

**การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.)  
โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง)  
Development of Reading and Writing Skills for Students with Learning  
Disabilities (L.D.) at Anuban Nang Lae (Ban Tung) School by Using Thai  
Reading and Writing Skills Instructional Package**

ณชญาดา แก้วแสงอินทร์<sup>1</sup>

เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท<sup>2</sup>

วิจิต เทพประสิทธิ์<sup>3</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.) โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง) ชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก แบบวัดทักษะการอ่าน แบบวัดทักษะการเขียน แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบบันทึกผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 73.75/78.77 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ มีคะแนนทักษะการอ่านเท่ากับ 7.33 คิดเป็นร้อยละ 73.33 มีคะแนนทักษะการเขียนเท่ากับ 7.77 คิดเป็นร้อยละ 77.77 และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือมากกว่าร้อยละ 60 และนักเรียนมีพฤติกรรมโดยรวมในทางที่ดี สนุกสนาน มีความสุขกับการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึก และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

**คำสำคัญ:** ทักษะการอ่านและการเขียน นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

<sup>1</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย email: gift\_fg@hotmail.co.th

<sup>2</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

<sup>3</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

## Abstract

The purpose of this research was to develop reading and writing skills for students with learning disabilities (L.D.) by using Thai reading and writing skills instructional package. The population was 9 students with learning disabilities at Anuban Nang Lae (Ban Tung) School. Research instruments were Thai reading and writing skills instructional package, lesson plans based on the instructional package, reading test, writing test, learning behaviors observation form, and interview form investigating students' opinion of students with learning disabilities. The data was analyzed using mean, standard deviation, and percentage.

The results showed that after learning by using Thai reading and writing skills instructional package, the scores in reading and writing of students with learning disabilities were 7.33 (73.33%) and 7.77 (77.77%) respectively which passed the criteria set of more than 60%. Moreover, the students' behaviors, in overall, were in the positive way. They were happy and enjoyed using Thai reading and writing skills instructional package. They also participated in the activities in the instructional package and showed the better development.

**Keywords:** Reading and writing skills, Students with learning disabilities

## บทนำ

การจัดการเรียนรู้นั้นต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 16-21) เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในมาตรา 10 วรรคสอง กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ มีร่างกายพิการ พุพพลภาพ บุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ วรรคสาม กล่าวว่า การศึกษาสำหรับคนพิการใน วรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และจากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้ (1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (2) เลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษาโดยคำนึงถึง

ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษ และ (3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล มาตรา 8 วรรค 5 กล่าวว่า สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษาให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ตามกฎหมาย และในมาตรา 19 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 9) กล่าวว่า กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด

เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณีโดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การดำรงรักษาไว้และสืบทอดให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ การใช้ภาษาจึงจำเป็นต้องมีการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้และการอนุรักษ์สืบสาน ในเมื่อทุกคนเป็นคนไทย จึงต้องรู้จักการเขียน การพูด และการอ่านคำในภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย หากเป็นคนไทยแล้วยังใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องแล้วจะเผยแพร่ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย ประเพณีหรือขนบธรรมเนียมชาติไทยให้ชาวต่างชาติได้รับรู้อย่างภาคภูมิใจได้อย่างไร ทุกคนจึงควรตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทยด้วยการอนุรักษ์ ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ซึ่งการอ่านและการเขียนเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนและการดำรงชีวิตของคนในยุคข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันเพราะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแสวงหาความรู้ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้าน การอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ผู้มีทักษะการอ่านและการเขียนดีเยี่ยมสามารถได้ประโยชน์สูงสุดจากการอ่านและการเขียน สามารถสื่อสาร แสดงความต้องการของตนให้ผู้อื่นรับทราบได้อย่างดี อย่างเช่นคำกล่าวของ เซอร์ ฟรานซิส เบคอน นักปรัชญาเมธีชาวอังกฤษกล่าวว่า มนุษย์จะไม่สามารถเป็นมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์แบบหากปราศจากการอ่าน ซึ่งเป็นหนึ่งในสี่ของทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอและสามารถฝึกฝนได้เรื่อยๆ ตามวัย และประสบการณ์ไม่มีวันสิ้นสุด เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความคิด ความรู้ และความบันเทิง มีผลต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ให้เจริญยิ่งขึ้น การอ่านและการเขียนถูกมองว่าเป็นทักษะที่ยาก โดยเฉพาะ การเขียน แต่ความจริงแล้วทักษะทั้งสองนี้ไม่ใช่เรื่องยากหากมีความตั้งใจ อดทน และฝึกฝน อีกทั้งยังเป็นเรื่องของความชอบส่วนตัว เนื่องจากมีหลายคนที่ไม่ชอบพูดหากแต่ชอบเขียน และอีกหลายคนที่มีประทับใจกับการอ่านจดหมายรักมากกว่าการฟังคำว่ารัก (บงกช สิงหกุล, 2556 : 5)

ปัจจุบันความบกพร่องทางการเรียนรู้นั้นมีหลายด้าน ถ้าประชากรไทยมี 62 ล้านคน ประมาณการว่าจะมีเด็กเหล่านี้ 10,540,000 คน และข้อมูลจากตัวเลขสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า มีเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้อยู่ในระบบการศึกษา 16,928 คน ไม่ได้รับการศึกษา 254,887 คน และเป็นกลุ่มที่มีอาการเลวลงได้ง่ายๆ เช่นเดียวกับเด็กกลุ่มสมาธิสั้น (จงกล สุภเวทย์, 2552 : 286) การอ่านเขียนหนังสือไทยไม่ถูกต้องกำลังเป็นปัญหาที่มีการพูดถึงกันอย่างกว้างขวาง จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

อนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง) และผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความบกพร่องด้านการเขียนคำ และการอ่านคำ เช่น เขียนสะกดคำผิด อ่านคำไม่ได้ ออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำควบกล้ำ ไม่ชัด

โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง) ซึ่งมีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นพวกชนเผ่า ทำให้เกิดปัญหาในด้านการเรียนรู้เรื่องการพูด การอ่านภาษาไทย ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาในเรื่องของการเขียนภาษาไทย ดังผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย พบว่า เด็กจะเขียนหนังสือแล้วอ่านไม่ค่อยรู้เรื่อง สะกดผิด ไม่รู้จักการเว้นวรรคตอน ไม่สามารถสื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ ซึ่งอาการนี้มักพบร่วมกับความบกพร่องด้านการอ่าน ดังมีงานวิจัยจำนวนหลายชิ้นที่มีผลสรุปตรงกันว่า เด็กที่มีความบกพร่องในการอ่านก็มักมีความบกพร่องในการเขียนด้วย (Seidenberg, 1989 : 45) มีผู้ตั้งข้อสังเกตว่า ที่เป็นเช่นนี้เพราะความสามารถในการเขียนกับความสามารถในการอ่านจับใจความมีความสัมพันธ์กัน โดยต้องรู้จักอ่านให้เข้าใจก่อนจึงจะเขียนได้เข้าใจ เด็กส่วนใหญ่ที่ด้อยในเรื่องการเรียนถูกมองข้ามในเรื่องของการช่วยเหลือเลย และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยเฉพาะการพัฒนาสำหรับเด็กชนเผ่า พบว่า จำเป็นต้องอาศัยการทบทวนและมีสื่อสิ่งเร้าที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจง่ายต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดทำสื่อการเรียนในรูปแบบของชุดฝึกทักษะ ซึ่งชุดฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ถือว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเป็นสื่อที่มีความเหมาะสมช่วยเร้าความสนใจ รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ ไม่เบื่อหน่ายในการเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และทำให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง และมีผลต่อผู้เรียนโดยตรง

จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทย ช่อมเสริม แกไขทักษะของเด็กที่ยังไม่ดีให้เด็กมีทักษะดีขึ้นกว่าเดิม อาจทำโดยให้เด็กอ่านและเขียนควบคู่ไปกับการดูภาพจะช่วยให้เด็กสามารถจดจำคำที่สอดคล้องกับเสียงและภาพได้ ให้เด็กสนุกกับการอ่าน อาจจะได้ขึ้นไม่มากเพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้แตกต่างจากเด็กปกติ จากงานวิจัยของ ดาราณีย์ จันทร์หอม (2550 : 76) ในการศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง ผลปรากฏว่าเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านคำระดับดีและมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น ซึ่งมีผลในทางที่ดี ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ดังปรากฏในงานวิจัยอื่นๆ ว่าสื่อสามารถทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.) ชั้นประถมศึกษาตอนต้น และนำมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อศึกษาว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกดังกล่าวจะสามารถพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ และนักเรียนจะมีความคิดเห็นในลักษณะใด

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60
5. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60
6. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

## ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนในระดับประถมศึกษาตอนต้นได้รับพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและการเขียนอย่างแท้จริง
2. มีชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละคน
3. เป็นประโยชน์ต่อเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในเรื่องการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ และความร่วมมือร่วมกับทุกๆ ฝ่าย
4. ครูผู้สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนในระดับประถมศึกษาตอนต้นมีแนวการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

## ขอบเขตของการวิจัย

### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง) ชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 คน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหา เรื่อง มาตราตัวสะกดจำนวน 1 มาตรา เรื่อง มาตรา

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.)  
ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง)

ตัวสะกดแม่ก เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 35) โดยเลือกเนื้อหาจากกลุ่มการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 1)

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และความคิดเห็นของนักเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง) ชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.)  
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ก

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก จำนวน 12 แผน

3. แบบวัดทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ก ชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ

4. แบบวัดทักษะการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ก ชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ

5. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ดังนี้

1. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาตอนต้นด้วยแบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนก่อนเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพมาแล้ว จำนวน 10 ข้อ แล้วทำการเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบวัดทักษะไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

2. ดำเนินการโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด จากชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เล่มที่ 1 ทำการสอนจำนวน 12 ชั่วโมง

3. การทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการโดยทำการสอนในภาคเรียนที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแล้วให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียน

4. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคน จำนวน 9 คน ตอบคำถาม ผู้วิจัยบันทึกผลการเขียนบรรยายคำตอบที่นักเรียนตอบ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ
  - 1.1 หาค่าความเหมาะสมสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
  - 1.2 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
  - 1.3 หาค่าความตรง (Validity) ของแบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก
2. การหาค่าสถิติพื้นฐาน
  - 2.1 ค่าเฉลี่ยของประชากร (Population Mean)
  - 2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
  - 2.3 ค่าร้อยละ

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 73.75/78.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยเท่ากับ 7.44 คิดเป็นร้อยละ 74.44 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 คิดเป็นร้อยละ 27.77 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเท่ากับ 4.67 คิดเป็นร้อยละ 46.67
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีคะแนนทักษะการเขียนภาษาไทยเท่ากับ 7.89 คิดเป็นร้อยละ 77.78 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 คิดเป็นร้อยละ 32.22 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเท่ากับ 4.67 คิดเป็นร้อยละ 46.67
4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกกับเกณฑ์ที่กำหนดคือ ร้อยละ 60 ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทย ร้อยละ 73.33 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคน พบว่า นักเรียนทั้ง 9 คน มีคะแนนร้อยละหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดระหว่าง 10-20 ทุกคน

5. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60 ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีคะแนนทักษะการเขียนภาษาไทย ร้อยละ 77.77 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคน พบว่า นักเรียนทั้ง 9 คน มีคะแนนร้อยละหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ระหว่าง 10-30 ทุกคน

6. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความรู้สึกต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกว่า เป็นสิ่งที่ดี สนุกสนาน ครูเป็นกันเอง ครูสามารถอธิบายให้นักเรียนฟังหลายๆ รอบ เมื่อเกิดปัญหาสงสัยสามารถถามครูได้ และครูอธิบายจนเข้าใจ ครูเป็นกำลังใจให้นักเรียนอยู่เสมอ ครูใจดี ไม่ดุตำหนิเมื่ออ่านคำผิด ชุดฝึกน่าสนใจ สวยงาม มีรูปภาพประกอบ มีกิจกรรมหลากหลาย นักเรียนได้ฝึกการอ่านและการเขียนคำ ได้เรียนรู้คำเพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดฝึกทักษะในเชิงบวก และมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตของครูว่านักเรียนใส่ใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึก

### การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่ค้นพบสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

จากผลการวิจัยที่พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 72.78/83.43 ทั้งนี้เพราะเป็นแผนที่จัดทำขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ มีขั้นตอน มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนมีความสนใจ

จากผลการวิจัยที่พบว่า ทักษะการอ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีคะแนนทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพราะผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีชุดฝึกที่นักเรียนสนใจ และได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายที่สอดแทรกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น แก้ไขปัญหานักเรียนจากปัญหาการอ่านในเรื่องต่างๆ ครูที่พบว่า เด็กมีความด้อยในเรื่องการอ่าน จะต้องฝึกทักษะในการอ่าน เช่น การรู้จักอ่านเก็บใจความสำคัญ รู้จักอ่านเพื่อย่อเรื่อง รู้จักอ่านเพื่อรวบรวมความรู้และความคิดที่ได้จากการอ่าน เป็นต้น ผู้อ่านต้องรู้จักคำและความหมายที่หลากหลายของคำแต่ละคำ เมื่ออยู่ในเนื้อหาที่ต่างกันและฝึกสังเกตให้ได้ว่าคำใดสำคัญมาก ซึ่งทำให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 9 คน มีทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากผลการวิจัยที่พบว่า ทักษะการเขียนของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีคะแนนทักษะการเขียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพราะในแต่ละแผนใช้หลักการสอนแบบ 3R คือ การสอนแบบซ้ำไปซ้ำมา (Repetition) การสอนแบบไม่ตึงเครียดนัก (Relaxation) และการสอนให้เป็นกิจวัตรประจำวัน (Routine) มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ มีชุดฝึกที่ดีเหมาะสมผู้เรียน มีความน่าสนใจ นักเรียนตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการเสริมแรงนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การให้รางวัลและการชมเชยนักเรียน และจากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในทางบวกที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะเพราะชุดฝึกมีความน่าสนใจ มีรูปภาพประกอบ มีสีสันสวยงาม ซึ่งนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ชอบกระทำซ้ำๆ ทำให้เด็กชอบทำงานในชุดฝึก เด็กเกิดความชอบใจ รู้สึกดีกับผู้สอนเพราะผู้สอนใจดี ไม่ดุตำหนิเด็ก ให้กำลังใจ ดูแล

ใส่ใจ มีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส อธิบายซ้ำหลายๆ รอบจนเกิดความเข้าใจ มีการย้ายอยู่เสมอ แก้ไขเมื่อเกิดความผิดพลาดให้นักเรียน นักเรียนมีความสุขต่อการเรียน อยู่ในภาวะมีความสุข ไม่ตึงเครียด

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรจะมีการวางแผนให้พร้อมก่อนทำการสอนเพราะในแต่ละแผนการสอนมีกิจกรรมหลากหลายและต้องมีการย้ำผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจ เพราะฉะนั้นครูผู้สอนต้องพยายามควบคุมเวลาและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและควรมีการเตรียมพร้อมในการสอนเป็นอย่างดี เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ควรดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนอยู่เสมอและอย่างใกล้ชิด ฝึกให้ทำงานได้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับเพื่อน ฝึกการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ครูผู้สอนควรสร้างความเข้าใจกับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจในเล่มของชุดฝึกทักษะก่อน อธิบายให้นักเรียนฟังหลายๆ รอบ เพราะนักเรียนอาจจะเกิดความเข้าใจได้ช้า ควรอธิบายย้ำเพื่อนักเรียนจะได้ปฏิบัติตามได้ถูกต้องและเข้าใจในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้ชุดฝึก
4. เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะนักเรียนจะต้องมีการอ่านและการเขียนในชุดฝึก ครูผู้สอนควรฝึกให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและการเขียนอย่างถูกต้องเหมาะสม ยอมรับการติชมจากครูและเพื่อนในห้องได้อย่างไม่มีอคติ
5. ครูผู้สอนควรมีการเตรียมทั้งเนื้อหา วิธีการ กระบวนการ สื่อการสอน อุปกรณ์ เครื่องเล่น ซีดีเพลงและที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ ชุดฝึกทักษะ คนละ 1 เล่ม ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงควรมีการเสนอแนะในการไปสืบค้นความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่มีความหลากหลายให้แก่แก่นักเรียนอีกด้วย
6. ครูผู้สอนควรนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นไว้ประกอบการสอนเนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำสื่อการสอนต่างๆ มาสอดแทรกได้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสื่อการสอนเป็นสิ่งที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนและทำให้ผลของประสิทธิภาพนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้ครูได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกไปใช้กับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ครูประจำชั้น และครูที่สนใจ
7. จากการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจากบันทึกการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีต่อชุดฝึกเชิงบวก ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้ครูประจำชั้นได้นำวิธีการ เทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยมาใช้กับนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อการสอนประเภทอื่นๆ และนำไปใช้กับกลุ่มสาระอื่นๆ หรือเทคนิคการสอนแบบอื่นๆ เช่น การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ
3. ควรสร้างชุดฝึกทักษะภาษาไทยในเรื่องของการฟังและการพูด เพื่อให้ครบกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ผู้เรียนจะได้มีการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะทั้ง 4 ด้าน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
4. ควรมีการทำชุดฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนในเรื่องอื่นๆ นอกเหนือจากเรื่องมาตราตัวสะกดแม่ก เช่น มาตราตัวสะกดแม่กต คำควบกล้ำ สำนวนไทย คำพังเพย คำนาม อักษรคำย่อ คำราชาศัพท์ ไตรยางค์หรืออักษรสามหมู่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและทักษะให้เพิ่มมากขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- \_\_\_\_\_. (2551). *พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- จنگล สุภเวชย์. (2552). *สภาพการเรียนการสอนและปัญหาการเรียนการสอน*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ภูเก็ต.
- ดารานีย์ จันทร์หอม. (2550). *การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่ปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- บงกช สิงห์กุล. (2556). *การวิเคราะห์เรื่องสั้น*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- Seidenberg, M. S. (1989). Connections and disconnections : Acquired dyslexia in a computational model of reading processes. In Morris, R. (ed.), *Parallel distributed processing : Implications for psychology and neurobiology* (pp. 45). New York: Oxford University Press.