

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
Factors Affecting Administration for Excellence in Secondary Schools
Under The Secondary Educational Service Area Office Phrae

ศรรัก ผลาเมธากุล^{1*} และ ฉลอง ชาตुरुประชีวิน²
Sornruk Palamethakul^{1*} and Chalong Chatrupachewin²

^{1*}นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, sornruk63@nu.ac.th
(Master degree student of Educational Administration, Naresuan University)

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, chalongc@nu.ac.th
(Faculty of Education, Naresuan University)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 4) เพื่อค้นหาตัวแปรพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 254 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์อยู่ระหว่าง 0.673 - 0.813 ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ปัจจัยด้านครูและบุคลากร และที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร และ 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านครูและบุคลากร (X_2) และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก (X_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.866 มีอำนาจพยากรณ์ (R^2) ได้ร้อยละ 75.00 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ 0.334 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = -0.807 + (0.248)X_1 + (0.481)X_2 + (0.365)X_4$ และคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = (0.202)X_1 + (0.363)X_2 + (0.343)X_4$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล การบริหารสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนมัธยมศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) To study the level of factors affecting administration for excellence in secondary schools, 2) To study the level of administration for excellent in secondary schools, 3) To study the relationship between the factors affecting administration for excellent and management for excellence in secondary schools, and 4) To determine forecasting variables and develop multiple linear regression that affects administration for excellence in secondary schools under the secondary educational service area office Phrae. The participants were 254 school administrators and government teachers under secondary educational service area office Phrae by stratified sampling method. Data were collected by the questionnaire, the analyzed by Pearson's Correlation Coefficient and analyzed a multiple linear regression analysis. The research found that: 1) The level of factors affecting administration for excellence in secondary schools is high, 2) The level of management for excellent in secondary schools, 3) The factors affecting administration for excellence and administration for excellence in secondary schools under the secondary educational service area office Phrae coefficient are between 0.673 – 0.813. The most affecting factor is the teacher and personnel the least affecting factor is the school administrator, and 4) The multiple regression with the significance level of 0.05 are consisted of 3 factors: school administrator factor (X_1), teacher and personnel (X_2) and external environment factor (X_4) that affect management for excellence in secondary schools under the secondary educational service area office Phrae. The model correlation (R) is 0.866, the coefficient of multiple determination (R^2) is 75.00 %, and the standard error is 0.334. The regression equations are; $\hat{Y} = -0.807 + 0.248X_1 + 0.481X_2 + 0.365X_4$ and $\hat{Z}_y = 0.202X_1 + 0.363X_2 + 0.343X_4$

KEYWORDS: Factor affecting, Administration for excellence, Secondary school

**Corresponding author, E-mail: somruk63@nu.ac.th โทร.088-2678847*

Received: 21 December 2021 / Revised: 26 January 2022 / Accepted: 27 January 2022 / Published online: 23 May 2022

บทนำ

จากผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงหลายปีที่ผ่านมา พบว่าการจัดการศึกษามีปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งดูได้จากจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และยังต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนในเรื่องของประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องได้รับการพัฒนา รวมถึงด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

จากปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาดังกล่าว การบริหารสู่ความเป็นเลิศจึงมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร การจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียน โดยมีกระบวนการวางแผนและการดำเนินงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จนกลายเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา นำไปสู่ความสามารถในการแข่งขันจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

(กฤษณพงศ์ ตัวลา และชญาพิมพ์ อุสาโห, 2562) การบริหารสู่ความเป็นเลิศนั้นผู้บริหารต้องหมั่นติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานขององค์กรอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ต้องใช้หลักการและเทคนิคของการบริหาร โดยอาศัยการกำหนดและจัดทำตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่สำคัญ ๆ (วิฑูรย์ สิมะโชคดี, 2562) และ การวางแผน การพัฒนา การกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศขององค์กร (Ammeh Zakariah, A. & Amal Mohammad, A., 2021)

นอกจากนั้น การบริหารสู่ความเป็นเลิศ ยังสามารถตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษา คือ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสม มีความสามารถ ในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล และสอดคล้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีนโยบายส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย การบริหารสู่ความเป็นเลิศ เช่น ณัฐมนต์ ขาญเชิงคำ (2560) และ Norazila, O. & Kamarul, B.Y. (2020) สามารถสรุปได้ว่าองค์ประกอบของการบริหารสู่ความเป็นเลิศประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาบุคลากรครู และด้านการส่งเสริมนักเรียน ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัย เช่น สุตาพร ทองสวัสดิ์ และสุจิตรา จรจิตร (2556) และ Mriogo M. & Roger R. (2021) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูและบุคลากร ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สำหรับนำไปวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้มีความเหมาะสม เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากร และนักเรียน มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน เป็นแบบอย่างในการนำไปสู่การพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
4. เพื่อค้นหาตัวแปรพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความเป็นเลิศ หมายถึง คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพจัดการเรียนการสอน คุณภาพครู และคุณภาพนักเรียน
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง องค์ประกอบซึ่งมีอิทธิพลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการมีความรู้ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนมีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทางการบริหาร ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง และการอบรมทางการบริหาร ที่ส่งผลให้มีการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสบความสำเร็จ

2.2 ปัจจัยด้านครูและบุคลากร หมายถึง คุณลักษณะทางชีวสังคมของครู ตลอดจนความผูกพันของครูและบุคลากรที่มีต่อสถานศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูและบุคลากร ที่ส่งผลต่อคุณภาพของครูและบุคลากรและคุณภาพการจัดการเรียนสอน

2.3 ปัจจัยด้านสถานศึกษา หมายถึง การมีสื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ ทำงาน ตลอดจนการมีวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศ จนนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.4 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก หมายถึง การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินงาน การสนับสนุนส่งเสริม การประสานงาน และการติดตามประเมินผลในการจัดการศึกษา ตลอดจนการให้บริการแก่ ชุมชน และเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3. การบริหารสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง กระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างความเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีกับสถานศึกษา สร้างความเข้าใจในการบริหารงาน ส่งเสริมบรรยากาศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และรับผิดชอบต่อส่วนรวมและชุมชน จนบรรลุตามเป้าหมายของ สถานศึกษา

3.2 ด้านการจัดการกระบวนการ หมายถึง กระบวนการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดโครงสร้าง ระบบขั้นตอนการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีอิสระในการปฏิบัติงานอย่างคล่องตัว โดยผ่านการควบคุม คุณภาพการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการกำหนดกลยุทธ์อย่างเป็น ระบบ สามารถนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้เกิดผล มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงผลการปฏิบัติงานจากการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรครู หมายถึง กระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรครูใน สถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยี ในการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างบรรยากาศที่เหมาะสม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ กำกับติดตามประเมินผล เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ด้านการส่งเสริมนักเรียน หมายถึง การดำเนินการ วางแผน สนับสนุน ของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนา ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ การแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม และดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

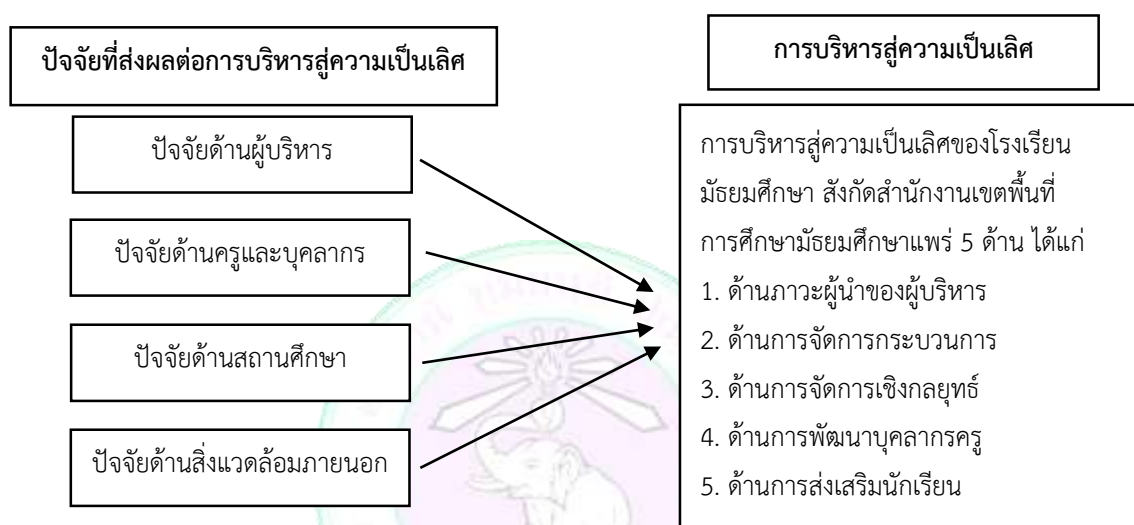
ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศ และการบริหารสู่ความเป็นเลิศ จากงานวิจัย ได้ดังนี้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยนำกรอบแนวคิดจากปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ พิมพร ไชยตา, (2553); วันเพ็ญ บุญสูงเนิน, (2552); สุตาพร ทองสวัสดิ์ และสุจิตรา จรจิตร, (2556); ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ,

(2557); วัชรพงษ์ น่วมมะโน, (2558); นฤกร ปั่นพุ่มโพธิ์, (2561); Mriogo, M. & Roger, R., (2021) ใน 4 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูและบุคลากร ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก

การบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยนำกรอบแนวคิดจากรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ บุญกุล หัตถกิจ, (2556); สุริยา ห้าวหาญ, (2558); อุดม ชูสิวรรณ, (2560); สมศรี พิมพ์พิพัฒน์, (2559); ประเสริฐ สำเภารอด, (2560); ณัฐมนต์ ชาญเชิงคำ, (2560); อร่าม วัฒนนะ, (2561); ปันจิต ประสิทธิ์นอก, (2562); ชัยวัฒน์ วาทะวัฒนนะ, (2562); Norazila, O. & Kamarul, B.Y., (2020) ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาบุคลากรครู และด้านการส่งเสริมนักเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ประชากร และตัวอย่างวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 32 คน และข้าราชการครู จำนวน 713 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 745 คน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 32 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) และข้าราชการครู จำนวน 222 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดสัดส่วนตามสถานศึกษา จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 254 คน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ปีการศึกษา 2564

เครื่องมือวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 32 ข้อ ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร จำนวน 7 ข้อ ปัจจัยด้านครูและบุคลากร จำนวน 11 ข้อ ปัจจัยด้านสถานศึกษา จำนวน 7 ข้อ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก จำนวน 7 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 38 ข้อ ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 9 ข้อ ด้านการจัดการกระบวนการ จำนวน 7 ข้อ ด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ จำนวน 8 ข้อ ด้านการพัฒนาบุคลากรครู จำนวน 8 ข้อ และด้านการส่งเสริมนักเรียน จำนวน 6 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศและองค์ประกอบของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ
3. ศึกษาแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามในการวิจัย (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560)
4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามและตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และนำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับในระดับ 0.987 เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ในระดับ 0.862 ปัจจัยด้านครูและบุคลากร ในระดับ 0.906 ปัจจัยด้านสถานศึกษา ในระดับ 0.880 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก ในระดับ 0.913 และการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ในระดับ 0.985
6. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ไปติดต่อขออนุญาตและประสานขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 254 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา และการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ด้วยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Multiple Linear Regression Analysis) เนื่องจาก

เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์หลายตัวแปรกับตัวแปรเกณฑ์ 1 ตัว เพื่อศึกษาว่ามีตัวพยากรณ์ใดบ้างที่ร่วมกันทำนายหรือพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ สามารถแสดงได้ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ในภาพรวม

ปัจจัยที่	รายการ	n = 254		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.21	0.54	มาก	3
2	ปัจจัยด้านครูและบุคลากร	4.33	0.50	มาก	1
3	ปัจจัยด้านสถานศึกษา	4.27	0.57	มาก	2
4	ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก	4.14	0.62	มาก	4
รวม		4.24	0.48	มาก	-

จากตาราง 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัจจัยด้านครูและบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)

2. ผลการศึกษากการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ สามารถแสดงได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ในภาพรวม

ด้านที่	รายการ	n = 254		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.11	0.74	มาก	5
2	ด้านการจัดการกระบวนการ	4.15	0.70	มาก	3
3	ด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.14	0.71	มาก	4
4	ด้านการพัฒนาบุคลากรครู	4.29	0.66	มาก	2
5	ด้านการส่งเสริมนักเรียน	4.31	0.65	มาก	1
รวม		4.20	0.66	มาก	-

จากตาราง 2 พบว่า การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สามารถแสดงได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
X ₁	1			
X ₂	0.697**	1		
X ₃	0.422**	0.686**	1	
X ₄	0.544**	0.753**	0.783**	1
Y	0.673**	0.813**	0.677**	0.784**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ อยู่ระหว่าง อยู่ระหว่าง 0.673 - 0.813 และปัจจัยส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านครูบุคลากร (X₂) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.813 อยู่ในระดับสูง มีทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.784 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านสถานศึกษา (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.677 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X₁) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.673 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สามารถแสดงได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ตัวแปรพยากรณ์	B	SE _B	β	t	Sig.
ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X ₁)	0.248	0.055	0.202	0.363*	.000
ปัจจัยด้านครูและบุคลากร (X ₂)	0.481	0.078	0.363	0.074*	.000
ปัจจัยด้านสถานศึกษา (X ₃)	0.087	0.062	0.074	0.343	.166
ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก (X ₄)	0.365	0.062	0.343	0.202*	.000
R = 0.866 R ² adj = 0.746 F = 187.105*					
R ² = 0.750 SE _{est} = 0.33443 A = -0.807					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 ตัว คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X₁) ปัจจัยด้านครูและบุคลากร (X₂) และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก (X₄) ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.866 มีอำนาจพยากรณ์

(R²) ได้ร้อยละ 75.00 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.334 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y} = -0.807 + (0.248)X_1 + (0.481)X_2 + (0.365)X_4 \text{ และ } \hat{Z}_y = (0.202)X_1 + (0.363)X_2 + Z(0.343)X_4$$

อภิปราย และข้อเสนอแนะ

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านครูและบุคลากร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ได้รับการไว้วางใจ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไปจำนวนมาก และบุคลากรในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ วัฒน บุษกอบ (2559) กล่าวว่า ทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรมีหน้าที่เป็นผู้สร้างสรรค์งานและเป็นผู้ให้บริการด้านต่าง ๆ ดังนั้นการทำให้มีบุคลากรทำงานที่เพียงพอและต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากร ทำให้มีการบริหารค่าตอบแทนและสวัสดิการแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนทำงานด้วยกันและคนทำงานกับผู้บริหาร จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ และยังสอดคล้องกับ วัชรพงษ์ น่วมมะโน (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นฤกร ปันพุ่มโพธิ์ (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พิพัฒน์ ไผ่แก้ว และสริพร เขานันชัย (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความผูกพันในองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก

1.2 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นบุคคลภายนอกที่ไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยตรง การร่วมกิจกรรมของชุมชนมีไม่มากนัก และผู้บริหารยังไม่สามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมได้เท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับ วารุณี ลัภณโชคดี (2560) ที่สรุปไว้ว่า ปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารและผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพหรือการเปลี่ยนแปลงคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ว่า การประสานงานและการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในโรงเรียน หน่วยงาน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ซึ่งช่วยสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลายอย่างทั่วถึง และยังสอดคล้องกับ วราภรณ์ เกิดผลมาก (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงส่งผลให้ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษา ประกอบกับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่ให้มี

การพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ ภาวิตา ธาตาศรีสุทธร และกัลย์มณ อินทุสุต (2558) ที่ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษา มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นอกจากนี้ Lorella Terzi (2020) กล่าวว่า การส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศ เป็น การส่งเสริมด้านความรู้ อารมณ์ และทางด้านกายภาพ จนประสบความสำเร็จตามความถนัดเฉพาะของนักเรียนโดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในขณะที่ความเป็นเลิศในแง่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนควรวัดจากเกณฑ์ที่มีคุณภาพ และยังสอดคล้องกับ วัชรพงษ์ น่วมมะโน (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วริศรา อรุณกิตติพร (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.2 การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นลักษณะของผู้บริหารที่มีความแตกต่างกันออกไปจึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ ความรู้ความสามารถพอสมควร ซึ่งสอดคล้องกับ กัลยารัตน์ ธีระชนชัยกุล (2562) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างบุคคลที่ไม่ใช่การยอมจำนนและการบังคับ ซึ่งต้องมีลักษณะเป็นการยอมรับซึ่งกันและกันระหว่างผู้นำกับผู้ตาม บุคคลในระบบความสัมพันธ์ดังกล่าว มีความต้องการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นภาวะผู้นำจึงเกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และยังสอดคล้องกับ Rohani Binti, M. & Andrew Lim Ming, Y. (2021) ได้ทำการศึกษา ความเป็นเลิศทางภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า คุณลักษณะเชิงบวก คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ และคุณลักษณะความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ส่งผลต่อนักเรียน สอดคล้องกับ วราภรณ์ เกิดผลมาก (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงส่งผลให้การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

3.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านครูและบุคลากร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูและบุคลากรเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยตรง และดำเนินงานตามนโยบายจากผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ และยังสอดคล้องกับ ประสาท อิศรปริดา และธีรประภา ทองวิเศษ (2560) ได้ทำการศึกษา เรื่อง พฤติกรรมสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน: รูปแบบเชิงทฤษฎี การวัดและประสิทธิภาพวิจัย ผลการศึกษา พบว่า พฤติกรรมสัมพันธภาพเชิงบวกของผู้สอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัยและจิตพิสัย สอดคล้องกับสุทธนา อันเกียรติพงษ์ (2552) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง ความรู้สึกทางจิต ทางอารมณ์ หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อการทำงาน ที่ผลักดันให้บุคคลสามารถปฏิบัติงาน ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ และยังสอดคล้องกับ วราภรณ์ เกิดผลมาก (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัด

สมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครูและบุคลากรอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ในระดับสูง สอดคล้องกับ ปภาวี ตั้งดวงดี (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของครูกับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนกรณีศึกษา โรงเรียนประถมส่วนขยาย แห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ครูกลุ่มที่มีคุณลักษณะความกระตือรือร้นและความอดทน กลุ่มเทคโนโลยี และการสื่อสาร และกลุ่มความเข้มงวด มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

3.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ทั้งนี้อาจ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีความแตกต่างกันในแนวนโยบายในการ บริหารสถานศึกษา ประกอบกับผู้บริหารมีการโยกย้ายสับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับ วารุณี สลักโชคดี (2560) ได้กล่าวถึง โรงเรียนที่ดีประสบความสำเร็จมักมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ มีความคิด ริเริ่ม สามารถบริหารงานโดยสร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องเป็นที่เคารพไว้วางใจ เป็นที่ปรึกษาที่คอยให้ คำแนะนำช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ ร่วมลงมือปฏิบัติงานกับครู เป็นแบบอย่างในการทำงานและการปฏิบัติตน มี มนุษยสัมพันธ์สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ไม่สร้างความขัดแย้งแตกแยก รวมทั้งมีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานชุมชน ภายนอกโรงเรียน มีการกำกับติดตามประเมินผล และมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากการบริหารงาน และมีการสร้างขวัญ และกำลังใจ สอดคล้องกับ R.J. Botha (2014) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำส่งผลให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรของ โรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนและการบริหารจัดการมีคุณภาพ และบรรลุผลสำเร็จได้ใน ระดับสูง และสอดคล้องกับ วรญาณภัทร์ สุภาศิริธนนันท (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กร ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

4. ผลการค้นหาตัวแปรพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

4.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร เป็นตัวแปรพยากรณ์ในการทำนายการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การบริหารสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นการมุ่งสู่คุณภาพ การบริหารจัดการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพครูและบุคลากร และคุณภาพนักเรียน จะต้องอาศัยผู้บริหารที่มี ความรู้และประสบการณ์บริหารจัดการให้เกิดคุณภาพดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับ Muhammad, S., Putu, S. & Rihab, W.D. (2021) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารที่ดี มีความ เป็นผู้นำ เป็นผู้บังคับบัญชาและให้คำแนะนำ รวมไปถึงประเมินกิจกรรมทางการศึกษาทั้งหมดที่ดำเนินการในโรงเรียนเพื่อ กำกับดูแล และส่งเสริมให้ครูดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน สอดคล้องกับ Nurdin, K., Mariani, & Dodi, I. (2021) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและวิธีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นในรัฐลูว์ พบว่า ภาวะผู้นำผู้บริหารโรงเรียน ความร่วมมือกันของบุคลากรในโรงเรียน และความสำเร็จของ การดำเนินโครงการ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และสอดคล้องกับ วราภรณ์ เกิดผลมาก (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัด สมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร มีประสิทธิภาพการทำนาย การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ

4.2 ปัจจัยด้านครูและบุคลากร เป็นตัวแปรพยากรณ์ในการทำนายการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ครูและบุคลากรมีความสำคัญในการ พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ทั้งคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จนนำไปสู่คุณภาพนักเรียน ตลอดจนการได้รับการ พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรเอง สอดคล้องกับ ยุพิน บุญประเสริฐ ฐิติพงศ์ เหลืองสุวรรณ วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และรุ่ง

ทิวา กองสอน (2562) ได้ทำการศึกษา แนวทางสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า การยกระดับการจัดการศึกษาของไทยให้มีคุณภาพเทียบเท่ากับประเทศที่มีการศึกษาสูงนั้น ควรมีการพัฒนาคุณภาพครูทั้งความรู้และสมรรถนะ โดย 1)การสร้างระบบครูผู้เชี่ยวชาญเป็น Coach 2)การผสมผสานกระบวนการวัดผลเข้ากับกระบวนการสอนอย่างยอดเยี่ยม 3)การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครู 4)เน้นให้ครูเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากประสบการณ์สะสมซึ่งกันและกัน และ 5)การสร้างแรงบันดาลใจจุดไฟพลังครู และยังสอดคล้องกับ วราภรณ์ เกิดผลมาก (2558) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครูและบุคลากรอื่น ๆ มีประสิทธิภาพในการทำนาย การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ

4.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก เป็นตัวแปรพยากรณ์ในการทำนายการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ นำมาซึ่งการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการ การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา กาญจนพันธ์ (2557) ได้กล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่โรงเรียนจะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ จากชุมชน และชุมชนก็จะได้รับความร่วมมือช่วยเหลือ ประสานงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยมุ่งสร้างสรรค์ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียนและชุมชน ด้วยการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และยังสอดคล้องกับ วริศรา อรุณกิตติพร (2562) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อม มีประสิทธิภาพในการทำนาย ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสอดคล้องกับ M.S. Farooq, A.H. Chaudhry & G. Berhanu (2011) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคม และการศึกษาของผู้ปกครอง ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการกำหนด วางแผน ให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนเชิญชวนผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ในขณะที่สามารถวางนโยบายโดยกำหนดจุดเน้นด้านการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

2. จากการวิจัยพบว่า การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีให้กับสถานศึกษา และผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกันของครูและบุคลากร ดังนั้นผู้บริหารสามารถดำเนินการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถนำไปบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมกับกำหนดเป็นนโยบายด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติได้อย่างจริงจัง นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีแก่ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานให้เกิดการพัฒนาที่มีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

3. ควรศึกษากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณรงค์ ด้วงลา และชญานิษฐ์ อุสาโห. (2563). สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเทศบาลสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 16(2), 29-41.
- กัลยารัตน์ อธิระธนชัยกุล. (2562). *พฤติกรรมองค์การและการพัฒนาองค์การ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ วี.พรีน (1991) จำกัด.
- ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 16(31), 76-87.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). *เทคนิคการสร้างเครื่องมือวิจัย: แนวทางการนำไปใช้อย่างมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- ชัยวัฒน์ วาทยวัฒน์. (2562). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการธรรมศาสตร์*, 19(3), 131-142.
- ณัฐมนต์ ช่างเข่งคำ. (2560). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 13(1), 81-96.
- นฤกร ปันพุ่มโพธิ์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 24(3), 87-101.
- บัณฑิต ประสิทธิ์นอก. (2562). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*, 8(1), 86-95.
- บุญกุล หัตถกิจ. (2556). รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 7(2), 12-22.
- ปภาวี ตั้งดวงดี. (2559). *คุณลักษณะของครูกับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนกรณีศึกษา โรงเรียนประถมส่วนขยายแห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรสาคร (บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต)*. สาขาบริหารธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประเสริฐ สำเภารอด. (2560). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 6(2), 198-208.
- ประสาธ อิศรปริดา และธีรประภา ทองวิเศษ. (2560). พฤติกรรมสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน: รูปแบบเชิงทฤษฎีการวัดและปริทัศน์งานวิจัย. *วารสารครุศาสตร์*, 45(3), 206-220.
- พิพัฒน์ ไผ่แก้ว และสฤพร เขาวนชัย. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความผูกพันในองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 8(3), 303-317.
- พิมพ์ร ไซยดา. (2553). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารการบริหารการศึกษา*, 4(1), 51-64.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, และกัลยมน อินทุสุต. (2558). *การบริหารงานวิชาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- ยุพิน บุญประเสริฐ ฐิติพงศ์ เหลืองสุวรรณ, วิไลภรณ์ฤทธิกุล และรุ่งทิพา กองสอน. (2562). แนวทางสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 3(1), 25-33.

- รัตนากาญจนพันธุ์. (2557). *การบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.
- วริญญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์. (2564). บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. *วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม*, 13(2), 207-227.
- วราภรณ์ เกิดผลมาก. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์*, 10(2), 67-74.
- วิศรา อรุณกิตติพร. (2562). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์*, 14(1), 139-149.
- วัชรพงษ์ นวมมะโน. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. *Verridian E-Journal, Silpakorn University*, 8(1), 1120-1131.
- วัฒน์ บุญกอบ. (2559). *การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.
- วันเพ็ญ บุญสูงเนิน. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วารุณี ถิ่นโชคดี. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนารองรับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2562). *คุณภาพคือความอยู่รอด*. เข้าถึงจาก https://www.matichon.co.th/columnists/news_1667569.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.
- สุดาพร ทองสวัสดิ์ และสุจิตรา จรจิตร. (2556). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา. ใน *การประชุมมหาดไทยวิชาการครั้งที่ 4*. (น.338-348). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุทธนา อันเกียรติพงษ์. (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเอกชน* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรียา ห้าวหาญ. (2558). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 10(4), 133-151.
- สมศรี พิมพ์พัฒน์. (2560). การบริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 14(26), 45-56.
- อร่าม วัฒนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. *วารสารมหาวิทยาลัยวิชาการ*, 7(1), 55-71.
- อุดม ชูลีวรรณ. (2560). องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 29(3), 36-47.

- Ammeh Zakariah, A., & Amal Mohammad, A. (2021). The Impact of Performance Management on Organizational Excellence in Educational Institutions and How to Strengthen it in Private Schools. *Journal of Education and Social Research*, 11(2), 154-175.
- Lorella Terzi (2020). On Education Excellence. *Philosophical Inquiry in Education*, 27(2), 92-105.
- Mrigo, M., & Rogers, R. (2021). Examining Socio-Economic Factors Affecting Academic Performance of Secondary school student in Tanzania. *International Journal of Academic Multidisciplinary Research*, 5(3), 54-66.
- M.S. Farooq, A.H. Chaudhry & G. Berhanu. (2011). Factors affecting student' quality of academic performance: a case of secondary school level. *Journal of Quality and Technology Management*, 7(2), 1-14.
- Muhammad, S., Putu, S. & Rihab, W.D. (2021). The Detreminant factor of the Principal leadership solutions in facing the 21st- Century learning. *Journal Pendidikan Dan Pengajaran*, 54(2), 230-243.
- Nurdin, K., Mariani, & Dodi, I. (2021). The Principal's Leadership: How to Improve the Quality of Teaching and Learning Process in State Junior High School of Luwu. *Jurnal Administrare: Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8(1), 49-58.
- Norazila, O., & Kamarul Bahari, Y. (2020). Conceptual framework of school management excellence model. *Journal of Critical Reviews*, 7(19), 22-30.
- R.J. Botha. (2014). Excellence in leadership: demands on the professional school principal. *South Africa Journal of Education*, 24(3), 239-243.
- Rohani Binti, M. & Andrew Lim Ming, Y. (2021). A Principal's leadership excellence though disposition of attributes. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(11), 5360-5371.

ประวัติผู้เขียนบทความ



ศรรัก ผลาเมธากุล จบการศึกษาจาก คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนวังจั่นวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่



รศ.ดร.นง ชaturprasit

ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการวิจัย
ทางการบริหารการศึกษา