

ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้  
เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Causal Relationship of Learning Management Preparations for  
Taking New Teaching Positions in Southern Border Provinces of Pre-Service  
Teachers of Prince of Songkla University, Thailand

สถาพร เรืองรุ่ง<sup>1</sup> อรรถพล ลิวัลย์<sup>2</sup> อาฟีฟี ลาเต๊ะ<sup>3\*</sup>

ยุพดี ยศวริศสกุล<sup>4</sup> มีชัย วงศ์แดง<sup>5</sup> และเวฮาซัน เวหะมะ<sup>6</sup>

Sathaphorn Ruengrung<sup>1</sup> Attapon Liwan<sup>2</sup> Afifi Lateh<sup>3\*</sup>

Yuppadee Yoswarissakul<sup>4</sup> Meechai Wongdaeng<sup>5</sup> and Weahason Weahama<sup>6</sup>

<sup>1</sup>โรงเรียนบ้านกุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

(Ban Kum School, Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3)

<sup>2,6</sup>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

(Demonstration School (Secondary) Faculty of Education, Prince of Songkla University)

<sup>3,4,5</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

(Faculty of Education, Prince of Songkla University)

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 5 คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 299 คน รวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่มี 3 ส่วน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป การเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู และความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู ผลการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพลของโมเดลสมการโครงสร้างด้วยวิธี PLS-SEM พบว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การทำนายด้วยค่า  $R^2$  แสดงว่าตัวแปรแฝงทั้ง 6 ตัวสามารถอธิบายความผันแปรของตัวแปรตามได้ร้อยละ 31.60 และผลการทดสอบสมมติฐานโมเดลสมการโครงสร้างพบว่า มี 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลเชิงบวกต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย แรงจูงใจในการประกอบอาชีพครู และบทบาทหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งผลการวิจัยนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมหรือถ่ายทอดความรู้ในเนื้อหา สามารถบูรณาการวิธีการสอนให้เข้ากับบริบทในพื้นที่

คำสำคัญ: ครูใหม่ การจัดการเรียนรู้ จังหวัดชายแดนภาคใต้

## ABSTRACT

This study was aimed at analyzing the causal relationship of learning management preparations for the new teaching positions among pre-service teachers in the southern border provinces of Thailand. The data was collected through a five-point scale questionnaire on the preparedness of pre-service teachers for assuming a teaching position in the area. The research sample consisted of first-year to fifth-year students from the Faculty of Education and the Faculty of Islamic Studies at Prince of Songkla University, Pattani Campus, during the academic year 2019, totaling 299 individuals. The questionnaire included three sections, namely, general information, preparations for becoming a new teacher in the southern border provinces and the causal relationship of the preparations for assuming a teaching position. The data underwent the partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) technique to estimate paths of the relationships. It was found that according to the coefficient of determination ( $R^2$ ), all six embedded variables could explain 31.60% of the variation in the dependent variable. The hypothesis testing of the structural equation model identified three statistically significant factors positively influencing the preparedness of pre-service teachers: the quality of university curriculum, motivation for assuming a teaching profession, and the roles of public sector organizations. The results of this study can provide policy and pedagogical implications for the enhanced quality of university curriculum which promotes the transmission of content knowledge and the ability to integrate appropriate pedagogical strategies with the local contexts.

**KEYWORDS:** Pre-service teachers, Learning management, Southern border provinces of Thailand

---

*\*Corresponding author, E-mail: affi.l@psu.ac.th Tel. 080-8846558*

*Received: 30 January 2024 /Revised: 8 March 2024 /Accepted: 1 April 2024 /Published online: 30 April 2024*

## บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคคลที่เข้ามาดำรงตำแหน่งครู ตามมาตรา 19 (4) และมาตรา 56 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้ผู้ใดที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นเวลา 2 ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพทั้งในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (Office of the teacher civil service and educational personnel commission, 2018) ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของครูใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครู ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้ จึงมีความสอดคล้องกับหลักการพัฒนาดังกล่าวทั้งด้านการปฏิบัติตน และด้านการปฏิบัติงาน ซึ่งได้แก่การเตรียมความพร้อมในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และด้านทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Office of the teacher civil service and educational personnel commission, 2018) นอกจากนี้การฝึกหัดครูตามแผนการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นฝึกหัด และพัฒนาผู้ที่จะประกอบอาชีพครูและครูประจำการให้มีให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสอน การกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้มีจิตสำนึกของความเป็นครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านความประพฤติ การดำรงชีวิต ตลอดจนการรักษาภาษาและวัฒนธรรมของชาติ มีความใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองและการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ตลอดจนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชนการฟื้นฟูอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่นและประเทศ (Pattani Provincial Education Office, 2020)

การจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (Office of the Council of State, 2019) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (Office of the Education Council, 2016) นอกจากนี้การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาที่ยึดหลักการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความต้องการของท้องถิ่นและประชาชนที่มีลักษณะเฉพาะบนพื้นฐานของหลักศาสนา ที่เชื่อมโยงหลักการทางศาสนาเข้ากับวิชาสามัญและวิชาชีพที่ยึดผู้เรียน และประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยให้มีการบริหารจัดการในลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากพื้นที่อื่น (Ministry of Education, 2005) เนื่องจากจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมแตกต่างจากบริบทสังคมอื่น ๆ ในประเทศไทย โดยเฉพาะสามจังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส เป็นพื้นที่ที่เรียกว่าสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ วัฒนธรรมชาวไทยมุสลิมภาคใต้ ชาวไทยถิ่นใต้ และชาวไทยเชื้อสายจีน ที่เรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ โดยมีวัฒนธรรมไทยกลางเป็นวัฒนธรรมหลัก ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาจึงต้องคำนึงถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วย (Thongmark et al., 2017)

ปัญหาที่พบในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อ้างอิงจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกระดับวิชา (Pattani provincial education office, 2020) ปัญหาการจัดการศึกษาของรัฐที่ยังไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิต (Thongmark et al., 2017) ครูยังไม่สามารถปรับกระบวนการสอนให้เข้ากับบริบทพื้นที่และความต้องการของท้องถิ่น (Witayanont, 2011) ซึ่งความเข้าใจและตระหนักในบริบททางสังคมของพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ถือเป็นสมรรถนะหนึ่งที่ได้รับตำแหน่งใหม่ทางการศึกษายังขาดอยู่ (Hourani, 2013) จึงมีการดำเนินการศึกษาและหาวิธีแก้ไขปัญหาย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานรัฐ หรือนักวิชาการทั้งในและนอกพื้นที่ ดังการศึกษาต้นตอของปัญหาและทางเลือกในการจัดการปัญหาผล O-NET ต่ำในชายแดนใต้ที่เกิดจากปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการล่มสลายของสังคมพหุวัฒนธรรมที่เคยมีมาตั้งแต่ในอดีตจนส่งผลกระทบต่อให้เกิดสถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ ซึ่งความเป็นจริงปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกมีผลกระทบต่อคนข้างชัดเจนกับระบบการศึกษาเนื่องด้วยปัจจัยนี้เกี่ยวข้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และศาสนา ซึ่งผูกติดกับวิถีชีวิตของผู้คนในพื้นที่และเมื่ออิทธิพลไปถึงความรู้สึกนึกคิด และความคาดหวังในผลลัพธ์ด้านการศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (Suwanworaboon and Haruthaithanasan, 2018)

จังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทยมีลักษณะพิเศษมากกว่าท้องถิ่นอื่น ๆ ทั้งในแง่ของประวัติศาสตร์ที่เป็นดินแดนอิสลามศึกษาที่สำคัญ ประชากรมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม โดยส่วนใหญ่เป็นชาวไทยเชื้อสายมลายูซึ่งนับถือศาสนาอิสลาม ด้วยลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากพื้นที่อื่น ๆ และหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น (Wisalapom, 2007) โดยการปรับกระบวนการสอนให้เข้ากับบริบทพื้นที่ ดังการศึกษาการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัล-อักลาค) กับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมกับวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Rathniyom, 2013) และการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ดังการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่พบว่าสภาพปัญหาและความต้องการ การใช้หลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับมาก และได้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล (Binseng and Narongraksakhet, 2015)

การพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ของนักศึกษาคู มีการศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาคู ประสิทธิภาพการสอนของนักศึกษาคู ความผูกพันของนักศึกษาคู

ครู การพัฒนาตัวตนของนักศึกษาครู ทักษะการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาครู การเรียนรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสุขของครู กำลังใจในการปฏิบัติงานของครู และทักษะการทำวิจัยชั้นเรียนของครู เช่น งานวิจัยของ Tasdemir et al. (2020) ที่พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนสอนของมหาวิทยาลัย งานวิจัยของ Corcoran and Flaherty (2018) พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาชีพครู มีอิทธิพลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการสอนของนักศึกษาครู งานวิจัยของ Kim and Corcoran (2018) พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยมีอิทธิพลเชิงบวกต่อความพึงพอใจของนักศึกษาครู งานวิจัยของ Kavrayici (2020) พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล (ทัศนคติ แรงจูงใจ ครอบครั้ว) และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนสอนของมหาวิทยาลัย เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการพัฒนาตัวตนของนักศึกษาครู งานวิจัยของ Lateh and Suvanchatree (2021) พบว่า คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีอิทธิพลเชิงบวกต่อทักษะการทำวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ Li et al. (2023) พบว่า ปัจจัยทางสังคมและบริบทพื้นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพครู งานวิจัยของ Wannamakok (2015) พบว่า ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐบาล ด้านภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ด้านคุณภาพชีวิตในการทำงานเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสุขของครู งานวิจัยของ Pungpop (2022) พบว่า ปัจจัยด้านบริบทพื้นที่ทั้งการสนับสนุนการศึกษาของชุมชน ด้านความสะดวกและบริการของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู และงานวิจัยของ Lateh et al. (2019) พบว่า ปัจจัยด้านคุณภาพหลักสูตรและการฝึกอบรม และระดับวิทยฐานะมีอิทธิพลเชิงบวกต่อทักษะการทำวิจัยชั้นเรียนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งจากการพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้นคณะผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู ได้แก่ ปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู แรงจูงใจในการประกอบอาชีพครู การสนับสนุนของครอบครั้ว คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย บริบทพื้นที่ชายแดนใต้ และบทบาทหน่วยงานภาครัฐ

การจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้น ครูผู้สอนต้องใช้ความพยายามอย่างมากในการวางแผน ออกแบบ และจัดการชั้นเรียน อันเนื่องมาจากความพร้อมของผู้เรียน สภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่อีกด้วย ซึ่งจากงานวิจัยที่ผ่านมาของ Suvanchatree et al. (2019) พบว่าการเตรียมพร้อมของครูใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้เข้ากับบริบทผู้เรียนในพื้นที่ ความสามารถในการปลูกฝัง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอน ประเพณี และวัฒนธรรมในพื้นที่ให้กับผู้เรียนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงแนวทางปฏิบัติบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความไวต่อความรู้สึกเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่มีความอ่อนไหวในพื้นที่ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของครูใหม่เพื่อให้ความพร้อมในการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญทั้งภาครัฐ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงเป็นลำดับต้น ๆ ของการบรรจุครูใหม่ในพื้นที่ ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ และปัจจัยเหล่านั้นส่งผลในทิศทางใดต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ของนักศึกษาครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผลที่ได้สามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้ที่ประกอบอาชีพครูและครูประจำการให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสอน มุ่งพัฒนาตนเองและการสอน มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน และพัฒนาวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเทศ หรือกระตุ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องอาจารย์ผู้สอนในหน่วยงานที่ผลิตครู นำปัจจัยข้างต้นไปพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่จนสามารถเป็นครูที่ตรงต่อความต้องการของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทศนคติต่อวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่ออาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพที่ต้องเสียสละ พยายามเพื่อพัฒนากำลังคน ความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูที่มีเกียรติ ความมั่นใจในการใช้ความรู้ ความสามารถ และการเป็นแบบอย่างที่ดีเมื่อประกอบอาชีพครู

2. การสนับสนุนของครอบครัว หมายถึง การรับรู้ถึงการช่วยเหลือส่งเสริมจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือบุคคลอื่น ๆ ในครอบครัว ได้แก่ การเห็นคุณค่าและยอมรับในความสามารถ การดูแล เอาใจใส่ เข้าใจในอาชีพที่เลือกที่ต้องทำงานในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และสนับสนุนกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพครู

3. คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หมายถึง การรับรู้ถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพของมวลประสบการณ์และองค์ความรู้ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย ได้แก่ การจัดประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูผ่านกิจกรรมของคณะที่ค้ำจนถึงบริบทพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สร้างเสริมความพร้อม ความเข้าใจในคุณลักษณะการเป็นครูที่ดี ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของคณาจารย์ที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างทัศนคติ และแบบอย่างที่ดีต่อการเป็นครู

4. แรงจูงใจในการประกอบอาชีพครู หมายถึง สิ่งเร้าหรือแรงกระตุ้นให้เกิดความพึงพอใจในการประกอบอาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ความสำเร็จในเป้าหมายหรือสิ่งใฝ่ฝัน โอกาสในการพัฒนาผู้เรียน โอกาสการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ การได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่เหมาะสม

5. บทบาทหน่วยงานของรัฐ หมายถึง การกำหนดนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ การกำหนดอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการผลิตครู การให้โอกาสมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางการผลิตครูกับสถาบันผลิตครู การกำหนดนโยบายที่มุ่งใจทั้งด้านความปลอดภัย และด้านการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบท 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

6. บริบทพื้นที่ชายแดนใต้ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายและลักษณะเฉพาะทั้งด้านสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส ได้แก่ สภาพความเป็นอยู่ที่เหมาะสมและเสมอภาคกับพื้นที่อื่น ๆ และบริบทที่ต้องเรียนรู้ ยอมรับอัตลักษณ์วัฒนธรรมที่แตกต่าง

7. การเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ หมายถึง การแสดงออกของนักศึกษาครูทางด้าน ทศนคติต่อวิชาชีพครู และการแสดงพฤติกรรมในการเตรียมตัวด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ การพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองด้านภาษาและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างทัศนคติที่ดีตลอดจนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับบริบทพื้นที่ที่ตนจะต้องเข้าไปปฏิบัติงาน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและตัวอย่างวิจัย

ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 5 คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 368 คน (Registration and admission office, 2019)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 5 คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการคำนวณขนาดตัวอย่างตามโปรแกรม G\*Power กำหนดสถิติทดสอบ Chi-Square Test ด้วยจำนวนองศาอิสระ 5 (จำนวนปัจจัยที่เป็นอิทธิพลเชิงสาเหตุ 6 ปัจจัย ลบด้วย 1) ค่าขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.20 ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 และอำนาจการทดสอบเท่ากับ 0.80 ซึ่งได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 321 คน พร้อมใช้อัตราส่วนของจำนวนเท่า 10 เท่าของข้อคำถามจากปัจจัยที่เป็นอิทธิพลเชิงสาเหตุซึ่งได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 280 คน ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้เป็นจำนวน 299 คนและได้ใช้การเลือกตัวอย่างตามความสะดวก

### เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามออนไลน์ประกอบด้วยชุดคำถาม 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ชั้นปี สาขาวิชาเอก เกรดเฉลี่ยสะสม อันดับการเลือก และภูมิลำเนา ส่วนที่ 2 เป็นรายการคำถามการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู จำนวน 10 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นรายการคำถามความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู จำนวน 28 ข้อ ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้คะแนนเท่ากับ 5 แทน การเตรียมความพร้อมมากที่สุด/เห็นด้วยอย่างยิ่ง และคะแนนเท่ากับ 1 แทน การเตรียมความพร้อมน้อยที่สุด/ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเครื่องมือข้างต้นได้ผ่านการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยมีค่าดัชนี IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองนำร่องกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน มีค่าแอลฟาครอนบาคเท่ากับ 0.80

### ผลการวิจัย

ตัวอย่างวิจัยเป็นเพศชายร้อยละ 20.63 เพศหญิงร้อยละ 79.37 โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 3 และปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 35.31 และ 22.73 ตามลำดับ ศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี) ร้อยละ 44.06 และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) (สาขาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป) ร้อยละ 39.86 ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 ขึ้นไป รวมทั้งอันดับการเลือกเรียนสายครูเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 77.97 และมีภูมิลำเนาโดยส่วนใหญ่ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 68.18

**Table 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู

รายการคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การศึกษาคนควา ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำมาปรับใช้ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.26	.74	มาก
2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบ สร้างสรรค์ และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษากลาง และวัฒนธรรมที่ต่างกััน	4.26	.74	มาก
3. ความสามารถในการเลือกใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและทรัพยากรในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อการจัดการเรียนรู้	4.16	.80	มาก
4. ความรู้ ความสามารถในการใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน และกลยุทธ์การสอนที่หลากหลายด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.27	.77	มาก
5. ความสามารถในการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่คำนึงถึงบริบทผู้เรียนในพื้นที่	4.16	.75	มาก
6. ความสามารถในการปลูกฝัง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอน ประเพณี และวัฒนธรรมในพื้นที่ให้กับผู้เรียนเพื่ออยู่กับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	4.28	.76	มาก
7. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้เข้ากับบริบทผู้เรียนในพื้นที่	4.28	.73	มาก
8. ความสามารถในการสื่อสารภาษากลาง และภาษาถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความสุขและปลอดภัยแก่ผู้เรียน	4.23	.75	มาก
9. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองของผู้เรียนในพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	4.16	.77	มาก
10. ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงแนวทางปฏิบัติบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความไวต่อความรู้สึกเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่มีความอ่อนไหวในพื้นที่	4.27	.75	มาก
รวม	4.23	.76	มาก

จาก Table 1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อรายการคำถามในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับการเตรียมความพร้อมในข้อคำถามที่ 7 สูงสุด “ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้เข้ากับบริบทผู้เรียนในพื้นที่” ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = .73) รองลงมาเป็นข้อคำถามที่ 6 “ความสามารถในการปลูกฝัง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอน ประเพณี และวัฒนธรรมในพื้นที่ให้กับผู้เรียนเพื่ออยู่กับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์” ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = .76) โดยข้อคำถามที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด “ความสามารถในการเลือกใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและทรัพยากรในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อการจัดการเรียนรู้” ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = .80) ซึ่งโดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อข้อคำถามทั้ง 10 ข้อในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = .76)

Table 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้โดยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	A1 อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากำลังคนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.69	.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	A2 อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ และทุ่มเท จึงทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียน	4.69	.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	A3 อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และได้รับการยอมรับในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.41	.75	เห็นด้วย
	A4 อาชีพครูต้องอาศัยความรู้ความสามารถมีวุฒิภาวะในทุก ๆ ด้าน และยังเป็นแบบอย่างให้กับสังคมได้	4.70	.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.62	.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
การสนับสนุนของครอบครัว	F1 ครอบครัวมีส่วนสำคัญที่ทำให้อยากประกอบอาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.24	.86	เห็นด้วย
	F2 ครอบครัวพร้อมให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ในการประกอบอาชีพครู	4.61	.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	F3 ครอบครัวพร้อมให้การสนับสนุนทั้งกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเป็นครู	4.43	.73	เห็นด้วย
	F4 ครอบครัวเข้าใจ และรับรู้ถึงความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นต่อการปฏิบัติงานในพื้นที่	4.44	.75	เห็นด้วย
	รวม	4.43	.75	เห็นด้วย
คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย	Q1 คณะฯ จัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสมทันสมัย และคำนึงถึงพื้นที่วัฒนธรรม	3.99	.77	เห็นด้วย
	Q2 รายวิชาวิชาชีพครูในหลักสูตรของคณะฯทำให้เกิดความพร้อมในการเป็นครูใหม่ที่เข้าใจพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นอย่างดี	3.95	.78	เห็นด้วย
	Q3 กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่คณะฯ ดำเนินการ ทำให้เกิดความพร้อมในการเสริมสร้างความเข้าใจ และคุณลักษณะของการเป็นครูใหม่ที่ดี	4.06	.80	เห็นด้วย
	Q4 คณาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิชาชีพครูสามารถถ่ายทอดความรู้ในเนื้อหา บูรณาการกับวิธีการสอนต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	.84	เห็นด้วย
	Q5 คณาจารย์ผู้สอนในคณะฯ มีส่วนทำให้เกิดทัศนคติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีต่ออนาคตการเป็นครู	4.23	.80	เห็นด้วย

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
แรงจูงใจในการประกอบอาชีพครู	Q6 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสครูในพื้นที่ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์มีส่วนทำให้เข้าใจบริบทพื้นที่ได้	4.31	.74	เห็นด้วย
	รวม	4.11	.79	เห็นด้วย
	M1 การเป็นครูจะทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และพึ่งตนเองได้	4.41	.71	เห็นด้วย
	M2 การเป็นครูทำให้ต้องตื่นตัวต่อความรู้ในแวดวงวิชาการที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	4.63	.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	M3 การเป็นครูจะทำให้ค้นพบวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่น่าเบื่อ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนให้ดีขึ้น	4.48	.66	เห็นด้วย
	M4 การเป็นครูทำให้ได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สมเหตุสมผล	4.01	.92	เห็นด้วย
บทบาทหน่วยงานภาครัฐ	M5 การได้ประกอบอาชีพครูเป็นความฝันของชีวิตที่ต้องทำให้สำเร็จ	4.50	.70	เห็นด้วย
	รวม	4.41	.72	เห็นด้วย
	R1 หน่วยงานรัฐมีบทบาทในการกำหนดอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการผลิตของสถาบันผลิตครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.31	.88	เห็นด้วย
	R2 การเปิดโอกาสให้ครูประจำการ หรือสถาบันผลิตครูในพื้นที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางการผลิตครู	4.35	.76	เห็นด้วย
	R3 หน่วยงานภาครัฐจัดหลักสูตรอบรมที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาวิชาชีพครู สอดคล้องกับความต้องการและบริบทต่าง ๆ ในพื้นที่	4.38	.78	เห็นด้วย
	R4 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐจูงใจให้ครูใหม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่นและสามารถปฏิบัติได้จริงในโรงเรียน	4.40	.76	เห็นด้วย
บริบทพื้นที่ชายแดนใต้	R5 หน่วยงานรัฐกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยอย่างเข้มงวด เพื่อให้ครูใหม่เชื่อมั่นในขณะปฏิบัติงาน	4.47	.75	เห็นด้วย
	รวม	4.38	.79	เห็นด้วย
	C1 ครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีสภาพความเป็นอยู่โดยรวมทัดเทียมกับพื้นที่อื่น ๆ ในประเทศ	3.54	1.00	เห็นด้วย
	C2 ครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทของพื้นที่ที่มีความหลากหลายและลักษณะเฉพาะได้	4.06	.76	เห็นด้วย
	C3 การเป็นครูในพื้นที่ก็ยังได้รับเงินเดือน/สวัสดิการ และเงินเลี้ยงชีพที่น่าจะเพียงพอกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวและจุนเจือครอบครัว	3.74	.97	เห็นด้วย
	C4 ครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถเข้าใจ ยอมรับอัตลักษณ์ และเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในพื้นที่ได้	4.29	.66	เห็นด้วย
รวม	3.91	.88	เห็นด้วย	

จาก Table 2 แสดงผลตัวแปรด้านที่ 1 ทศนคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = .62) ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ A4 “อาชีพครูต้องอาศัยความรู้ความสามารถและมีวุฒิภาวะในทุก ๆ ด้าน และยังเป็นแบบอย่างให้กับสังคมได้” ให้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = .58) อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ด้านที่ 2 การสนับสนุนของครอบครัว



โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .75) ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ F2 “ครอบครัวพร้อมให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ในการประกอบอาชีพครู” ให้ค่าเฉลี่ยสูงสุด( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = .64) อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ด้านที่ 3 คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = .79) ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ Q6 “กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสครูในพื้นที่ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์น่าจะมีส่วนทำให้เข้าใจบริบทพื้นที่ได้” ให้ค่าเฉลี่ยสูงสุด( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = .74) อยู่ในระดับเห็นด้วย ด้านที่ 4 แรงจูงใจในการประกอบอาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = .72) ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ M2 “การเป็นครูทำให้ต้องตื่นตัวต่อความรู้ในแวดวงวิชาการที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา” ให้ค่าเฉลี่ยสูงสุด( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = .61) อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ด้านที่ 5 บทบาทหน่วยงานภาครัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = .79) ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ R5 “หน่วยงานรัฐกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยอย่างเข้มงวดเพื่อให้ครูใหม่เชื่อมั่นในขณะปฏิบัติงาน” ให้ค่าเฉลี่ยสูงสุด( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = .75) อยู่ในระดับเห็นด้วย ด้านที่ 6 บริบทพื้นที่ชายแดนใต้โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = .88) ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ C4 “ครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถเข้าใจ ยอมรับอัตลักษณ์ และเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในพื้นที่ได้” ให้ค่าเฉลี่ยสูงสุด( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = .66) อยู่ในระดับเห็นด้วย

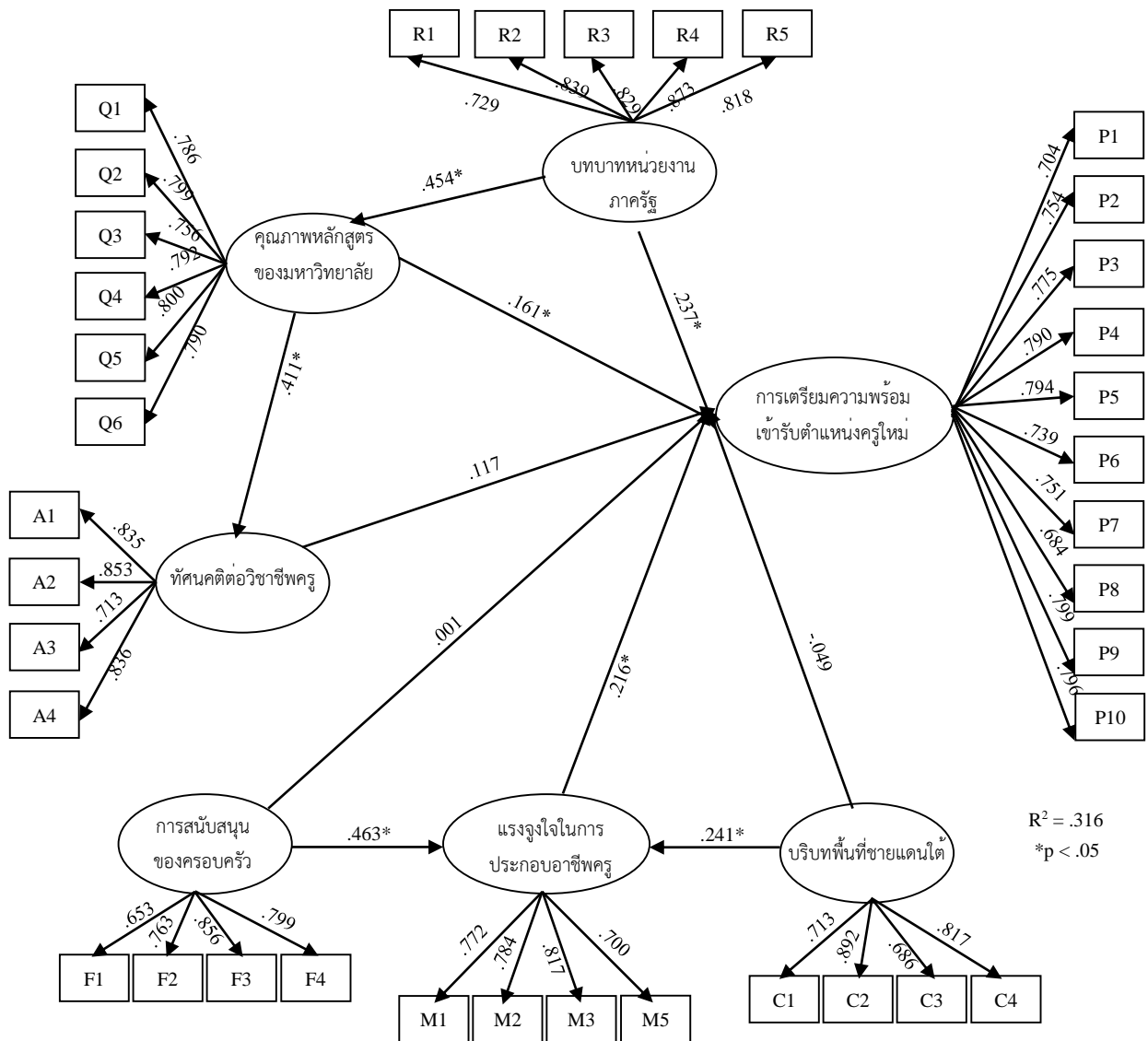


Figure 1 โมเดลสมการโครงสร้างกำลังสองน้อยสุดบางส่วนของตัวแปรแฝงที่มีต่อ

การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู

สำหรับผลการทดสอบเส้นทางอิทธิพลโมเดลสมการโครงสร้างด้วยวิธี PLS-SEM ใช้ขั้นตอนวิธี Bootstrap เพื่อประมาณค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางจากทั้ง 10 เส้นทางอิทธิพลปรากฏว่าสนับสนุนเส้นทางอิทธิพลที่กำหนด 7 เส้นทางอิทธิพลส่วนอีก 3 เส้นทางอิทธิพล ปรากฏผลการมีอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงทั้ง 2 ตัวอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ไม่สามารถสนับสนุนสมมติฐานที่กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดได้ตัดตัวแปรสังเกตได้ M4 เนื่องจากน้ำหนักองค์ประกอบ (Main Loading) น้อยกว่า .70 แต่ตัวแปรสังเกตได้ C3 และ F1 แม้ว่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Main Loading) น้อยกว่า .70 ก็ไม่สามารถตัดออกจากโมเดลนั้น ๆ ได้ เพราะโมเดลการวัดนั้นสามารถตัดตัวแปรสังเกตได้ไม่เกินร้อยละ 10 ของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด และจากการตัดตัวแปรสังเกตได้ดังกล่าว ทำให้ค่า AVE ของตัวแปรตามมีค่ามากกว่า .50

ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาครู พบว่า เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์การทำนายด้วยค่า R<sup>2</sup> แสดงว่าตัวแปรแฝงทั้ง 6 ตัวสามารถอธิบายความผันแปรของตัวแปรตามได้ร้อยละ 31.60

สำหรับผลการทดสอบเส้นทางอิทธิพลโมเดลสมการโครงสร้างด้วยวิธี PLS-SEM ใช้ขั้นตอนวิธี Bootstrap เพื่อประมาณค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางจากทั้ง 10 เส้นทางอิทธิพลปรากฏว่าสนับสนุนเส้นทางอิทธิพลที่กำหนด 7 เส้นทางอิทธิพล ได้แก่

- 1) คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีอิทธิพลเชิงบวกต่อทัศนคติต่อวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .411
- 2) คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีอิทธิพลเชิงบวกต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .161
- 3) การสนับสนุนของครอบครัวมีอิทธิพลเชิงบวกต่อแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .463
- 4) แรงจูงใจในการประกอบอาชีพครูมีอิทธิพลเชิงบวกต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .216
- 5) บริบทพื้นที่ชายแดนใต้มีอิทธิพลเชิงบวกต่อแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .241
- 6) บทบาทหน่วยงานภาครัฐมีอิทธิพลเชิงบวกต่อคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .454
- 7) บทบาทหน่วยงานภาครัฐมีอิทธิพลเชิงบวกต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .237

ส่วนอีก 3 เส้นทางอิทธิพลปรากฏผลการมีอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝงทั้ง 2 ตัวอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ไม่สามารถสนับสนุนสมมติฐานที่กำหนดไว้ ผลแสดงดัง Figure 1

**Table 3** การวิเคราะห์ระดับความสำคัญและระดับประสิทธิภาพ

ตัวแปรแฝง	การเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่	
	ระดับความสำคัญ	ระดับประสิทธิภาพ
บริบทพื้นที่ชายแดนใต้	.003	73.885
การสนับสนุนของครอบครัว	.101	84.144
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	.117	91.127
คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย	.209	78.229
แรงจูงใจในการประกอบอาชีพครู	.216	87.656
บทบาทหน่วยงานภาครัฐ	.332	83.511

จาก Table 3 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญและระดับประสิทธิภาพ (Importance-performance Matrix Analysis) ปรากฏว่า บทบาทหน่วยงานภาครัฐมีระดับความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในระดับที่สูงที่สุดเท่ากับ .332 รองลงมาเป็นแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครูและคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยมีความสำคัญเท่ากับ .216 และ .209 ส่วนทัศนคติต่อวิชาชีพครูมีระดับประสิทธิภาพต่อการเตรียมความพร้อมของครูใหม่สูงสุด โดยมีค่าคะแนนเท่ากับ 91.127 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน รองลงมาเป็นแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครู และการสนับสนุนของครอบครัวโดยมีระดับประสิทธิภาพเท่ากับ 87.656 และ 84.144 ตามลำดับ

### อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ผลการทดสอบสมมติฐานโมเดลสมการโครงสร้างพบว่า มี 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลเชิงบวกต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย แรงจูงใจในการประกอบอาชีพครู และบทบาทหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ของนักศึกษาครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีอิทธิพลจากตัวแปรทั้งภายใน และภายนอกตัวบุคคล สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

คุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มีอิทธิพลเชิงบวกต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่และมีอิทธิพลเชิงบวกต่อทัศนคติต่อวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งในการผลิตนักศึกษาครูเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพ การดำเนินงานและการบริหารงานระดับหลักสูตรถือว่าสำคัญที่สุดดังระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA โดยหลักสูตรจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม ทันสมัย และคำนึงถึงพื้นที่วัฒนธรรม รายวิชาวิชาชีพครูในหลักสูตรทำให้เกิดความพร้อมในการเป็นครูใหม่ที่เข้าใจพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้เป็นอย่างดี กิจกรรมเสริมความเป็นครูทำให้เกิดความพร้อมในการเสริมสร้างความเข้าใจ และคุณลักษณะของการเป็นครูใหม่ที่ดี กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ออกาสครูในพื้นที่ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทำให้เข้าใจบริบทพื้นที่ได้ คณาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิชาชีพครูถ่ายทอดความรู้ในเนื้อหาบูรณาการกับวิธีการสอนต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนทำให้เกิดทัศนคติ หรือแบบอย่างที่ดีต่ออนาคตการเป็นครู ซึ่งคณะผู้วิจัยจึงมีข้อสังเกตว่าคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มีผลต่อทัศนคติต่อวิชาชีพครู และการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่เพราะการดำเนินงานและการบริหารงานระดับหลักสูตรของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ตระหนักถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมในการผลิตนักศึกษาครูออกไปรับใช้สังคมโดยเฉพาะในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้จำเป็นต้องสร้างและพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครูให้มีความพร้อม และสามารถเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ได้ ดังมีการศึกษาพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาในพื้นที่บริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ และผลการศึกษาดังกล่าวยังสอดคล้องกับการศึกษาด้านความพร้อมของนักศึกษาครูในต่างประเทศ อาทิ Elmahdi and Fawzi (2019) ซึ่งศึกษาความพร้อมต่อการปฏิบัติสอนของนักศึกษาครูกลุ่มตัวอย่างในประเทศบาห์เรน และ Tan, Teresa & Rodriguez (2016) ซึ่งศึกษาความพร้อมต่อการปฏิบัติสอนของนักศึกษาครูกลุ่มตัวอย่างในประเทศฟิลิปปินส์ ซึ่งมีผลการศึกษาสอดคล้องกันว่า ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากหลักสูตรนั้นเป็นสิ่งสำคัญมากและจะช่วยเติมความพร้อมในการเป็นครูให้แก่กันนักศึกษาครูได้เป็นอย่างดี และการศึกษาทั้งสองยังบ่งชี้ด้วยว่าการประยุกต์ความรู้และประสบการณ์จากหลักสูตรสู่การปฏิบัติการสอนในบริบทจริงนั้น ยังเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่นักศึกษาครูยังไม่มีความพร้อมมากนัก

แรงจูงใจในการประกอบอาชีพครูมีอิทธิพลเชิงบวกต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการสนับสนุนของครอบครัว บริบทพื้นที่ชายแดนใต้มีอิทธิพลเชิงบวกต่อแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งในการประกอบอาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นอกจากจะเป็นความฝันของนักศึกษาครูที่ต้องทำให้สำเร็จแล้วการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาทั้งด้านการค้นพบวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่น่าเบื่อ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนให้ดีขึ้น การได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สมเหตุสมผลล้วนเป็นแรงจูงใจที่สำคัญของนักศึกษาครูที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ และแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นี้ได้รับอิทธิพลมาจากการสนับสนุนของครอบครัว และบริบทพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Lattpipattanadol et al. (2022) ที่พบว่า

แรงจูงใจของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีปัจจัยด้านเงินเดือนและผลประโยชน์ตอบแทนเกี่ยวข้องกับเนื่องจากการได้รับสิทธิประโยชน์ การจัดเงินตอบแทนจากการพิจารณาความดีความชอบ ผลประโยชน์ต่าง ๆ เป็นไปอย่างยุติธรรมเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ สอดคล้องกับการศึกษาของ Thapunkaew (2022) ที่พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 3 ด้านที่สำคัญ คือ นโยบายและการบริหาร ความรับผิดชอบ เงินเดือนและค่าตอบแทน และสอดคล้องกับการศึกษาของ Chobjit (2018) ที่พบว่า แรงจูงใจในการทำงานของครูบนพื้นที่สูง เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ด้านความเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และด้านความภาคภูมิใจ ซึ่งคณะผู้วิจัยจึงมีข้อสังเกตว่าแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครูมีผลต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่เนื่องจากนักศึกษามีกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset) ซึ่งหมายถึงการที่นักศึกษาครูกำลังมองต่อความสามารถและสติปัญญาของตนเองว่าเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาได้ผ่านการเรียนรู้ รวมถึงการลงมือทำอย่างตั้งใจ และทุ่มเท (Vestad and Bru, 2023) และมองถึงอนาคตของตัวเองที่ไม่ผันแปร เพราะการประกอบอาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องพัฒนาทั้งผู้เรียนพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และต้องได้รับเงินเดือนหรือสวัสดิการที่เหมาะสมด้วย

บทบาทหน่วยงานภาครัฐมีอิทธิพลเชิงบวกต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ และคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งบทบาทหน่วยงานภาครัฐในด้านการกำหนดอัตราค่าจ้างที่เหมาะสม การเปิดโอกาสให้หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางการผลิตครู การจัดหลักสูตรอบรมการพัฒนาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การกำหนดนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งใจให้ครูใหม่จัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น ตลอดจนกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยอย่างเข้มงวดเพื่อให้ครูใหม่มีความเชื่อมั่นในขณะปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการศึกษาของ Kaeorattanasri (2013) ที่พบว่าหน่วยงานภาครัฐมีส่วนในการบริหารจัดการพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานข้าราชการครูโดยการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในการทำงาน ด้านค่าตอบแทนที่เพียงพอสำหรับยุคเศรษฐกิจปัจจุบัน การส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถ การกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานในพื้นที่ และควรให้ความคุ้มครองข้าราชการครูและการเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ความไม่สงบ สอดคล้องกับการศึกษาของ Wannamakok (2015) พบว่า ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐบาลและด้านคุณภาพชีวิตในการทำงานเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสุขของครู และสอดคล้องกับการศึกษาของ Mattavarat et al. (2019) ที่พบว่าประเทศที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการศึกษาในระดับโลกมีรัฐบาลที่มีแนวคิดเชิงนโยบายด้านการผลิตครู การคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนครู ด้านหลักสูตรการผลิตครูที่เหมาะสม ซึ่งคณะผู้วิจัยจึงมีข้อสังเกตว่าบทบาทหน่วยงานภาครัฐมีผลต่อการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ และคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เนื่องจากนักศึกษาคูในปัจจุบันมีส่วนร่วมทางการเมืองมากกว่าในอดีต นักศึกษาคู รับรู้ ข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงในแวดวงการศึกษา ทั้งเรื่อง กฎหมาย ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ผ่านโลกออนไลน์ (Sombanlang and Domjun, 2022) ส่วนสถาบันผลิตครูก็ดำเนินงานและการบริหารงานหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐถึงความสำคัญของหลักสูตรที่ว่าหลักสูตรเป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละท้องถิ่น (Wongyai, 2011)

บริบทพื้นที่ชายแดนใต้มีอิทธิพลเชิงบวกต่อแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีสภาพความเป็นอยู่ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมที่แตกต่างกับพื้นที่อื่น ๆ ในประเทศ ดังนั้นการเป็นครูในพื้นที่ต้องมีความสามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของพื้นที่ที่มีความหลากหลาย และลักษณะเฉพาะให้ได้ สามารถทำความเข้าใจ ยอมรับ อัตลักษณ์ และเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างในพื้นที่ได้ นอกจากนี้การอยู่ในพื้นที่ที่เสี่ยงภัยมีค่าตอบแทนหรือสวัสดิการต่าง ๆ ที่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายส่วนตัว และจุนเจือครอบครัว บริบทพื้นที่ชายแดนใต้จึงมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครู สอดคล้องกับการศึกษาของ Grodangunt (2013) ที่พบว่าแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยครูมีการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์รวมทั้งได้รับการดูแลจากภาครัฐในเรื่องความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สิน อีกทั้งการดูแลครูให้ได้รับสิทธิประโยชน์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานดังทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs Theory) ทั้งความต้องการทางด้านร่างกาย ความปลอดภัยและมั่นคงการยอมรับทางสังคม การยกย่อง และความสำเร็จ

(Maslow, 1954) และสอดคล้องกับการศึกษาของ Sawaain (2019) ที่พบว่านักศึกษาวิชาชีพครูในสามจังหวัดชายแดนใต้มีแรงบันดาลใจมาจากการเห็นครูต้นแบบที่ดีในช่วงที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และเลือกเรียนวิชาชีพครูเพราะความต้องการของผู้ปกครองที่เห็นว่าอาชีพครูมีความมั่นคง ใกล้เคียงกับอาชีพอื่นที่คล้ายกัน ซึ่งคณะผู้วิจัยจึงมีข้อสังเกตว่าบริบทพื้นที่ชายแดนใต้เป็นสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นพฤติกรรมในการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาที่ใฝ่ฝันไว้ เป็นแรงผลักดันทั้งภายนอกและภายในตัวบุคคลให้สามารถสอบบรรจุราชการหรือสอบเข้าทำงานเป็นครูให้สำเร็จเพื่อเข้าไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ (Puanoui at el., 2022) ในบริบทที่การศึกษาท้องถิ่นมีความเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมค่อนข้างสูงทั้งในด้านภาษา ศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และชาติพันธุ์ (Thongmark at el., 2017) สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของไทยที่เน้นให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน มุ่งให้ครูได้ศึกษาบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตลอดจนส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Yanawongsa, 2021)

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานภาครัฐ และสถาบันผลิตครู ควรมีการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งครูใหม่ ทั้งเรื่องการพัฒนาแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครู พัฒนาคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และการพัฒนาหรือการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาครู และบริบทพื้นที่ เพื่อให้ครูใหม่มีความเชื่อมั่นในการประกอบอาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ก่อนและขณะปฏิบัติงาน และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างเต็มศักยภาพ

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมหรือหลักสูตรอบรมที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานภาครัฐที่มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มศักยภาพของครูใหม่ที่บรรจุเข้าปฏิบัติงานในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

### References

- Binseng, M. & Narongraksakhet, I. (2015). Problems and Needs of Implementing Islamic Studies Curriculum of Lower Secondary Level B.E.2551 of Municipality Schools in Narathiwat Province. *Al-Nur Journal of Graduate School of Fatoni University*, 10(18), 1-15. [in Thai]
- Chobjit, A. (2018). *Motivation to work of teachers in the highlands (upper north) thai-burma border: teachers under education office primary school Chiang Mai area 3* (Master of social work in social welfare administration and policy thesis). Department of social work, Faculty of social administration, Thammasat University. [in Thai]
- Corcoran, R.P. & Flaherty, J.O. (2018). Factors that predict pre-service teachers' teaching performance, *Journal of Education for Teaching*, 44(2), 175-193.
- Elmahdi, I., & Fawzi, H. (2019). Pre-service teachers' perception of readiness to teach in light of teachers' standards. *American Journal of Educational Research*, 7(4), 304-308.
- Grodgangunt, S. (2013). Motivation at Worked of the Teachers under the Unrest Situation in the Three Southern Bordering Provinces. *Inthaninthaksin journal*, 8(1), 55-80. [in Thai]
- Hourani, R. B. (2013). Pre-service teachers' reflection: Perception, preparedness and challenges. *Reflective Practice: International and Multidisciplinary Perspectives*, 14, 12-30.
- Kaeorattanasri, P. (2013). *Quality of work life of teachers in multiculture Area: Analysis of casual variables in the Three Southern Border Province*. (Master of Public Administration thesis). Prince of Songkla University. [in Thai]

- Kim, E., & Corcoran, R.P. (2018). Factors that influence pre-service teachers' persistence, *Teaching and Teacher Education*, 70(2018), 204-214.
- Lateh, A., & Suvanchatree. S. (2021). Causal Factors Affecting of Classroom Research Skills of Pre-service Teachers at Faculty of Education, Prince of Songkla University Pattani Campus, *Journal of Yala Rajabhat University*, 16(1), 11-21. [in Thai]
- Lateh, A., Ruengrung, S., & Liwan, A. (2019). *Causal Relationship in Classroom Research Skills Among Teachers in Deep South of Thailand* (Research report). Pattani: Faculty of Education, Prince of Songkla University. [in Thai]
- Lattipattanadol, K., Hansuri, S., Boonbai, S. (2022). The Relationship between Teachers' Motivation and Performance Based on the Teacher Professional Standards under Sakon Nakhon Primary Education Area Office 3. *Journal of Educational Administration and Leadership Sakon Nakhon Rajabhat University*, 10(40), 268-278. [in Thai]
- Li, M., Kuang, F., & Dan, W. (2023). Exploring the characteristics of pre-service EFL teachers' practicum experiences: a complexity theory-based case study in China, *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 8(13), 1-13.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and Personality*. New York, NY: Harper & Row Publishers.
- Mattavarat, S., Viseshsiri, P., & Siribanpitak, P. (2019). Proposed for Policy Trends in the Production of Primary School Teachers for the Enhancement of Students Quality, *Journal of Education Studies*, 47(3), 526-547. [in Thai]
- Ministry of Education. (2005). *Education plans in the southern border provinces*. Retrieved from <https://bic.moe.go.th/images/stories/book/plan/ed-southern-plan1.pdf> [in Thai]
- Office of the Council of State. (2019). *National Education Act B.E. 2542 (1999)*. Retrieved from <https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/1.pdf> [in Thai]
- Office of the Education Council. (2016). *Thailand education scheme in brief (2017-2036)*. Retrieved from <https://www.lampang.go.th/public60/EducationPlan2.pdf> [in Thai]
- Office of the teacher civil service and educational personnel commission. (2018). *Criteria and methods of preparation readiness and intensive development Assistant teacher position*. Retrieved from [https://otepc.go.th/en/content\\_page/item/2306-19-61.html](https://otepc.go.th/en/content_page/item/2306-19-61.html). [in Thai]
- Pattani Provincial Education Office. (2020). *Educational development plan Pattani Provincial Education Office*. Retrieved from [https://drive.google.com/file/d/1nsCpH83e-2X8\\_zz2ldc0tnd3Qtt5qBUJ/view](https://drive.google.com/file/d/1nsCpH83e-2X8_zz2ldc0tnd3Qtt5qBUJ/view) [in Thai]
- Puanoui, B., Buranaphan, A., Wangthanomsak, M. (2022). Work Motivation in the New Normal era. *Journal of Institute of Trainer Monk Development*, 5(4), 227-244. [in Thai]
- Pungpop, A. (2022). Factors Affecting the Morale in the Official Performance of Primary School Teachers, *Journal of Association of Professional Development of Educational Administration of Thailand*, 4(1), 55-65. [in Thai]
- Rathniyom, C. (2013). *Development of integrated learning units on Islamic Ethics (Al-Akhlak) and Thai subjects, prathomsuksa 5 students Ban Namdam School Tuongyang Daeng District Pattani primary educational service area office 3* (Master of education thesis). Graduate School, Yala Rajabhat University. [in Thai]
- Registration and admission office, Prince of Songkla University. (2019). *Registration and admission office*. Retrieved from <https://regist.pn.psu.ac.th/main/?page=students>. [in Thai]
- Sawaain, R. (2019). *Building Inspiration from the master teacher for self - development of student teachers in the three southern border provinces* (Research report). Yala: Faculty of Humanities and Social Science, Yala Rajabhat University. [in Thai]

- Sombanlang, S., & Domjun, J. (2022). Factors Affecting Students' Political Participation after the Promulgation of the 2017 Constitution. *Journal of Social Sciences Srinakharinwirot University*, 25(2), 140-153. [in Thai]
- Suvanchatree, S. & Musa, H. & Buathip, S. & Pattanapichai, P. S. & Yeesaman, N. & Chonpracha, S. and Lateh, A. (2019). Learning Management Preparedness of New Teachers in the Three Southernmost Provinces. *Journal of educational studies*, 14(2), 229-242. [in Thai]
- Suwanworaboon, S. & Haruthaithanasan, T. (2018). Low O-NET scores in southern frontier: origin of the Issue and alternative in problem management. *Academic services Journal Prince of Songkla University*. 31(1), 255-269. [in Thai]
- Tan, C. S., Teresa, M., & Rodriguez, M. (2016). Readiness and preparation of pre-service teachers on the K to 12 program. *International Journal of Research in Engineering, IT and Social Sciences*, 6(12), 13-19.
- Tasdemir, M.Z., Iqbal, M.Z. & Asghar, M.Z. (2020). A Study of the Significant Factors Affecting Pre-Service Teacher Education in Turkey, *Bulletin of Education and Research*, 42(1), 79-100.
- Thapunkeaw, S. (2022). *Work motivation of teachers affecting the effectiveness of professional learning communities in schools under the secondary educational service area office Sakon Nakhon* (Master of education thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University. [in Thai]
- Thongmark, S., Neimted, W., Choosuwan, R., & Sittichai, R. (2017). Looking Backwards and Forwards of Educational Quality in Three Southern Border Provinces of Thailand. *Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences*, 5(3), 186-198. [in Thai]
- Vestad, L., & Bru, E. (2023). Teachers' support for growth mindset and its links with students' growth mindset, academic engagement, and achievements in lower secondary school. *Social Psychology of Education*, 26(6), 1-24.
- Wannamakok, W. (2015). *Factors Affecting on Happiness of English Teachers in Mueang District, Chiang Mai Province* (Master of Economics thesis). Chiang Mai University. [in Thai]
- Wisalaporn, S. (2007). *The Education Management Situation in the Southern Border Provinces* (Research report). Bangkok: Office of the Education Council. [in Thai]
- Witayanont, N. (2011). An Educational Management Model of Basic Education Schools for Peace in the Southern Border. *Suddhiparitad*. 26(79), 151-166. [in Thai]
- Wongyai, W. (2011). *Higher education development curriculum (2nd)*. Bangkok: R & N print company limited. [in Thai]
- Yanawongsa, T. (2021). A Development of Enhancing Teacherness Activities for Enhancing Learning Management Competencies Integrated Spatial Identity: A Case Study of Mae Pok Bon, Doi Tao District, Chiang Mai. *Rajabhat Chiang Mai research journal*, 22(2), 154-172. [in Thai]