

การพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอน
แบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

The Development of 2nd Grade-Preschool Students' Thai Writing Skills
through Using Montessori Approach-Based Instructional Visual Aids in An-
ubarn Wiangchai School, Office of Chiangrai
Primary Educational Services Area 1

ธิดารัตน์ กลิ่นอำมวัย¹

นพพร ธนะชัยขันธุ์²

สุดาพร ปัญญาพฤกษ์³

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนของนักเรียน เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบมอนเตสซอรี ชุดฝึกทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามรูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอรี แบบวัดทักษะการเขียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาล 2 ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังจากการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาล 2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 51.04 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 96.66 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์

2. หลังจากการจัดประสบการณ์คิดแก้ปัญหาจากคะแนนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดประสบการณ์

3. หลังจากการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาล 2 โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับมาก
คำสำคัญ: เด็กปฐมวัย แนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย email: thidarat.kli@crru.ac.th

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Abstract

The purpose of this study aimed to develop the 2nd grade level-preschool students' Thai writing skills, as well as to investigate the 2nd grade level-preschool students' abilities in their critical thinking skills, as well as the 2nd grade level-preschool students' satisfactions toward the implementation of their Thai writing skills through using the Montessori approach-based instructional visual aids in Anubarn Wiangchai School, the Office of Chiangrai Primary Educational Services Area 1. For research methodology, a lesson plan related to Montessori approach-based Thai instructional management, a learning module on the Montessori approach-based Thai writing skills, a test on preschool student's Thai writing skills, and a questionnaire related to the 2nd grade level-preschool students' satisfactions toward the implementation of their Thai writing skills through using the Montessori approach-based instructional visual aids, during the first semester of the academic year 2013, were all conducted with sixteen preschool students.

The findings of the study were as follows:

1. The 2nd grade level-preschool students' scores of 51.04% obtained before the implementation of Thai writing skills through using the Montessori approach-based instructional visual aids were higher than that of their scores of 96.66% obtained after the implementation of Thai writing skills through using the Montessori approach-based instructional visual aids were all rated at 96.66%;
2. Their scores obtained after the implementation of the Montessori approach-based learning management on their critical thinking skills were higher than that of their pre-implementation; and
3. The 2nd grade level-preschool students' satisfactions toward the implementation of their Thai writing skills through using the Montessori approach-based instructional visual aids were also rated at a higher level.

Keywords: Preschool students, Montessori approach

บทนำ

เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเขียนน้อยมากเพราะกล้ามเนื้อยังไม่แข็งแรง การบังคับให้เด็กเขียนจึงเป็นการทำลายมากกว่าการพัฒนา (กุลยา ตันติวุทโฒ, 2543 : 25 - 31) ปัญหาที่มักพบเสมอในระดับปฐมวัยคือ การสอนเขียนให้กับเด็กโดยที่เด็กไม่เข้าใจความหมาย การเขียนเป็นการสื่อความหมายหรือการแสดงออกวิธีหนึ่ง ซึ่งจุดหมายประการนี้ผู้สอนมักลืมและคำนึงถึงแต่การสอนเป็นทางการ

หรือการสอนคัดลายมือซึ่งเป็นเพียงแนวทางในการสอนให้เด็กเขียนเป็นเท่านั้น แต่กระบวนการในการเขียนของเด็กจะเริ่มต้นก่อนที่เด็กจะจับดินสอเขียนตัวอักษรเสียอีก การเขียนของเด็กจะเริ่มจากการได้แลเห็นและเขียนก่อนการเรียนรู้ จากปัญหานี้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จึงได้รับการเตรียมความพร้อมในการเขียนโดยใช้วัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กจะได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อและฝึกการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ซึ่งเป็นทักษะในการเขียนจากการปั้นดินเหนียว พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ ใช้สีเทียน สีน้ำ กล้องบล็อก การทำงานไม้โดยใช้ค้อนและตะปู การเล่นเกมตัดต่อ การติดปะภาพ และอีกกิจกรรมหนึ่งคือ แนะนำเทคนิคการสอนแบบมอนเตสซอรีเข้ามาช่วย ซึ่งการนำสื่อหลายๆ อย่างมาแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเอาสื่อที่หลากหลายมาแก้ปัญหาซึ่งเป็นสื่อในหมวดชีวิตประจำวัน จำนวน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมการเปิดปิดฝาขวด การดักข้าวสาร การเทน้ำ การแต่งกายชุดกระดุมแปะ และกิจกรรมการพับผ้า กิจกรรมในหมวดภาษา จำนวน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมสืลามือชุดเหลี่ยม สืลามือชุดกลม อักษรกระดาดทรายพยัญชนะไทย การเล่นเกมทายสี และกิจกรรมอักษรเคลื่อนที่ จากกิจกรรมต่างๆ การนำสื่อมาให้เด็กเล่น ให้เด็กได้สัมผัสจริงจนเกิดความชำนาญก็จะเกิดการซึมซับทักษะต่างๆ ของเด็กโดยไม่รู้สึกตัวและจะติดตัวเด็กไปตลอดชีวิต ดังนั้นเพื่อความพร้อมพร้อมของการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจำเป็นต้องเริ่มต้นตั้งแต่เกิดด้วยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความต้องการ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์ต้องเรียนรู้จากผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ จำเป็นต้องปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัยและต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยได้เติบโต พัฒนาทุกด้านอย่างสมบูรณ์ เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

กุหลาบ ดันติผลาชีวะ (2547 : 143) กล่าวว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้ภาษาจากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างและสิ่งต่างๆ จากการได้เห็น ได้ฟัง การได้สัมผัส การลองผิดลองถูก การรู้ และการให้แรงเสริมเป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาจนกระทั่งสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้ ดังนั้น การที่เด็กจะสามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจนั้นต้องอาศัยภาษา การเขียนเป็นหนึ่งใน 4 ทักษะ ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตเพราะการเขียนเป็นการถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและความต้องการ โดยผ่านการสื่อสารด้วยระบบเครื่องหมายอันได้แก่ ตัวอักษร

ดังนั้น การนำกิจกรรมตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรีและวิธีการสอนสามขั้นตอนของมอนเตสซอรีมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมนั้นจึงเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านการใช้ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา การสังเกตและการจำแนกด้วยสายตา การตัดสินใจในการคิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของทักษะด้านการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการสอนแบบตามแนวคิดมอนเตสซอรีมาประยุกต์ใช้ สามารถช่วยให้เด็กปฐมวัยเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน การได้ลงมือกระทำ ปฏิบัติจริง และมีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากง่ายไปหายาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาหลักสูตรและศึกษาให้เข้าใจอย่างจริงจัง จากหลักการทฤษฎีดังกล่าวเมื่อนำมาประยุกต์เป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเขียน ผู้วิจัยเชื่อว่าจะช่วยให้เด็กมีความพร้อมทางด้านการเขียนได้ดียิ่งขึ้นจึงมีความสนใจ

ที่จะศึกษาวิธีการสอนตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรีซึ่งนำมาจัดทำสื่อและแผนการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการสอนมอนเตสซอรีเพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะการเขียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ว่าจะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการเขียนโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีได้หรือไม่ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาพัฒนาทักษะทางด้านการเขียนหรือไม่ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้จะได้เป็นแนวทางแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนำไปจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ของเด็กต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเขียนโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยสื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้โดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีที่สนุกสนาน สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการเขียนและมีความสามารถในการเขียนสูงขึ้น
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนำไปใช้เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้แก่เด็กปฐมวัยต่อไป

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนหลังจากที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีมีคะแนนสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์
2. นักเรียนมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อตามแนวคิด

การสอนแบบมอนเตสซอริมีคะแนนสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยสื่อตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอริที่ส่งเสริมทักษะด้านการเขียนอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ประชากร ได้แก่ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 16 คน

2. ขอบเขตของเนื้อหา

การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริเป็นการจัดสภาพการเรียนรู้สำหรับเด็กโดยมีครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมือนบ้านและเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้เสรีภาพแก่เด็ก ให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ใช้จิตใจสัมผัสสิ่งแวดล้อม โดยครูคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ และความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของเด็กและยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย การจัดการสอนแบบมอนเตสซอริจะคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ จัดสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ให้เด็กได้ฝึกทักษะกลไกผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า รู้จักควบคุมการทำงานด้วยตัวเอง เพราะมอนเตสซอริเชื่อว่า เด็กคือผู้รู้ความต้องการของตนเองและมีความสามารถที่จะซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมได้ หลักสูตรของมอนเตสซอริสำหรับเด็กวัย 3-6 ขวบ ครอบคลุมการศึกษา 3 ด้านคือ

ด้านทักษะกลไก (Motor Education) หรือกลุ่มประสบการณ์ชีวิต มีจุดประสงค์เพื่อฝึกการดูแลและจัดการสิ่งแวดล้อม การทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ ความรับผิดชอบ และการประสานสัมพันธ์ให้สมดุล เด็กจะทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของชีวิตประจำวัน การดูแลตนเอง การจัดการเกี่ยวกับของใช้ในบ้าน เช่น การตักน้ำ การตวงข้าว การขัดโต๊ะไม้ การเย็บปักร้อย การรูดซิป การพับและเก็บผ้าห่ม หรือมารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นต้น

ด้านประสาทสัมผัส (Education of the Senses) มีจุดประสงค์เพื่อฝึกการสังเกต การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าเกี่ยวกับมิติ รูปทรง ปริมาตรของแข็ง ของทึบ อุณหภูมิ เด็กจะได้รู้จักทรงกระบอก ลูกบาศก์ ปริซึม แขนงไม้ ชุดรูปทรงเรขาคณิต บัตรประกอบแถบสี กระดานสัมผัส แผ่นไม้ แท่งรูปทรงเรขาคณิต กิจกรรมที่จัดให้เด็กปฏิบัติผ่านการเล่น เช่น หอคอยสี่เหลี่ยม แผ่นไม้สีต่างๆ เศษผ้าสีต่างๆ รูปสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ รูปทรงกระบอก ระฆัง กล้อง และขวดบรรจุของมีกลิ่น แท่งไม้สีแดงและแท่งวางเป็นขั้นบันได ภูเขาที่ซ่อนสิ่งเล็กๆ เป็นต้น

ด้านการเขียนและคณิตศาสตร์ (Preparation for Writing and Arithmetic) หรือกลุ่มวิชาการ มีจุดประสงค์เพื่อเตรียมเด็กเข้าสู่ระดับประถมศึกษา เตรียมตัวด้านการอ่านการเขียนโดยธรรมชาติ การประสมคำ คณิตศาสตร์ การศึกษาทางพฤกษศาสตร์ ภูมิศาสตร์ การประพันธ์เพลง การเคลื่อนไหวมือ เด็กจะเรียนเกี่ยวกับตัวเลข กล่องชุดอักษร ชุดแผนที่ เครื่องมือ โน้ตดนตรี กล่องและแท่งสี อักษรกระดาดทราย แผ่นโลหะชุดรูปทรงเรขาคณิต ชุดแต่งกาย เป็นต้น กิจกรรมที่จัดสำหรับเด็ก เช่น การคูณ การหารยาว

ทศนิยม การแนะนำเลขจำนวนเต็ม 10 ด้วยลูกปัด แบบฝึกหัดการบวกและการลบ การเรียนรู้คำศัพท์ต่างๆ
เรียนเรื่องส่วนที่เป็นพื้นดิน เช่น ที่ราบ ภูเขา เกาะ แหลม ฯลฯ ส่วนที่เป็นพื้นน้ำ เช่น น้ำตก ทะเลสาบ อ่าว
ช่องแคบ ฯลฯ

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแผนและชุดสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริม
ทักษะการเขียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามกลุ่มกิจกรรมแบบมอนเตสซอรีมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 วิเคราะห์ผู้เรียน
- 2.3 จัดทำกำหนดการสอน/สื่อ
- 2.4 กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมในหมวดชีวิตประจำวันและหมวดภาษา จำนวน 10 ชุด ดังนี้
 - 2.4.1 กิจกรรมการเปิดปิดฝาขวด
 - 2.4.2 กิจกรรมการดักข้าวสาร
 - 2.4.3 กิจกรรมการเทข้าวสาร
 - 2.4.4 กิจกรรมการพับผ้า
 - 2.4.5 กิจกรรมการแต่งกายชุดกระดุมแปะ
 - 2.4.6 กิจกรรมอักษรกระดาษทรายพยัญชนะ
 - 2.4.7 กิจกรรมลีลามือชุดเหลี่ยม
 - 2.4.8 กิจกรรมลีลามือชุดกลม
 - 2.4.9 กิจกรรมการเล่นถาดทรายสี่
 - 2.4.10 กิจกรรมอักษรเคลื่อนที่
- 2.5 ผลิตชุดสื่อตามกลุ่มกิจกรรมแบบมอนเตสซอรี
- 2.6 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- 2.7 นำไปหาประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
- 2.8 นำชุดสื่อตามแนวทางการสอนรูปแบบมอนเตสซอรีมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 2.9 นำชุดสื่อตามแนวทางการสอนรูปแบบมอนเตสซอรีที่ผ่านการแก้ไขแล้วมาทดลองใช้

(Try-out)

- 2.10 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมก่อนที่จะนำไปใช้
3. ขอบเขตด้านตัวแปร
 - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 3.2.1 ทักษะด้านการเขียน
 - 3.2.2 ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
 - 3.2.3 ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยสื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี

ของเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 5 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบมอนเตสซอรี จำนวน 10 แผน
2. ชุดสื่อตามรูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอรี จำนวน 10 ชุด
3. แบบวัดทักษะการเขียน จำนวน 10 ข้อ
4. แบบสังเกตความสามารถในการคิดแก้ปัญหา 10 ข้อ
5. แบบวัดความพึงพอใจของเด็กที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรี จำนวน 10 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจง อธิบายให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการประเมินผล

2. นำแบบทดสอบระหว่างเรียน (Pretest) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เพื่อวิเคราะห์ว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานมากน้อยเพียงใดก่อนเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และการใช้ชุดสื่อตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี และแบบสังเกตความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 10 กิจกรรม

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากทดลองครบทั้ง 10 กิจกรรมแล้ว ทำการทดสอบนักเรียนด้วยแบบวัดทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

5. ครุณาแบบวัดความพึงพอใจมาสัมภาษณ์นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ภายหลังการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วด้วยแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. นำแบบวัดและแบบวัดความพึงพอใจมาตรวจให้คะแนนแล้วนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบวัดทักษะการเขียน

2. เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาล

เวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียน 16 คน โดยใช้ชุดสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบวัดความพึงพอใจ แล้วนำค่าที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้เพื่อแปลความหมาย โดยถือเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.00 หมายถึง พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ขั้นตอนการใช้สื่อและวิธีการสอน

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบมอนเตสซอรี นำแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจัดพิมพ์และนำไปทดลองใช้เพื่อศึกษาและบันทึกข้อบกพร่องปัญหาที่เกิดขึ้น โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเวียงชัย จำนวนนักเรียน 16 คน ที่ยังไม่เคยเรียนในเนื้อหาที่จะสอนมาก่อน โดยสังเกตอย่างใกล้ชิดเพื่อดูข้อบกพร่องเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมของการเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ จากนั้นนำข้อบกพร่องเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียดและน่าสนใจขึ้น

2. ชุดสื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี นำชุดสื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเวียงชัย จำนวนนักเรียน 16 คน ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรม ความเหมาะสมของเวลา ภาษา และเนื้อหา จากการสังเกตเด็กมีความกระตือรือร้น มีความสนใจการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี เด็กๆ ให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์ อยากรู้ อยากเห็น อยากมีส่วนร่วมในกิจกรรม แล้วนำผลที่ได้ไปหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้การหาคะแนน E1/E2 (นพพร ธนะชัยพันธ์, 2555 : 279-292)

3. แบบวัดทักษะการเขียน นำแบบวัดทักษะด้านการเขียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มาทดลองใช้กับโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเวียงชัย จำนวนนักเรียน 16 คน ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อหาคุณภาพของแบบวัดทักษะด้านการเขียน

4. แบบสังเกตความสามารถในการคิดแก้ปัญหา นำแบบสังเกตการประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเวียงชัย จำนวนนักเรียน 16 คน โดยครูเป็นผู้สังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยใช้ชุดสื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย

5. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน นำแบบวัดความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเวียงชัย จำนวนนักเรียน 16 คน โดยครูเป็นผู้สอบถามนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน โดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยสื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีจำนวน 1 ห้อง นักเรียนมีทั้งหมด 16 คน เป็นการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกพัฒนาทักษะทางด้านการเขียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบมอนเตสซอรีโดยใช้สื่อตามรูปแบบการสอบแบบมอนเตสซอรี แบบวัดทักษะการเขียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและแบบวัดความพึงพอใจของเด็กที่มีต่อการเรียนด้วยสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรี

1. หลังจากการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดประสบการณ์ร้อยละ 51.04 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 96.66 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์ เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1

2. การจัดประสบการณ์ คิดแก้ปัญหาจากคะแนนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้ชุดสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดประสบการณ์ เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2

3. หลังจากการจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อตามแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.85 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3

การอภิปรายผล

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังจากที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าคะแนนก่อนการจัดกิจกรรมด้วยสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน จากเหตุดังกล่าวจึงอาจเป็นสาเหตุทำให้เด็กชั้นอนุบาล

ปีที่ 2 ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบมอนเตสซอรีเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเป็นแผนอีกรูปแบบหนึ่งที่มีความน่าสนใจ การที่เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะการเขียนในการทำกิจกรรมมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและระหว่างเด็กกับเด็กด้วยกัน เด็กมีโอกาสดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่จะมีส่วนช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางการเขียนของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ (Construct) ขึ้นเอง เป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) จากกิจกรรมที่ผู้สอนจัดขึ้น โดยเน้นประสบการณ์และทักษะเดิมของเด็กเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความรู้และประสบการณ์ใหม่ของเด็ก มีการบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรและการเรียนการสอนทำให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนตามศักยภาพที่มี นอกจากนี้ยังเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยจัดให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของเด็กซึ่งจะทำให้กิจกรรมน่าสนใจและเป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวเด็ก เชื่อมโยงออกไปสู่ชีวิตจริง ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้และทำให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน ในการเรียนการสอนด้วยสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีนี้ครูผู้สอนจะเป็นผู้พัฒนาหรือวางแผนการจัดกิจกรรมและสื่อโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมและกล้าตัดสินใจในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนจะเข้าไปเกี่ยวข้องในลักษณะการทำกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมที่เป็นการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า แสวงหาคำตอบจากประสบการณ์โดยตรงและยังได้ฝึกทักษะทางด้านกล้ามเนื้อตามกิจกรรมที่ครูจัดประสบการณ์ให้ มีการฝึกพัฒนาทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมือรวมไปถึงการส่งเสริมทักษะด้านการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มินดา วงศ์วิชิต (2543 : 53) พัฒนาการเตรียมความพร้อมทักษะด้านการเขียนของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยสื่อที่ส่งเสริมทักษะการเขียน มีคะแนนเฉลี่ยความพร้อมด้านการเขียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพ แสงดา (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยผลการจัดกิจกรรมเสริมการเล่นแทนไม่จบเรื่องที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นความสามารถด้านการเขียนสูงขึ้น นฤมล เฌิบแหลม (2545 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาธรรมชาติ พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาธรรมชาติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการปฏิรูปการศึกษา คือ เด็กเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีส่วนร่วมในกิจกรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้จากการกระทำด้วยสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพและเพียงพอ น่าสนใจ ทำให้เด็กอยากลองอยากเล่นในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างแท้จริง รวมทั้งยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครูคอยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีคอยสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก

2. จากผลการวิจัย พบว่า หลังการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะด้านการเขียนโดยใช้สื่อตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี การจัดประสบการณ์ด้านสื่อและอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล

มีคะแนนสูงกว่าการพัฒนาทักษะด้านการเขียนแบบปกติ และสามารถทำให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากแสดงให้เห็นว่าสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามรูปแบบมอนเตสซอรี โดยยึดแนวคิดตามกระทรวงศึกษาธิการ (2541 : 13) ที่ว่า หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กจำเป็นต้องอยู่บนพื้นฐานความสอดคล้องกับความสนใจธรรมชาติและความสามารถตามพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ในชีวิตจริงของเด็กจะเรียนรู้ทุกอย่างที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมทักษะการสังเกต เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน

3. จากการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียนโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าอยู่ น่าเรียน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เด็กมีอิสระในการแสดงออก ได้เล่น ได้ทำงานด้วยตนเองตามความสนใจ ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน กระตือรือร้น มีความสนใจ และตั้งใจในการทำกิจกรรมจนสำเร็จ และได้รับการยอมรับจากเพื่อนและครู เกิดความภาคภูมิใจ มั่นใจ และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับ สมยศ นาวิการ (2521 : 115 - 119) กล่าวว่า ครูผู้สอนที่ต้องการให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จจะต้องคำนึงถึงบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และแนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม หมายความว่า ถ้าในแต่ละช่วงอายุได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตนเองพอใจ ได้รับความรักความอบอุ่นอย่างเพียงพอจากผู้ใกล้ชิด มีโอกาสช่วยเหลือตนเอง ทำงานที่เหมาะสมกับวัย และมีอิสระที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ เด็กจะเกิดการพัฒนาได้ดี (กรมวิชาการ, 2546 : 5 - 20) จากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจเป็นสาเหตุให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 จึงมีความพึงพอใจที่ต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมความพร้อมทักษะด้านการเขียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนที่จะนำชุดสื่อ แผนการจัดกิจกรรม และวิธีสอนตามรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาทุกเรื่องโดยละเอียดเพื่อที่จะปฏิบัติตามได้ถูกต้องรวมทั้งการเตรียมสื่อการเรียนรู้และจัดสิ่งแวดล้อมให้พร้อมไว้ล่วงหน้า

2. ครูผู้สอนควรปรับเวลาในแต่ละกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม

3. ครูผู้สอนควรมีการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนทุกครั้ง และมีการจดบันทึกตามสภาพที่แท้จริง

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะการเขียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับเด็กชั้นอนุบาล 1 เพื่อหาข้อสรุปของการวิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. ควรพัฒนาสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอื่นๆ นอกจากทักษะ

ด้านการเขียน

3. ควรมีการเปรียบเทียบกับวิธีการสอนแบบอื่นเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอื่นๆ เช่น ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านร่างกาย
4. ควรนำสื่อที่พัฒนาแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นที่สูงขึ้นตามความเหมาะสมในช่วงชั้นที่ 1 ต่อไป
5. ควรมีการพัฒนาสื่อตามรูปแบบมอนเตสซอรีนำไปใช้กับชั้นประถมศึกษาหรือชั้นมัธยมศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2543). *การสอนแบบจิตปัญญา : แนวการใช้ในการสร้างแผนการสอนแบบ อนุบาลศึกษา*. กรุงเทพฯ: เอดิชั่นเพรช โปรดักส์.
- _____. (2547). *กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: เอดิชั่นเพรช โปรดักส์.
- นพพร ธนะชัยจันทร์. (2555). *สถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- นฤมล เฌิบแหลม. (2545). *การศึกษาพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ.
- ประไพ แสงดา. (2544). *ผลการจัดกิจกรรมเสริมการเล่นที่ไม่นับเรื่องที่มีต่อความสามารถด้าน การเขียนของเด็กปฐมวัย. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ.
- มินดา วงศ์วิชิต. (2543). *การศึกษาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาล ที่ใช้วิธีการของมอนเตสซอรี*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมยศ นาวิการ. (2521). *การพัฒนาองค์กรและแรงจูงใจ*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์.