการเรียนการสอนยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ 2) ผู้ปกครองเห็นว่าการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยควรเป็นหน้าที่ของผู้สอนหรือสถาบันการศึกษา แต่ก็เห็นว่าในการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพควรจัดให้มีกิจกรรมเหล่านี้ในระดับมากที่สุด คือ การเชิญคนในสาขาอาชีพมาบรรยายในสาขาที่เกี่ยวข้อง การฝึกงาน/สหกิจศึกษา การจัดให้มีการศึกษาดูงานในแหล่งงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

* Corresponding author
E-mail address: sirima.p@psu.ac.th

Abstract

This research, entitled “Perspectives of Parents of French Language Undergraduate Learners towards the Learning Management regarding French for Professional Purposes in Thailand”, aimed to examine 1) the learning management of undergraduate courses in French for Professional Purposes in Thailand, and 2) the perspectives of parents of French language learners regarding the learning management of undergraduate courses in French for professional purposes in Thailand. This study utilized a mixed-method approach, combining quantitative and qualitative research methodologies through the use of questionnaires and interviews. The participants in this study comprised 188 parents of French language undergraduate students. Twenty participants were interviewed. Research findings revealed that most of the parents perceived that 1) courses in French for Professional Purposes provided by their children’s universities were relevant to the world’s current changes and teaching and learning activities were student-based as active learning was implemented; and 2) it should be the responsibility of teachers or the educational institutions to manage the undergraduate courses in French for Professional Purposes, and learning management of courses in French for Professional Purposes should incorporate activities such as lectures from professionals in the field, internship/cooperative learning, and related workplace visit.

1. บทนำ

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการ (2564) ได้กำหนดให้มีวาระเร่งด่วน (Quick Win) 7 ประการที่จะต้องดำเนินการขับเคลื่อน คือ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 3) Big Data 4) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ 6) การศึกษาตลอดชีวิต 7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษขึ้น ทำให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าการพัฒนาทักษะทางอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนซึ่งจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคตเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นี้ เพราะการพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้มีศักยภาพอันเป็นสากลเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งสำหรับการยกระดับประเทศให้อยู่ในระดับสากลได้ (อรรชนิดา หวานคง, 2559) และการเพิ่มประสิทธิภาพของ

แรงงานเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศ (จรีพร จารุกรสกุล, 2561)

ดังนั้นเพื่อให้สอดรับกับนโยบายดังกล่าว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยต่าง ๆ จึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ใหม่อย่างรวดเร็วตามไปด้วย ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการบริหารการจัดการเรียนรู้คือ การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนในหลายมิติ การส่งเสริมจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพก็เป็นอีกมิติหนึ่งที่มีบทบาทต่อการพัฒนาฝีมือแรงงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ ดังที่ HREX. asia. (2019) กล่าวไว้ว่า "*...ในการทำงานหากเราเรียนรู้ภาษาที่จะสื่อสารกันได้ดีก็ย่อมทำให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น... การเรียนรู้ภาษาที่หลากหลายมากขึ้นเท่าไร ก็ย่อมเพิ่มโอกาสในการทำงานให้กับเราได้มากขึ้นเท่านั้นเช่นกัน ที่สำคัญนอกจากภาษาจะช่วยให้เราเข้าสู่ตลาดแรงงานสากลได้ดีแล้ว ก็ยังสามารถช่วยเพิ่มอัตราเงินเดือนให้เราได้ดียิ่งขึ้นด้วย โดยเฉพาะภาษาที่จำเป็นต่อการทำงานในเวลาระดับนานาชาติ...*"

การจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่ออาชีพ หรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน (Foreign Language for Specific Purposes) ไม่ว่าจะเป็นภาษาต่างประเทศใด น่าจะเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถช่วยการจัดการศึกษาให้สอดรับกับวาระเร่งด่วนดังกล่าวได้ เพราะการจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวทางดังกล่าวนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้นำภาษาที่เรียนไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารเพื่อการทำหน้าที่หรือการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะหรือเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป้าหมายได้อย่างคล่องแคล่วในสถานการณ์ที่สอดคล้องกัน การจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่ออาชีพ หรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้านเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดพื้นฐานมาจากความต้องการที่ชัดเจนของผู้เรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่ต้องการทำงานในกลุ่มสาขาอาชีพเดียวกัน และต้องการเรียนภาษานั้น ๆ เพื่อให้ตัวเองสามารถใช้ภาษาเป้าหมายได้อย่างคล่องแคล่วในสถานการณ์ที่สอดคล้องกัน (Cuq & Gruca, 2002; Richer, 2008; Sarroeira & Gomes, 2013; Dufour & Papette, 2018; Mangiante, 2006)

อย่างไรก็ตามจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่ออาชีพ หรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาฝรั่งเศสเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน (Français sur objectifs spécifiques) ในประเทศไทย พบว่าโดยส่วนใหญ่มีในระดับอุดมศึกษาที่มีรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ หรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้านหลากหลาย เช่น ภาษาฝรั่งเศสสำหรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการ (ภาษาฝรั่งเศสสำหรับมัคคุเทศก์ ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการโรงแรม ภาษาฝรั่งเศสด้านธุรกิจการบิน ภาษา

ฝรั่งเศสสำหรับอุตสาหกรรมการบริการด้านสุขภาพ ภาษาฝรั่งเศสเพื่อธุรกิจ ภาษาฝรั่งเศสเพื่องานเลขานุการ ภาษาฝรั่งเศสสำหรับอุตสาหกรรมแฟชั่นและความงาม ล่ามภาษาฝรั่งเศส ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมและบริบทที่เอื้ออำนวยของแต่ละมหาวิทยาลัย และความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่

ทั้งนี้ในการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบหลักหลายส่วน อาทิ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารผู้ปกครอง สื่อการสอน กิจกรรม เป็นต้น โดยผู้เรียนถือเป็นแกนหลักหรือหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ ต่างคนต่างมีคุณลักษณะเฉพาะเป็นของตนเองที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นเพศ รูปร่างลักษณะ บุคลิกภาพ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ความสนใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ความถนัด กลวิธีการเรียนรู้ เป็นต้น เพราะแต่ละคนเกิดจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ผ่านการเลี้ยงดูและบ่มเพาะจากผู้ปกครองที่แตกต่างกัน อยู่ในสภาพแวดล้อมและสังคมที่แตกต่างกัน ความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละคนจึงแตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ของผู้เรียน โดยยึดแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered Approach) ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด หรือลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และเน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง (กุลิสรา จิตรชญาวณิช, 2562) ในการเรียนรู้ ผู้เรียนก็ต้องทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และเป็น Active Learner ที่พร้อมจะเรียนรู้อยู่เสมอ

ส่วนผู้สอนซึ่งถือเป็นแกนหลักของการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้ที่จะต้องนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนก็ต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าว ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตัวเอง ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือ “โค้ช” คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการและต่อยอดได้ (วิจารณ์ พานิช, 2556) อีกทั้งครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นที่จะต้องพัฒนาขีดความสามารถของตนเองให้เท่าทันกับโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกลายเป็นสังคมความรู้ (Knowledge Society) หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) เปลี่ยนบทบาทตัวเองให้เป็น “ผู้เรียนรู้” ที่พร้อมจะเรียนรู้ไปกับผู้เรียน (อรรชนิดา หวานคง, 2559)

ในส่วนของผู้ปกครองของผู้เรียน หรือสถาบันครอบครัว ถือว่ามีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เด็กจนถึงผู้ใหญ่ ครอบครัวเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต ทั้ง

การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้อ่านออกเขียนได้ การกล่อมเกลาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เป็นการเรียนจากแบบอย่างมาตรฐานการประพฤติปฏิบัติของบุคคลภายในครอบครัว และการศึกษาอาชีพโดยการถ่ายทอดจากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องจากโรงเรียน และได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเป็นการเสริมแรงจากผู้ปกครอง ก็จะเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดี มีงานวิจัยจำนวนหนึ่งที่ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนพบว่าปัจจัยด้านครอบครัวมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ (พัชสุดา กัลป์ยาณวุฒ, 2558) และมีผลต่อการเลือกเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (Landrier, 2009) ความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมีผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก (สว่างจิต โค้วบุญงาม, 2548)

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีงานวิจัยจำนวนมากพบว่าครอบครัวมีบทบาทในการส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาของนักเรียน ในการเป็นแบบอย่างที่ดีและการให้คำแนะนำในการใช้ภาษาอยู่ในระดับมาก และระดับการศึกษา อาชีพหลัก รายได้ และลักษณะที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองมีผลต่อการส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนของนักเรียน (สุนทรี พลอยแดง, 2555; Zhang Qing Ling และสิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, 2556) ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (ไพบูลย์ สุขวิจิตร, 2553) รวมทั้งบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ (ลักษณา บุญนิมิต, 2542; นิกสัน วังโพธิ์, 2548; กัญญา หมื่นชนะ, 2555; เรณุกา หนูวัฒนา, 2553; ยุพารัตน์ แสนอินทร์, 2560) อีกทั้งงานวิจัยของ มยุรา วิริยเวช, วาสนา ศรีปรัชญาอนันต์, และพุทธชาต อังณะกรู (2561) ยังพบด้วยว่า 1) ผู้ปกครองเชื่อว่าตนเองมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและช่วยเหลือในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ 2) ผู้ปกครองรู้สึกยินดีที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่โรงเรียนและพร้อมที่จะตอบรับการเชื้อเชิญให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งการเป็นอาสาสมัครทำกิจกรรมในห้องเรียน การเข้าร่วมชมการแสดง และการเป็นวิทยากรสาธิตหรือให้ความรู้ และผู้ปกครองชาวไทยสามารถบริหารเวลาในการทำงานและมีอิสรภาพทางเวลาที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนได้

จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมถึงระดับอุดมศึกษา ได้กำหนดนโยบายการบริหารการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองซึ่ง

จัดเป็นหนึ่งในผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เข้ามามีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา สามารถร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสนับสนุนกิจการการศึกษาในลักษณะอื่นมากขึ้น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้ปกครองในลักษณะดังกล่าวนี้ช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน งานวิจัยของวาสนา รังสร้อย (2564) พบว่าปัจจุบันผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก นอกจากนี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีประโยชน์ในการช่วยเสริมแรงความสำคัญของมหาวิทยาลัยและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดโครงการและบริการที่เป็นมิตรกับครอบครัว เมื่อผู้ปกครองหรือครอบครัวของผู้เรียน อาจารย์ และสถานศึกษารวมตัวเข้าด้วยกันก็จะสร้างเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Communities) ที่สามารถทำให้การจัดการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษามีคุณภาพ

ด้วยเหตุนี้คณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัย เรื่อง “มุมมองของผู้ปกครองของผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสระดับอุดมศึกษาที่มีต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทย” เพื่อนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอในเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทยและเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทยในระดับอุดมศึกษาที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสในประเทศไทยทั้งในระดับอุดมศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในการประกอบอาชีพในสาขาใดสาขาหนึ่งได้อย่างมีศักยภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งคณะผู้วิจัยเชื่อว่าการวิจัยนี้จะเป็นฟันเฟืองหนึ่งของการช่วยขับเคลื่อนนโยบายการสร้างประสิทธิภาพของตลาดแรงงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศไทยต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามุมมองของผู้ปกครองของผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย

3. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยนี้ประกอบด้วยผู้ปกครองของนักศึกษาที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในมหาวิทยาลัย 23 แห่งที่เปิดสอนภาษาฝรั่งเศสในประเทศไทย จาก 5 ภาค (ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้) ในปีการศึกษา 2565 ประมาณ 1,686 คน (นักศึกษา 1 คนต่อผู้ปกครอง 1 คน) โดยผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) คือ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดด้วยระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 93 โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักศึกษาที่เรียนภาษาฝรั่งเศสทั้งสิ้นจำนวน 188 คน และสุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักศึกษาที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนภาษาฝรั่งเศสในแต่ละภาคด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยการเลือกจากผู้ปกครองที่สมัครใจในการตอบแบบสอบถาม ภาคละ 38 คน และกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวนภาคละ 4 คน รวม 20 คน ซึ่งเลือกมาด้วยวิธีเดียวกัน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภทดังนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) และ แบบสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากแนวคิดที่ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนพิจารณาตรวจสอบความตรงหรือค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .99 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองของนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ซึ่งแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) .962

3.3 วิธีการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการด้วยการส่งลิงก์แบบสอบถามดิจิตัลซึ่งทำจากโปรแกรม Google form ไปให้กลุ่มตัวอย่างผ่านระบบการสื่อสารต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองนักศึกษาใช้กันอย่างแพร่หลาย อาทิ Line Messenger Facebook E-mail สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ออนไลน์ผ่านระบบการประชุมทางไกล เช่น Zoom Google Meets และผ่านระบบการสื่อสารต่าง ๆ เช่น Line Messenger เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน และได้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลเชิงปริมาณซึ่งรวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) และประมวลผลข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และในส่วนของข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งรวบรวมได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลตามข้อคำถามมุมมองและความคาดหวังที่มีต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทย ผู้วิจัยได้สรุปเป็นประเด็นและนำเสนอแบบเชิงพรรณนาร่วมกับข้อมูลเชิงปริมาณ สำหรับการแปลผลของคะแนนเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

คะแนน	ความหมาย
1.00 – 1.80	ระดับของมุมมอง/ระดับความคาดหวังน้อยที่สุด
1.81 – 2.60	ระดับของมุมมอง/ระดับความคาดหวังน้อย
2.61 – 3.40	ระดับของมุมมอง/ระดับความคาดหวังปานกลาง
3.41 – 4.20	ระดับของมุมมอง/ระดับความคาดหวังมาก
4.21 – 5.00	ระดับของมุมมอง/ระดับความคาดหวังมากที่สุด

4. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	53	28.19
หญิง	135	71.81
รวม	**188**	**100.0**

ตารางที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	30	15.96
41 – 50 ปี	86	45.74
51 – 60 ปี	62	32.98
มากกว่า 61 ปี	10	5.32
รวม	**188**	**100.0**
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	99	52.66
ปริญญาตรี	74	39.36
สูงกว่าปริญญาตรี	15	7.98
รวม	**188**	**100.0**

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ปกครองนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 71.81 และเพศชาย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 28.19 มีอายุในช่วง 41-50 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 45.74 รองลงมาคือ อายุ 51-60 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 32.98 และอันดับที่สาม มีอายุน้อยกว่า 40 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 15.96 ส่วนระดับการศึกษาพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำปริญญาตรี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 52.66 รองลงมาคือ ปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 39.36 และอันดับที่สาม สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.98 ตามลำดับ

ตารางที่ 2

ภาคที่ตั้งของสถาบันการศึกษาของนักศึกษาผู้เป็นบุตรหลานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคที่ตั้งของสถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ภาคกลาง	40	21.28
ภาคเหนือ	43	22.87
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	29	15.43

ตารางที่ 2

ภาคที่ตั้งของสถาบันการศึกษาของนักศึกษาผู้เป็นบุตรหลานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ภาคที่ตั้งของสถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ภาคตะวันออก	22	11.70
ภาคใต้	54	28.72
รวม	**188**	**100.0**

จากตารางที่ 2 พบว่าสถาบันการศึกษาที่บุตรหลานของผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพตั้งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทยมากที่สุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 28.72 รองลงมาคือ ภาคเหนือ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 22.87 และอันดับที่สาม ภาคกลาง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 21.28 ทั้งนี้จำนวนผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละภาคไม่สอดคล้องกับจำนวนที่ผู้วิจัยกำหนดในเบื้องต้น เนื่องจากบางมหาวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาที่เรียนภาษาฝรั่งเศสลดลงมาก ในขณะที่บางมหาวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยจึงปรับลักษณะกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดรับแบบสอบถามจากผู้ปกครองทุกคนที่สามารถตอบได้ในช่วงเวลาที่กำหนด จึงทำให้จำนวนผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละภาคมีจำนวนไม่เท่ากัน

ตอนที่ 2 มุมมองของผู้ปกครองของผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย

ตารางที่ 3

การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในหลักสูตรที่บุตรหลานเรียน

การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในหลักสูตรที่บุตรหลานเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เคย	16	8.51
ไม่เคย	172	91.49
รวม	**188**	**100.00**

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในหลักสูตรที่บุตรหลานเรียน จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 91.49 และเคยมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.51 ทั้งนี้ในกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้เคยแสดงความคิดเห็น พบว่าสาเหตุที่ได้แสดงความคิดเห็นเนื่องจากมีความคาดหวังในเรื่องการเรียนการสอนต้องการความมั่นใจว่าบุตรหลานของตนจะได้รับความรู้ด้านภาษาเพิ่มขึ้น ได้รับประสบการณ์ด้านภาษาเพื่ออาชีพซึ่งมีความสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตของบุตรหลาน

ตารางที่ 4

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในมหาวิทยาลัยกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในมหาวิทยาลัยกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	151	80.32
ไม่สอดคล้อง	37	19.68
รวม	**188**	**100.00**

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คิดว่ารายวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในมหาวิทยาลัยที่บุตรหลานของกลุ่มตัวอย่างกำลังเรียนอยู่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 80.32 และไม่สอดคล้องกัน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 19.68

ตารางที่ 5

กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในหลักสูตรยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในหลักสูตรยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน	ร้อยละ
ใช่	149	79.26
ไม่ใช่	39	20.74
รวม	**188**	**100.00**

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในหลักสูตรมีการยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 79.26 และไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 20.74

ตารางที่ 6

การไปศึกษาดูงานของนักศึกษาในสถานที่ทำงานที่สอดคล้องกับวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ

การไปศึกษาดูงานในสถานที่ทำงานที่สอดคล้องกับวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	33	17.55
ไม่เคย	155	82.45
รวม	**188**	**100.00**

จากตารางที่ 6 พบว่าส่วนใหญ่ไม่เคยไปศึกษาดูงานในสถานที่ทำงาน เป็นจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 82.45 และเคยไปศึกษาดูงาน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.55

ตารางที่ 7

การมีส่วนช่วยเหลือ/สนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ

การมีส่วนช่วยเหลือ/สนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	115	61.17
ไม่เคย	73	38.83
รวม	**188**	**100.00**

จากตารางที่ 7 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 61.17 เคยช่วยเหลือหรือสนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพของบุตรหลาน และจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 38.83 ไม่เคยมีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุน

ตารางที่ 8

การมีส่วนช่วยเหลือ/สนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพของบุตรหลาน

การมีส่วนช่วยเหลือ/สนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพของบุตรหลาน	จำนวน	ร้อยละ
มีประสบการณ์ทำงานกับชาวฝรั่งเศส	15	7.98
มีประสบการณ์การทำงานในบริบทที่เกี่ยวข้องกับภาษาฝรั่งเศส	11	5.85
ได้สมรสกับชาวฝรั่งเศส	4	2.13
มีเพื่อน/คนรู้จักเป็นชาวฝรั่งเศส	32	17.02
ชอบภาษา วัฒนธรรมและประเทศฝรั่งเศส	27	14.36
เคยเดินทางท่องเที่ยวประเทศฝรั่งเศส หรือประเทศที่พูดภาษาฝรั่งเศส	11	5.85
อื่น ๆ	9	4.79
รวม	**188**	**100.00**

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเพื่อน/คนรู้จักเป็นชาวฝรั่งเศส จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 17.02 รองลงมาชอบภาษา วัฒนธรรมและประเทศฝรั่งเศส จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.36 และอันดับที่สาม มีประสบการณ์ทำงานกับชาวฝรั่งเศส จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.98 และสำหรับผู้ที่ตอบว่า อื่น ๆ ส่วนใหญ่ คือ เนื่องจากตนเอง

ไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาฝรั่งเศส รวมทั้งไม่อยู่ในแวดวงหรือบริบทที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์หรือพบเจอกับชาวฝรั่งเศส จึงไม่สามารถช่วยเหลือหรือสนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพของบุตรหลานได้

ตารางที่ 9

มุมมองที่มีต่อภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ

มุมมองที่มีต่อภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ	$\overline{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การเชิญวิทยากรในสาขาอาชีพต่าง ๆ มาบรรยาย	4.56	0.66	มากที่สุด
2. การฝึกงาน/การฝึกสหกิจช่วยทำให้บุตรหลานของท่านมีโอกาสได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา	4.55	0.72	มากที่สุด
3. การศึกษาดูงานในแหล่งงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชา	4.55	0.71	มากที่สุด
4. การฝึกงานระหว่างเรียน/การฝึกสหกิจเป็นรายวิชาที่จำเป็นสำหรับบุตรหลานของท่าน	4.53	0.74	มากที่สุด
5. ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคตของบุตรหลานของท่าน	4.52	0.76	มากที่สุด
6. ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพมีประโยชน์ต่อการเรียนของบุตรหลานของท่าน	4.51	0.70	มากที่สุด
7. การเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพเป็นการสร้างโอกาสให้บุตรหลานของท่านได้มีงาน/อาชีพที่ดี รวมถึงมีรายได้ที่ดี	4.51	0.75	มากที่สุด
8. การเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ ส่งเสริมให้บุตรหลานของท่านได้เปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับการทำงาน/การประกอบอาชีพ	4.50	0.73	มาก
9. ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพควรเปิดสอนในระดับอุดมศึกษามากกว่าระดับมัธยมศึกษา	3.72	1.25	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีมุมมองต่อภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในระดับมากที่สุดหลายด้าน ดังนี้ การเชิญวิทยากรในสาขาอาชีพต่าง ๆ มาบรรยาย (ค่าเฉลี่ย

4.56) การฝึกงาน/การฝึกสหกิจช่วยทำให้บุตรหลานของท่านมีโอกาสได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.55) การศึกษาดูงานในแหล่งงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.55) การฝึกงานระหว่างเรียน/การฝึกสหกิจเป็นรายวิชาที่จำเป็นสำหรับบุตรหลาน (ค่าเฉลี่ย 4.53) ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคตของบุตรหลาน (ค่าเฉลี่ย 4.52) ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพมีประโยชน์ต่อการเรียนของบุตรหลาน (ค่าเฉลี่ย 4.51) และในระดับมากที่สุด ดังนี้ การเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ ส่งเสริมให้บุตรหลานได้เปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับการทำงาน/การประกอบอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.50) และ ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพควรเปิดสอนในระดับอุดมศึกษามากกว่าระดับมัธยมศึกษาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.72)

ตารางที่ 10

การเห็นด้วยในเรื่องที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทย

การเห็นด้วยในเรื่องที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทย	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	185	98.40
ไม่เห็นด้วย	3	1.60
รวม	**188**	**100.00**

จากตารางที่ 10 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยในเรื่องที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทย จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 98.40 และไม่เห็นด้วยจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60

5. อภิปรายผลการวิจัย สรุปผลวิจัย และข้อเสนอแนะ

5.1 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาด้านมุมมองของผู้ปกครองของผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์พบว่า การที่ผู้ปกครองไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุตรหลานในระดับอุดมศึกษาน้อย อาจจะมาจากสาเหตุหลายประการ อาทิ 1) ผู้ปกครองส่วนหนึ่งสำเร็จการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ทำให้คิดว่าตนเองไม่เหมาะสมและไม่มีความรู้เพียงพอที่จะเสนอความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน 2) ผู้ปกครองบางคนมีความคิดว่า อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษาสำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาอยู่แล้ว 3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ด้านภาษาฝรั่งเศส จึงไม่กล้าแสดงความคิดเห็นใด ๆ 4) ผู้ปกครองไม่ได้อยู่ในแวดวงการศึกษา จึงคิดว่าตนเองไม่มีความรู้ความเข้าใจมากพอที่จะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 5) นักศึกษาบางคนไม่ประสงค์จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของตน งานวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ พะนากร มีภูคำ (2554) ที่พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับน้อย และงานวิจัยของสิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์ (2554) ซึ่งทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่ พบว่าระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งด้านการร่วมกิจกรรม การร่วมระดมทรัพยากร การร่วมประเมินผล การร่วมวางแผน อย่างไรก็ตาม จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่จะเน้นศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักศึกษาในระดับอุดมศึกษายังมีน้อย

ในส่วนของผู้ปกครองที่เคยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักศึกษา พบว่าเหตุผลที่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น เนื่องจากมีความคาดหวังในเรื่องการเรียนการสอน ต้องการความมั่นใจว่าบุตรหลานของตนจะได้รับความรู้ด้านภาษาเพิ่มขึ้นได้รับประสบการณ์ด้านภาษาเพื่ออาชีพซึ่งมีความสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพใน อนาคตของบุตรหลาน จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2558; กุลิสรา จิตรชญาวณิช, 2562; สิรจิตต์ เดชอมรชัย, 2564ข; Droyer, 2004; Landrier, 2009) ดังงานวิจัยของ Batool and Raiz (2020) ที่พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัย Lahor มีความเห็นเชิงบวกต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของบุตรทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน การเลือกอาชีพ และพบว่าการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการเลือกอาชีพ และการศึกษาต่อ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ Mehak, Erum, and Mahmood (2016) ที่พบว่านักศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัย National university of Modern Languages Islamabad ส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำหรับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในมหาวิทยาลัย ผู้ปกครองคิดว่ารายวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในมหาวิทยาลัยที่บุตรหลานของตนกำลังเรียนอยู่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน โดยให้เหตุผลว่า ในปัจจุบัน

ภาษาต่างประเทศเริ่มเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสซึ่งถือเป็นภาษาที่สามในประเทศไทย เป็นกุญแจสำหรับการเข้าถึงอาชีพต่าง ๆ ที่นักศึกษาจะสามารถต่อยอดหลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งมีประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ การทำงานในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม ปัจจุบันการที่ประเทศไทยส่งเสริมธุรกิจท่องเที่ยว ทำให้การเข้ามาของนักท่องเที่ยวเข้ามาในประเทศไทยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ภาษาฝรั่งเศสจึงมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการทำธุรกิจทางด้านการท่องเที่ยวในอนาคต การทำงานในแวดวงธุรกิจ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิรจิตต์ เดชอมรชัย (2564ก, น. 49-53) ที่ได้สังเคราะห์ภาพรวมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษา พบว่าโดยส่วนใหญ่จัดสอนภาษาฝรั่งเศสมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานยุโรป (Cadre Européen de Référence pour les Langues – CECRL) รวมทั้งการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเฉพาะทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม การงานและอาชีพแขนงต่าง ๆ รวมถึงศาสตร์เฉพาะด้าน ซึ่งผู้เรียนส่วนมากมีความตั้งใจและคาดหวังที่จะเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักหรือเป็นภาษาทางเลือกสำหรับการหางานทำและการประกอบอาชีพในอนาคต และงานวิจัยของ ประวิทย์ เลิศวัฒนะกูล (2560, น. 75) ที่พบว่าในการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษานั้น หลักสูตรสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษาโดยส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1) มีความรู้ทางภาษาฝรั่งเศสเป็นอย่างดี และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ปรัชญา วรรณกรรมฝรั่งเศส เพื่อเข้าใจสภาพสังคมและแนวคิดของชาวฝรั่งเศส ตลอดจนสามารถ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ทั้งที่เกี่ยวของกับภาษาฝรั่งเศสโดยตรงและสายอาชีพอื่น ๆ ดังที่ ศิริเดช คำสุพรหม (อ้างถึงในสยามรัฐออนไลน์, 21 พ.ย. 2563) กล่าวว่า โลกในยุคปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การเรียนรู้ในยุคปัจจุบันต้องปรับไปตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้น สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการทำหลักสูตรแบบบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ เปิดกว้างให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบของตนเองได้ และมีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย สามารถนำองค์ความรู้นี้ ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางหลังจากสำเร็จการศึกษา

สำหรับความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ ผู้ปกครองจำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 79.26 คิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในหลักสูตรมีการยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้ปกครองจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 20.74 คิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส

เพื่ออาชีพในหลักสูตรไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่วนใหญ่ระบุว่า จากการสอบถามบุตรหลานและการสังเกตเห็นว่า มีการจัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมกลุ่ม ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ให้นักศึกษาลงพื้นที่ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง ได้ฝึกทักษะทางภาษา มีความกล้าแสดงออก นอกจากนี้ ยังพบว่า อาจารย์ให้โอกาสนักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังที่ นนทลี พรธาดาวิทย์ (2560) และ จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์ (2558) กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในหลายด้าน เช่น ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา ช่วยพัฒนาการทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการค้นพบและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตนเอง ช่วยสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ให้มีความสนุกสนาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประยุกต์เนื้อหาที่เรียนไปใช้ในการปฏิบัติจริง และส่งเสริมความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในตนเองของผู้เรียน

เกศินี ชัยศรี และศิริมา ปุรินทราภิบาล (2563) เห็นสอดคล้องกันว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนสอนที่ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กระทำ หรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยความกระตือรือร้น ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นกระบวนการ และขั้นตอน และได้มีการค้นคว้า ทดลองทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหาด้วยตัวเอง และได้ใช้ ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณญาณในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาบูรณาการในการสร้างงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็น แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีเหตุผล ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และได้เรียนอย่างมีความสุข อันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ส่วนผู้สอนมีหน้าที่เพียงเป็นผู้เตรียมการ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษา และสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนี้เป็นแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถส่งเสริมการจัดการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทต่อชีวิตคนเราในทุก ๆ ด้าน ได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามในการวิจัยครั้งนี้พบว่าผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จำนวน 155 คน คิดเป็น ร้อยละ 82.45 ระบุว่าสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศสในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ไม่เคยนำนักศึกษา

ไปศึกษาดูงานในสถานที่ทำงานที่สอดคล้องกับวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ แต่ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองบางคนไม่ได้รับการบอกกล่าวจากนักศึกษาว่ามหาวิทยาลัยนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่าง ๆ ส่วนผู้ปกครองจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.55 ระบุว่านักศึกษาเคยไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่าง ๆ อาทิ สถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม โรงแรม ร้านอาหารฝรั่งเศส และโรงเรียนสอนทำอาหาร สถานที่ราชการ สนามบิน สถานที่สำคัญของฝรั่งเศส เช่น สถานทูตฝรั่งเศส สมาคมฝรั่งเศสกรุงเทพ สมาคมฝรั่งเศสภูเก็ต

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาในสถานที่ต่าง ๆ นั้น อาจมีข้อจำกัดหลายประการ ดังนี้

- ข้อจำกัดด้านงบประมาณของสาขาวิชาที่มีไม่เพียงพอหากต้องนำนักศึกษาไปทัศนศึกษา นักศึกษาต้องออกค่าใช้จ่ายด้วยตัวเอง ซึ่งอาจจะมีผลกระทบต่อนักศึกษาที่มีรายได้จำกัดบางคน

- ข้อจำกัดของอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนบางท่านมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาที่จะนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาได้ หรือ บางท่านพบว่า การนำนักศึกษาไปทัศนศึกษานอกห้องเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานที่ค่อนข้างยุ่งยากซับซ้อน เช่น การจัดทำเอกสารราชการเพื่อนำนักศึกษาออกนอกพื้นที่ การประสานงานกับหน่วยงานที่จะนำนักศึกษาไปทัศนศึกษา

- ข้อจำกัดของนักศึกษาที่มีเวลาเรียนไม่ตรงกัน หรือมีเวลาไม่เพียงพอที่ไปทัศนศึกษา ทำให้ต้องขออนุญาตจากอาจารย์รายวิชาอื่น

ความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านการช่วยเหลือหรือสนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพของนักศึกษา พบว่า ผู้ปกครองจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 61.17 ได้ช่วยเหลือหรือสนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสของบุตรหลาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Utami (2022) ที่พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เคยเข้าไปมีส่วนร่วมในชีวิตการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย Muhammadiyah University of Makassar ประเทศอินโดนีเซีย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับการช่วยเหลือหรือสนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพของนักศึกษา พบว่าผู้ปกครองจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 49.47 สนับสนุนด้านการเรียนพิเศษหรือหาความรู้เพิ่มเติมอื่น ๆ เกี่ยวกับฝรั่งเศส ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ภาษาฝรั่งเศส จึงไม่สามารถให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือทางด้านการเรียนของนักศึกษาได้ด้วยตัวเอง จึงส่งเสริมให้นักศึกษาไปเรียนพิเศษหรือหาความรู้เพิ่มเติมจากสถาบันสอนภาษาโดยตรง หรือในสถาบันที่มีเจ้าของภาษา ทั้งนี้ จะเห็นว่าผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับผลการวิจัยที่พบว่า ผู้ปกครองจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ

82.98 ไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาฝรั่งเศสหรือภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็ให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ

นอกจากนี้ ผู้ปกครองจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 32.45 ยังสนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักศึกษาด้วยการชักชวนให้บุตรหลานดูข้อความที่เป็นภาษาฝรั่งเศส เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาฝรั่งเศส นอกจากนี้ ผู้ปกครองจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 16.49 เห็นว่า หากมีโอกาสก็จะสนับสนุนให้นักศึกษาพูดคุยภาษาฝรั่งเศสกับเจ้าของภาษา เช่น เมื่อเจอนักท่องเที่ยวชาวฝรั่งเศส ก็จะชักชวนให้นักศึกษาเข้าไปทักทายหรือพูดคุย ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองส่วนหนึ่งจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 17.02 มีประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาฝรั่งเศสหรือภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ เช่น มีเพื่อนหรือคนรู้จักเป็นชาวฝรั่งเศส ชอบภาษาวัฒนธรรมและประเทศฝรั่งเศส และมีประสบการณ์ทำงานกับชาวฝรั่งเศส

ในขณะที่ ผู้ปกครองจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 38.83 ไม่เคยมีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพของบุตรหลาน ทั้งนี้เพราะส่วนใหญ่คิดว่าตนเองไม่มีความรู้ด้านภาษาฝรั่งเศส ไม่ทราบว่าจะต้องช่วยเหลืออย่างไร ผู้ปกครองบางคนให้ข้อมูลว่า ตนเองจบแค่ชั้นมัธยมศึกษา คงไม่สามารถให้ความคิดเห็นได้ แต่ก็ให้การสนับสนุนด้านการเงิน และด้านกำลังใจในการเรียน อีกทั้งเนื่องจากคิดว่าตนเองไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาฝรั่งเศส รวมทั้งไม่อยู่ในแวดวงหรือบริบทที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์หรือพบเจอกับชาวฝรั่งเศส ในส่วนของมุมมองของผู้ปกครองที่มีต่อภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ งานวิจัยครั้งนี้พบว่าผู้ปกครองของนักศึกษาที่เรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษา เห็นว่าในการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพควรจัดให้มีกิจกรรมเหล่านี้ในระดับมากที่สุด คือ การเชิญคนในสาขาอาชีพมาบรรยายในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ค่าเฉลี่ย 4.56) การฝึกงาน/การฝึกสหกิจ (ค่าเฉลี่ย 4.55) การจัดให้มีการศึกษาดูงานในแหล่งงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.55) จะเห็นได้ว่ากิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งการจัดกิจกรรมเหล่านี้ เป็นการสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนได้เห็นสภาพจริงของอาชีพแต่ละอาชีพ ได้เรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์จริง และได้ลงมือปฏิบัติจริง ดังงานวิจัยของ ธนภณ นิธิเชาวกุล และกีรติกร พุฒิวิญญู (2558) ที่พบว่านิสิตคณะการจัดการและการท่องเที่ยวของมหาวิทยาลัยบูรพาพึงพอใจ และได้รับประโยชน์จากการศึกษาดูงานเป็นอย่างมาก และมีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างยิ่ง และงานวิจัยของ นงลักษณ์ ใจฉลาด (2557) ที่พบว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสามารถนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ในรายวิชาได้

ส่วนการฝึกสหกิจศึกษา จะเห็นได้จากผลการวิจัยของ Anjum (2020) ที่พบว่า การฝึกงานส่งผลในเชิงบวกทั้งต่อการพัฒนาทักษะการทำงาน ทักษะการใช้ชีวิต และบุคลิกภาพของนักศึกษาสาขาวิชาธุรกิจ ในมหาวิทยาลัย 15 แห่งในประเทศปากีสถาน งานวิจัยของ ธนภณ นิธิเชาวกุล (2562) พบว่า การฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาทำให้นิสิตสาขาการตลาด คณะการจัดการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยบูรพา มีศักยภาพในปฏิบัติงานดีขึ้นในระดับมากที่สุด มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหลังจบการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และรวมถึงทำให้นิสิตเกิดการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และการตัดสินใจ สามารถการประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้และประสบการณ์เพื่อการทำงานได้ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้การฝึกงานหรือการฝึกสหกิจศึกษายังเป็นช่องทางที่จะทำให้นักศึกษามีโอกาสได้งานทำทันที ดังงานวิจัยของ กมลวรรณ แสงทอง และณัฐพงศ์ ทองเทพ (2566) ที่พบว่าร้อยละ 79 ของสถานประกอบการจะรับนักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต และงานวิจัยของ พรรณทิพย์ อย่างกลั่น และอัจฉราพร โชติพฤกษ์ (2562) ที่พบว่าการฝึกสหกิจศึกษาทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์จากการทำงานจริง เกิดทักษะในการทำงาน นอกจากนี้ยังจะได้รับค่าตอบแทนจากสถานประกอบการเสมือนว่านักศึกษาเป็นพนักงานอีกด้วย และเมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว ประสบการณ์ตรงนี้ยังเป็นใบผ่านงานที่จะทำให้มีโอกาสในการได้งานทำมากกว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วไม่เคยไปปฏิบัติงานจริงยังสถานประกอบการเลย

จะเห็นได้ว่า งานวิจัยข้างต้น เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับมุมมองของผู้ปกครองที่เห็นว่าการฝึกงานหรือฝึกสหกิจทำให้นักศึกษาได้เปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับการทำงาน/การประกอบอาชีพในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50) อีกทั้งผู้ปกครองยังมีมุมมองในเชิงบวกต่อภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ โดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นรายวิชาที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53) มีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคตของนักศึกษาในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.52) มีประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษาในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.51) ทั้งนี้เพราะภาษาฝรั่งเศสเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน (French for Specific Purposes หรือภาษาฝรั่งเศส Français sur objectif spécifique : FOS) เป็นการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้นำภาษาฝรั่งเศสไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารเพื่อการทำหน้าที่หรือการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะหรือเป็นพิเศษ หรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งที่ต้องการหรือสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป้าหมายได้อย่างคล่องแคล่วในสถานการณ์ที่สอดคล้องกัน ซึ่งเป็นการจัดการสอนที่มาจากความต้องการที่ชัดเจนของกลุ่มผู้เรียนที่มีคุณลักษณะหรือมีเป้าหมายเหมือนกัน และต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อให้ตัวเองสามารถใช้ภาษาเป้าหมายได้อย่างคล่องแคล่วในสถานการณ์ที่สอดคล้องกัน (Mangiante, 2022)

อย่างไรก็ดีจากการสอบถามความคิดเห็น ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพควรเปิดสอนในระดับอุดมศึกษามากกว่าระดับมัธยมศึกษาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.72) ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการเตรียมบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต้องกำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565, น. 6) จะเห็นได้จาก ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้มีการเปิดสอนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น เช่น ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว ภาษาฝรั่งเศสสำหรับมัคคุเทศก์ ภาษาฝรั่งเศสสำหรับการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ภาษาฝรั่งเศสด้านการท่องเที่ยวในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการเลขานุการ ภาษาฝรั่งเศสเพื่อวิชาชีพด้านการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ภาษาฝรั่งเศสด้านธุรกิจการบิน ภาษาฝรั่งเศสด้านมรดกทางสถาปัตยกรรมไทยกับการท่องเที่ยว ภาษาฝรั่งเศสด้านศิลปะการประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ภาษาฝรั่งเศสสำหรับอุตสาหกรรมแฟชั่นและเครื่องสำอาง ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการแปลและการล่าม (ปรีดี พิศภูมิวิถี, 2552; สิรจิตต์ เดชอมรชัย, 2564ข)

ดังนั้นผู้ปกครองจำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 98.40 จึงเห็นด้วยที่จะให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทย ทั้งนี้ด้วยเหตุผลหลายประการ เช่น เป็นการเปิดมุมมองให้นักศึกษาได้รู้จักและเห็นถึงความหลากหลายของอาชีพที่เกี่ยวกับประเทศฝรั่งเศส และได้มีทางเลือกในการวางแผนการทำงานที่เขาสามารถเป็นได้ในอนาคตเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาในการประกอบอาชีพในภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศและต่างประเทศเพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิตได้ โดยเฉพาะในตำแหน่งที่ต้องใช้ภาษาฝรั่งเศสในการสื่อสาร อาทิ เจ้าหน้าที่สถานทูต เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน พนักงานในธุรกิจบริการและการท่องเที่ยว ล่าม เป็นต้น ทั้งนี้ก็ยังมีผู้ปกครองเพียงร้อยละ 1.6 ที่ไม่เห็นด้วยได้แสดงความคิดเห็นว่า ภาษาฝรั่งเศสไม่ได้ใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารหลักของโลกในปัจจุบันเหมือนภาษาอังกฤษ และกังวลว่าหากบุตรหลานของตัวเองเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพแล้วจะไม่มีอาชีพรองรับ กลัวบุตรหลานจะไม่มีงานทำหรือหางานทำยากในอนาคต

5.2 บทสรุป

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น พบว่าผู้ปกครองของนักศึกษาที่เรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในระดับอุดมศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทยน้อย แต่คิดว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของ

มหาวิทยาลัยมีความเหมาะสม อยู่ในระดับที่ดีอยู่แล้ว มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาและตนเองไม่มีความรู้ในเรื่องภาษาฝรั่งเศส ไม่มีความเชี่ยวชาญทางด้านนี้ ไม่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการสอน อย่างไรก็ตาม ผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าควรจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพด้านต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษาเพราะว่า การเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสถือเป็นภาษาที่สามที่เป็นกุญแจสำคัญสำหรับการทำงานในอนาคต

ถึงแม้ว่าผู้ปกครองจะไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร แต่ความคิดเห็นของผู้ปกครองก็ถือว่าเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอีกกลุ่มหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ สาขาวิชาหรือหลักสูตรควรนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเข้ามาประกอบการพัฒนาหลักสูตรด้วย ผลการวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทย : มุมมอง ของผู้ปกครองของผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสระดับอุดมศึกษานี้ ทำให้ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้ปกครองมาใช้เป็นแนวทางในการเสนอแนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย

5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยแบ่งข้อเสนอแนะออกเป็น 3 ด้านหลัก ๆ ดังต่อไปนี้

1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- มหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมให้มีหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพให้มากขึ้น เพื่อให้สอดรับกับนโยบาย Thailand 4.0 ที่มีเป้าหมายให้ประเทศไทยก้าวไปสู่ประเทศรายได้สูงโดยใช้นวัตกรรมทางเศรษฐกิจสังคม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง การจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมที่จะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมไทยสู่เวทีเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนภาษาต่างประเทศเพื่ออาชีพ ดังนั้นการสร้างหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพก็น่าจะเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยพัฒนากำลังคนเพื่อเข้าสู่การทำงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในระยะยาวได้

- มหาวิทยาลัยต้องให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวกับภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ เพราะการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรสามารถเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนที่สมบูรณ์และมีคุณค่าอย่างมากสำหรับผู้เรียน ช่วยเพิ่มมิติและความหลากหลายในการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เสริมสร้างความเข้าใจและความรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้กับประสบการณ์จริงที่น่าจดจำและทำให้การเรียนรู้มีความหมายมากขึ้น ช่วยกระตุ้นความสนใจ

และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะทั้งบุคลิกภาพและทักษะของผู้เรียนที่สำคัญ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ และทักษะการสื่อสาร

- มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองของนักศึกษาถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักในการพัฒนาหลักสูตร ที่สามารถช่วยให้หลักสูตรจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียนและตลาดแรงงานตลาดในอนาคตได้ อีกทั้งการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยก็เป็นกระบวนการหนึ่งที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของการจัดทำหลักสูตรประเภทการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) และสอดคล้องกับเกณฑ์ในการพัฒนาคุณภาพ AUN-QA ของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมอีกด้วย

- มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้มีหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานด้านภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในรูปแบบของ WIL (Work Integrated Education) หรือ CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเป็นแนวคิดของการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ (Experiential Education) บนฐานสมรรถนะ (Competencies-based) ที่ให้นักศึกษาได้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (Workplace) เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จ การศึกษา (Ready to Work) โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตและสถานประกอบการฝ่ายผู้ใช้บัณฑิต (University-workplace Engagement) การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานด้านภาษาฝรั่งเศสจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อสถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาจะได้ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถภาษาฝรั่งเศสที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดงาน โดยเชื่อมโยงการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติ การพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ทำให้บัณฑิตมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พร้อมในการปฏิบัติงาน (Employability) ในส่วนของสถานประกอบการ ก็จะได้จ้างแรงงานที่มีสมรรถนะทางภาษาฝรั่งเศสสอดคล้องกับความต้องการ และลดภาระค่าใช้จ่ายในการคัดเลือกและฝึกอบรมพนักงานใหม่ และอาจเกิดการจ้างงานทันที และที่สำคัญที่สุดคือตัวนักศึกษาเอง ที่นอกจากจะได้รับการเรียนรู้ที่มีนัยสำคัญและนำความรู้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในองค์กรหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องที่จะช่วยให้เข้าใจหลักการและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

ทันทีหลังจากการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ยังสามารถพัฒนาทักษะ ต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ทั้งทักษะทางวิชาชีพ (Hard skill) และทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Soft skill) ช่วยเพิ่มความมั่นใจและความสามารถในการแก้ปัญหา เพิ่มศักยภาพและสมรรถนะที่พร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง อีกทั้งยังมีโอกาสได้งานทำก่อนจบภาคการศึกษาอีกด้วย

- มหาวิทยาลัยควรสร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ ทั้งนี้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes Based Education) ในระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้ประกอบการถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ดังนั้นการสร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการในสาขาอาชีพต่าง ๆ ก็จะสามารถทำให้การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งยังเป็นการหาช่องทางความร่วมมือให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปฝึกงานหรือฝึกสหกิจศึกษาที่ได้ใช้ภาษาฝรั่งเศสอย่างเต็มที่

2) ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

- หลักสูตรควรจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ก่อนการออกไปฝึกงาน หรือการฝึกสหกิจศึกษา เพราะการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักศึกษาก่อนการฝึกงานสามารถช่วยให้นักศึกษาได้รับข้อมูลความรู้และเข้าใจลักษณะการทำงานของอาชีพต่าง ๆ และตลาดแรงงานในสาขาที่นักศึกษาสนใจ ได้เตรียมพร้อมและสามารถเลือกฝึกงานที่เหมาะสมหรือสอดคล้องกับความสามารถ ทักษะ ความสนใจ และเป้าหมายส่วนตัวของตนเอง อีกทั้งยังจะช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมและเตรียมความตั้งใจในการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

- หลักสูตรควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในสาขาอาชีพต่าง ๆ เพราะสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากมุมมองใหม่ ๆ หรือมุมมองที่แตกต่างจากวิทยากร ซึ่งอาจเป็นประสบการณ์ที่น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษาได้ในอนาคต

- หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาในสถานที่จริง กิจกรรมดังกล่าวนี้เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรอีกอย่างหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน และผู้เรียนสนใจเป็นอย่างมาก เพราะสามารถทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับบรรยากาศการทำงาน รูปแบบการทำงานของแต่ละองค์กรที่แตกต่างกัน ได้เห็นและตระหนักรู้ถึงบทบาทของภาษาฝรั่งเศสในสถานประกอบการบางแห่ง อีกทั้งยังสามารถทำให้ผู้เรียนได้พบเจอสิ่งใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากชีวิตประจำวันเดิม ๆ ได้สร้าง

ประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกห้องเรียน ได้เปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กับตัวเอง ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3) ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในอนาคต

- ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

- ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา

- ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพระหว่างมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส มากและน้อย

- ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพกับอัตราการมีงานทำของบัณฑิต

5.4 ข้อจำกัดของการวิจัย

อย่างไรก็ตามการวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อผลการวิจัยที่ได้มาบางประการ เช่น จำนวนผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละภาคไม่สอดคล้องกับจำนวนที่ผู้วิจัยกำหนดในเบื้องต้น เนื่องจากบางมหาวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาที่เรียนภาษาฝรั่งเศสลดลงมาก ในขณะที่บางมหาวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยจึงปรับลักษณะกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดรับแบบสอบถามจากผู้ปกครองทุกคนที่สามารถตอบได้ในช่วงเวลาที่กำหนด จึงทำให้จำนวนผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละภาคมีจำนวนไม่เท่ากัน นอกจากนี้ผู้ปกครองบางท่านอาจไม่ทราบถึงเนื้อหาหรือกิจกรรมที่บุตรหลานของตนได้เรียนหรือเข้าร่วมในระหว่างเรียนแต่ละภาคการศึกษา การให้ข้อมูลบางประเด็นของผู้ปกครองอาจจะไม่ครอบคลุมกิจกรรมที่บุตรหลานได้เข้าร่วมหรือปฏิบัติ อย่างไรก็ตามผู้วิจัยตระหนักดีว่าผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่อาจจะมีบทบาทไม่มากนักต่อการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออาชีพ แต่ก็เชื่อว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักศึกษามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในระดับอุดมศึกษาด้วยเช่นกัน

เอกสารอ้างอิง

กมลวรรณ แสงทอง และณัฐพงศ์ ทองเทพ. (2566). ศักยภาพของนักศึกษาสหกิจศึกษาในมุมมองของสถานประกอบการต่อการพัฒนางานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต. *Journal of Information and Learning, 34*(3), 46-61. https://doi.org/10.14456/jil.2023.33

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปี พ.ศ. 2565. (2565, 31 มีนาคม). *ราชกิจจานุเบกษา.* ข้อ 12 วงเล็บ 1 หน้า 6.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564, 15 เมษายน). *ข่าว ศธ. 360 องศา.* กระทรวงศึกษาธิการ. https://www.moe.go.th.

กัญญา หมื่นชนะ. (2555). *รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเพชรบูรณ์.* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์], มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

กุลิสรา จิตรชญาวาณิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้.* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เกศินี ชัยศรี และศิริมา ปุรินทราภิบาล. (2563). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้. *วารสารสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ*, *140*(2), 86-115. https://doi.org/10.14456/bulletin-atpf.2020.10

จรีพร จารุกรสกุล. (2561). *การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยตามนโยบายประเทศไทย 4.0.* https://so03.tcithaijo.org/index.php/prn/article/ view/256266

จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์. (2558). *Active Learning แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21*. http://chitnarongactivelearning.blogspot.com

ธนภณ นิธิเชาวกุล. (2562). ศักยภาพของนิสิตสาขาการตลาดที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 13*(3), 70-80. https://doi.org/10.14456/nrru-rdi.2019.46

ธนภณ นิธิเชาวกุล และกีรติกร พุฒิวิญญู. (2558). ความพึงพอใจและความสัมพันธ์ของการจัดการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนานิสิต. *วารสารการจัดการธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา, 4*(2), 34-49. https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/business/article/view/4484

นงลักษณ์ ใจฉลาด. (2557). การจัดกระบวนการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. *วารสารครุพิบูล, 1*(1), 22-33. https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/business/article/view/4484

นนทลี พรธาดาวิทย์. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาการจัดการเรียน, *วารสารวิจัย มทร. กรุงเทพฯ, 11*(1), 85-94. https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/rmutk/article/view/147090

นิกสัน วังโพธิ์. (2548). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี*. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์], มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ.

ประวิทย์ เลิศวัฒนะกูล. (2560). การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21. *วารสารสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ*, *40*(133), 74-82. https://so01.tcithaijo.org/index.php/bulletinatpf/article/ view/139663

ศิริเดช คำสุพรหม. (2563, 21 พฤศจิกายน). CIBA DPU ชี้ปรับหลักสูตรทันต่อโลก ต้องเน้นบูรณาการข้ามศาสตร์เปิดโอกาสเลือกเรียนตามชอบ. *สยามรัฐ*. https://siamrath.co.th/n/198896

ปรีดี พิศภูมิวิถี. (2552). *บทบาทของภาษาฝรั่งเศสในประเทศไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2205 ถึง พ.ศ. 2520* (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยบูรพา.

พรรณทิพย์ อย่างกลั่น และอัจฉราพร โชติพฤกษ์. (2562). *การนำความรู้สู่การปฏิบัติงานด้วยสหกิจศึกษาของคณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม*. การประชุมนิทรรศการการเรียนการสอน ประจำปี 2562. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

พะนากร มีภูคำ. (2554). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1* (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

พัชสุดา กัลป์ยาณวุฒ. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ระดับปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ.

ไพบูลย์ สุขวิจิตร. (2553). *การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีปทุม* (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

มยุรา วิริยเวช วาสนา ศรีปรัชญาอนันต์ และพุทธชาต อังณะกรู. (2561). บทบาทของผู้ปกครองคนไทยในการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาในโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 12*(2), 133-147. https://so04.tcithaijo.org/index.php/NRRU/article/view/164651

ยุพารัตน์ แสนอินทร์. (2560). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 4 วันที่ 10 มีนาคม 2560.* (หน้า 357-366). *ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.*

เรณุกา หนูวัฒนา. (2553). *การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง]. https://dric.nrct.go.th/index.php?/Search/SearchDetail/218044

ลักษณา บุญนิมิตร. (2542). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครอง ครู และเพื่อนในการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. https://dric.nrct.go.th/index.php?/Search/SearchDetail/218044

วาสนา รังสร้อย. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, *8*(1), 278-292. https://so03.tcithaijo.org/index.php/JMND/article/view/249605

วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. ส. เจริญ การพิมพ์.

สว่างจิต โค้วบุญงาม. (2548). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. https://sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/8237

สิรจิตต์ เดชอมรชัย. (2564ก). *กลยุทธ์การสอนภาษาฝรั่งเศสเชิงรุก*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สิรจิตต์ เดชอมรชัย. (2564ข). *การจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส : ทบทวน ทิศทาง ท้าทาย.* โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์. (2554). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา: กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์]. https://repository.nida.ac.th/items/78aaf65a-d248-46e7-8bd7-71508a9ec4de

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนทรี พลอยแดง. (2555). *บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองสุนทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี]. https://cms.dru.ac.th/jspui/handle/123456789/785?mode=full

อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, *7*(2), 303-314. https://so04.tcithaijo.org/index.php/yri/article/download/184935/130126/

Zhang Qing Ling, และสิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์. (2556). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, *9*(1), 66-79. https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/social/article/view/3153

Anjum. S. (2020). Impact of Internship Programs on Professional and Personal Development of Business Students: a Case Study from Pakistan. *Future Business Journal*, *6*(1), 2. https://doi.org/10.1186/s43093-019-0007-3

Batool, T., & Raiz, J. (2020). Exploring Parents Involvement in University Students Education. *Journal of Business and Social Review in Emerging Economies, 6*(1), 187. https://doi.org/10.26710/jbsee.v6i1.1037

Cuq, J. P., & Gruca, I. (2002). *Cours de didactique du français langue étrangère*. Presses Universitaires de Grenoble.

Droyer, N. (2004). Une modélisation des facteurs intervenant dans l'orientation vers et au sein des lycées agricoles. *L'orientation scolaire et professionnelle*, *33*(3), 1-22. https://doi.10.4000/osp.685

Dufour, S., & Parpette, C. (2018). Le français sur objectif spécifique : la notion d'authentique revisitée. *ILCEA Revue de l'Institut des langues et cultures d'Europe, Amérique, Afrique, Asie et Australie*, *32*, 1-13. https://doi.org/10.4000/ilcea.4814

HREX. asia. (2019, August 9). *ทักษะที่จำเป็นต่อการก้าวสู่ตลาดแรงงานสากลในยุคนี้ (Working Skills for Globalization Era)*. HREX.asia. Retrieved, 2024 from https://th.hrnote.asia/tips/190809-skills-for-globalization/

Landrier, S. (2009, September 29). *Une analyse des facteurs influençant la formulation des vœux d'orientation en classe de second*. 29-30 Septembre 2009. esearchGate. Retrieved, 2024 from https://www.researchgate.net/publication/313559549_Une_analyse_des_facteurs_influencant_la_formulation_des_voeux_d'orientation_en_classe_de_seconde

Mangiante, J.M. (2006). *Français de spécialité ou français sur objectif spécifique : deux démarches didactiques distincts. In Linguistique plurielle: Congreso Internacional de Lingüística Francesa,* Valencia, (1), (pp. 137-152). Université de Valence.

Mehak, A., Erum, S., & Mahmood, A., (2016). Parents Involvement at University Level Education: Students Perception in Under Developing Country. *European Scientific Journal, 12*(22), 294-304. https://doi. 10.19044/esj.2016.v12n22p294

Richer, J.J. (2008). Le français sur objectifs spécifiques (F.O.S.) : une didactique spécialisée?. *Synergies Chine*, 3, 15-30. https://gerflint.fr/Base/Chine3/richer.pdf

Sarroeira, D.M., & Gomes, M. F. (2013). Langues sur objectifs spécifiques dans l'enseignement supérieur et la communication par l'action : Quelle mission?. *SEDLL. Lenguqje y Textos*, 37, 141-152. https://www.sidll.org/sites/default/files/journal/langues_sur_objectifs_specifiques_dans_le_superieur_et_la_communication._mendes_d._y_ot.pdf

Utami, A.Y. (2022). The role of parental involment in student academic outcomes. *Journal of Education Review Provision, 2*(1), 17-21. https://philarchive.org/archive/UTATRO

Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). Harper & Row.