

จากการเรียนเพื่ออ่านสู่การอ่านเพื่อเรียนรู้: วิธีสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ

From Learning to Read to Reading to Learn: Approaches to EFL Reading Instruction

กษิดิศ วัชรพรรณ^{1*}

Kasidit Watcharaphan^{1*}

¹ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร , kasidit@pnru.ac.th
(English Major, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University)

บทคัดย่อ

ความฉลาดรู้ด้านการอ่านมีความสำคัญต่อความเป็นพลเมืองโลกในสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการอ่านมีส่วนช่วยในการพัฒนาตนเองและทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต นำเสียดายที่นักศึกษาไทยยังคงประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนทักษะอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยมีข้อมูลสนับสนุนจากงานวิจัยโดยเริ่มจากการคัดเลือกบทอ่านเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน การจัดลำดับขั้นตอนในการสอนการอ่านเชิงลึกซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมในขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน ขั้นปฏิบัติการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน โดยในแต่ละขั้นนั้น ผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการอ่านจะได้รับการถ่ายทอดกลยุทธ์การอ่านที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพควบคู่กับการตระหนักรู้เชิงอภิปัญญาซึ่งเป็นวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมและกำกับตนเองในกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน ด้วยกระบวนการดังกล่าวจะสามารถทำให้ผู้เรียนที่เคยประสบปัญหาในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษกลายเป็นผู้เรียนที่รู้จักปรับใช้กลวิธีการอ่านเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะได้อ่านได้

คำสำคัญ: การสอนทักษะการอ่าน การอ่านเพื่อเรียนรู้ กลวิธีการอ่าน การตระหนักรู้เชิงอภิปัญญา

ABSTRACT

Reading literacy is imperative for global citizenship in the 21st century learning environment as it contributes to self-improvement and success in life. Unfortunately, Thai EFL students still struggle with English reading difficulties. This academic article aims to suggest research-based reading instruction starting from text selection for teaching reading, stages of intensive English reading lessons including pre, while, and post reading activities. During each stage, struggling readers are equipped with a wide array of effective reading strategies along with metacognitive awareness which helps them monitor their comprehension and

actively engage with English reading passage. Consequently, struggling readers will turn into strategic problem-solvers when they encounter reading difficulties.

KEYWORDS: Reading Instruction, Reading to Learn, Reading Strategies, Metacognitive Awareness

**Corresponding author, E-mail: kasidit@pnru.ac.th โทร. 099-5542423*

Received: 21 December 2021/ Revised: 20 February 2022 /Accepted: 25 February 2022 /Published online: 1 September 2022

บทนำ

การอ่านหนังสือสามารถเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของประชากรได้ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmed for International Student Assessment หรือ PISA) ได้นิยามความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ว่าเป็นความสามารถที่จะทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (OECD, 2019)

การอ่านเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้และส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) เพื่อให้มนุษย์ก้าวทันพลวัตอันซับซ้อนของโลกยุคปัจจุบันและพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วอันเนื่องมาจากเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital disruption) อย่างไรก็ดี ทักษะการอ่านไม่ใช่ทักษะทางภาษาที่มนุษย์สามารถเรียนรู้ได้โดยธรรมชาติ เช่นเดียวกับทักษะการฟังและการพูด ทักษะการอ่านเกิดจากการเรียนรู้และต้องมีผู้สอนเท่านั้น มนุษย์จึงจะสามารถอ่านได้ (Grabe & Stoller, 2019) โดยในการสื่อสารของมนุษย์นั้นสามารถแบ่งออกเป็นสองกลุ่มคือ ทักษะการรับสาร (Receptive Skills) ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง และการอ่าน และ ทักษะการส่งสาร (Productive Skills) ซึ่งได้แก่ ทักษะการพูด และการเขียน ทักษะต่างๆ มีความสัมพันธ์ต่อกันเป็นคู่ในบริบทของการสื่อสาร เช่น เมื่อมีผู้พูดก็ย่อมมีผู้ฟัง และเมื่อมีผู้เขียนก็ย่อมมีผู้อ่าน เป็นต้น (Sreena & Ilankumaran, 2018)

ในประเทศไทยซึ่งใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศนั้น ผู้เรียนชาวไทยต้องอ่านหนังสือเรียน ตำรา หรือวารสารที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าถึงแหล่งความรู้ที่เป็นสากล และถึงแม้ว่า องค์ประกอบเบื้องต้นของการอ่านไม่ว่าจะเป็นการอ่านในภาษาที่หนึ่งหรือการอ่านในภาษาต่างประเทศอื่นๆ ก็ตาม มักจะมีองค์ประกอบเบื้องต้นของการอ่านที่เหมือนกัน ได้แก่ ผู้อ่าน เรื่องที่อ่าน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเรื่องที่กำลังอ่าน (Crystal, 2007) แต่ทั้งนี้พบว่า ความแตกต่างระหว่างภาษา การใช้กลยุทธ์การอ่าน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม รวมถึง กระบวนการเรียนการสอน (Sahmadan & Ajam, 2020) เป็นสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งในการทำความเข้าใจบทอ่านนั้นต้องอาศัยกลวิธีการเรียนรู้ปริชาน (ซไมท์ค เดซซอนันต์, 2564) เช่น ระดับความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การประมวลผล และความสามารถในการสรุปความของผู้เรียน โดยปัจจัยเหล่านี้สามารถใช้ในการทำนายผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Predictive ability) ของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้ (Srisang & Everatt, 2021)

นอกจากปัจจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ยังมีปัจจัยภายนอกอื่นที่ทำให้การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ การคัดเลือกบทอ่าน รวมถึงวิธีสอนทักษะการอ่านแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered approach) ซึ่งผู้สอนมักจะใช้วิธีการอ่านและแปลความหมายในภาษาอังกฤษไปสู่ความหมายในภาษาไทย จากนั้นก็ให้ผู้เรียนตอบคำถาม

ท้ายเรื่อง และรอเฉลยพร้อมกัน ทำให้กิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียนไม่มีความหลากหลาย ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและหมดความสนใจที่จะพยายามทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่อ่านในที่สุด (Muchtar, 2019)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาเดียวในโลกที่ผู้คนจำนวนมากใช้ในการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างแพร่หลายซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่พบได้ในภาษาอื่นๆ (ทรงธรรม อินทจักร, 2561) ด้วยสถานะดังกล่าว จึงมีการสอบเพื่อประเมินและวัดระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ เช่น การศึกษาต่อ การคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อวัตถุประสงค์อื่นใดก็ตาม ข้อสอบมาตรฐานไม่ว่าจะเป็น TOEIC, TOEFL, IELTS หรือข้อสอบที่สถาบันการศึกษาต่างๆ ในประเทศไทยได้จัดทำขึ้นเองเพื่อวัดระดับภาษาอังกฤษล้วนแต่มีข้อสอบที่วัดความเข้าใจในการอ่านแทบทั้งสิ้น ดังนั้น วัตถุประสงค์ของบทความนี้คือ เพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้สอนสามารถวางแผนการสอนทักษะการอ่านโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีกลยุทธ์ในการอ่าน สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ในขณะที่อ่าน มีแรงจูงใจในการอ่าน และยกระดับผู้เรียนจากการเรียนเพื่ออ่าน (Learn to read) ไปสู่การอ่านเพื่อเรียนรู้ (Read to learn) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนเพื่ออ่านและการอ่านเพื่อเรียนรู้

การอ่านคือหนทางที่จะนำไปสู่ความรู้รวมถึงโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลอันจะส่งผลต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายในอนาคตของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนไปสู่บุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง (Autonomous learner) ผ่านกระบวนการอ่านอย่างอิสระเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการอ่านนั้นถือเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการสอนทักษะอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาฝึกฝนทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงแรกของการเรียนเพื่อการอ่าน ผู้เรียนมักจะประสบปัญหาต่างๆ ในการพยายามถอดรหัสความหมายจากภาษาอังกฤษไปสู่ความหมายในภาษาของตนซึ่งเป็นกระบวนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องจากหน่วยย่อยทางภาษา อันได้แก่ คำศัพท์ การออกเสียง หน่วยคำ ความหมายของคำ จากนั้นจึงจะพัฒนาไปสู่หน่วยที่ใหญ่ขึ้นเช่น โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ ความสัมพันธ์ของประโยคในข้อความ ย่อหน้า เป็นต้น ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่สำคัญของบทอ่านเกิดจากการจำคำศัพท์และแปลความหมายคำต่อคำ ย่อหน้าต่อย่อหน้าไปเรื่อยๆ (Angosto, Sanchez et al, 2013) เมื่อผู้เรียนมีความชำนาญในการอ่านตัวบทภาษาที่สองมากขึ้น ผู้เรียนจึงจะใช้กลยุทธ์การอ่านระดับสูงโดยเริ่มจากองค์ประกอบในภาพรวมของบทอ่าน เช่น ชื่อเรื่อง ใจความสำคัญหลักของแต่ละย่อหน้า ฯลฯ ซึ่งการใช้กลยุทธ์นี้ต้องอาศัยความรู้รวมถึงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่อ่านเพื่อทำความเข้าใจและสร้างความหมายจากเนื้อหาที่อ่าน ดังนั้น ผู้สอนต้องใช้กลวิธีการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านคล่องโดยเริ่มจากหน่วยย่อยทางภาษา เพราะการอ่านคล่องเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการอ่านรู้เรื่อง (พวงเพ็ญ อินทรประเสริฐ, 2562) โดยผู้อ่านที่มีความชำนาญในการอ่านแล้วก็จะสามารถปรับใช้กลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสมซึ่งได้แก่ (Anderson, 1991) กลวิธีการควบคุมตนเองในขณะที่อ่าน กลวิธีการอ่านที่ใช้การสนับสนุนประกอบ กลวิธีการถอดความ กลวิธีการเชื่อมโยงความ และ กลวิธีการทำข้อสอบ เมื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนที่ยังประสบปัญหาในการอ่านกับผู้เรียนที่สามารถปรับใช้กลยุทธ์ในการอ่านได้จะพบข้อแตกต่างดังปรากฏในตารางที่ 1

ตาราง 1 ความแตกต่างระหว่างผู้อ่านที่ยังประสบปัญหาในการอ่านกับผู้เรียนที่สามารถปรับใช้กลยุทธ์ในการอ่านได้

ผู้อ่านที่ยังประสบปัญหาในการอ่าน (Struggling readers)	ผู้อ่านที่สามารถปรับใช้กลยุทธ์ในการอ่านได้ (Strategic readers)
เน้นความถูกต้องแม่นยำ (Accuracy) ในการอ่าน โดยการถอดรหัสความหมายของคำศัพท์คำต่อคำจากภาษาอังกฤษ	เน้นความคล่องแคล่วในการอ่าน (Fluency) โดยให้ความสำคัญกับความหมายและองค์ประกอบในภาพรวมของ

ไปยังภาษาที่หนึ่งของตน ซึ่งเป็นการเรียนเพื่ออ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านจากองค์ประกอบย่อยสู่ใจความหลัก ใช้ระยะเวลาในการอ่านนาน เปิดหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมบ่อยครั้ง ไม่พยายามเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท	บทอ่าน ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านจากใจความหลักสู่องค์ประกอบย่อย สามารถปรับความเร็วในการอ่านได้ เปิดหาความหมายของคำศัพท์เท่าที่จำเป็น ใช้บริบทช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
เป็นการอ่านเชิงลึก (Intensive reading) โดยบทอ่านจะเป็นบทอ่านที่อยู่ในแบบเรียน หรือเป็นบทอ่านที่ผู้สอนกำหนดให้ ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านต่ำ ไม่สามารถอ่านบทอ่านที่มีความยาวได้ ไม่มีเป้าหมายในการอ่านและไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำลังอ่านได้	เป็นการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive reading) ผู้เรียนมีแรงจูงใจภายในในการอ่าน เลือกบทอ่านตามความสนใจ สามารถอ่านได้ในปริมาณมาก ตั้งเป้าหมายในการอ่าน และสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำลังอ่านได้
ไม่สามารถปรับใช้กลวิธีในการอ่าน (Reading Strategies) กับเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการอ่านได้ ขาดสมาธิในการอ่าน ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่าน	ปรับกลวิธีการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการอ่านได้ มีสมาธิและใช้กลวิธีการควบคุมตนเองในกระบวนการอ่าน มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น การคาดเดา การตีความ สังเกตความเชื่อมโยงของเนื้อหาแต่ละส่วน การจดบันทึก การสรุปความ เป็นต้น
อ่านโดยไม่คิดตาม ตกเป็นเหยื่อข้อมูลลวง (Fake news) ไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น ไม่สามารถจับประเด็นที่สำคัญของบทอ่าน และไม่สามารถสังเคราะห์ข้อมูลจากบทอ่านที่มาจากแหล่งข้อมูลต่างกันได้	สามารถตั้งคำถาม คิดต่อยอด วิเคราะห์และแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น จับประเด็นสำคัญ สังเคราะห์ข้อมูลจากบทอ่านที่มาจากแหล่งข้อมูลต่างกัน รวมถึงประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้

การสอนทักษะการอ่านในภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่ยังขาดความชำนาญ ผู้สอนมักเน้นการสอนอ่านเชิงลึกในชั้นเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้เรียนก็จะอ่านเท่าที่ผู้สอนบอกให้อ่านเท่านั้นโดยแทบจะไม่ใช้เวลาอ่านที่เกิดจากแรงจูงใจภายในของตนเองนอกชั้นเรียน (Muchtart, 2019) ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญ (Bridges, 2014) การกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้รักในการอ่านเป็นสาระสำคัญของการสอนอ่านแบบกว้างขวางโดยมีงานวิจัยหลายชิ้นที่ชี้ให้เห็นว่าการอ่านแบบกว้างขวางส่งผลต่อพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียน (Jaisook, 2015) เนื่องจากการอ่านแบบกว้างขวางเป็นการรับข้อมูลทางภาษาที่จะช่วยให้ทักษะในการสื่อสารซึ่งได้แก่ทักษะการพูดและการเขียนของผู้เรียนดีขึ้นตามไปด้วย (Rashidi & Piran, 2011) กล่าวคือผู้ที่อ่านมากจะเป็นผู้ที่มีทักษะทางภาษาสูงกว่าผู้ที่อ่านหนังสือน้อย ทั้งนี้ ผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมการสอนทักษะการอ่านอย่างเป็นลำดับขั้นตอน (Instructional scaffolding) โดยศึกษาเพิ่มเติมจากรูปแบบการสอนทักษะอ่านภาษาอังกฤษซึ่งมีงานวิจัยรองรับ เช่น การอ่านแบบเน้นมโนทัศน์ การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM, Active 3P, PPE, KWL-Plus หรือ PSQ6R ที่พัฒนาต่อยอดมาจากรูปแบบ PQ3R, SQ45 และ SQ5R ตามลำดับ (Chatkeaw & Tachom, 2021) นอกจากนี้ ผู้สอนควรสร้างแรงจูงใจที่เกิดภายในตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน (Avid reader) ซึ่งจะส่งผลดีต่อผู้เรียนในอนาคต

การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนจากการเรียนเพื่ออ่านไปสู่การอ่านเพื่อเรียนรู้ นั้น นอกจากการสอนให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่านที่หลากหลายและกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการอ่านด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอชั้นเรียนแล้ว

การคัดเลือกบทอ่านถือว่ามีส่วนสำคัญในการช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมด้านเจตคติ (Affective domain) ที่ดีต่อการอ่านในภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยกัน

การเลือกบทอ่านภาษาอังกฤษ

ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านในภาษาอังกฤษนั้น สิ่งที่สำคัญประการหนึ่งคือ การเลือกบทอ่าน ซึ่งโดยมากแล้ว ผู้สอนส่วนใหญ่มักไม่มีโอกาสเลือกบทอ่านเองเพราะต้องใช้แบบเรียนสำเร็จรูปที่สำนักพิมพ์ต่างๆ ได้จัดทำขึ้นเพื่อจัดจำหน่าย (Commercial textbook) ซึ่งมีข้อดีคือ สะดวกและประหยัดเวลา โดยผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาค้นหา คัดเลือก ตัดแปลง รวมถึงออกแบบกิจกรรมและคิดแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนด้วยตนเอง เนื่องจากสำนักพิมพ์มักจะจัดทำคู่มือครู และเสนอแนะกิจกรรมการสอนไว้แล้วอย่างละเอียด อย่างไรก็ตาม การใช้แบบเรียนสำเร็จรูปที่สำนักพิมพ์ต่างๆ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษโดยทั่วไปใช้ (One fits all) นั้นเป็นผลผลิตของระเบียบวิธีสอนในระบบทุนนิยม (Capitalism-oriented pedagogy) เพื่อการจัดจำหน่ายให้ได้ผลกำไรมากที่สุด (Thongrin, 2014) ซึ่งไม่น่าสนใจและห่างไกลจากชีวิตประจำวันของผู้เรียนทั้งด้านวัฒนธรรมและคำศัพท์ (Nordin & Eng, 2017) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kanoksilapatham (2016) ที่กล่าวว่า การใช้แบบเรียนที่จัดจำหน่ายโดยสำนักพิมพ์มีข้อจำกัด โดยผลการวิจัยพบว่าการสร้างแบบเรียนที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมท้องถิ่นนั้นได้ผลดี ก่อให้เกิดการเรียนรู้อัตลักษณ์ของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อนึ่ง ในปัจจุบัน หลายสำนักพิมพ์ได้ปรับแบบเรียนสำเร็จรูปให้มีความเหมาะสมตามบริบทของวัฒนธรรมท้องถิ่นมากขึ้น ดังนั้น ผู้สอนจึงควรวิเคราะห์ผู้เรียนและสำรวจความชอบของผู้เรียนในเบื้องต้นเพื่อให้บทอ่านที่ได้คัดเลือกมานั้นส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะการอ่านตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาที่อ่านเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและระดับความมั่นใจในการอ่านตัวบทในภาษาอังกฤษเนื่องจากเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่าน รู้สึกสนุก ไม่เบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปสู่ผู้อ่านในอุดมคติ (Ideal readers) ที่สามารถหาความรู้และใช้ประโยชน์จากการอ่านได้ตามความสนใจของตนเอง อย่างไรก็ตาม คงเป็นไปได้ที่ผู้สอนจะเลือกบทอ่านตามความสนใจของผู้เรียนในแต่ละคน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องมีหลักเกณฑ์ในการเลือกบทอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนรวมถึงบทอ่านที่ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเกณฑ์ในการเลือกบทอ่านในภาษาที่สองนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็นสองประเภท (Ghahroudi & Sheikhzaden, 2017) ได้แก่ เกณฑ์ในการเลือกโดยพิจารณาจากผู้เรียนซึ่งพิจารณาจากปัจจัยต่างๆ ได้แก่ ระดับภาษา ความสนใจ วัตถุประสงค์ในการอ่านของผู้เรียน ความต้องการและพื้นความรู้เดิมของผู้เรียน และ เกณฑ์ในการเลือกโดยพิจารณาจากตัวบทซึ่งพิจารณาจากปัจจัยต่างๆ ได้แก่ ความเกี่ยวข้องกับพื้นความรู้เดิมของผู้เรียน เนื้อหา ความเป็นไปได้ที่จะใช้ตัวบทในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ (Exploitability) ความเหมาะสม องค์ประกอบทางภาษาที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจตัวบทได้ (Readability) ปริมาณคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย ความเหมาะสมด้านโครงสร้างของประโยค การลำดับเนื้อหา ความยาวของตัวบท ความเหมาะสมในประเด็นทางการเมือง ความคุ้นเคยในประเด็นทางวัฒนธรรม และการจัดวางส่วนประกอบต่างๆ ของตัวบท

Nordin และ Siew Eng (2017) ได้วิจัยเรื่องการเลือกบทอ่านสำหรับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยสำรวจประเภทและเนื้อหาของบทอ่านที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสนใจ ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ชอบบทอ่านที่มาจากเว็บไซต์ ดังนั้น ผู้สอนจึงควรพิจารณาคัดเลือกและนำเนื้อหาจากสื่อดิจิทัลมาช่วยเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน อันจะเป็นการส่งเสริมการอ่านเพื่อเรียนรู้ (Kiili et al., 2018) ในบริบทปัจจุบันซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นหาข้อมูล

จากโปรแกรมค้นหา (Search engine) ตั้งคำถามเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข้อมูล ยืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล ระบุสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแหล่งที่มาต่างกัน และ เรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อการสื่อสารและนำเสนอได้

บทอ่านเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในภาษาเป้าหมาย งานวิจัยหลายชิ้นแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการใช้สื่อสภาพจริง (Authentic materials) ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนเนื่องจากเป็นรูปแบบภาษาที่ใช้จริง ปราศจากดัดแปลงภาษาให้ง่ายขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาโดยตรง (Berardo, 2006) เช่น งานวิจัยของ Tursinbaevna (2020) ที่ใช้สื่อสภาพจริงในการพัฒนาทักษะภาษารวมถึงสร้างคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นผู้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Learner autonomy) นอกจากนี้ การใช้สื่อสภาพจริงเช่นข่าวในหนังสือพิมพ์ในการสอนทักษะอ่านยังทำให้บทเรียนน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ภาษามากขึ้น เนื่องจากสื่อประเภทยังมีเนื้อหาและรูปแบบการใช้ภาษาที่หลากหลาย (Pho-Klang, 2020) เมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ได้อ่านบทอ่านที่สัมพันธ์กับความสนใจและอยู่ในบริบทที่ผู้เรียนคุ้นเคยก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ (Kung, 2019) และเปลี่ยนบทบาทจากการเรียนเพื่อการอ่านไปสู่การอ่านเพื่อเรียนรู้ได้ อย่างไรก็ตาม การใช้สื่อสภาพจริงในการสอนทักษะอ่านในภาษาที่สองก็ยังมีข้อจำกัดบางประการ เช่น ความแตกต่างทางวัฒนธรรม คำศัพท์ที่ยากเกินไป หรือแม้แต่วิธีการนำเสนอที่ซับซ้อน สิ่งเหล่านี้อาจทำให้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษยังไม่ดีนักประสบปัญหาในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องได้ ผู้สอนสามารถตรวจสอบความยากง่ายของบทอ่านที่เลือกมาได้ <https://readabilityformulas.com/> หรือใช้แบบประเมินหนังสือหรือตำรา (Textbook evaluation checklist) ที่ Jusuf (2018) ได้รวบรวมขึ้นในกรณีที่ต้องเลือกแบบเรียนจากแบบเรียนสำเร็จรูปซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสามารถพิจารณาบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับภาษาของผู้เรียน และนอกจากการเลือกบทอ่านโดยพิจารณาจากปัจจัยต่างๆ ด้วยความรอบคอบแล้ว ผู้สอนยังต้องออกแบบกิจกรรมการสอนทักษะอ่านภาษาอังกฤษให้มีความน่าสนใจโดยตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ชัดเจนว่าผู้เรียนจะบรรลุผลการเรียนรู้ด้านใดจากการใช้บทอ่านที่เลือกมา

ลำดับขั้นตอนและแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้สอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้จัดการชั้นเรียน ตั้งแต่การคัดเลือกบทอ่าน วางแผน ป้อนคำถาม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน รู้จักวิธีการเรียบเรียงความคิดของงานเขียน สามารถใช้กลวิธีการอ่านในการทำความเข้าใจและดึงเอาสาระสำคัญของเรื่องออกมาจากส่วนที่ไม่สำคัญได้ โดยเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการเน้นที่ตัวเนื้อหาหรือตัวผู้สอน การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไปแล้วแบ่งออกเป็นสามขั้นตอน (Richards, 2015) ได้แก่ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นปฏิบัติการอ่าน (While-reading) และ ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) โดยจะนำเสนอการออกแบบกิจกรรมและกลวิธีสอนทักษะการอ่านที่เน้นตัวบท (Text-based reading strategies) เน้นความหมาย (Meaning focused input) เน้นอ่านแบบละเอียด (Intensive reading) และ การสอนทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร (CLT) ซึ่งเป็นรูปแบบที่มักเกิดขึ้นเป็นส่วนใหญ่ในชั้นเรียนทักษะการอ่านภาษาต่างประเทศ (Hedgcock & Ferris, 2009) และเป็นรูปแบบการอ่านสำหรับผู้เรียนที่ยังขาดความชำนาญซึ่งจะค่อยๆ พัฒนาไต่ระดับไปสู่การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive reading) ได้ต่อไปในอนาคต

1. ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

ความรู้เดิม (Prior knowledge) ของผู้เรียนมีผลต่อความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน ผู้เรียนที่ยังขาดความชำนาญในการอ่านตัวบทในภาษาอังกฤษสามารถทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้หากมีพื้นฐานความรู้เดิม ในขณะที่ผู้เรียนที่มีความชำนาญ

แล้วก็สามารถประสบปัญหาในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องได้เช่นเดียวกันหากไม่มีพื้นความรู้เดิมเลยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่าน (Dole, Duffy, Roehler & Pearson, 1991) ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการอ่าน เป็นกระบวนการรับรู้ภาษาเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนโดยผ่านบทอ่านรวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้อง ไม่ใช้การสร้างความหมายที่มีอยู่ตามตัวอักษรเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนที่มีความชำนาญในการอ่านแล้วจะสามารถสร้างความหมายโดยเชื่อมโยงลักษณะทางภาษาและพื้นความรู้เดิมเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่านได้ (Pokharel, 2018) ดังนั้นผู้สอนควรให้ความสำคัญในขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมไม่ว่าจะเป็น รูปแบบทางภาษา คำศัพท์ ความรู้ทั่วไป หรือ ประสบการณ์ในอดีต กับข้อมูลใหม่ที่อยู่ในบทอ่านได้

จากประสบการณ์ที่ผู้เขียนบทความได้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English) ให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคปกติและภาคเสาร์-อาทิตย์ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วหรือมีงานประจำพบว่า นักศึกษาในภาคเสาร์-อาทิตย์สามารถทำความเข้าใจบทอ่านทางด้านธุรกิจได้ดีกว่านักศึกษาภาคปกติที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อน เนื่องจากนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วจะคุ้นเคยกับคำศัพท์หรือบริบทที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจมากกว่านักศึกษาภาคปกติ ดังนั้น ผู้เขียนจึงต้องใช้เวลาในขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านให้กับนักศึกษาภาคปกติมากกว่านักศึกษาในภาคเสาร์-อาทิตย์เพื่อช่วยลดปัญหาในการทำความเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านทางด้านธุรกิจ

การเชื่อมโยงพื้นความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านกับเนื้อหาที่อ่านนี้อยู่ภายใต้กรอบแนวคิดทฤษฎีพื้นความรู้เดิม (Schema theory) ซึ่งเป็นความรู้เดิมทั้งในด้านเนื้อหาและรูปแบบภาษา (Carrell & Eisterhold, 1985) โดยการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนและการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่นั้นเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการเตรียมความพร้อม สร้างแรงจูงใจ และเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถชี้แนะให้ผู้เรียนตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน รวมถึงแนะนำกลวิธีการอ่านซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการสร้างความหมาย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ช่วยลดอุปสรรคในการอ่าน และสามารถนำกลวิธีการอ่านที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ในการอ่านต่อไปในอนาคต ลำดับต่อจากนี้ จะขอเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านในภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ตัวอย่างกิจกรรมในขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน

เพื่อให้เห็นกระบวนการและขั้นตอนในการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ ขอยกตัวอย่างบทความเรื่อง “4 Reasons Why We Post Selfies” ซึ่งเป็นบทความออนไลน์ เขียนโดย Ryan Maher (2020) โดยจะนำเสนอวิธีการจัดกิจกรรมดังนี้

1) ผู้สอนจกรายการคำศัพท์ที่คาดว่าผู้เรียนอาจไม่รู้ รวมถึงคำศัพท์ที่คิดว่าน่าจะเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมาแล้วล่วงหน้าก่อนจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมอธิบาย ตั้งคำถาม หรือยกตัวอย่างประกอบในกรณีที่ผู้เรียนเกิดข้อสงสัย

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนกวาดสายตาคร่าวๆ ไปยังบทอ่าน อ่านชื่อเรื่อง ดูรูปภาพประกอบ ตาราง แผนภูมิต่างๆ (ถ้ามี) ดูลักษณะของตัวอักษร เช่นตัวอักษรเป็นตัวเอน ตัวหนา เป็นต้น อ่าน 2-3 ประโยคแรกของย่อหน้าที่หนึ่ง และย่อหน้าถัดไป อ่าน 2-3 ประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้าย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความหมายโดยรวมของเนื้อหา สังเกต ชื่อ วันที่ และจำนวน

เลขต่างๆ ซึ่งในขั้นตอนนี้เป็นการสำรวจบทอ่านก่อนและฝึกให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านแบบองค์รวม (Global reading strategies)

3) ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้เนื้อหาของเรื่องและเชื่อมโยงพื้นความรู้เดิมด้วยการตั้งคำถามตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารหรือให้ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถามและคาดเดาเนื้อหาของเรื่องซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีเป้าหมาย รู้จักคิดวิเคราะห์ และมีปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือผู้สอนด้วยการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ร่วมกันตามแนวคิดกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Momtaz, 2012) ซึ่งผู้สอนอาจใช้กลวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (Reciprocal teaching) ก็สามารทำได้เช่นเดียวกัน ตัวอย่างคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นความรู้เดิมและความสนใจของผู้เรียนก่อนการอ่านบทความเรื่อง “4 Reasons Why We Post Selfies” เช่น When was the last selfie you shared on social media?; Why did you take a selfie at that moment?; Do you know someone who is selfie addict?; Why do people take selfies?, etc.

4) ผู้สอนนำคำศัพท์ที่คาดว่าจะจะเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนในการทำความเข้าใจบทอ่านมาสอนก่อนเพื่อช่วยลดปัญหาในการอ่านของผู้เรียนเนื่องจากคำศัพท์เป็นอุปสรรคที่สำคัญในการทำความเข้าใจตัวบท (ณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล, 2560) โดยในการคัดเลือกคำศัพท์ที่นำมาสอนก่อนการอ่านนั้นควรเป็นคำศัพท์ที่ส่งผลต่อความเข้าใจบทอ่านหรือคำศัพท์ที่มีหลายความหมายซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนตีความผิดไปจากความหมายที่แท้จริง

Cowell (2012) ได้ศึกษาผลของการสอนคำศัพท์ก่อนการอ่านที่ส่งผลต่อความเข้าใจบทอ่านประเภทเรื่องเล่า (Narrative text) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผู้สอนใช้เวลาในการสอนคำศัพท์ก่อนการลงมืออ่านด้วยวิธีการ ให้ความหมาย (Definitional), เชื่อมโยงความหมาย (Associational) และ เดาความหมายจากบริบท (Contextual) มีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มที่ผู้สอนไม่ได้ใช้เวลาสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน โดยมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mousavian และ Siahpoosh (2018) ที่ศึกษาผลของการสอนคำศัพท์และการใช้คำถามก่อนการอ่านต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศชาวอิหร่าน พบว่า กลุ่มผู้เรียนที่ได้เรียนคำศัพท์ก่อนการอ่านนั้นมีผลคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติ

ในการสอนคำศัพท์ก่อนเรียนผู้สอนสามารถให้ความหมายโดยตรง หรือออกแบบเป็นกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย (Matching) หรือการเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องในช่องว่าง (Cloze test) ก็ย่อมทำได้ โดยการให้ความหมายของคำศัพท์ที่ยกมาจากความหมายตามพจนานุกรมนั้นอาจไม่ได้ช่วยผู้เรียนเสมอไป เนื่องจาก ภาษาที่ใช้ในการนิยามคำศัพท์ยากต่อความเข้าใจ ดังนั้น ผู้สอนอาจจะต้องปรับภาษาในการให้คำนิยามคำศัพท์เป้าหมายให้ง่ายลง (Student friendly definition) หรือยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์เป้าหมายในประโยค ซึ่งจะเป็นการช่วยผู้เรียนได้มากขึ้น ในบทความเรื่อง “4 Reasons Why We Post Selfies” มีรายการคำศัพท์ที่น่าจะเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียน ดังนี้

ตาราง 2 คำศัพท์เป้าหมายจากบทความเรื่อง “4 Reasons Why We Post Selfies”

Target word	Student friendly definition	Sentence
exhaustive (adj.)	complete, very great, very much	While these discussion points deal with many facts, this is by no means an <i>exhaustive</i> list.
roll in (phrasal verb)	be received in large amounts or in great numbers	Once we launch our new product, the money will be <i>rolling in</i> .
affinity (n.)	a person, thing, idea, etc., for which such a natural liking or attraction is felt	You can always find Lisa at the library. She has a real <i>affinity</i> for reading.
idolize (v.)	to admire and respect someone very much, often too much	Paul <i>idolized</i> his father a lot.
inundated (adj.)	being received so many of things that you cannot deal with them all.	His Facebook fan page was <i>inundated</i> with questions.
moderation (n.)	The avoidance of excess or extremes, especially in one's behavior.	Some people say that drinking wine in <i>moderation</i> can be good for the heart.

การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในกิจกรรมก่อนการอ่านเป็นกลวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ สร้างความเข้าใจเนื้อเรื่องในภาพรวมด้วยการถามคำถามโดยผู้สอน หรือใช้กระบวนการทางสังคม เช่นการระดมความคิด หรือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีต่อหัวข้อที่กำลังจะได้อ่านต่อไป (Pantito, 2020) ควบคู่กับการดูรูปภาพ อ่านคร่าวๆ ด้วยการกวาดสายตา รวมถึงการลดอุปสรรคด้านคำศัพท์ด้วยการเลือกนำคำศัพท์ที่คิดว่าจะเป็นปัญหามาให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำก่อนที่จะลงมืออ่านในขั้นตอนต่อไป

2. ขั้นปฏิบัติการอ่าน (While-reading)

ขั้นปฏิบัติการอ่านเป็นกระบวนการที่สำคัญในการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านในภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นขั้นที่ผู้เรียนมักจะประสบปัญหาในระหว่างกาอ่าน โดยปัญหาเหล่านี้อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนและท้อแท้ใจในขณะที่พยายามทำความเข้าใจบทอ่าน (Hedgcock & Ferris, 2009) ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีในการอ่าน และฝึกใช้กลวิธีดังกล่าวในขั้นตอนนี้เพื่อแก้ปัญหาในขณะที่อ่านซึ่งเรียกว่ากลวิธีการอ่านที่ใช้แก้ปัญหา (Problem solving strategies) โดยจากงานวิจัยพบว่าผู้อ่านจะใช้กลวิธีดังกล่าวนี้มากที่สุด (Nath, 2021) เนื่องจากเป็นกลวิธีที่ผู้อ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ไม่ได้เป็นเจ้าของภาษาใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่าน ไม่ว่าจะเป็นความเข้าใจตรงตามตัวอักษร (Literal comprehension) หรือ ความเข้าใจที่ต้องอาศัยการสรุปความ (Inferential comprehension) อาทิเช่น การใช้บริบทในการเดาความหมาย การเดาความหมายจากรากศัพท์ และการหาความหมายของคำอ้างอิงถึง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกลวิธีการอ่านที่ใช้การสนับสนุนประกอบ (Support strategies) ซึ่งผู้เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้กลวิธีเหล่านี้แล้วก็จะสามารถประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านกับบทอ่านประเภทต่างๆ เพื่อการสร้างความหมายและ

มีปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม ตรงข้ามกับผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งมักจะมองว่าการอ่านเป็นเพียงกระบวนการถอดรหัสความหมายจากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่งเท่านั้น (Adunyarittigun, 2021) โดยมากแล้วผู้เรียนกลุ่มนี้มักจะใช้วิธีการแปลความหมายคำต่อคำ และเปิดพจนานุกรมบ่อยครั้ง

จากงานวิจัยของ Adunyarittigun (2021) และ Nath (2021) ที่ศึกษาการตระหนักรู้เชิงอภิปัญญา (Metacognitive awareness) ในกระบวนการอ่านซึ่งเป็นกลวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่ยังขาดความชำนาญในการอ่านภาษาอังกฤษได้พัฒนาทักษะจากการเรียนเพื่ออ่านไปสู่การอ่านเพื่อเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการตระหนักรู้เชิงอภิปัญญานั้นหมายถึงการที่ผู้เรียนสามารถจัดระบบการคิดของตนเอง วางแผน ประเมินและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้ (สิริจิตต์ เดชอมรชัย และ ขนยา ด่านสวัสดิ์, 2560) ในที่นี้คือ การตระหนักรู้เกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านของตนเอง การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ รวมถึงความสามารถในการกำกับตนเองระหว่างการอ่าน (Self-regulation) อาทิเช่น การอ่านซ้ำในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ การรวบรวมสมาธิในการอ่าน การควบคุมความเร็วในการอ่าน การตั้งคำถามตนเอง การหยุดอ่านเป็นครั้งคราวเพื่อสะท้อนสิ่งที่อ่าน การสร้างมโนภาพจากเรื่องที่อ่าน การใช้บริบทช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ การขีดเส้นใต้ข้อความ หรือการจดบันทึก เป็นต้น

ตัวอย่างกิจกรรมในชั้นปฏิบัติการอ่าน

ในชั้นปฏิบัติการอ่าน จะขอยกตัวอย่างกระบวนการอ่าน ซึ่งมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ การอ่านครั้งที่หนึ่ง (First Reading) การอ่านซ้ำในครั้งที่สอง (Re-reading the text) และกิจกรรมเน้นที่ตัวภาษา (Language focused activities) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) ผู้สอนให้ผู้เรียนลงมืออ่านครั้งที่หนึ่ง โดยอาจกำหนดเวลาอ่านเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมเวลาในการอ่านรวมถึงหาข้อมูลเพื่อยืนยันความถูกต้องจากการคาดเดาเนื้อเรื่องในขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน จากการศึกษาของ Brysbaert (2019) ซึ่งได้ทำการคาดคะเนอัตราความเร็วในการอ่านโดยนับจำนวนคำต่อเวลาที่อ่าน 1 นาที พบว่าโดยเฉลี่ย กลุ่มตัวอย่างสามารถอ่านได้ 238 คำต่อนาทีสำหรับบทอ่านโดยทั่วไป และ 260 คำต่อนาทีสำหรับบทอ่านประเภทเรื่องแต่ง แต่หากให้อ่านออกเสียงอัตราความเร็วในการอ่านก็จะลดลงเหลือ 183 คำต่อนาทีโดยประมาณ แต่ถ้าหากผู้อ่านอยู่ในวัยเด็ก วัยชรา หรือเป็นผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศก็จะทำให้อัตราความเร็วในการอ่านลดลงอีก ในบทความเรื่อง “4 Reasons Why We Post Selfies” มีจำนวนคำทั้งสิ้น 938 คำ ดังนั้นในการอ่านครั้งที่หนึ่ง ผู้สอนอาจจำกัดเวลาให้อ่านไม่เกิน 5 นาที จากนั้นผู้สอนถามคำถามเพื่อให้ผู้เรียนหาประโยคใจความหลักของเรื่อง หรือหาข้อมูลเฉพาะเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเบื้องต้น เช่น How many reasons why people share their selfies according to the writer?; What are the specific purposes for taking selfies that the writer mentioned in the article?; What are social media sites that the writer mentioned in the article?; How do people feel when they don't feel loved?; Is the writer in favor of or against selfie? How do you know that?, etc.

นอกจากนี้ หากผู้สอนใช้บทอ่านประเภทเรื่องเล่า (Narrative text) ก็สามารถใช้กลวิธีในการอ่านแบบจิ๊กซอร์ (Sofyan et al., 2019) ซึ่งเป็นกลวิธีในการอ่านที่เน้นทักษะสังคมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้เรียนที่ยังขาดความชำนาญในการอ่านจะรู้สึกมีความมั่นใจรวมถึงแรงจูงใจในการอ่านเพิ่มขึ้นจากการร่วมมือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม อีกทั้งยังก่อให้เกิดการเรียนรู้จากกระบวนการอภิปราย การแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอีกด้วย

2) เมื่อผู้สอนแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจภาพรวมของเรื่องที่อ่านแล้ว ในขั้นต่อไป ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านซ้ำครั้งที่สอง โดยในขั้นนี้เป็นการอ่านที่เน้นตัวบท ซึ่งผู้สอนสามารถแบ่งตัวบทออกเป็นส่วนย่อยๆ ในแต่ละย่อหน้าเพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบ

ความเข้าใจและเก็บรายละเอียดในประเด็นที่อาจจะตกหล่นไปจากการอ่านครั้งแรก โดยผู้สอนสามารถตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนหาคำสำคัญ ระบุประเด็นหลัก หาข้อความสนับสนุน หรือกระตุ้นให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น และในขั้นตอนนี้ ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการคิดออกเสียง (Think aloud) โดยให้ผู้เรียนพูดสิ่งที่คิดเพื่อให้ผู้สอนได้ทราบปัญหาของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในกระบวนการอ่าน ซึ่งถือเป็นวิธีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้วิธีหนึ่ง นอกจากนี้ ผู้สอนควรย้ำผู้เรียนให้กำกับตนเอง (Self-regulation) เสมอในขณะปฏิบัติการอ่าน โดยการกำกับตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งในกลวิธีอภิปัญญา ซึ่งผู้เรียนจะต้องตระหนักรู้ในพฤติกรรมกรรมการอ่านของตนเอง สามารถควบคุมความคิดและการกระทำของตนเองเพื่อแก้ปัญหาในขณะที่อ่าน ซึ่งควรใช้ควบคู่กับกลวิธีการอ่านที่ใช้การสนับสนุนประกอบ ได้แก่ การเน้นข้อความสำคัญด้วยการขีดเส้นใต้ วงกลม หรือใช้ปากกาเน้นข้อความ การจดบันทึก การใช้พจนานุกรม การเรียบเรียงความคิดให้เป็นภาษาของตนเอง การแปลความหมาย หรือ การย้อนอ่านเนื้อเรื่องเพื่อหาความเชื่อมโยงของเรื่อง เป็นต้น

3) เมื่อผู้สอนมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่ได้อ่านเป็นอย่างดีแล้ว ผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมเน้นที่ตัวภาษา เช่น ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจดคำศัพท์ สำนวน หรือประโยคที่สนใจลงในสมุดบันทึก ให้ผู้เรียนสังเกตความสอดคล้อง (Cohesion) ของเรื่องที่อ่าน โดยให้วงกลมคำเชื่อม (Cohesive devices) เพื่อหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในประโยค อาทิเช่น คำที่ใช้บอกใจความที่เหมือนกัน คำที่ใช้บอกลำดับ คำที่ใช้บอกความแตกต่าง คำที่ใช้เน้นความหมายของประโยค คำที่ใช้บอกผลลัพธ์ หรือ คำที่ใช้ในการยกตัวอย่าง เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้สอนสามารถยกตัวอย่างประโยคจากเรื่องที่อ่านแล้วให้ผู้เรียนบอกรูปแบบของโครงสร้างข้อความอธิบายความ (Text structure) ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น โครงสร้างข้อความแบบบรรยาย (Descriptive text structure) โครงสร้างข้อความแสดงลำดับเหตุการณ์ (Sequence text structure) โครงสร้างข้อความแบบปัญหาและการแก้ไข (Problem-solution text structure) โครงสร้างข้อความแบบเหตุและผล (Cause-effect text structure) โครงสร้างข้อความแบบการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง (Compare/ contrast text structure) เป็นต้น

ในขั้นปฏิบัติการอ่าน การสอนกลวิธีการอ่าน (Strategy-based instruction) ให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกลวิธีไปใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะอ่าน และกลวิธีเหล่านั้นก็จะเป็นทักษะที่จะติดตัวผู้เรียนไป (Transferable reading strategies) ในการทำกิจกรรมการอ่านเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ต่างๆ ในอนาคตต่อไป

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

ขั้นหลังการอ่าน เป็นขั้นตอนของการสรุปสาระสำคัญ ประเมินผลการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ที่ได้จากการอ่านไปสู่กิจกรรมที่บูรณาการกับทักษะทางภาษาอื่น เช่น ทักษะการพูดหรือทักษะการเขียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง (Autonomous learning) ในลำดับต่อไป จะขอนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมในขั้นหลังการอ่านดังนี้

ตัวอย่างกิจกรรมในขั้นหลังการอ่าน

1) ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจว่าผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่านได้ (Comprehension check) โดยผู้สอนอาจมอบหมายให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ จากนั้นให้เปรียบเทียบประเด็นที่ได้สรุปกับเพื่อน และสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถจับกลุ่มผู้เรียนโดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มมีผู้เรียนที่มีระดับภาษาแตกต่างกันทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภูมิความหมาย (Semantic mapping) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและจัดระเบียบความคิดรวบยอดทั้งหมดของเรื่องได้อย่างเป็นระบบ จากนั้นจึงให้ผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือแสดงผลงานบนบอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

2) ผู้สอนประเมินความเข้าใจของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัด ซึ่งอาจจะเป็นการตอบคำถาม แบบฝึกหัดให้เลือกตอบ ถูก-ผิด (True or false) หรือแบบฝึกหัด 3-4 ตัวเลือกก็ได้เช่นกัน

3) ผู้สอนบูรณาการเนื้อหาที่ผู้เรียนได้อ่านกับทักษะการพูดหรือการเขียน โดยเชื่อมโยงโจทย์คำถามกับประสบการณ์ของผู้เรียนหรือเป็นคำถามที่กระตุ้นความคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น หลังจากที่ได้อ่านเรื่อง “4 Reasons Why We Post Selfies” แล้ว ให้แบ่งกลุ่มได้วาทิโนหัวข้อ “Do selfies do more harm and good?” ซึ่งฝ่ายเสนอจะต้องนำเสนอในประเด็นที่เกี่ยวกับอันตรายของการถ่ายรูปเซลฟี่ และ ฝ่ายค้านจะต้องให้ข้อมูลหักล้างโดยนำเสนอแง่มุมที่ดีของการถ่ายรูปเซลฟี่ การได้วาทิโนนั้น สมาชิกในกลุ่มจะต้องค้นข้อมูลด้วยการอ่านเพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive reading) ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องให้เวลาผู้เรียนในการเตรียมตัวพอสมควร

ทักษะอ่านเป็นทักษะแกนที่จะต่อยอดให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนและการพูดที่ดีขึ้นได้ เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำแนวคิดที่ปรากฏในบทอ่าน คำศัพท์ สำนวน รูปประโยค หรือลีลาการเขียนไปประยุกต์ใช้กับทักษะอื่นๆ (อารีรักษ์ มีแจ้ง, 2558) เช่น ผู้สอนสามารถมอบหมายให้ผู้เรียนพูด อัดคลิปสั้นๆ หรือเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียนเอง เช่น

- Is it true that selfie is considered as a message to the world that says, “Look at me”? Show your recent selfie you shared on social media. What did you try to communicate to people?
- Can selfie really say something about people’s personality? Do you know someone who is a selfie addict? In your opinion, can selfie increase happiness and deepen your connections with others?

4). ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อซึ่งจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนสามารถใช้การสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) มาปรับใช้ได้ ซึ่งการสอนในรูปแบบนี้นับเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมทักษะการอ่าน (Ibnian, 2019) ผู้สอนสามารถมอบหมายให้ผู้เรียนค้นหาคำอ่านในหัวข้อที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม และนำเสนอด้วยมุมมองที่หลากหลายและรอบด้าน นอกจากนี้ หากผู้สอนสอนในระดับอุดมศึกษาก็สามารถมอบหมายให้ผู้เรียนสร้างข้อคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ชาวต่างชาติ หรือแบบสอบถามในประเด็นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักกระบวนการทำวิจัยง่ายๆ โดยการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ออนไลน์ผ่านช่องทางต่างๆ หรือโพสต์ลิงค์แบบสอบถามออนไลน์ในโซเชียลมีเดีย และนำเสนอข้อมูลหรือผลการสำรวจความคิดเห็นทางวาจาหรือจัดทำเป็นรายงานก็สามารถทำได้เช่นกัน

กิจกรรมหลังการอ่านเป็นกิจกรรมที่นอกจากจะเป็นวัดความเข้าใจของผู้เรียนในสิ่งที่ได้อ่านมาแล้ว ยังเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่กิจกรรมที่บูรณาการกับทักษะทางภาษาอื่นๆ เช่น ทักษะการพูดและทักษะการเขียนตามแนวคิดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ (Integrated-skill instruction) ได้อีกด้วย จะเห็นได้ว่าในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลานั้น ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่ยังคงมีความสำคัญ เพราะเป็นทักษะที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ และสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ที่ได้จากการอ่านนั้นไปพัฒนาตนเองและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในบริบทต่างๆ ต่อไปในอนาคต

บทสรุป

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความชำนาญในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น ผู้สอนมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่ง โดยในเบื้องต้นนั้น ผู้สอนจะต้องเข้าใจปัญหาและความแตกต่างในกระบวนการอ่านในภาษาต้นทางของผู้เรียนและภาษาเป้าหมายเพื่อที่จะสามารถสร้างประสบการณ์การอ่านให้กับผู้เรียนผ่านการออกแบบกิจกรรมการสอนการอ่านได้อย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้เรียนที่ยังมีทักษะการอ่านน้อยซึ่งยังไม่สามารถสร้างความหมายและมีปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านได้ ผู้สอนจำเป็นต้องพิจารณาคัดเลือกบทอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านโดยคำนึงถึงระดับภาษาของผู้เรียน ความสนใจ และความแตกต่างทางวัฒนธรรม เป็นต้น โดยผู้สอนจะต้องจัดลำดับขั้นตอนและมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะอ่านที่เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน ขั้นปฏิบัติการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ซึ่งแต่ละขั้นตอนนั้นผู้สอนควรสอนกลวิธีการอ่านที่หลายหลายและเหมาะสมกับประเภทของตัวบทรวมถึงสอดแทรกการตระหนักรู้เชิงอุปญญาเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านของตนเองสามารถกำกับตนเองและตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ในระหว่างการอ่าน โดยทักษะเหล่านี้จะเป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้กับการอ่านตามความสนใจและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตนเองต่อไปในอนาคต ซึ่งก็คือ “การอ่านเพื่อเรียนรู้” หรือความสามารถในการสร้างประโยชน์จากสิ่งที่ได้อ่านเพื่อพัฒนาความคิดและพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไปนั่นเอง

เอกสารอ้างอิง

- ชไมภักดิ์ เตชะสอนันต์. (2564). *จิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล. (2560). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อพัฒนาความรู้คำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองสิมโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 1(3), 1-14.
- ทรงธรรม อินทจักร. (2561). *ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก*. ปทุมธานี: โรงพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. (2562). การสอนเด็กให้อ่านภาษาอังกฤษให้คล่องโดยการอ่านประกอบการแสดงบนเวที. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 6 (1), 75-89.
- สิริจิตต์ เดชมรรชัย และชนยา ดำนสวัสดิ์. (2560). กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอุปญญาของผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสระดับเริ่มต้น. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 14 (3), 1-14.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2558). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่บูรณาการทักษะการอ่านและการเขียน. *การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 1-7*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Adunyarittigun, D. (2021). Metacognitive Awareness of Reading and Reading Strategy Use by Nonproficient College Readers. *rEFlections*, 28(1), 82-106.
- Anderson, N.J. (1991). Individual differences in strategy use in second language reading and testing. *The modern language journal*, 75, 460-470.
- Angosto, A., Sanchez, P. et al. (2013). Evidence for Top-Down Processing in Reading Comprehension of Children. *Psicologia Educativa*, 19, 83-88.
- Berardo, S.A. (2006). The use of authentic materials in the teaching of reading. *The Reading Matrix*, 6(2), 60-69.

- Bridges, L. (2014). *The Joy and Power of Reading: A Summary of Research and Expert Opinion*. Retrieved from <https://www.scholastic.com/worldofpossible/assets/readingresearch.pdf>.
- Brysbaert, M. (2019). *How many words do we read per minute? A review and meta-analysis of reading rate*. Retrieved from <https://doi.org/10.31234/osf.io/xynwg>.
- Carrell, P.L. & Eisterhold, J.C. (1985). Schema theory and ESL reading. *TESOL Quarterly*, 17(4), 553-573.
- Chatkeaw, P., & Tachom, K. (2021). Improving Undergraduates' Reading Comprehension and Order Thinking Skills through PSQ6R Method. *Journal of SaengKhomKham Buddhist Studies*, 6(3), 393 – 406.
- Cowell, L.S. (2012). *Pre-teaching Vocabulary to Improve Comprehension of a Narrative Text*. A dissertation, Doctor of Philosophy, Auburn University.
- Crystal, D. (2007). *How language works: how babies babble, words change meaning, and languages live or die*, USA: Avery Pub Group.
- Dole, J.A., Duffy, G.G., Roehler, L.R., & Pearson, P.D. (1991). Moving from the Old to the New: *Research on Reading Comprehension Instruction*, *Review of Educational Research*, 61(2), 239-264.
- Ghahroudi, M.R., & Sheikhzadeh, E. (2017). Selecting Reading Texts for University Iranian EFL Students, *Journal of Advances in English Language Teaching*, 5(3), 25-30.
- Grabe, W., & Stoller, F.L. (2019). *Teaching and Researching Reading (Third Edition)*. New York: Routledge.
- Hedgcock, J.S., & Ferris, D.R. (2009). *Teaching Readers of English: Students, Texts, and Contexts*. New York: Routledge.
- Ibnian, S.S. (2019). The Effect of Using the Flipped Learning Strategy on Developing University Students' Reading Comprehension in EFL and their Attitudes towards the Strategy, *Al-Manarah*, 25(1), 437-458.
- Jaisook, P. (2015). Extensive Reading: A Success in Reader Autonomy, *Humanities and Social Sciences*, 32(1), 147-164.
- Jusuf, H. (2018). The Models of Checklist Method in Evaluating ELT Textbooks, *Journal al-Lisan*, 3(2), 17-35.
- Kanoksilapatham, B. (2016). Promoting Global English while Forging Young Northeastern Thai Learners' Identity. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 22(3), 127 – 140.
- Kiili et al., (2018). Reading to Learn From Online Information: Modeling the Factor Structure. *Journal of Literacy Research*, 50(3), 304–334.
- Kung, F.W. (2019). Teaching second language reading comprehension: the effects of classroom materials and reading strategy use. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 13(1), 92-104.
- Maher, R. (2020). 4 Reasons Why We Post Selfies. Retrieved from <https://ryanmaher.net/4-reasons-why-we-post-selfies/>.
- Momtaz, E. (2012). *An Empirical Study of the Effectiveness of Collaborative Reading in Tertiary Level EFL Teaching in Iran* (Doctoral Dissertation, the University of Aberdeen). Retrieved from <https://ethos.bl.uk/OrderDetails.do?uin=uk.bl.ethos.569593>.
- Mousavian, S., & Siahpoosh, H. (2018). The Effects of Vocabulary Pre-teaching and Pre-questioning on

- Intermediate Iranian EFL Learners' Reading Comprehension Ability. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 7(2), 58-63.
- Muchtar, N. (2019). Intensive and Extensive Reading in Improving Teaching Reading Comprehension. *Lingua Pedagogia (Journal of English Teaching Studies)*, 1(2), 1-13.
- Nath, P.K. (2021). The Effect of Planned Instruction on Metacognitive Awareness of Reading Strategies. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(2), 194-221.
- Nordin, R., & Eng, L-S. (2017). Text-Selection for Teaching English to ESL Tertiary Students: A Study on Genre and Content Preferences. *International Journal Instruction*, 10(1), 71-84.
- OECD. (2019). *How does PISA define and measure reading literacy?* Retrieved from <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/efc4d0feen.pdf?expires=1612804563&id=id&accname=guest&checksum=3EF8CACE748000A9F05C769D3BE73924>.
- Pantito, B. (2020). Development of Teaching Reading through Reading Strategies for Enhancing Learners Based Applied Linguistics. *Mahachula Academic Journal*, 7(2), 330-342.
- Pokharel, P.K. (2018). Learning to Read and Reading to Learn in English. *Journal of NELTA Surkhet*, 5, 75-81.
- Pho-Klang, K. (2020). Using news articles as authentic materials for EFL students. *Liberal Arts Review*, 15(1), 79-91.
- Rashidi, N., & Piran, M. (2011). The Effect of Extensive and Intensive Reading on Iranian EFL Learners' Vocabulary Size and Depth, *Journal of Language Teaching and Research*, 2(2), 471-482.
- Richards, J.C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. UK: Cambridge University Press.
- Sahmadan, S., & Ajam, A. (2020). Investigating learners' obstacles in second language reading comprehension. *Jurnal Bilingual*, 10(2), 1-8.
- Sofyan et al. (2019). Improving Reading Skill Using Jigsaw. *Project Professional Journal of English Education*, 2(5), 745-751.
- Sreena, A., & Ilankumaram, M. (2018). Developing Productive Skills Through Receptive Skills – A Cognitive Approach. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(4), 669-673.
- Srisang, P., & Everatt, J. (2021). Lower and Higher Level Comprehension Skills of Undergraduate EFL Learners and Their Reading Comprehension, *LEARN Journal*, 14(1), 427-454.
- Thongrin, S. (2014). From Teaching English as a Foreign Language to Using English as a Global Language: Another Look at Pedagogy for English Education in Thailand. *Journal of Liberal Arts, Ubon Ratchathani University*, 10(2), 211-240.
- Tursinbaevna, D.V. (2020). Authentic Reading and its Role in Teaching English. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(8), 9-12.