

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ
สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Developing Reading for the Main Idea Skill, Writing Skill, and Presentation Skill through the Use of Project Based Learning of Matthayomsuksa 3 Students

ประภัสสร ไชยลา¹

ผาสุข บุญธรรม²

เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 25 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ แบบประเมินความสามารถด้านทักษะอ่านจับใจความ แบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียน แบบประเมินความสามารถด้านทักษะการนำเสนอ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ
2. ความสามารถด้านทักษะการเขียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ
3. ความสามารถด้านทักษะการนำเสนอของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
4. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก โดยด้านที่นักเรียน

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย email: ning_prapussorn@hotmail.com

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ และด้านเนื้อหา ตามลำดับ

คำสำคัญ: การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

Abstract

The purposes of this study were to develop reading comprehension skills, writing skills, and presentation skills using Project Based Learning (PBL) for matthayom 3 students, and to examine students' attitude towards English subject. The samples were 25 students recruited by simple random sampling from matthayom 3/2 at Ban Muangkarn School under Educational Service Area Office 4 in their 1st semester of academic year 2015. Research instruments were reading comprehension test, aptitude tests on writing skills and presentation skills, and attitude test towards PBL English lessons. The data was statistically analyzed using percentage, mean, and standard deviation. Content analysis was conducted to summarize student's satisfaction. The findings showed that:

1. The reading comprehension mean score of students receiving PBL lessons, in overall, was higher than the students receiving normal lessons.
2. The writing mean score of students receiving PBL lessons, in overall, was higher than the students receiving normal lessons.
3. The presentation mean score of students receiving PBL lessons, in overall, was higher than the set criteria.
4. The students receiving PBL lessons showed high level of satisfaction towards the PBL English lessons. The aspect holding the highest satisfaction level was teachers, while the subsequent were assessment and evaluation, learning activities, and learning content respectively.

Keyword: Project based learning

บทนำ

ปัจจุบันนั้นโลกของเรามีการศึกษาอย่างกว้างขวางทำให้ภาษาต่างประเทศจึงเป็นภาษาที่มีความสำคัญหลักสูตรสถานศึกษาของประเทศไทย ซึ่งเดิมที่ภาษาต่างประเทศที่ต้องเรียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาเดียว แต่ในปัจจุบันได้เพิ่มภาษาต่างชาติโดยเฉพาะอาเซียนได้เข้ามามากขึ้น อย่างไรก็ตามภาษาอังกฤษยังนับว่าเป็นภาษาที่ใช้กันอย่างกว้างขวางมากกว่าภาษาอื่นๆ โดยกำหนดว่าสาระภาษาอังกฤษ

เป็นภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนต้องเรียนในทุกระดับชั้น

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้รับการกำหนดให้เรียนในทุกระดับชั้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและ กิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และมีความสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้ง ในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 1)

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 วิธีการที่ผู้เรียนสื่อสารกับเพื่อนๆ การรับรู้และแบ่งปันข้อมูลข่าวสารและการดำเนินชีวิตแตกต่างจากในยุคของพ่อแม่หรือครูเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น แต่รวมถึง การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วไร้ขีดจำกัด หน้าที่ของผู้ใหญ่คือ การเตรียมบุตรหลานให้พร้อมสำหรับงาน และอาชีพใหม่ๆ ที่จะเกิดในอนาคตและอาจไม่มีอยู่ในปัจจุบัน เด็กๆ จึงต้องได้รับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสื่อสาร สารสนเทศ การเท่าทันสื่อ คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีพและการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) จึงเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสอดคล้องกับหลัก ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ของ Jean Piaget คือ การสร้างความรู้ใหม่โดยผู้เรียนเอง ทฤษฎี การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism) ของ Seymour Papert ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ของ Johnson and Johnson (ทิตินา แชมมณี (2551 : 2; อ้างอิงจาก Johnson and Johnson, 1974 : 213 – 240) คือ การเรียนรู้ด้วยการทำงานร่วมกัน เป็นวิธีการเรียนรู้ด้วยกันสองคน หรือเป็นกลุ่มเล็กๆ ในการทำงานร่วมกันก็เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ด้วย วิธีการทำงานร่วมกันคือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองสูงสุด และเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้ได้ ประโยชน์ของกันและกันมากที่สุด (ทิตินา แชมมณี, 2551 : 2) รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบ ร่วมมือพัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลักการเรียนรูแบบร่วมมือ ซึ่งได้ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้ มากกว่าการแข่งขันกันเพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกัน ซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่เริ่มจากการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด และทักษะในการแก้ปัญหา ไว้ในรูปแบบการเรียนรู้ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนี้ยึดหลักการของ Constructionism ซึ่งพัฒนาต่อยอดจากทฤษฎีการสร้างความรู้ของ Piaget โดยศาสตราจารย์ Seymour Papert เป็นผู้นำเสนอการใช้สื่อทางเทคโนโลยีช่วยในการสร้างความรู้ที่เป็นรูปธรรมแก่ผู้เรียนโดยอาศัยพลังความรู้ของตัวผู้เรียนเอง และเมื่อผู้เรียนสร้างสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้นมา ก็จะเสมือนเป็นการสร้างความรู้ขึ้นในตัวเองนั่นเอง ความรู้ที่สร้างขึ้นเองนี้มีความหมายต่อผู้เรียนมากเพราะจะเป็นความรู้ที่อยู่คงทน ไม่ลืมง่าย ขณะเดียวกันสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ดี นอกจากนั้นความรู้ที่สร้างขึ้นเองนี้ยังจะเป็นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ทฤษฎี Constructionism มีสาระสำคัญที่กล่าวถึงว่า ความรู้ไม่ใช่เกิดจากผู้สอนเพียงอย่างเดียวแต่สามารถสร้างขึ้นโดยผู้เรียนเองได้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนลงมือกระทำด้วยตนเอง (Learning by Doing) ซึ่งการลงมือกระทำนี้ไม่เพียงแต่ได้รับความรู้ใหม่ด้วยตนเองแล้ว แต่ยังสามารถเก็บข้อมูลของสิ่งแวดล้อมเข้าไปเป็นโครงสร้างของสมองตนเอง ขณะเดียวกันก็สามารถนำความรู้เดิมที่มีอยู่ปรับให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมภายนอกได้ และจะเกิดเป็นวงจรเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการลงมือกระทำด้วยตนเองจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้เก่าและความรู้ใหม่ สร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมา ซึ่งทั้งหมดจะอยู่ภายใต้ประสบการณ์และบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ (ทิศนา แคมมณี, 2547 : 115-116)

จากประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้วิจัยในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับที่ร้อยละ 23.07 (ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนด) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการปรับปรุงและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำพาให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะในเรื่องของการอ่านและการเขียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาข้อมูลที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์โดยปกติแล้วในชีวิตประจำวันไม่มีโอกาสที่จะได้ใช้ภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชอบที่จะลงมือปฏิบัติ ซึ่งจากลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชอบลงมือปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงไปศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนจึงได้พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่ชอบลงมือปฏิบัตินั้นมีหลายวิธี แต่วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเป็นวิธีการจัดการศึกษาที่ตรงกับธรรมชาติของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงงาน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่นใดไปใช้ในการศึกษาหาคำตอบในเรื่องนั้นๆ โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมอิสระและพัฒนาตนเอง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ มาเป็นพื้นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานอันเป็นประโยชน์ ตามความถนัดและความสนใจ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีกระบวนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถนำเสนอผลงานของตนและกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์และประเมินผลงานของตนเองได้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ การประเมินผล พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขผลงานต่อไป

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเรียบร้อยแล้วจึงเห็นว่าควรจะนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกิจกรรมแบบบูรณาการมาใช้เพื่อที่จะได้ทดลองว่าวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานจะสามารถทำให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และเกิดความมั่นใจในการนำเสนอ จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะเหล่านี้ได้

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนมาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ เพื่อศึกษาว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานดังกล่าวจะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ความสามารถในการเขียน และความสามารถในการนำเสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติได้อย่างไร และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นฐานนั้นมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอสาระภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานกับกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานกับกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการนำเสนอของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. การให้ผู้เรียนทำโครงงาน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าสู่กระบวนการสืบสอบ ซึ่งเป็นการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง สามารถช่วยดึงศักยภาพต่างๆ ของผู้เรียนที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียน
2. การจัดการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานช่วยให้ผู้เรียนได้ผลิตงานที่เป็นรูปธรรมออกมา
3. การแสดงผลงานต่อสาธารณชนทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และการทำงาน

4. ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง
5. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน ทักษะการนำเสนอต่อไป

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ
3. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทักษะการนำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70
4. นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ตำบลริมโขง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนห้องละ 25 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ยึดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 29-36) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานตามแนวคิดที่ปรับปรุงจาก ดุษฎี โยเหลา และคนอื่นๆ (2557 : 20 - 23) ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน 2) ขั้นกระตุ้นความสนใจ 3) ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ 4) ขั้นแสวงหาความรู้ 5) ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้ 6) ขั้นนำเสนอผลงาน

ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรอิสระ ได้แก่
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ
- ตัวแปรตาม ได้แก่
- ทักษะการอ่านจับใจความ
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการนำเสนอ
 - ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 15 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ตำบลริมโขง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 50 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ตำบลริมโขง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 25 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยการเขียนหมายเลขห้องทั้ง 2 ห้อง แล้วจับฉลากห้องที่ 1 เป็นกลุ่มทดลอง และเหลืออีก 1 ห้อง เป็นกลุ่มควบคุม ผลปรากฏว่า ได้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 เป็นกลุ่มทดลอง และได้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 เป็นกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (PBL) และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สารภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My Tribe จำนวน 5 แผน

1.2 แบบประเมินความสามารถด้านทักษะอ่านจับใจความ

1.3 แบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียน

1.4 แบบประเมินความสามารถด้านทักษะการนำเสนอ

1.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ขั้นการวิเคราะห์ วิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแผน ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ
ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้

1.2 ขั้นตอนแบบ

1.2.1 ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง

1.2.2 เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งแนบแบบฝึกและเครื่องมือวัดต่างๆ
โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่ปรับจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้
แบบ PBL ที่ได้จาก โครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน
: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย ของ ดุษฎี โยเหลา และคนอื่นๆ (2557 : 35) โดยมีทั้งหมด
6 ขั้นตอน สำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานครั้งนี้

2. ออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา

3. วิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ออกมาในรูปตารางวิเคราะห์ที่ประกอบด้วย
จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ผลงานหรือทักษะกระบวนการอันพึงประสงค์ของ
ผู้เรียน วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน

3.1 ขั้นการพัฒนา

3.1.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาและ
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3.1.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

3.2 ขั้นการทดลองใช้

3.2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนชุมชนบ้านศรีดอนชัย จำนวน 30 คน

3.3 ขั้นการนำไปใช้

3.3.1 ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกครั้งและนำแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐานที่ผ่านการทดลองใช้เสร็จแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์ พร้อมทั้ง
ขออนุมัติผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้จัดการเรียนรู้ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ จำนวน 25 คน

2. แบบประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความ

2.1 ขั้นการวิเคราะห์

2.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความ

2.1.2 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1.3 ศึกษากิจกรรมที่ใช้ในการวัดและประเมินของ Sheerin (1989 : 103)

2.2 ขั้นการออกแบบ

2.2.1 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดลักษณะของแบบทดสอบ

2.2.2 สร้างแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความ โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา เพื่อกำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด

2.3 ขั้นการพัฒนา

2.3.1 นำแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความที่สร้างนั้นนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาหาความถูกต้องและเหมาะสมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.3.2 นำแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2.3.3 นำแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง

2.4 ขั้นการทดลองใช้

นำแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านศรีดอนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย จำนวน 30 คน เพื่อหาความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความ

2.5 ขั้นการนำไปใช้

2.5.1 นำแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความที่ทำการทดลองใช้เสร็จแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ จำนวน 50 คน

3. แบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียน

3.1 ขั้นการวิเคราะห์

3.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียน

3.1.2 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นศึกษาโครงสร้าง เนื้อหา จุดประสงค์ วยากรณ์และคำศัพท์ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.3 ศึกษากิจกรรม เช่น ทักษะการเขียนที่ใช้ในการวัดและประเมิน

3.2 ขั้นการออกแบบ

3.2.1 กำหนดคุณลักษณะที่จะวัดคือ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยดูจาก

รูปแบบประโยค โครงสร้าง การสะกดคำ เป็นต้น

3.2.2 กำหนดวิธีการทดสอบการเขียน โดยดูจากความถูกต้อง กระบวนการ การเขียน
ประโยคตามโครงสร้างภาษาอังกฤษ

3.2.3 สร้างแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียน

3.3 ขั้นการพัฒนา

3.3.1 นำแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียนที่สร้างนั้นนำเสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาหาความถูกต้องและเหมาะสมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.3.2 นำแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียนไปหาคุณภาพโดยทดลองใช้กับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านศรีดอนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยง

3.4.3 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
วัตถุประสงค์ของการวัด การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
(นพพร ธนะชัยจันทร์, 2552 : 293)

3.5 ขั้นการทดลองใช้

3.5.1 นำแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง
ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านศรีดอนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความยากง่าย
(p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบฝึก

3.6 ขั้นการนำไปใช้

3.6.1 นำแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียนที่ทำการทดลองใช้เสร็จแล้ว
ทำเป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

3.6.2 ผู้วิจัยได้กำหนดการตรวจให้คะแนนความสามารถในการเขียน ผู้วิจัยได้ศึกษา
การวัดและประเมินผลทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร, 2544 : 256) ผู้วิจัยจึงได้นำมาปรับ
และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนไว้

4. แบบประเมินความสามารถด้านทักษะการนำเสนอ

4.1 ขั้นการวิเคราะห์

4.1.1 ศึกษาวิธีการนำเสนอโครงงาน

4.1.2 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อดูโครงสร้าง
เนื้อหา จุดประสงค์ วิทยาการและคำศัพท์ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.1.3 ศึกษากิจกรรมที่ใช้ในการวัดและประเมินของ Sheerin (1989 : 103) และ Nelson
(1997 : 124)

4.2 ขั้นการออกแบบ

4.2.1 ให้นักเรียนลำดับขั้นตอนโดยเรียงลำดับความสำคัญในการนำเสนอโครงการ

4.2.2 กำหนดเกณฑ์ในการนำเสนอโครงการ

4.2.3 ศึกษาเรียนรู้วิธีการที่กำหนด เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามแผนการนำเสนอที่วางไว้

4.3 ขั้นการพัฒนา

4.3.1 เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำร่วมกันจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและประเมินผลงานของตนเอง

4.4 ขั้นการนำไปใช้

4.4.1 เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น ทำรายงานโครงการ แผ่นพับ แผ่นผัง เป็นต้น เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ค้นพบ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งชั้นเรียนและการจัดนิทรรศการ โดยมีการสรุปและการประเมินผลร่วมกัน

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ครูผู้สอน เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาตามแบบของ สมนึก ภัททิยธนี (2545 : 103) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

5.1 ขั้นการวิเคราะห์

5.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

5.1.2 วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการโดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของการวิจัยขอบเขตด้านเนื้อหา และนิยามศัพท์เฉพาะ

5.2 ขั้นออกแบบ

ออกแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแบบของ สมนึก ภัททิยธนี (2545 : 103) ประเมินค่า (Rating Scale)

5.3 ขั้นพัฒนา

นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องและหาคุณภาพ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมิน

5.4 ขั้นทดลองใช้

นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านศรีดอนชัย จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดิมที่ใช้ทดลองแผนการจัดการเรียนรู้

5.5 ขึ้นประเมินผล

จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียน
บ้านเมืองกาญจน์ ตำบลริมโขง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 25 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ กับนักเรียนกลุ่ม
ประชากร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน เป็นฐาน
และแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะ
การนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 5 แผน
3. ดำเนินการประเมินผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน
ทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์ผลด้วยวิธีทางสถิติ
เพื่อทดสอบสมมติฐาน
4. ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะ
ด้านการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน ทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 มาวิเคราะห์ผลด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Microsoft Excel

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแต่เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน
เป็นสิ่งแปลกใหม่ที่ไม่เคยจัดมาก่อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจหรือไม่ จึงได้ศึกษา
ความพึงพอใจรวมไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยจึงมีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาคะแนนความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยเปรียบเทียบกับคะแนนความสามารถ
ของกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ
2. วิเคราะห์หาคะแนนความสามารถด้านทักษะการเขียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยเปรียบเทียบกับคะแนนความสามารถของกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ
3. วิเคราะห์หาคะแนนความสามารถด้านทักษะการนำเสนอของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้
โครงงานเป็นฐานกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและพัฒนาผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติซึ่ง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.07 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีคะแนนความสามารถด้านทักษะการเขียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.6 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.36 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีคะแนนความสามารถทักษะการนำเสนอโครงงานเรื่อง Hmong Tribe คิดเป็นร้อยละ 79.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

4. หลังการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 รายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

การอภิปรายผล

จากการวิจัยและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียนและทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานเป็นฐาน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานเป็นฐานและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Aborderine (1986 : 38-39) ได้เสนอแนะว่า ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้กิจกรรมที่สามารถฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ทั้งทักษะการอ่านและการเขียน ส่วน Barnett (1989 : 113-143) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่าน-เขียนไว้ว่า ควรเริ่มตั้งแต่ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นขณะอ่าน ขั้นหลังการอ่าน และขั้นติดตามผล

ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนถ่ายโอนข้อมูลจากการอ่านไปใช้ในทักษะการเขียน ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Pre-reading, While-reading และ Post-reading โดยมีขั้นตอนตั้งแต่กระตุ้นความสนใจ ต่อมาคือขั้นก่อนการอ่าน นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่และฝึกฝนเทคนิคการอ่านแบบต่างๆ หลังจากนั้นจะเป็นขั้นการอ่าน และ Harmer (1992 : 45-46) ได้กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนควรนำเสนอข้อมูลทางภาษาที่ชัดเจนแก่ผู้เรียน กล่าวคือ ให้ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบของภาษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเขียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ต้องใช้และมีความรู้ในเรื่องราวที่ต้องเขียน โดยให้ผู้เรียนได้เห็นภาษาที่ต้องนำมาเขียนในบริบทในรูปของข้อความและเป็นภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

2. ผลการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้น เพราะปัจจุบันทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ เป็นทักษะที่สำคัญมาก เป็นไปตามหลักการและแนวคิดของ สุทธิชัย ปัญญโรจน์ (<http://oknation.nationtv.tv/blog/markandtony/2012/01/17/entry-2>, 2558) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการเขียนมีความสำคัญมากต่ออาชีพนักเขียนหรือผู้ซึ่งต้องการพัฒนานตนเองในงานเขียน การพัฒนาทักษะการเขียนก็มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับการพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น การพัฒนาทักษะการพูด การพัฒนาทักษะการฟัง การพัฒนาทักษะการอ่าน กล่าวคือ มี 3 ขั้นตอน มีขั้นตอนก่อนการเขียน มีขั้นตอนลงมือเขียน และขั้นตอนหลังการเขียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานของงานวิจัยครั้งนี้เป็นกิจกรรมที่สามารถทำร่วมกันในห้องได้ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Lenschow ดังที่ วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์ (2545 : 12) กล่าวว่า การเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน หมายถึง การกระทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มด้วยวิธีการปฏิบัติจริงเพื่อการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาอันนำไปสู่ความสามารถในการคิดวิเคราะห์แสวงหาข้อมูลและแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่มีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.71 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก โดยจำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยจำแนกเป็นรายข้อตามค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ คือ ครูให้การเสริมแรงโดยให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถและเพศชาย-หญิงอย่างเหมาะสม ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน และครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ดังนั้น บทบาทของครูผู้สอนให้มีการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน ดังที่ ดุษฎี โยเหลา และคนอื่นๆ (2557 : 19-20) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียน

มาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่ การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก โดยจำแนกเป็นรายข้อตามค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ คือ การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียน เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจ และความต้องการของนักเรียน เนื้อหาเรียงลำดับจากง่าย ไปสู่ยาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ McDonnell (2007 : 103) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงงานเป็น รูปแบบหนึ่งของ Child-centered Approach ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเอง มีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ ให้แก่นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยจำแนกเป็นรายข้อตามค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุดและ รองลงมาตามลำดับ ดังนี้ คือ นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นักเรียนได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มอื่นๆ ฟัง นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตาม ลำดับขั้นตอน นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Strobel (2004 : 235) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PBL เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถที่จะแก้ปัญหาเป็น รู้จัก การทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ดังนี้ “Project-based learning increases long-term retention, improves problem-solving and collaboration skills, and improves students’ attitudes towards learning.”

ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยจำแนกเป็นรายข้อตามค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา ตามลำดับ ดังนี้ คือ มีการประเมินผลของนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม การประเมินผลครอบคลุม เนื้อหาที่เรียน มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน มีการประเมินความสามารถในทักษะ ต่างๆ ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม ดังที่ ดุษฎี โยเหลา และคนอื่นๆ (2557 : 73) ได้ กล่าวถึงบทบาทสำคัญของครูในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น ครูประเมินจากผลงานของนักเรียน โดยการประเมินตามสภาพจริง ใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูปิค ทั้งนี้ครูจะต้องออกแบบประเมินผลการจัด การเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมประเมินด้วย การออกแบบดังกล่าวต้องประเมินตามตัวชี้วัดที่ส่วนกลางกำหนด มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพร้อมประเมินจากการนำเสนอผลงานของนักเรียน อาจให้นักเรียนเล่าเรื่อง แล้วสังเกตพฤติกรรม ตรวจชิ้นงาน หรือจากการพูดคุย โดยพิจารณาผลหลังจากการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมี แนวทางการประเมิน ดังนี้

1. ยึดรูปแบบการประเมินจากส่วนกลาง มีการวางโครงร่างหรือนำหนักคะแนนในการประเมินจากรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนดเป็นหลัก
2. ใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูปิกสเกล ทำการประเมินตามลำดับความสามารถหรือลำดับพฤติกรรมที่คาดหวังที่นักเรียนแสดงออกหรือที่ครูสังเกตเห็นอย่างเป็นลำดับขั้น โดยใช้การให้คะแนนแบบรูปิกสเกล ซึ่งครูต้องออกแบบเกณฑ์หรือกำหนดแนวทางการประเมินให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนเป็นหลัก
3. วัดและประเมินผลตามเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการประเมินผล/วัดผลตามเนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ระบุในหลักสูตร โดยพิจารณาขณะสอนและวัดหลังการจัดการเรียนรู้
4. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบันทึกผลการสังเกตลงในแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
5. ผู้สอนอาจให้ครูท่านอื่นและนักเรียนร่วมประเมินผลงาน การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นั้น นอกจากครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินเองแล้ว ครูเองควรเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูท่านอื่นร่วมประเมินด้วย
6. ผู้สอนอาจเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นการเข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับนักเรียน และการมาชมการเสนอผลงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าใจถึงระดับการเรียนรู้ของลูก ความสามารถที่ลูกมี ตลอดจนได้เห็นพัฒนาการของลูกก่อน/หลังได้รับการจัดการเรียนรู้

ในการประเมินนักเรียนนั้น ครูจะมีการพิจารณาประเมินหลายด้าน คือ ด้านผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมหลังการเรียนรู้ โดยการประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินสิ่งที่เปลี่ยนแปลงหลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแล้ว โดยสามารถกล่าวในรายละเอียดได้ดังนี้

ด้านผลการเรียนรู้ ครูจะต้องทำการทดสอบความรู้ที่นักเรียนได้รับหลังจากที่ได้ทำการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กแล้ว เพื่อให้เห็นพัฒนาการของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาบทเรียนที่ครูเป็นผู้สอน

พฤติกรรมนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ โดยที่นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนและเพื่อนในห้องยอมรับในตัวนักเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วนและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ ครูควรมีความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

เป็นฐาน สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้หรือใบงานให้เรียบร้อยเพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและบรรลุตามจุดประสงค์

3. หลังจากการนำเสนอชิ้นงานของแต่ละกลุ่มแล้ว ครูควรยกย่องชมเชยแก่นักเรียนในโอกาสต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูควรศึกษาขั้นตอนและกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจากตำราหรือเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษารูปแบบและกิจกรรมที่เหมาะสมและละเอียดถี่ถ้วนในเนื้อหาของแต่ละกิจกรรม

2. ครูควรมีการเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับชั้นเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาทักษะด้านต่างของผู้เรียนต่อไป

3. ครูควรปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละทักษะที่มีผลลัพธ์เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการเรียนการสอนประเมินคุณภาพด้านเทคนิคด้วย

4. ครูควรมีการพัฒนาชุดแบบฝึกและศึกษาผลการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ในระดับชั้นอื่น ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทักษะด้านการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอ สาระภาษาอังกฤษ ด้วยชุดแบบฝึกกับการสอนวิธีอื่นๆ

5. ครูควรมีการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมและวิธีสอนที่เหมาะสมต่อความสามารถทางการเรียน ให้มีความหลากหลายรูปแบบและวิธีการ เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละรูปแบบให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- ดุขฎิ โยเหลา และคนอื่นๆ. (2557). *การสร้างเครื่องมือประเมินและตัวชี้วัดระดับการพัฒนาจิตวิญญาณสำหรับบุคลากรด้านสาธารณสุข*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ทิตินา แคมมณี. (2547). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- _____. (2551). *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพพร ธนะชัยพันธ์. (2552). *ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย*. เชียงราย: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วราภรณ์ ตระกูลสถิตย์. (2545). *จิตวิทยาการปรับตัว*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุทธิชัย ปัญญโรจน์. (2558). *ความสำคัญของงานเขียน*. สืบค้นเมื่อ 2 เมษายน 2558, จาก

<http://oknation.nationtv.tv/blog/markandtony/2012/01/17/entry-2>.

สมนึก ภัททิยธนี. (2545). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กอพลินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). *การทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Aborderine, Yemi. (1986). Integrating reading and writing. *English Teaching Forum*, 1(2), 63.

Barnett, Marva. (1989). *More than meets the eye*. New Jersey: Prentice-Hall.

Harmer, Jeremy. (1992). *The practice of English language teaching*. London: Longman.

McDonnell, K. (2007). Can 40 seconds of compassion reduce patient anxiety. *Journal of Clinical Oncology*, 17(1), 371.

Nelson, D. L. (1997). *Organization behavior*. New York: Harper and Row.

Sheerin, Susan. (1989). *Self-access*. Oxford: Oxford University Press.

Strobel, G. (2004). *Natural products from endophytic microorganisms*. New York:

Prentice Hall.