

การพัฒนาหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย
รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12)

The Development of English Activity Based Curriculum to Enhance English
Listening And Speaking Skills for the Star Power Academy Football Players
Chiang Rai under the age of 12

ชรินทร์ทิพย์ แซ่งเงอร์^{1*} และ วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์²
Charintip Sanger^{1*} and Wilaiporn Rittikoop²

^{1*} การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา, eaksanger@gmail.com

(University of Phayao)

² วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา, wilaiporn.ri@gmail.com

(University of Phayao)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี ประชากร ได้แก่ นักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย ในปี พ.ศ. 2563 จำนวน 155 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย อายุ 10-12 ปี จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกตการฝึกซ้อมของนักฟุตบอล แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดระดับทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย ปัญหาการฟังภาษาอังกฤษที่พบมากที่สุด คือ ไม่เข้าใจเมื่อได้ยินคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำศัพท์เทคนิคกีฬาฟุตบอลอยู่ในระดับมาก ปัญหาการพูดภาษาอังกฤษที่พบมากที่สุด คือ ไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้เนื่องจากไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์มาก่อนอยู่ในระดับมาก ความต้องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง คือ เรื่องคำสั่งของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์เทคนิคกีฬาฟุตบอลเป็นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก 2) หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักฟุตบอล พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์การประเมินการฟังภาษาอังกฤษ และร้อยละ 43.4 ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดภาษาอังกฤษที่ตั้งไว้ และ 4) ความพึงพอใจของนักฟุตบอลกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรเน้นกิจกรรม ทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอล ทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอล

ABSTRACT

The development of an English activity-based curriculum to enhance English listening and speaking skills for football players under the age of 12 at the Star Power Academy Chiang Rai. Objectives of the study were as follows: to develop an English activity-based curriculum to enhance English listening and speaking skills for football players under the age of 12 at the Star Power Academy Chiang Rai. The population consisted of 155 Star Power Academy Chiang Rai football players in 2020. The sample of the study is 30 football players, age 10-12 years old chosen by specific method. The instrument consisted of the observation form, questionnaire, English listening and speaking skills test, The curriculum to enhance English listening and speaking skills, English listening skills and English speaking skills assessment and satisfaction questionnaire. The data analysis comprised the content, distribution of frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results revealed that: 1) The problems of English listening and speaking of the Star Power Academy football players Chiang Rai. The most common listening problem is with English technical words for football; this was at a high level. The most common speaking problem is due to unfamiliarity with vocabulary; this was also at a high level. The needs of improving English listening and speaking skills was at a moderate level and the instructions of the trainer on the use of football technical vocabulary in English is high level. 2) The curriculum to enhance English listening and speaking skills with seven curriculum elements: 1) Principle 2) Purpose 3) Content 4) Curriculum structure 5) Learning activities 6) Learning materials and 7) Measurement and evaluation. A total of 30 hours and was found to be most suitable 3) English listening and speaking skills of football players, found that 50% of them passed the English listening assessment criteria and 43.4% of football players passed the English speaking assessment criteria. 4) The satisfaction of the football players with the course was at a moderate level.

KEYWORDS: The development of activity-based curriculum, English listening skills for football players, English speaking skills for football players

**Corresponding author, E-mail: eaksanger@gmail.com โทร. 085-7076767*

Received: 25 February 2021 / Revised: 14 May 2021 / Accepted: 24 May 2021 / Published online: 24 January 2022

บทนำ

ฟุตบอลเป็นกีฬาที่แพร่หลายได้รับความนิยมทั่วโลก จากผลการวิจัยของสิทธิ วงศ์ทองคำ, ลีลา เตี้ยสูงเนิน และ จุฑา ดิงศรัทธี (2560) พบว่า ปัจจัยด้านความเป็นนานาชาติของสโมสรมีอิทธิพลเชิงบวกต่อความสำเร็จของสโมสรสอดคล้องกับ Madichie (2009 อ้างถึงในสิทธิ วงศ์ทองคำ, ลีลา เตี้ยสูงเนิน และ จุฑา ดิงศรัทธี, 2560) ที่พบว่า การแข่งขันฟุตบอลพรีเมียร์ลีกของประเทศอังกฤษ เป็นการสร้างปรากฏการณ์ของการเคลื่อนย้ายแรงงานจากประเทศอื่น การมีทักษะการเล่นฟุตบอลอย่างดีและมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษจะเป็นการยกระดับความเป็นระดับนานาชาติมากขึ้น เป็นที่ต้องการของสโมสรฟุตบอลต่าง ๆ ทั่วโลก ช่วยให้นักฟุตบอลมีค่าตัวและรายได้ที่สูงขึ้น (พิศณุ นิลกลัด, 2561) การที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพนักฟุตบอล สิ่งสำคัญคือต้องได้รับประสบการณ์มากพอในการฝึกฝน ทักษะ เทคนิค เพิ่มพูนความรู้ และเจต

คติที่ดีต่อฟุตบอลตั้งแต่พื้นฐาน สโมสรฟุตบอลสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย จึงเปิดรับสมัครเยาวชนชายตั้งแต่อายุ 5 - 19 ปี ฝึกฝนสู่การเป็นนักฟุตบอลมืออาชีพทั้งจังหวัดและทีมชาติไทย ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษพบว่า นักฟุตบอลมีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนชาวต่างชาติ หรือนักฟุตบอลมืออาชีพชาวต่างชาติ ทำให้นักฟุตบอลมีปัญหาด้านการฟังสำเนียงเนื่องจากความไม่คุ้นเคย การแปลความหมายไม่ได้ไม่สามารถจะตีความในสิ่งที่ได้ยิน ไม่เข้าใจในสิ่งที่ผู้ฝึกสอนต้องการจะสื่อสาร ไม่สามารถโต้ตอบการสนทนาได้ การได้ยินประโยคเป็นเสียงเดียวกันหมด แยกแยะเสียงของคำที่ใกล้เคียงกันไม่ออก ขาดความมั่นใจเมื่อต้องฟังและพูดภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่สามารถฟังได้อย่างเข้าใจและมีความกล้าพูดในสิ่งที่ตนเองรู้สึกออกหรือต้องการออกไปได้ จึงส่งผลให้การฝึกซ้อมไม่สามารถสื่อสารกันได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยปัญหาทักษะการฟังที่พบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ Goh, 2002 (อ้างถึงใน ชายุดา จันทะปิตดา, 2556) กล่าวถึงปัญหาการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียน 3 ประการ คือ 1) ปัญหาด้านการรับรู้ เช่น ไม่สามารถจำคำศัพท์ที่เรียนรู้ได้ ไม่สนใจข้อความต่อไปเพราะกำลังคิดถึงความหมาย ไม่สามารถแบ่งกลุ่มคำพูดได้ จับใจความส่วนแรกไม่ได้ จดจ่อต่อการฟังมากไป หรือไม่สามารถจดจ่อได้เลย 2) ปัญหาด้านไวยากรณ์ ได้แก่ สัมผัสที่ได้ฟังเร็วเกินไป ไม่สามารถคิดจากคำหรือข้อความที่ได้ยินได้ ไม่เข้าใจส่วนย่อยๆ เพราะมีปัญหาในตอนแรก และ 3) ปัญหาด้านการนำไปใช้ ได้แก่ เข้าใจคำแต่ไม่เข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ผู้สื่อสารต้องการ สับสนเกี่ยวกับใจความสำคัญ เนื่องจากความเบื่อน่าเหนื่อยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดคู่สนทนา และไม่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

จากแนวคิดทางจิตวิทยาของกลุ่มทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของ สกินเนอร์ (B.F. Skinner) เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง และเมื่อได้รับการเสริมแรงจากการตอบสนองที่ถูกต้องก็จะเพิ่มการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นด้วย การสอนภาษาจึงมุ่งไปที่สร้างนิสัยให้พูดได้อย่างคล่องแคล่ว (สิรินาถ จงกลกลาง, 2558) เพื่อให้ นักฟุตบอลได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงหรือในขณะฝึกซ้อม ซึ่งหลักสูตรเน้นกิจกรรมที่เหมาะสมจะช่วยให้บุคคลที่มีความถนัดทางพหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวเกิดการเรียนรู้ได้ดีจากการปฏิบัติ (Kendra Cherry, 2019) รูปแบบกิจกรรมที่ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่น่าสนใจโดยไม่มีกรอบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติจริง ลงมือทำจริง ได้เคลื่อนไหว ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการแสดงบทบาทสมมุติ แสดงละคร การเล่นเกม การเล่นกีฬา การเล่นเกม เดิน วิ่ง หรือทำกิจกรรมที่ต้องใช้การเคลื่อนไหวร่างกาย (EQ Training, 2558) สอดคล้องกับรูปแบบหลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและประสบการณ์ (The Activity and Experience Curriculum) คือ การยึดกิจกรรมหรือประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นหลัก ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมหรือประสบการณ์ต่าง ๆ เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

หลักสูตรเน้นกิจกรรมจะมีส่วนช่วยให้นักฟุตบอลมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นในทีมได้ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะนำพานักฟุตบอลไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันหรือขณะฝึกซ้อม รวมไปถึงการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในวงการกีฬาฟุตบอลได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมฟุตบอลและความต้องการของนักฟุตบอลตามหลักสูตรที่ต้องการ บริหารจัดการเรียนรู้ผ่านการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการฝึกฝน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง และการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาที่เหมาะสม ดังที่ มาร์ติน เฮเธอร์ (Martyn Heather, 2015 อ้างถึงใน พิศณุ นิลกลัด, 2560) ผู้อำนวยการด้านการศึกษาของฟรีเมียร์ลีกอังกฤษ กล่าวว่า “ความรู้ด้านภาษาที่หลากหลายจะทำให้อายุงานในการเป็นนักฟุตบอลอาชีพยาวขึ้น นักฟุตบอลต้องพูดและฟังภาษาอังกฤษให้เข้าใจเพราะต้องสื่อสารกับผู้ฝึกสอนและเพื่อนร่วมทีมซึ่งจะทำให้สามารถเป็นนักฟุตบอลทีมต่าง ๆ ได้ทั่วโลก”

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) ซึ่งจะช่วยให้ นักฟุตบอลเกิดทักษะภาษาอังกฤษและทัศนคติที่ดี บรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการประกอบอาชีพ และการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลอาชีพอย่างเหมาะสม ส่งผลต่อความก้าวหน้า ความมั่นคงและประสบผลสำเร็จในการเป็นนักฟุตบอลมืออาชีพระดับประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร
3. เพื่อทดลองใช้หลักสูตร
4. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของนักฟุตบอลสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย โดยมีระเบียบวิธีวิจัย 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตร และการประเมินผลการใช้หลักสูตร

2. หลักสูตรเน้นกิจกรรม หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษอันประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหาสาระ 4) โครงสร้างหลักสูตร 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล ซึ่งใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการดำเนินการจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) จำนวน 30 ชั่วโมง

3. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการฟังของนักฟุตบอลในการเข้าใจสำเนียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความหมายประโยคของภาษาอังกฤษแล้วสามารถนำสิ่งที่ได้ฟังไปปฏิบัติตามคำสั่งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยปรับปรุงมาจากเกณฑ์ประเมินทักษะการฟังภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยโตโฮกุฟุกุชิ ประเทศญี่ปุ่น (TFU Foreign Language Assessment Rubrics, Tohoku Fukushi University, Japan) กำหนดเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ 1) ดีเยี่ยม 2) ดี 3) พอใช้ และ 4) ปรับปรุง ประเด็นการประเมินแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ความเข้าใจในคำสั่งของผู้ฝึกสอน 2) ความเข้าใจในคำถามของผู้ฝึกสอน และ 3) ความเข้าใจในการทำงานเป็นคู่ / การทำงานเป็นกลุ่ม

4. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักฟุตบอลในการพูดและออกเสียงภาษาอังกฤษสามารถโต้ตอบบทสนทนา ข้อความเสียงหรือคำถามที่ได้ยินและปฏิบัติตามคำสั่งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เกณฑ์การวิเคราะห์จำแนก (Analytic Rubrics) โดยปรับปรุงมาจากเกณฑ์ประเมินทักษะการพูดภาษาต่างประเทศโดยใช้เกณฑ์ประเมินทักษะการฟังภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยโตโฮกุฟุกุชิ ประเทศญี่ปุ่น (TFU Foreign Language Assessment Rubrics, Tohoku Fukushi University, Japan) กำหนดเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ 1) ดีเยี่ยม 2) ดี 3) พอใช้ และ 4) ปรับปรุง ประเด็นการประเมินแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) คำศัพท์ 2) ไวยากรณ์ 3) การออกเสียง และ 4) ความคล่องแคล่ว

5. นักฟุตบอล หมายถึง เยาวชนชายที่มีอายุระหว่าง 10-12 ปี ตามเกณฑ์อายุของรุ่นนักฟุตบอลที่กำหนดตามนโยบายของสหพันธ์ฟุตบอลระหว่างประเทศ (FIFA) ผ่านการคัดเลือกจากผู้ฝึกสอนของสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ มาจากจังหวัดต่าง ๆ หรือโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีการทดสอบทักษะฟุตบอลเบื้องต้น โดยสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย

6. การประเมินผลการใช้หลักสูตร หมายถึง ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) และความพึงพอใจของนักฟุตบอล

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงรายรุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้นักฟุตบอลใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลอาชีพอย่างเหมาะสม ส่งผลต่อความก้าวหน้า ความมั่นคงและประสบความสำเร็จในการเป็นนักฟุตบอลมืออาชีพระดับประเทศต่อไป

2. เป็นแนวทางสำหรับผู้ฝึกสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมภาษาอังกฤษควบคู่กับกีฬาฟุตบอลด้านอื่น ๆ ต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12)

1. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12)
2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12)
3. ความพึงพอใจของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12)

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12)

วิธีดำเนินการวิจัย

ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีระเบียบวิธีวิจัย 4 ขั้นตอน ดังรายละเอียด ดังนี้

ประชากร และตัวอย่างวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย อายุตั้งแต่ 5 -19 ปี ประจำปี พ.ศ. 2563 จำนวนทั้งสิ้น 155 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คัดตามเกณฑ์อายุของรุ่นนักฟุตบอลชายที่มีอายุระหว่าง 10-12 ปี เรียกว่า รุ่น ยู-12 (Under the age of 12) โดยการกำหนดระดับรุ่นอายุของระดับเยาวชนตามนโยบายของสหพันธ์ฟุตบอลระหว่างประเทศ (FIFA) และกลุ่มตัวอย่างมีความสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนตามหลักสูตร

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. แบบสังเกตการฝึกซ้อมของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย มีลักษณะเป็นการสังเกตแบบไม่มีโครงสร้างล่วงหน้าเป็นแบบบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ภาษา คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการฝึกฝน เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม และมีองค์ประกอบ คือ วันที่ เวลา สถานที่ ชื่อผู้สังเกต เหตุการณ์หรือกิจกรรมการฝึกซ้อม และข้อคิดเห็นของผู้สังเกต

2. แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 สำหรับผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล, ผู้บริหารสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย, ผู้ปกครองนักฟุตบอล และชุดที่ 2 สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย และน้อยที่สุด ตอนที่ 3 เป็นลักษณะแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) สภาพปัญหาและความต้องการของสโมสรฟุตบอลสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย 2) เนื้อหาภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอล 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ความสามารถทางการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักฟุตบอล เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.6-1.0

3. หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) โดยประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหาสาระ 4) โครงสร้างหลักสูตร 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมโดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด

4. แบบประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย มีลักษณะเป็นแบบรูบรีค (Scoring Rubric) เกณฑ์การวิเคราะห์จำแนก (Analytic Rubrics) กำหนดเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ 1) ดีเยี่ยม 2) ดี 3) พอใช้ และ 4) ปรับปรุง กำหนดประเด็นเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ความเข้าใจในคำสั่งของผู้ฝึกสอน 2) ความเข้าใจในคำถามของผู้ฝึกสอน และ 3) ความเข้าใจในการทำงานเป็นคู่ / การทำงานเป็นกลุ่ม โดยปรับปรุงมาจากเกณฑ์ประเมินทักษะการฟังภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยโตโฮกุฟุกุชิ ประเทศญี่ปุ่น (TFU Foreign Language Assessment Rubrics, Tohoku Fukushi University, Japan) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.6-1.0

5. แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย มีลักษณะเป็นแบบรูบรีค (Scoring Rubric) เกณฑ์การวิเคราะห์จำแนก (Analytic Rubrics) กำหนดเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ 1) ดีเยี่ยม 2) ดี 3) พอใช้ และ 4) ปรับปรุง กำหนดประเด็นเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) คำศัพท์ 2) ไวยากรณ์ 3) การออกเสียง และ 4) ความคล่องแคล่ว โดยปรับปรุงมาจากเกณฑ์ประเมินทักษะการพูดภาษาต่างประเทศโดยการใช้เกณฑ์ประเมินทักษะการพูดภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยโตโฮกุฟุกุชิ ประเทศญี่ปุ่น (TFU Foreign Language Assessment Rubrics, Tohoku Fukushi University, Japan) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.6-1.0

6. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย และน้อยที่สุด กำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจของนักฟุตบอลหลังการเข้าร่วม

กิจกรรมตามหลักสูตร มี 6 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการจัดกิจกรรม 3) ด้านผู้สอน 4) ด้านสื่อประกอบ 5) ด้านความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และ 6) ด้านการวัดและประเมินผล เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.6-1.0

ผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) ปรากฏผลดังนี้

1.1 ผลการสังเกตการฝึกซ้อมฟุตบอลของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) พบว่า คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการฝึกซ้อมแต่ละครั้งจัดหมวดหมู่ได้ดังนี้

1) คำศัพท์พื้นฐานกีฬาฟุตบอล (Basic English Football Vocab) อุปกรณ์การฝึกซ้อมและแข่งขัน (The Match) อุปกรณ์ส่วนตัวของผู้เล่น (Players)

2) การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งโดยทั่วไป (Follow Instructions) ตำแหน่งของผู้เล่น และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสนาม (Positions)

3) การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งระหว่างกรรมการกับนักฟุตบอล (Players & Referee) กฎ กติกา (Referee & Players)

4) การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งระหว่างนักฟุตบอลกับผู้ฝึกสอนฟุตบอล (Players & Coach) คำศัพท์เกี่ยวกับการฝึกซ้อม (การเลี้ยงลูกบอล, การรับส่งลูกบอล, การโหม่งลูกบอล, การยิงประตู)

5) การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งระหว่างนักฟุตบอลกับเพื่อนร่วมทีม (Players & Team)

1.2 ผลการศึกษาศภาพปัญหาของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) พบว่า ค่าเฉลี่ยรวม (\bar{X} = 3.26 , S.D. = 1.37) ระดับปานกลาง ปัญหาการฟังภาษาอังกฤษที่พบมากที่สุด คือ ไม่เข้าใจเมื่อได้ยินคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำศัพท์เทคนิคกีฬาฟุตบอล ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.90 , S.D. = 1.12) ระดับมาก ปัญหาการฟังภาษาอังกฤษน้อยที่สุด คือ ไม่เข้าใจสำเนียง และน้ำเสียงภาษาอังกฤษของผู้พูด ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 2.87 , S.D. = 1.35) ระดับปานกลาง

1.3 ผลการศึกษาคำความต้องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) พบว่า มีค่าเฉลี่ยความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.13, S.D. = 1.22) โดยต้องการพัฒนาในเรื่อง คำสั่งของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์เทคนิคกีฬาฟุตบอลเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.87, S.D. = 1.59) รองลงมา คือ ฟังฟัง-พูด ปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายของผู้ฝึกสอน (\bar{X} = 3.83, S.D. = 1.48) ตามลำดับ

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและคู่มือประกอบหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) พบว่าได้ หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) จำนวน 1 หลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Basic English Football Vocabs หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Follow instructions หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Players & Referee หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Players & Coach และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Players & Team จำนวน 30 ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบหลักสูตร 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหาสาระ 4) โครงสร้างหลักสูตร 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	(S.D.)	แปลความหมาย
1. หลักการ	4.84	.35	มากที่สุด
2. จุดมุ่งหมาย	4.96	.08	มากที่สุด
3. โครงสร้างหลักสูตร	4.92	.17	มากที่สุด
4. เนื้อหาสาระ	4.96	.08	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
6. สื่อการเรียนรู้	4.64	.80	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล	4.76	.46	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.86	.27	มากที่สุด

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเหมาะสมของหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.86, S.D. = .27) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (\bar{X} = 5.00, S.D. = .00) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นคือ สื่อการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.64, S.D. = .80)

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60

n = 30

ช่วงคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ			
ร้อยละ 90-100 (ดีเยี่ยม)	4	13.4	13.4
ร้อยละ 75-89.99 (ดี)	5	16.6	30.1
ร้อยละ 60-74.99 (พอใช้)	6	20.0	50.0

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (ปรับปรุง)	15	50.0	100.0
รวม	30	100.0	100.0
ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ			
ร้อยละ 90-100 (ดีเยี่ยม)	4	13.4	13.4
ร้อยละ 75-89.99 (ดี)	4	13.4	26.8
ร้อยละ 60-74.99 (พอใช้)	5	16.6	43.4

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (ปรับปรุง)	17	56.6	100.0
รวม	30	100.0	100.0

* เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60

จากตาราง 2 ผลการประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 50 มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 43.4 มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1.	ด้านเนื้อหาของหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษ	3.01	0.95	ปานกลาง
2.	ด้านผู้ฝึกสอน/ วิทยากรชาวต่างชาติ	3.17	1.03	ปานกลาง
3.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.91	0.97	ปานกลาง
4.	ด้านสื่อการเรียนรู้	3.11	1.03	ปานกลาง
5.	ด้านความสามารถและทัศนคติด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	2.99	1.04	ปานกลาง
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.90	1.13	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.02	1.02	ปานกลาง

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) ที่มีต่อหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่ามีค่าความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 1.02) โดยด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านผู้ฝึกสอน/ วิทยากรชาวต่างชาติมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 1.03)

อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) ที่พบว่า นักฟุตบอลมีความต้องการพัฒนาในเรื่องคำสั่งของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์เทคนิคกีฬาฟุตบอลในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้ฝึกสอนฟุตบอล และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทั้งหมดเป็นชาวไทย การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย ทั้งนี้เป็นเพราะ หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) เป็นหลักสูตรที่เกิดขึ้นจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน จากการสังเกตการฝึกซ้อม การสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษจากผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล, ผู้บริหารสโมสรสตาร์พาวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย, ผู้ปกครองนักฟุตบอล แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์กำหนดเป็นจุดประสงค์ของหลักสูตรในการฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษควบคู่กับการฝึกซ้อมจริงในสนามส่งผลให้หลักสูตรสร้างขึ้นตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ใจทิพย์ เชื้อรัตน์พงษ์ (2539) กล่าวว่า ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการสร้างหลักสูตร ช่วยในการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน ข้อมูลเหล่านี้ช่วยให้การจัดหลักสูตรตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้อง

กับสไปทีย์ จันท์หอม (2560) ที่ได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับอาชีพช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนจากการวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพของช่างยนต์และความต้องการพื้นฐานของช่างยนต์ หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตราฟวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) มีส่วนช่วยพัฒนานักฟุตบอลให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นทักษะการฟังและการพูด ซึ่งจะนำพานักฟุตบอลไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการติดต่อสื่อสาร รวมไปถึงการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในวงการกีฬาฟุตบอลได้อย่างเหมาะสม

2. หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตราฟวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรตามหลักการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1962, อ้างถึงในชวลิต ชูกำแหง, 2559) 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วิเคราะห์สภาพปัญหา 2) กำหนดจุดมุ่งหมาย 3) เลือกเนื้อหาสาระ 4) เนื้อหาสาระ 5) การเลือกประสบการณ์ 6) การจัดประสบการณ์ และ 7) การประเมินผล จึงทำให้ได้หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตราฟวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) ที่มีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบได้แก่ คือ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหาสาระ 4) โครงสร้างหลักสูตร 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุฑามาส เพ็งโคนา และคณะ (2560) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการท่องเที่ยวโดยชุมชน จังหวัดชุมพร ที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตรงตามความต้องการและเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสื่อสารกับนักท่องเที่ยวต่างชาติได้ภายใต้สถานการณ์จริง หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ ดวงกมล จิตติเวส (2558) ได้ศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษด้วยการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อประกอบอาชีพสำหรับผู้ขับรถโดยสารสาธารณะ (แท็กซี่) ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพในด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตราฟวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) ที่พบว่า นักฟุตบอลจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่ตั้งไว้ และนักฟุตบอลจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4 ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดภาษาอังกฤษที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากช่วงเวลาที่นักฟุตบอลเข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษนั้นตรงกับช่วงเวลาการฝึกซ้อมฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน เวลาฝึกซ้อมหลังเลิกเรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ทำให้นักฟุตบอลมีความอ่อนล้าและมีความเครียดเนื่องจากทางสโมสรต้องทำให้นักฟุตบอลเพื่อการแข่งขันประจำปีในช่วงเวลาที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลดังกล่าว สอดคล้องกับคากกล่าวของ ภูริวัฒน์ เสวระกะ (2551) ในฐานะโค้ชของโรงเรียนโปลิเทคนิคเชียงรายมา 13 ปี มักพบว่า ในช่วงเวลา ก่อนถึงกำหนดเวลาการแข่งขัน 1 สัปดาห์ นักกีฬาจะมีความเครียดค่อนข้างสูง ดังนั้น การนำหลักสูตรนี้ไปใช้จึงควรเลือกจัดกิจกรรมในช่วงที่ไม่มีการแข่งขัน ซึ่งจะทำให้นักฟุตบอลมีความสนใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

4. ผลการใช้หลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักฟุตบอลสังกัดสโมสรสตราฟวเวอร์อะคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนชายอายุไม่เกิน 12 ปี (U-12) พบว่า นักฟุตบอลมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากผู้สอนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี อธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ภาษาที่ใช้เหมาะสมและเข้าใจง่าย น้ำเสียงเป็นธรรมชาติและกิริยาท่าทางสนุกสนาน สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี มีความใกล้ชิดระหว่างผู้สอนและนักฟุตบอลอย่างเป็นกันเอง สร้างบรรยากาศการจัด

กิจกรรมมากกว่าการสอนโดยทั่วไป ผลการวิจัยสอดคล้องกับจุฑามาส เฟ็งโคนา และคณะ (2560) พบว่า ความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการท่องเที่ยวโดยชุมชนจังหวัดชุมพร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความพึงพอใจด้านผู้สอนมากที่สุด เนื่องมาจากผู้สอนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการท่องเที่ยว สามารถสร้างความน่าเชื่อถือ อธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน กอปรกับบุคลิกลักษณะที่ดี เป็นธรรมชาติทั้งน้ำเสียงและกิริยาท่าทาง ภาษาที่ใช้เหมาะสมและเข้าใจง่าย สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี มีความใกล้ชิดระหว่างผู้สอนและผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ผู้สอนมีความเป็นกันเองและกลมกลืนกับพื้นที่ สร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้มากกว่าการสอนโดยทั่วไป แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บทบาทของผู้สอนจำเป็นผู้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเองให้คำแนะนำกล่าวชมเชยผู้เรียน และกระตุ้นผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ในระหว่างทดลองใช้หลักสูตรเป็นช่วงเวลาที่ใช้การแข่งขัน ซึ่งนักฟุตบอลจะฝึกซ้อมอย่างหนักทำให้เกิดความอ่อนล้า การนำหลักสูตรไปใช้จึงควรสนับสนุนให้กำลังและเอาใจใส่ต่อนักฟุตบอลอย่างทั่วถึง รวมถึงให้เวลาในการฝึกปฏิบัติภารกิจฟัง-พูดภาษาอังกฤษให้มากขึ้น นอกจากนี้ควรเลือกเวลาในการสอนหรือทำกิจกรรมไม่ให้ตรงกับช่วงเวลาแข่งขัน หรือ เลือกรุ่นของนักฟุตบอลที่ยังไม่มีการแข่งขัน
2. ในระหว่างการสอนผู้วิจัยพบว่า นักฟุตบอลไม่ชอบทำกิจกรรมซ้ำๆ หรือสิ่งที่ไม่ผ่อนคลาย เนื่องจากการฝึกฝนฟุตบอลเป็นเรื่องที่หนัก ดังนั้นการนำผลการวิจัยไปใช้ควรมีกิจกรรมและ สื่อที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนมากยิ่งขึ้น
3. ในระหว่างการสอน ผู้วิจัยพบว่า นักฟุตบอลบางคนไม่กล้าแสดงออกเนื่องจากไม่เข้าใจคำศัพท์บางคำ ไม่กล้าพูด ไม่กล้าปฏิบัติตาม ดังนั้น การนำผลการวิจัยไปใช้ ผู้สอนจึงควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก มีการกล่าวชมเชย ให้กำลังใจ และให้ข้อมูลย้อนกลับในทุกกิจกรรมที่ทำและเพื่อให้ทราบแนวทางในการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การพัฒนาหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักกีฬาประเภทอื่นๆ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ เป็นอย่างสูงที่กรุณาได้รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญผู้ตรวจสอบหลักสูตร ดร. จุฑาธิบดิ์ กุลดี , คุณเสาวลักษณ์ นันชัยบัว, คุณปรัชญ์ มาลารัตน์, คุณครูรุ่งฟ้า แสงบุตร และ Mr. Keith Sanger

ขอกราบขอบพระคุณสนามฟุตบอลสโมสรสตาร์ฟาวเวอร์ คุณสุธาสินี เหล่ารุ่งโรจน์, คุณนันทวัฒน์ แทนโสภณ, โค้ชฟุตบอลสโมสรสตาร์ฟาวเวอร์ U 12 ทุกท่าน, คุณอรุณา ทองคุณรัตน์, Mr. Arnaud Bom , คุณแม่ไพเราะวดี นาคะ, คุณเพ็ญะ แซ่มัว และคุณปรีติญา แก้วสร้อย ทำให้ดำเนินการวิจัยประสบผลสำเร็จและมีความสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ไม่ได้เอ่ยนามมาที่นี้ ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑามาส เฟิงโคนา. (2560). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการท่องเที่ยวโดยชุมชน จังหวัดชุมพร. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 9(1), 39-51.
- ชายูดา จันทะปิดตา. (2556). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 6(2), 197-211.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2559). *การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแนวคิดและกระบวนการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงกมล ฐิติเวส. (2558). ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษด้วยการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อประกอบอาชีพสำหรับผู้ขับรถโดยสารสาธารณะ (แท็กซี่). *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 21(41), 115-124.
- พิศณุ นิลกลัด. (2560). *มติชนสุดสัปดาห์ ฉบับวันที่ 13 - 19 ตุลาคม 2560. พิศณุ นิลกลัด : อาชีพในฝัน ของนักฟุตบอลอาชีพพลตระวาง*. เข้าถึงจาก https://www.matichonweekly.com/%E0%B8%81%E0%B8%B5%E0%B8%AC%E0%B8%B2/article_59859.
- พิศณุ นิลกลัด. (2561). *มติชนสุดสัปดาห์ ฉบับวันที่ 3 - 9 สิงหาคม 2561. พิศณุ นิลกลัด : ตลาดซื้อขายนักเตะ 2018*. เข้าถึงจาก https://www.matichonweekly.com/กีฬา/article_123003.
- ภุริวัฒน์ เสวณะกะ. (2551). *ผลการลดความเครียดของนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนโปลิเทคนิคเชียงรายโดยใช้โปรแกรมการฝึก 4 สัปดาห์*. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สไบทิพย์ จันทรหอม. (2560). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับอาชีพช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต). ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิ วงศ์ทองคำ, ลีลา เตี้ยสูงเนิน และ จุฑา ดิงศภักย์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสโมสรฟุตบอล ในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 31(90), 160-173.
- สิรินาถ จงกลกลาง. (2558). *การพัฒนาหลักสูตร*. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- Kendra Cherry. (2019). *Gardner's Theory of Multiple Intelligences*. Retrieved from <https://www.verywellmind.com/gardners-theory-of-multiple-intelligences-2795161>.