

การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
A Guideline for Educational Management of Loei Rajabhat University
Demonstration School

ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย^{1*} วชิราภรณ์ สังข์ทอง² และ ธนัทธนู ฉัตรภักดิ์³

Thirasak Uppamaithichai Vachirapron Sangthong and Thanathnuth Chatpakkarattana

^{1,2}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (Education Faculty, Loei Rajabhat University)

³สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(Educational Technology Center, Sukhothai Thammathirat Open)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 17 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติ การหาค่าฐานนิยม ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

คำสำคัญ : ข้อเสนอแนะทาง; การจัดการศึกษา; โรงเรียนสาธิต

Abstract

The Purposes of this research were to propose guidelines for educational management at Loei Rajabhat University Demonstration School. The guidelines were conducted by using the EDFR technique (Ethnographic Delphi Future Research) with a sample of 17 experts Statistics applied for the EDFR technique were mode, median and inter quartile range. The guidelines for educational management of Loei Rajabhat University consist of four aspects: 1) academic management, 2) budget management, 3) human resource management, and 4) general administration

Keywords: Guidelines, Educational Management, Demonstration School

*Corresponding author, E-mail: q-powernoise@hotmail.com

บทนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยภายใต้การกำกับดูแลและบริหารภายใต้มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ปัจจุบันตกอยู่ในภาวะการแข่งขันเชิงกลยุทธ์เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาให้เกิดการยอมรับของกลุ่มชุมชน ในบริบทของพื้นที่เช่นกัน โดยเฉพาะสังคมท้องถิ่นในต่างจังหวัดกับการคาดหวังและการต่อยอดการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาและพร้อมที่จะออกมาประกอบอาชีพรับใช้สังคมสู่บริบทที่ควรจะเป็น ดังนั้นการปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน ท้นต่อระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา และต้องทันต่อการปฏิรูปการศึกษาซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายของรัฐบาลและงบประมาณตามที่ภาครัฐจัดสรรให้ เป็นแนวทางที่จำเป็นและสำคัญสำหรับโรงเรียนแต่ละโรงเรียน และในส่วนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยซึ่งเป็นโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นโรงเรียนตัวอย่างและเพื่อการศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง ด้านวิชาการในเรื่องเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ระดับก่อนประถมศึกษาและในระดับประถมศึกษา เป็นแหล่งบริการทางด้านวิชาการแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และหน่วยงานด้านการศึกษาอื่นๆ รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน โรงเรียนเปิดสอนในระดับชั้นบริหารเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2530 ปัจจุบันมีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นบริหารถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งอนาคตคาดการณ์ว่าจะขยายการจัดการศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในขณะนี้ได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนใหม่และจะดำเนินการใช้ได้ในปี พ.ศ. 2560 ตามกรอบงบประมาณ และจากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 พ.ศ.2554 - 2558 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2559 : 3) พบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก มีจุดเด่นด้านผลการจัดการศึกษา อาทิ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดฝ่ายอนุบาล ห้องสมุดเคลื่อนที่ (Library Mobile) แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ โครงการนักศึกษาฝึกประสบการณ์สาขาการศึกษาปฐมวัย และแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของจังหวัดเลย เป็นต้น มีโครงการ Happy Day (เปิดโลกเสรี) โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นฐานเพื่อนำมาพัฒนาบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ กีฬา และภาษา ได้จากฐานกีฬาแสนสนุก ฐานขนาดไหนนะ และเกม ฐานการไหลของน้ำ เสียงมาจากไหน ฐานค่ายนิทานแสนสนุก ฐานหุ่นนิ้วมือ อีกทั้งยังมีผลงานการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของชุมชน อาทิ ได้รับรางวัลการประกวดวาดภาพศิลปกรรม ปตท.เยาวชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ 2 พ.ศ.2555 โล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตรจากสถานศึกษาและองค์กรภายนอก ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง และการรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออกจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเลย ปี พ.ศ.2554-2556 เป็นต้น สำหรับในด้านข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้าน ไว้ดังนี้ 1)ด้านผลการจัดการศึกษา พบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการค้นหาคำตอบหาวิธีการแก้ปัญหาและข้อสรุปต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานสำรวจ ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้นให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 โครงการ รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ โดยครูเป็นผู้คอยกระตุ้นแนะนำให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ควรนำสื่อเทคโนโลยีประเภทสื่อ CAI มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ฝึกปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน เช่น การวิเคราะห์ข่าวใกล้ตัวและสื่อสิ่งพิมพ์ ให้มีความหลากหลาย รู้ทันเหตุการณ์สามารถประยุกต์และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้มากกว่าการเน้นเนื้อหาและแบบฝึกหัด 2)ด้านการบริหารจัดการศึกษา ควรจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา กำหนดบทบาทและหน้าที่ให้บุคลากรที่ชัดเจน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถดาวน์โหลดผลงานวิจัยผลงานของครูและสามารถแสดงความคิดเห็นได้ 3)ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น 4)ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือการวิจัยและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในลำดับต่อไป อีกทั้งการผลิตนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมยังไม่มีตรงจุดนี้

จากสภาพที่กล่าวมาข้างต้นและประเด็นข้อเสนอแนะต่างๆ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยมีทั้งส่วนดีและส่วนที่ยังต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาเพื่อต่อยอดงานวิชาการในการผลิตผู้เรียน ให้มีคุณภาพต่อสังคม อีกทั้งในระยะอันใกล้นี้ต้องขยายการจัดการศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยยังมีความจำเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมทั้ง 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไปให้มีรากฐานที่มีความเข้มแข็ง มั่นคง อันจะนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในกรณีนี้คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ซึ่งงานวิจัยชิ้นนี้เป็นเพียงระยะที่ 1 ในการกำหนดแนวทางดังกล่าวอันจะส่งผลถึงระยะที่ 2 เพื่อตรวจสอบและหาอนาคตภาพของโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยอนาคตโดยเทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research)

ขอบเขตประชากร ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย/ คณะกรรมการผู้ปกครอง/ตัวแทนจากชุมชนท้องถิ่น/ ผู้บริหารโรงเรียน/อาจารย์และครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนและประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการการศึกษาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 17 คน (Thomas T. Macmillan. 1971)

ขอบเขตตัวแปร ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. นำจดหมายนำส่งให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย พร้อมนำเสนอแบบสอบถามเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น การตอบของผู้เชี่ยวชาญครั้งนี้เป็นการเขียนตอบตามหัวข้อคำถามหรือกรอบที่กำหนดไว้ และถือเป็นคำตอบรอบที่ 1

2. นำคำตอบที่ได้จากกรอบที่ 1 มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อสร้างเป็นข้อคำถามสำหรับรอบที่ 2 ลักษณะข้อคำถามนั้นสร้างเป็นกรอบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันดับคะแนนของข้อคำถามแต่ละข้อที่ผู้เชี่ยวชาญคิดว่ามีความเป็นไปได้

3. นำเสนอแบบสอบถามสำหรับรอบ 3 เช่นเดียวกับแบบสอบถามในรอบที่ 2 และได้เพิ่มตำแหน่งของค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ รวมทั้งตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านให้ลำดับคะแนนในรอบที่ 2 เพื่อนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบอีกครั้ง ซึ่งถือว่าเป็นรอบที่ 3 ในการตอบรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้ทราบความเห็นของกลุ่มแต่ละข้อความ และได้ให้โอกาสผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านทบทวนคำตอบของตนเอง และอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่ได้หรือยังคงยืนยันคำตอบเดิมพร้อมให้แสดงเหตุผลประกอบสำหรับข้อความที่คำตอบครั้งล่าสุดมีได้อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์

4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่ามัธยฐาน (median) สำหรับเกณฑ์การพิจารณาข้อคำถามเพื่อนำไปกำหนดความเป็นไปได้ จะใช้ข้อคำถามที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

2. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (inter quartile) จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ผู้วิจัยทำการคำนวณค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ของแต่ละข้อความใด มีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกันและในทางตรงกันข้ามถ้าค่าดังกล่าวมากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน

3. ค่าฐานนิยม (mode) ผู้วิจัยทำการหาค่าความถี่ของระดับคะแนน 1 ถึง 5 ของแต่ละข้อความ ระดับคะแนนใดที่มีความถี่สูงสุดถือว่าเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น แต่ถ้ามีข้อใดที่มีค่าความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากันและระดับคะแนนนั้นอยู่ติดกัน เช่น ระดับ 3 กับระดับ 4 จะถือเอาค่ากลางระหว่างคะแนนทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น

ผลการวิจัย

ผลการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ดำเนินการวิจัยโดยเทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นผลจากการตอบข้อความคำถามแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันเรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐานโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ค่าฐานนิยมที่คำนวณได้ที่มีความถี่สูงสุด และค่าพิสัยควอไทล์ที่มีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา

1. ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้โดยสอดคล้องกันกับด้านการบริหารวิชาการ มี 11 ข้อ เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา ได้แก่

ข้อที่ 1.9 มีการค้นคว้าวิจัย เพื่อนำมาติดตามประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและมีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

ข้อที่ 1.8 ส่งเสริมการผลิตเอกสารวิชาการ โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาผลิตสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่ 1.3 ให้ความรู้ทางวิชาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน คือการใช้เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบวนการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ

ข้อที่ 1.11 งานนิเทศการสอน ควรมีผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านมานิเทศและให้คำแนะนำ

ข้อที่ 1.6 จัดการเรียนการสอนเป็นทีมเพื่อให้เกิด PLC

ข้อที่ 1.1 เน้นการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม เน้นกิจกรรมตลอดทุกเดือน ทุกเทอม ทุกปีการศึกษา

ข้อที่ 1.2 กิจกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างครูอาจารย์กับผู้ปกครองที่เห็นคุณค่า และร่วมมือกันส่งเสริมให้กับนักเรียนสามารถปฏิบัติ และตรวจสอบประเมินผลได้ตลอดเวลา

ข้อที่ 1.4 พัฒนาให้คิดในเชิงระบบ รู้จักคิดวิเคราะห์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะการสอดแทรกหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 1.7 ควรมีฝ่ายประเมินผลเพื่อติดตามผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

ข้อที่ 1.10 ควรมีการใช้เกณฑ์มาตรฐานจากภายนอกเข้ามาทดสอบ เช่น โครงการของ สสวท.

ข้อที่ 1.5 ต้องเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครุศาสตร์

2. ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้มากโดยสอดคล้องกันกับด้านการบริหารงบประมาณ เท่าเทียม มี 10 ข้อ เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา ได้แก่

ข้อที่ 2.4 ควรบริหารงบประมาณเป็นอิสระจากมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 2.5 มีคณะกรรมการบริหารงบประมาณโดยตรง

ข้อที่ 2.6 มีคณะกรรมการจัดหางบประมาณเพิ่มเติม/สนับสนุนงานของโรงเรียน

ข้อที่ 2.3 ควรมีการจัดสรรค่าตอบแทนของบุคลากรเพื่อให้เกิดความเป็นธรรม/ยุติธรรมมั่นคงสามารถทำให้บุคลากรเชื่อมั่นในองค์กร

ข้อที่ 2.1 มีการคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ โดยกำหนดโครงการที่จะทำในแต่ละปี การศึกษา และทำงบประมาณการใช้จ่ายเป็นรายไตรมาส

ข้อที่ 2.2 มีการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียนเป็นอย่างดีเป็นระบบ มีการตรวจสอบ ตรวจรับ และ ตรวจตราให้ทรัพย์สินอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 2.8 มีการจัดทำรายงานการได้มาซึ่งงบประมาณ และแนวทางการบริหารจัดการ

ข้อที่ 2.7 ปฏิบัติตามระเบียบราชการด้านงบประมาณอย่างเคร่งครัด

ข้อที่ 2.9 ควรหารายได้จากการจัดหางบประมาณจากภายนอกโดยผ่านช่องทางอื่นๆ เช่น สมาคมครู- ผู้ปกครอง ฯลฯ มีการประกวด/แข่งขัน/โครงการต่างๆ

ข้อที่ 2.10 ควรพึ่งตนเองในด้านงบประมาณให้ได้ โดยเรียกเก็บจากผู้เรียนซึ่งถือว่าโรงเรียนสาธิตเป็นลักษณะโรงเรียนพิเศษที่ ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่ง

3. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้มากโดยสอดคล้องกันกับด้านการ บริหารงานบุคคล มี 8 ข้อเรียงจากคำมัญฐานสูงสุดลงมา ได้แก่

ข้อที่ 3.3 สร้างความมั่นคงในการทำงานรวมถึงสัญญาจ้างต่อการปฏิบัติงาน/สวัสดิการ

ข้อที่ 3.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน การขึ้นเงินเดือน การได้ตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อที่ 3.5 ส่งเสริมบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 3.1 มีการระดมทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีความสามารถต้อง ถูกดึงตัวออกมาปฏิบัติการสอน และคัดเลือกนักศึกษาในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีความสามารถควรเจาะจงลงมาฝึกที่ โรงเรียนสาธิต

ข้อที่ 3.4 อาจารย์ต่างประเทศควรถูกนำมาช่วยเสริมในโรงเรียนสาธิต โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอื่นๆ

ข้อที่ 3.6 เลือกสรร คัดเลือก ผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นครู มีขั้นตอนที่โปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบ ได้ มีแบบทดสอบด้านจิตวิทยา/ด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มเข้ามาด้วย

ข้อที่ 3.8 ควรมีการวิเคราะห์กำลังคนให้มีความชัดเจนให้เพียงพอ และตรงกับความสามารถ เช่น ฝ่าย ธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายทะเบียน

ข้อที่ 3.7 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในองค์กร/จัดอบรม สัมมนา อย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้มากโดยสอดคล้องกันกับด้านการ บริหารงานทั่วไป มี 9 ข้อ เรียงจากคำมัญฐานสูงสุดลงมา ได้แก่

ข้อที่ 4.7 มีหน่วยงานดูแลอาคารสถานที่ชัดเจนและการมีส่วนร่วมกันทั้งบุคลากรและนักเรียน

ข้อที่ 4.9 นำทรัพยากรในมหาวิทยาลัยมาเอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น ห้องภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สระว่ายน้ำ สนามกีฬา เป็นต้น

ข้อที่ 4.4 ติดกล้องวงจรปิดทั้งภายในอาคารและนอกอาคารเพื่อสอดส่องดูแลเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนการสอน ครู นักเรียน อาคารสถานที่ให้ครอบคลุมจุดเสี่ยงทั้งโรงเรียน

ข้อที่ 4.8 มีระเบียบกฎเกณฑ์ในการใช้อุปกรณ์ภายในอาคารเรียนต่างๆ

ข้อที่ 4.1 เพิ่มการดูแลรักษาความปลอดภัยโดยเฉพาะบริเวณสระน้ำเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ

ข้อที่ 4.2 มีการซ่อมเหตุฉุกเฉิน เช่น เพลิงไหม้/อุทกภัย/แผ่นดินไหว/การบุกเข้ามาทำร้ายนักเรียนใน โรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษาใหม่เพื่อเตรียมพร้อมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่ 4.6 ควรปรับภูมิทัศน์ภายนอกและภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม และปลอดภัย

ข้อที่ 4.5 ควรเน้นภาชนะที่ใส่อาหารเพื่อความปลอดภัยและเรื่องโภชนาการ

ข้อที่ 4.3 มีมาตรการการดูแลการรับ – ส่ง นักเรียนเป็นระบบ/ปลอดภัย/มีรถนักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า มีการค้นคว้าวิจัย เพื่อนำมาติดตามประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและมีคุณภาพยิ่งขึ้นไป ส่งเสริมการผลิตเอกสารวิชาการ โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้ความรู้ทางวิชาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน คือการใช้เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบวนการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ งานนิเทศการสอน ควรให้ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านมานิเทศและให้คำแนะนำ จัดการเรียนการสอนเป็นทีมเพื่อให้เกิด PLC เน้นการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม เน้นกิจกรรมตลอดทุกเดือน ทุกทอม ทุกปีการศึกษา กิจกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างครูอาจารย์กับผู้ปกครองที่เห็นคุณค่า และร่วมมือกันส่งเสริมให้กับนักเรียนสามารถปฏิบัติ และตรวจสอบประเมินผลได้ตลอดเวลา พัฒนาให้คิดในเชิงระบบ รู้จักคิดวิเคราะห์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะการสอดแทรกหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีฝ่ายประเมินผล เพื่อติดตามผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ควรมีการใช้เกณฑ์มาตรฐานจากภายนอกเข้ามาทดสอบ เช่น โครงการของ สสวท. ต้องเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครุศาสตร์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ผ่านมาได้มีนโยบายในการพัฒนาโดยเฉพาะบุคลากรผู้สอนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สนับสนุนการนำนวัตกรรมจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ๆ มาใช้กับตัวผู้เรียน อีกทั้งยังต้องเตรียมความพร้อมในการขยายการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาต่อไป สอดคล้องกับสุทธา นุช เจนโชติสุวรรณ. (2555 : 107) ได้กล่าวว่า โรงเรียนควรให้ความสำคัญในด้านนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและเป็นไปตามหลักสูตรการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากที่สุด และยังสอดคล้องกับสมเกียรติ บุญสาย (2554 : 43) ได้กล่าวว่าแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในด้านงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนั้นควรจัดทำเครื่องมือประเมินผลที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างน่าเชื่อถือและมีคณะกรรมการการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูแลรับผิดชอบงาน

2. ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ควรบริหารงบประมาณเป็นอิสระจากมหาวิทยาลัย มีคณะกรรมการบริหารงบประมาณโดยตรง มีคณะกรรมการจัดหางบประมาณเพิ่มเติม/สนับสนุนงานของโรงเรียน ควรมีการจัดสรรค่าตอบแทนของบุคลากร เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม/ยุติธรรมมั่นคงสามารถทำให้บุคลากรเชื่อมั่นในองค์กร มีการคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ โดยกำหนดโครงการที่จะทำในแต่ละปีการศึกษา และทำงบประมาณการใช้จ่ายเป็นรายไตรมาส มีการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียนเป็นอย่างดีเป็นระบบ มีการตรวจสอบ ตรวจจับ และตรวจตราให้ทรัพย์สินอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำรายงานการได้มาซึ่งงบประมาณ และแนวทางการบริหารจัดการ ปฏิบัติตามระเบียบราชการด้านงบประมาณอย่างเคร่งครัด ควรหารายได้จากการจัดหางบประมาณจากภายนอกโดยผ่านช่องทางอื่นๆ เช่น สมาคมครู-ผู้ปกครอง ฯลฯ มีการประกวด/แข่งขัน/โครงการต่างๆ ควรพึ่งตนเองในด้านงบประมาณให้ได้ โดยเรียกเก็บจากผู้เรียนซึ่งถือว่าโรงเรียนสาธิตเป็นลักษณะโรงเรียนพิเศษที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนต้องบริหารภายใต้รูปแบบการเป็นนิติบุคคลมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนส่งเสริมการกระจายอำนาจให้บริการจัดการเอง และด้วยความเป็นนิติบุคคลแล้วการหารายได้เป็นเรื่องสำคัญทั้งนี้ต้องคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาด้วย สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557 : 243) ได้ประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา โดยได้เสนอประเด็นการกระจายอำนาจได้แก่ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณโดยตรง และมีการตรวจสอบติดตามรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับวิทยา เชียงกุล (2559 : 9) ได้กล่าวว่า การบริหารต้องก้าวข้ามระบบราชการแบบศูนย์รวม ต้องกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและมีภาคีหลายฝ่ายเข้ามาร่วมรับผิดชอบอย่างเป็นประชาธิปไตย และสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศได้

3. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า สร้างความมั่นคงในการทำงานรวมถึงสัญญาจ้างต่อการปฏิบัติงาน/สวัสดิการ ส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน การขึ้นเงินเดือน การได้ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่นคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มี

ความสามารถต้องถูกดึงตัวออกมาปฏิบัติการสอน และคัดเลือกนักศึกษาในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีความสามารถควร เจาะจงลงมาฝึกที่ โรงเรียนสาธิตอาจารย์ต่างประเทศควรถูกนำมาช่วยเสริมในโรงเรียนสาธิต โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาอื่นๆ เลือกลง คัดเลือก ผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นครู มีขั้นตอนที่โปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีแบบทดสอบด้าน จิตวิทยา/ด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มเข้ามาด้วย ควรมีการวิเคราะห์กำลังคนให้มีความชัดเจนให้เพียงพอ และตรงกับความสามารถ เช่น ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายทะเบียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในองค์กร/จัดอบรม สัมมนา อย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ เนื่องจากปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยยังไม่มีบุคลากรดังกล่าวเพื่อความเป็นเฉพาะทางในตำแหน่งต่างๆ จึงทำให้ ครูผู้สอนต้องทำงานในส่วนอื่นๆ นอกจากการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2558 : 43) ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรโดยอาศัยการมีส่วนร่วมรับฟังความคิดเห็น มีการส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ มีการส่งบุคลากรเข้าอบรมและมีการพัฒนาภาวะผู้นำในระดับต่างๆ และสอดคล้องกับเฉลิมลาภ ทองอาจ (2553 : 79) จากบทความ โรงเรียนสาธิตที่แท้ : การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาการศึกษาพัฒนาการ ได้เสนอการนำกระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา วิชาชีพ สนับสนุนให้ครูมีอิสระและเสรีภาพ และมีศรัทธาในระบบประชาธิปไตย อีกทั้งยังสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา (2557 : 177) ในการคัดเลือกคนเก่งเข้ามาเป็นครู โดยพิจารณาจากกลุ่มปัญญาเลิศมีความเชี่ยวชาญและมีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า มีหน่วยงานดูแลอาคารสถานที่ชัดเจนและการมีส่วนร่วมกันทั้งบุคลากรและนักเรียน นำ ทรัพยากรในมหาวิทยาลัยมาเอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น ห้องภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สระ ว่ายน้ำ สนามกีฬา เป็นต้น ติดกล้องวงจรปิดทั้งภายในอาคารและนอกอาคารเพื่อสอดส่องดูแลเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนการสอน ครู นักเรียน อาคารสถานที่ให้ครอบคลุมจุดเสี่ยงทั้งโรงเรียน มีระเบียบกฎเกณฑ์ในการใช้อุปกรณ์ภายในอาคารเรียนต่างๆ เพิ่มการดูแล รักษาความปลอดภัยโดยเฉพาะบริเวณสระน้ำเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ มีการซ่อมเหตุฉุกเฉิน เช่น เพลิงไหม้/อุทกภัย/แผ่นดินไหว/การบุก เข้ามาทำร้ายนักเรียนในโรงเรียน/เป็นประจำทุกปีการศึกษาใหม่เพื่อเตรียมพร้อมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้อง ควรปรับภูมิ ทัศน์ภายนอกและภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม และปลอดภัย ควรเน้นภาษาขณะที่ใส่อาหารเพื่อความปลอดภัยและเรื่องโภชนาการ มีมาตรการการดูแลการรับ – ส่ง นักเรียนเป็นระบบ/ปลอดภัย/มีรถนักเรียน เป็นต้น ทั้งนี้อาจเนื่องจากทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย มีระบบการเปิด-ปิดภาคเรียนไม่ตรงกับทางมหาวิทยาลัยซึ่งอาจจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการดังกล่าว และ ผู้ดูแลควบคุมระบบอาคารสถานที่ยังต้องใช้บุคลากรกลุ่มเดียวกันทั้งสาธิตและมหาวิทยาลัยดังกล่าว สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (2555 : 244) โดยจัดให้มีระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และควรมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2555 : 20) ได้เสนอให้พัฒนาระบบงาน เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการบริหารวิชาการ

1.1 งานด้านการเรียนการสอน ควรมีการประชุมพูดคุยถึงปัญหา อุปสรรค และแลกเปลี่ยนเสียงสะท้อนหรือ ข้อคิดเห็นของผู้ปกครองในสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือเดือนละครั้ง และควรเน้นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้เกิดการวิเคราะห์มากกว่าการจำ ส่งเสริมการเรียนรู้ อัตลักษณ์ความเป็นชุมชนท้องถิ่น มีทางเลือกที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถค้นหาความถนัดของตนเอง รวมทั้งต้อง เป็นหลักสูตรที่สร้างความสมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม

1.2 งานด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการตรวจสอบถึงคุณภาพของสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่ใช้ใน ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.3 งานวัดประเมินผล ควรมีผู้เชี่ยวชาญมาคอยให้ความรู้ มีความเที่ยงตรงเพื่อการพัฒนาต่อยอดหรือการปรับปรุงให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการเรียนการสอนตลอดจนผลผลิตและผลลัพธ์ อีกทั้งควรมีการส่งเสริมให้มีการประเมินแบบเสริมพลังเพื่อการเรียนรู้และวิเคราะห์ตัวเองได้

2. ด้านการบริหารงบประมาณ

2.1 ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันได้แก่ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สังคมใกล้เคียง และโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยที่เป็นต้นสังกัด

2.2 การวางแผนการเงินของโรงเรียน ต้องมีการคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับการใช้จ่ายและการดำเนินการเกี่ยวกับการเงินโรงเรียน โดยกำหนดโครงการที่จะทำในแต่ละปีการศึกษา

2.3 การบริหารควรทำให้คล่องตัว บริหารอย่างมีธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

3.1 ต้องบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความต่อเนื่อง เช่นการส่งเสริมครูที่มีความรู้ความสามารถไม่ให้อายหรือสอบบรรลุไปทำงานที่อื่นๆ

3.2 ควรมีการกำหนดถึงความก้าวหน้าของบุคลากรในแต่ละสายงานให้ชัดเจน

3.3 กลุ่มสนับสนุนการเรียนการสอน ต้องมีการจัดอบรมให้ความรู้ให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้พัฒนาหน้าที่ของตนเอง เช่น งานโสตศึกษา งานทะเบียนวัดผล งานพัสดุ เป็นต้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

4.1 ส่งเสริมและให้ความใส่ใจต่อสุขภาพลักษณะ เช่น ความสะอาด อาหาร ภาชนะใส่อาหาร

4.2 มีมาตรการความปลอดภัยทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยเฉพาะประเด็นไฟไหม้

4.3 มีมาตรการการดูแลรถยนต์ รถโดยสารรับ – ส่ง เพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ดำเนินการในระยะที่ 2 เพื่อตรวจสอบและหาอนาคตภาพของโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยในลำดับต่อไป
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่ออนาคตภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อศึกษาตัวแปรมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในโรงเรียนสาธิตอื่นๆ
4. ควรศึกษาในลักษณะรูปแบบการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
5. ควรศึกษาในลักษณะรูปแบบการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path Analysis) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อให้เกิดความชัดเจนของตัวแปรมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้เป็นบทความวิจัยในระยะที่ 1 ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และได้รับการอนุเคราะห์ความร่วมมือทางวิชาการกับสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2553). โรงเรียนสาธิตที่แท้ : การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาการศึกษาพัฒนาการ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 12(1), 72-73.
- นรินันท์ เดชสุระ. (2552). รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษบัณฑิต). สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2558). *แผนกลยุทธ์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2558-2560)*. มหาสารคาม : ฝ่ายแผนและประกันคุณภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2559). *คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน*. เข้าถึงจาก <http://www.onesqa.or.th/th/download/1070/>.
- วิทยาการ เชียงกุล. (2559). *รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สมเกียรติ บุญสาย. (2554). การศึกษาการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 5(1), 33-44.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 -2559*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2555). *รายงานประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. เข้าถึงจาก <http://aqa.onesqa.or.th/SummaryReport.aspx>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *รายงานการวิจัยและพัฒนาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุทธานุช เจนโชติสุวรรณ. (2555). *การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร อ.เมือง จ. นครปฐม(วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต)*. สาขาวิชาการประกอบการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุเมธ แยมมุน. (2552,19 มกราคม). *ปัญหาโรงเรียนสาธิต*. ข่าวสด, น.10.
- อนุตรา โกงเหลง. (2556). *คุณลักษณะของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Macmillan, Thomas T. (1971). *'The Delphi Technique', Paper presented at the annual meeting of the California Junior Colleges Association Commission on Research and Development (3 May 1971)*. Monterey, California.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3th edition. New York: Harper and Row Publication.

ประวัติผู้เขียนบทความ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย จบการศึกษา จากคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเลยมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา



ดร. วชิราภรณ์ สังข์ทอง จบการศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเลยมีความเชี่ยวชาญด้านพัฒนศึกษาศาสตร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รณทัณฑ์ นัทรภัครัตน์ จบการศึกษา จากคณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีความเชี่ยวชาญ
ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา