

การศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง

Needs Analysis of Debsirin Scout's Management, Based on the Concepts of Active Citizen

เตชิต เอกรินทรากุล^{1*} และ ธีรภัทร กุโลภาส²

Tachit Ekarintrakul^{1*} and Dhirapat Kulophas²

^{1,2} คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 6183834527@student.chula.ac.th

(Faculty of Education, Chulalongkorn University)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คุณครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง มีลำดับความต้องการจำเป็นด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือจากค่ามากที่สุดไปหาน้อยสุด คือ ด้านบุคลากร ($PNI_{Modified} = 0.137$) รองลงมาคือ ด้านการติดตามและประเมินผล (0.134) และ ด้านการบริหารแผนงานและนโยบาย (0.082) โดยด้านที่มีค่าความต้องการน้อยสุด คือ ด้านการจัดการลูกเสือ (0.039) จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความต้องการในการพัฒนาส่งเสริมด้านบุคลากรภายในสถานศึกษามากที่สุด โดยองค์ประกอบที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การเสริมแรงและความดีความชอบ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ขวัญและกำลังใจของบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นอย่างยิ่ง

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น การบริหารกิจกรรมลูกเสือ พลเมืองที่เข้มแข็ง

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine needs analysis of Debsirin Scout's Management, based on the concepts of Active Citizen. The information used in the research is taken from the school administrator and 48 teachers from Secondary 1 to Secondary 3 classes. The tool used in this research is a questionnaire with 5 levels of answers for each question. The statistics used in this research are Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation and Modified Priority Need Index ($PNI_{Modified}$).

The research concludes that, based on the concepts of Active Citizen, the need for Scout's Management at Debsirin School can be arranged from the most to the least desirable in the following order; Personnel (PNI_{Modified} = 0.137), Monitoring and Evaluation (0.134), Planning and Policy (0.082) and Scout's Management (0.039). This finding points to the need to improve upon personnel management in academic institutions and its most highly needed component: Positive Reinforcement and Promotion. This emphasises that the morale of personnel is an important factor in the move to propel Scout's Management towards improvements in efficiency and success.

KEYWORDS: Needs Analysis, Scout's Management, Active Citizen

**Corresponding author, E-mail: 6183834527@student.chula.ac.th โทร. 08-9488-6804*

Received: 12 May 2020 / Revised: 15 June 2020 / Accepted: 16 July 2020 / Published online: 30 April 2021

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกได้ก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โลกได้พัฒนาและก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว และซับซ้อนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านการสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี การสื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ และยังหมายรวมถึงความเป็นพลโลกอีกด้วย วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่าปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชาควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียนเอง ให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยนักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะทางสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเพื่อถือได้มีภาวะผู้นำความรับผิดชอบต่อมีจิตสาธารณะและความเป็นพลโลก ซึ่งเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561 ที่ผ่านมา คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ซึ่งถือเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นกรอบสำหรับการสร้างคนไทย 4.0 ตามบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ (Learner Person), 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) และ 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) โดยอ้างความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก จากข้อความข้างต้นจะเห็นได้ว่าการเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ ก็เป็นหลักสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 1 ใน 4 ประการที่ว่า เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ด้วยเหตุนี้การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) จึงเป็นแนวทางสำคัญแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวไปสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข

“...ข้าไม่พ้นหวงการปั้นนักเรียน “ชั้นมัธยม” ให้เป็นเทวดาเหมือนกันหมดทุกคน ได้คะแนนกันคนละหลายพัน คะแนนเท่าการสร้างเด็กหนุ่มที่ขยันขันแข็ง และสะอาดทั้งทางร่างกายและจิตใจ เตรียมพร้อมที่จะรับภาระต่าง ๆ ซึ่งจะมีมาในอนาคต ข้าไม่ต้องการนักเรียนตัวอย่างที่สอบไล่ได้คะแนนชั้นเกียรตินิยมทุก ๆ ครั้ง ข้าไม่ต้องการดาราเรียนที่เดินได้ ที่ข้าอยากได้นั้นคือ เยาวชนที่เป็นสุภาพบุรุษ ซื่อสัตย์สุจริต มีอุปนิสัยใจคอดี” พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานพิภพพระราชทานเสนาบดีและปลัดทูลฉลองกระทรวงธรรมการ. 2453 (พระราชทานพิภพเป็นภาษาอังกฤษ แปลเป็นไทยโดย หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล)

จากพระราชทานพิภพในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวข้างต้นจะเห็นได้ว่า พระองค์ได้ทรงเล็งเห็นถึงความสำคัญ ในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ และการเตรียมความพร้อม ในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ซื่อสัตย์สุจริต จึงเป็นปฐมเหตุที่พระองค์ ได้ทรงพระราชทานกำเนิดคณะลูกเสือไทยขึ้นในปี พ.ศ.2454 เพื่ออบรมฝึกฝนเยาวชนให้มีความเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชปณิธานในพระองค์ และได้ยึดเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาชาติมาจนถึงปัจจุบัน ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้าทั้งนี้เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติดังที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว กระบวนการลูกเสือจึงเป็นแนวทางฝึกอบรมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมและประเทศชาติ

ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ (2561) กล่าวว่า ลูกเสือทักษะชีวิตไม่ใช่เพียงการตอบโจทย์แค่เรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 เท่านั้นแต่จะตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษา โดยมีการสำรวจข้อมูลถึงคุณลักษณะของเด็กไทยที่ต้องการ พบว่า 80-90% ของประชาชนไทยเห็นด้วยว่าเด็กไทย ต้องมีทักษะชีวิต ประกอบด้วยบันได 4 ขั้นคือ ขั้นแรก รู้จักตนเอง ขั้นที่สอง อยากรู้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ไม่ใช่เพียงแค่จำแต่ต้องเรียนรู้ ขั้นที่สาม สามารถทำงานเป็นทีมได้ และขั้นสุดท้าย ความเป็นพลเมือง มีจิตอาสาและเกื้อกูลต่อสังคม ถือเป็นความต้องการในด้านการศึกษาของทุกภาคส่วน ที่สำคัญต้องส่งเสริมเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปด้วย

จากความสำคัญในการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการและการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือจะเห็นได้ว่า เป้าประสงค์สูงสุดคือการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ ในฐานะที่โรงเรียนเทพศิรินทร์ เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทางลูกเสือมาโดยตลอดตั้งแต่การก่อตั้งคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยเป็นโรงเรียนที่ได้รับพระราชทานจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นเป็นลำดับที่ 4 ของประเทศไทย จากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และยังเป็นโรงเรียนที่จดทะเบียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นกองแรกของประเทศไทย ซึ่งสะท้อนผลสู่ภายนอกโดยจะเห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สี่ ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ที่คณะกรรมการได้สรุปไว้ในจุดเด่นของสถานศึกษาว่า “ผู้เรียนมีจิตอาสา รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลืองานสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมลูกเสืออาสาสมัคร เป็นต้น” ด้วยเหตุนี้เองโรงเรียนเทพศิรินทร์จึงมีความมุ่งมั่นหวังในการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและเป้าประสงค์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

จากความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาแห่งชาติและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ก็คือกิจกรรมลูกเสือ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะทำวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็น

ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อที่จะได้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือที่ดี ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่ผู้เรียนจะสามารถนำกระบวนการลูกเสือไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการจำเป็น หมายถึง การประเมินเพื่อค้นหาความแตกต่างของสภาพจริงกับสภาพที่พึงประสงค์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเปลี่ยนแปลงและจะต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก

2. การบริหารกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ภายใต้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง คุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นกรอบสำหรับการสร้างคนไทย 4.0 ตามบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ที่สอดคล้องกับกฎของลูกเสือ 10 ข้อ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวทางพลเมืองที่เข้มแข็งได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาหาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวทางพลเมืองที่เข้มแข็ง

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรผู้ให้ข้อมูลในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 57 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) กำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร เท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% คัดเลือกตัวอย่างโดยใช้การเลือกแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยการจับสลากจากรายชื่อครูในแต่ละระดับ ได้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ระดับละ 15 คน รวม 45 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 48 คน

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน เทศรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง จากขอบข่ายการบริหารกิจกรรมลูกเสือจากการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ จำนวน 2 คน และหน่วยงานทางราชการ จำนวน 4 หน่วยงาน และคุณลักษณะแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็งได้จากการสังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ร่วมกับ กฎของลูกเสือ 10 ข้อ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วย การปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ได้แบบสอบถามที่มีทั้งหมด 2 ตอน ในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน เทศรินทร์ ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

การพัฒนาเครื่องมือวิจัย

1. การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถาม

1.1 สร้างแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน เทศรินทร์ ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน เทศรินทร์ ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยแบ่งขอบข่ายออกเป็น 2 ประเด็น คือ

ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ แบ่งออกเป็น

1) ด้านการบริหารแผนงานและนโยบาย

- 1.1) การกำหนดนโยบายและแผนงาน
- 1.2) การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร

2) ด้านการจัดการลูกเสือ

- 2.1) การจัดทำหลักสูตรและกิจการการฝึกอบรม
- 2.2) การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้

3) ด้านบุคลากร

- 3.1) การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- 3.2) การเสริมแรงและความดีความชอบ

4) ด้านการติดตามและการประเมินผล

- 4.1) การประเมินผลการฝึกอบรมและการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ
- 4.2) การประเมินผลกิจกรรมและโครงการลูกเสือ

(สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน; 2551, ชัยวุฒิ สังข์ขาว; 2557, ศุภฤกษ์ ศิริโชค; 2561, โรงเรียนเทศรินทร์; 2561, The Scout Association; 2011)

ด้านแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง แบ่งออกเป็น

- 1) มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - 2) มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ
 - 3) มีความยุติธรรม ผู้รู้ถูกรู้ผิด อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ
 - 4) มีจิตอาสา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - 5) สามารถจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
- (มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561, กฎของลูกเสือ 10 ข้อ)

1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นผ่านเกณฑ์ ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จากนั้นสรุปผลการตรวจสอบพร้อมแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถาม

1.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและได้แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้แบบสอบถาม (try out) กับคุณครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพศิรินทร์ จำนวน 30 คน แล้วนำผลไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.827

1.4 ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้ 48 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะข้อมูลประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

1.6 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Priority Needs Index Modified ($PNI_{modified}$) และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 48 ฉบับ โดยสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามการบริหารกิจกรรมลูกเสือทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารแผนงาน และนโยบาย 2) ด้านการจัดการลูกเสือ 3) ด้านบุคลากร และ 4) ด้านการติดตามและการประเมินผล แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ มาวิเคราะห์หาอันดับความต้องการจำเป็น และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน เทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน เทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	สภาพปัจจุบัน			สภาพอันพึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{x}$	SD	แปลผล	$\bar{x}$	SD	แปลผล		
ด้านการบริหารแผนงานและนโยบาย	4.14	0.69	มาก	4.48	0.65	มาก	0.082	3
ด้านการจัดการลูกเสือ	4.08	0.84	มาก	4.24	0.80	มาก	0.039	4
ด้านบุคลากร	3.79	1.14	มาก	4.31	0.83	มาก	0.137	1
ด้านการติดตามและการประเมินผล	3.88	1.00	มาก	4.40	0.77	มาก	0.134	2
ค่าเฉลี่ย	3.97	0.92	มาก	4.36	0.76	มาก	0.097	

จากตาราง 1 ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารลูกเสือและผู้นำกับลูกเสือต่อสภาพปัจจุบันและ สภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยภาพรวม ปรากฏผล ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของสภาพปัจจุบันด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.97$) โดยด้านการบริหารแผนงานและนโยบายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.14$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการลูกเสือ ($\bar{x} = 4.08$) และ ด้านการติดตามและการประเมินผล ($\bar{x} = 3.88$) ตามลำดับ โดยด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.79$)

1.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของสภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.36$) โดยด้านการบริหารแผนงานและนโยบายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.48$) รองลงมา คือ ด้านการติดตามและการประเมินผล ($\bar{x} = 4.40$) และ ด้านบุคลากร ($\bar{x} = 4.31$) ตามลำดับ โดยด้านการจัดการลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.24$)

1.3 ผลการวิเคราะห์ค่า PNI_{Modified} พบว่ารายการที่มีความต้องการจำเป็นที่มีค่า PNI_{Modified} มากที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการจัดการบุคลากร (0.137) รองลงมาคือ ด้านการติดตามและการประเมินผล (0.134)

และ ด้านการบริหารแผนงานและนโยบาย (0.082) ตามลำดับ โดยด้านการจัดการลูกเสือมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (0.039)

ตาราง 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน เทศรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยภาพรวม

ด้านแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง	สภาพปัจจุบัน			สภาพอันพึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{x}$	SD	แปลผล	$\bar{x}$	SD	แปลผล		
1) มีความรักชาติ รักท้องถิ่น	3.97	0.96	มาก	4.34	0.79	มาก	0.093	4
2) มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ	3.94	0.93	มาก	4.37	0.79	มาก	0.109	2
3) มีความยุติธรรม รู้กฎรู้ผิด อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ	3.98	0.94	มาก	4.35	0.78	มาก	0.094	3
4) มีจิตอาสา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4.08	0.91	มาก	4.38	0.77	มาก	0.074	5
5) สามารถจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	3.90	0.98	มาก	4.34	0.79	มาก	0.113	1
ค่าเฉลี่ย	3.98	0.94	มาก	4.36	0.78	มาก	0.097	

จากตาราง 2 ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารลูกเสือและผู้กำกับลูกเสือต่อสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน เทศรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยภาพรวม ที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ได้แก่ สามารถจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของสภาพปัจจุบันด้านแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.98$) โดยประเด็น มีจิตอาสา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.08$) รองลงมาคือ มีความยุติธรรม รู้กฎรู้ผิด อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ ($\bar{x} = 3.98$) , มีความรักชาติ รักท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.97$) และ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ ($\bar{x} = 3.94$) ตามลำดับ โดยประเด็น สามารถจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.90$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของสภาพที่พึงประสงค์ด้านแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.36$) โดยประเด็น มีจิตอาสา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.38$) รองลงมาคือ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ ($\bar{x} = 4.37$) , มีความยุติธรรม รู้กฎรู้ผิด อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ ($\bar{x} = 4.35$) ตามลำดับ โดยประเด็น มีความรักชาติ รักท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.34$) และ สามารถจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.34$)

2.3 ผลการวิเคราะห์ค่า $PNI_{Modified}$ พบว่าประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นที่มีค่า $PNI_{Modified}$ มากที่สุดมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ สามารถจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน (0.113) รองลงมาคือ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ (0.109), มีความยุติธรรม รู้กฎรู้ผิด อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ (0.094) และ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น (0.093) โดยประเด็น มีจิตอาสา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (0.074)

อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง มีระดับความต้องการจำเป็นในระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน แต่หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยแต่ละรายข้อแล้วจะพบประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยภาพรวม พบว่า ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ มาก จากการแปลผลความต้องการจำเป็นยังอยู่ในระดับเดียวกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยทั่วไปที่ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์จะมากกว่าค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน แต่หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย แล้วจะพบว่า ค่าเฉลี่ย ในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระยะห่างที่เพิ่มขึ้นจากสภาพปัจจุบันค่อนข้างมาก ได้แก่ 1) ด้านการบริหารแผนงานและนโยบาย สภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=4.14$) สภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.48$) 2) ด้านการจัดการลูกเสือ สภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=4.08$) สภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.24$) 3) ด้านบุคลากร สภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.79$) สภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.31$) และ 4) ด้านการติดตามและการประเมินผล สภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.88$) สภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.40$) ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากที่ผู้ประเมินเห็นว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจในระดับหนึ่ง จึงได้ประเมินสภาพที่พึงประสงค์ที่ไม่แตกต่างกันมากนัก ทั้งนี้อาจเพราะด้วยโรงเรียนเทพศิรินทร์ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินกิจกรรมลูกเสือมาโดยตลอดตั้งแต่ได้รับพระราชทานกำเนิดกองลูกเสือเทพศิรินทร์กองแรกในปี พ.ศ.2454 ซึ่งนับเป็นกองลูกเสือกองที่ 4 ของประเทศไทย รองมาจากโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย โรงเรียนราชวิทยาลัย และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (รบ คุณศิริชัย, 2506) และยังเป็นโรงเรียนที่ขอจดทะเบียนเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กองแรกของประเทศไทยในปี พ.ศ.2509 ซึ่งทำให้การดำเนินกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมาจนถึงปัจจุบัน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ (โรงเรียนเทพศิรินทร์, 2561) ที่ได้มีการกำหนดหลักสูตรวิชาลูกเสือและโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน

2. ดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็งด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ด้านบุคลากร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น มากที่สุด ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}=0.137$) จึงแสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการในด้านบุคลากรของโรงเรียนยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้ประเมินเท่าที่ควร โรงเรียนต้องพัฒนาการบริหารจัดการด้านบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในรายข้อ การเสริมแรงและความดีความชอบ ที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชัยวุฒิ สังข์ขาว (2557) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือยังขาดขวัญและกำลังใจ

ในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับกิจการลูกเสือในโรงเรียนขาดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกับของผู้นำลูกเสือ ขาดการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้บังคับบัญชา ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารจึงควรส่งเสริม สนับสนุนงานกิจกรรมลูกเสือให้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบประจำปี และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้ที่ได้รับรางวัลทางลูกเสือ

3. ดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ ด้านแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง พบว่าประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ สามารถจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ($PNI_{modified} = 0.113$) จึงแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนยังขาดการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการชี้ให้เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเท่าที่ควร ซึ่งการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมทางลูกเสือจะสามารถสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิลินธร ชูโต และ ชิชณพงศ์ ประทุม (2557) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดการ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการรับรู้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการจัดการได้อย่างดีมากเมื่อผ่านการเข้าร่วมค่ายโรงเรียนสิ่งแวดล้อม อีกทั้งกิจกรรมค่ายที่จัดขึ้นมีความเหมาะสมวิทยากรในแต่ละหัวข้อวิชา มีความรู้ความสามารถ และมีเทคนิคการถ่ายทอดความรู้และการใช้สื่อการสอนที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการรับรู้และเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

โรงเรียนควรนำผลการวิจัยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านกิจกรรมลูกเสือให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะในประเด็น การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ที่ควรมีการจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อหาสาเหตุของปัญหาในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อค้นหาสาเหตุและอุปสรรคที่ทำให้การบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
2. ควรมีการวิจัยเพื่อหาแนวทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามแนวคิดพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะในด้าน การบริหารจัดการบุคลากร เนื่องจากเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

ชัยวุฒิ สังข์ขาว. (2557). แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 41. ใน รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6.
การประชุมจัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์. (2561). จิตแพทย์แนะปรับหลักสูตร'ลูกเสือ'บุทักษะชีวิต-ลดปัญหาเยาวชน. เข้าถึงจาก <https://www.naewna.com/local/349440>.
- รบ คุณศิริชัย. (2506). *ชื่นชมชุม ครบรอบ 60 ปี*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กัทธิประดิษฐ์.
- โรงเรียนเทพศิรินทร์. (2561). *คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง*. กรุงเทพมหานคร: ชัยเจริญการพิมพ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิไลธร ชูโต และ ชัยณพพงศ์ ประทุม. (2557). การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และการจัดการ. *วารสารวิจัยสหวิทยาการไทย*, 10, 52-59.
- ศุภฤกษ์ ศิริโรตศ. (2561). *แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา)*. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *เกณฑ์การประเมินคุณภาพ งานลูกเสือภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สกสค.
- Conbach, L. Joseph. (1984). *Essential of Psychology and Education*. New York: Mc-Graw Hill.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- The Scout Association. (2011). *A Detailed Briefing on Leadership and Management in Scouting*. Retrieved from https://members.scouts.org.uk/documents/supportandresources/leadershipandmanagement/Detailed%20Briefing%20on%20LM_v1.pdf