

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
The Educational Administration Based on the Quality Control Circle of the
Educational Opportunity Expansion Schools in Amphoe Tha Song Yang
under Tak Primary Educational Service Area Office 2

ศุภกร เนตรผา¹

ธีระภัทร ประสมสุข²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ ข้อเสนอแนะ
การบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
ปีการศึกษา 2560 จำนวน 307 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ข้อมูล
โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติ
ตามแผน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบ อยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก
และด้านกาแก้ไขปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ คือ ควรส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการ
เรียนรู้ ควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมและเน้นการเรียนการสอนของครูให้ตรงกับความสามารถ
และความถนัด ควรมีการกำหนดปฏิทินและแนวทางการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน และควรมี
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา วงจรคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

The aims of this research are to study the educational administration based on the
quality control circle, problems and suggestions for the academic administration based on
the quality control circle of the educational opportunity expansion schools in Amphoe Tha

¹ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ email: suphakorn_nat@northcm.ac.th

² คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

Song Yang under Tak Primary Educational Service Area Office 2. The population of the research consisted of teachers in 10 schools-the educational opportunity expansion schools in Amphoe Tha Song Yang in the academic year of 2017; 307 in the total. The data was collected via questionnaires and then was analyzed by the statistical methods of frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results showed that overall the educational administration based on the quality control circle of the educational opportunity expansion schools in Amphoe Tha Song Yang was at a high level. When considered in descending order by the average of the most to the least; the proceeding method, the checking-evaluating method, the planning method, and the planning revision method, respectively.

The suggestions were as follows: should encourage communities and societies to participate in conducting the curriculum, encourage personnel to develop themselves by creating innovation, assign teachers to teach that accordance with the ability and aptitude, define the annual calendar and guidelines for the performance measurement and evaluation, and prepare the systematic information system.

Keywords : The educational administration, The quality control circle, The educational opportunity expansion schools

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรง ประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สุนน อมรวิวัฒน์, 2555 : 14)

การเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วอันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบโดยตรงต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนทั่วไป การแข่งขันเพื่อความอยู่รอดของประเทศต่างๆ มีอัตราสูงขึ้นทุกขณะ ความสำคัญของการพัฒนาประเทศจึงมิได้ขึ้นอยู่กับระบบทุนหรือทรัพยากรอีกต่อไป แต่ขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนเป็นสำคัญ ในยุคปฏิรูปสถานศึกษาจำเป็นต้องมีผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจึงจะทำให้โรงเรียนบรรลุความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน การเป็นผู้บริหารมีอาชีพจะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่เอื้อ โดยเฉพาะ และอาศัยกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและทุกฝ่าย ทุกสถาบัน ทุกองค์การที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาและการบริหารโดยใช้องค์คณะบุคคล ตลอดทั้งนำการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ตามแบบการกระจายอำนาจการบริหาร ซึ่งเน้นผลประโยชน์ของ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียนและชุมชนมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม (ธีระ รุญเจริญ, 2551 : 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลจะต้องเป็น“ผู้บริหารมืออาชีพ”เท่านั้น จะเป็นผู้บริหารแบบมือสมัครเล่นไม่ได้ เพราะต่อไปนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้รับการกระจายอำนาจให้ต้องปฏิบัติหน้าที่ทุกประการตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และต้องรับการประเมินภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งรับการตรวจสอบจากชุมชนอย่างใกล้ชิด (รุ่ง แก้วแดง, 2552 : 26)

บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานบุคคลเมื่อมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากกระทรวงไปยังสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา บทบาทของผู้บริหารทั้งสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาจะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยจะเป็นการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการ ความรับผิดชอบของผู้บริหารจะมีมากขึ้น ซึ่งนอกจากจะต้องบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่คณะกรรมการกำหนดแล้วยังจะต้องบริหารหน่วยงานให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ทักษะของผู้บริหารในการบริหารกิจการใดๆ ก็ตามไม่ว่าจะเป็นการบริหารการศึกษา การบริหารรัฐกิจ และการบริหารธุรกิจต่างๆ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ตลอดจนได้รับการฝึกอบรมมาพอสมควร จึงจะสามารถบริหารงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ และเป็นคนที่ดีของสังคม จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเน้นให้นักเรียนได้แสดงและพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ เช่น รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 3)

การบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ผู้บริหารจะต้องมีข้อมูล มีทักษะในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ รู้จักใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและตัดสินใจ รู้จักการวางแผนและดำเนินการตามแผน ต้องศึกษากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน บริหารและตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคล จัดระบบบัญชีให้ถูกต้อง บริหารงานด้วยความโปร่งใส สุจริต ตรวจสอบได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 32) จะเห็นว่าบทบาทภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีมากมาย ดังนั้นทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานให้มีคุณภาพ สิ่งสำคัญที่สุด คือ ตัวผู้บริหารเองต้องมีคุณภาพ ต้องพัฒนาตนเอง มีความเป็นผู้มีความสามารถในการใช้ทักษะในการบริหารเป็นอย่างดี (ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ, 2555 : 13) ซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานี้ผู้บริหารแต่ละคนจะมีและใช้ไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละคนที่จะแสวงหาให้ได้มาซึ่งความรู้ความสามารถและทักษะเพื่อทำให้สามารถบริหารงานอย่างผู้บริหารมืออาชีพได้

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาในข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารถือได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุด และจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นในหน่วยงาน ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้มีหลายๆ สิ่ง หลายๆ อย่าง ซึ่งบุคลากรในหน่วยงานนั้นไม่มีหรือมีน้อย การเป็นผู้นำเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยเฉพาะ “ภาวะผู้นำ” ในการที่จะชักจูงโน้มน้าวเพื่อนร่วมงานให้คล้อยตามต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆ ขององค์กร การเป็นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ซึ่ง เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2551 : 5) ได้กล่าวว่า มีผู้บริหารจำนวนมากที่ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการบริหารมาก่อนแต่เขาปฏิบัติจากประสบการณ์ในการทำงานมาเป็นระยะเวลานานจึงรู้ว่าควรมีประสบการณ์ทำอย่างไรงานนั้นจึงจะประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารเหล่านี้ได้ความรู้มาจากการปฏิบัติถือว่าเป็นศิลป์ (Art) ส่วนที่การบริหารที่เป็นศาสตร์ (Science) นั้นถือว่าเป็นสิ่งที่ต้องมีการศึกษาทฤษฎี กฎเกณฑ์ ตลอดจนหลักการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหรือการทำงานนั้นๆ ซึ่งก็สรุปได้ว่า เมื่อศาสตร์เจริญขึ้นก็ต้องรู้จักการนำมาใช้อย่างมีศิลป์ ผู้บริหารต้องนำความรู้ความสามารถ ทฤษฎี หลักการต่างๆ ไปใช้อย่างมีศิลป์ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ จะเห็นได้ว่าการเป็นผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ทางด้านหลักการ ทฤษฎี และจะต้องนำมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงานให้ได้ จึงจะถือได้ว่าเป็นผู้บริหารมืออาชีพ หลักการ ทฤษฎีการบริหารมีมากมาย ซึ่งแต่ละอย่างก็มีความแตกต่างกันในส่วนที่เป็นรายละเอียดปลีกย่อย แต่เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่าเป้าหมายก็คือ การทำให้หน่วยงานเจริญ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบได้ และบุคลากรผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาพึงพอใจมากที่สุด และที่สำคัญที่สุดของการบริหารการศึกษาก็คือ นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่แผนการศึกษาของชาติต้องการ

การบริหารงานในสถานศึกษาถ้าผู้บริหารสามารถที่จะเชื่อมโยงใช้หลักการดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยการนำเอาวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันดังที่ ประชุม รอดประเสริฐ (2553 : 44) ได้กล่าวว่า วงจรเดมมิงเป็นวงจรที่ต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจะหยุดช่วงหนึ่งช่วงใดไม่ได้เพราะจะทำให้ไม่เกิดกระบวนการดังกล่าว การพัฒนาองค์กรเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อนอยู่ไม่น้อยและต้องใช้เวลามากอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งของการพัฒนาองค์กรคือ จะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารทั้งรูปแบบและขั้นตอนของการพัฒนาองค์กร อาจมีหลายรูปแบบและหลายขั้นตอนแล้วแต่ลักษณะขององค์กร โดยปกติแล้วการพัฒนาองค์กรจะมีลักษณะเป็นวงจรของข้อมูลย้อนกลับซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการวิเคราะห์องค์การ (Diagnosis) การวางแผนปฏิบัติการ (Action Planning) การสนับสนุนการปฏิบัติการ (Action Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งในการบริหารงานลักษณะดังกล่าวจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถที่จะตรวจสอบได้ถึงข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยของการบริหารงานในโรงเรียนได้อย่างชัดเจนและสามารถที่จะแก้ไขปัญหาได้ทัน ซึ่งกระบวนการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนสิ่งที่สำคัญคือ ครู และผู้บริหาร ซึ่งเป็นบุคลากรภายใน จะต้องร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดีและจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยไม่หยุด ผู้บริหารและครูในสถานศึกษามีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายของการศึกษาชาติ และถ้าจะให้เด็กมีคุณสมบัติดังกล่าวแล้วก็ต้องช่วยกันคิดและช่วยกันวางแผน (Plan) ว่าจะต้อง

ทำอะไร แล้วช่วยกันทำ (Do) ช่วยกันตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Act) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลาโดยร่วมกันทำเป็นทีม ตลอดจนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาก็มีส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้เนื่องจากระยะทางห่างไกลจากชุมชน การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนับเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะเป็นการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาของประชาชนทั่วประเทศให้ได้รับการศึกษาสูงขึ้น เพื่อให้ทันกับการปรับตัวต่อภาวะการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

อย่างไรก็ดี ประเด็นที่น่าสังเกตอย่างยิ่งว่าการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพนั้น ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งเพราะครูเป็นตัวจักรที่สำคัญต่อการจัดระบบและการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครูเป็นผู้อบรมสั่งสอนให้กุลบุตร กุลธิดา ให้ได้รับการศึกษาที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ แต่ครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเพราะผู้บริหารมีอิทธิพลส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้เห็นสถานศึกษาหลายแห่งมีผลงานโดดเด่น โรงเรียนมีชื่อเสียง นักเรียนมีคุณภาพ และอีกหลายแห่งที่ต้องเร่งปรับปรุง ดูจากผลการประเมินทั้งภายในหรือภายนอกหรือจากผลการทดสอบของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ บ่งบอกได้ว่าอยู่เขตพื้นที่เดียวกันเชื่อว่าประสบความสำเร็จเหมือนกันได้หากแต่อยู่ที่ตัวผู้บริหารเองที่จะทำหน้าที่สำคัญให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์โดยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ คุณภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาแห่งนั้นๆ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ซึ่งถ้าผู้บริหารสามารถที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาก็จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถที่จะปฏิบัติงานได้ครบตามขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ซึ่งหน่วยงานสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานได้

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ตามแนวคิดของ Edward Deming (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 10) จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการแก้ไขปรับปรุง

ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 307 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 307 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอ

ท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีเนื้อหา
และรูปแบบดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2539 : 87) ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
เป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

2.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร วิทยุ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน
ประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพและรายละเอียดวัตถุประสงค์
ของการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
และปรับแบบสอบถาม

2.2.3 ศึกษาความหมาย วิทยุ หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อทำนียบศัพท์
ในการวิจัย และนียบเชิงปฏิบัติการมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

2.2.4 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข
ให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index
of Item-Objective Congruence (IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 เป็นต้นไป

2.2.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงแก้ไข
แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

2.2.7 นำแบบสอบถามที่จัดทำสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่มีใช้
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ราย/ชุด ประกอบด้วยคณะครูอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 30 คน

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธี Cronbach's Alpha Coefficient ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9014

2.2.9 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3. การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

3.1 ขอนหนังสือจากสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยขอหนังสือจากหน่วยงานต้นสังกัดถึงหน่วยงานกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองหรือขอความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถามไปที่ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ

3.5 จำแนกแบบสอบถามโดยการคัดแยกฉบับตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้จะประมวลผลในการหาค่าการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของประชากร จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ความถี่และร้อยละ เสนอในรูปแบบตาราง

4.2 วิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมและเป็นรายด้าน เสนอในรูปแบบตาราง แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ

4.51 – 5.00 แปลความหมายว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 แปลความหมายว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 แปลความหมายว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 แปลความหมายว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 แปลความหมายว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพื่อสรุปและอธิบายผล วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติตามแผน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) ด้านการวางแผน ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) และด้านการแก้ไขปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) ตามลำดับ

หากพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลได้ดังนี้

ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการกำหนดเปิด-ปิด สถานศึกษา ปฏิทินและแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) มีการวางแผนการจัดทำงบประมาณภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) มีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณรายปีในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70$)

ด้านการปฏิบัติตามแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$) รองลงมา จัดซื้อและจัดจ้างตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.43$) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ จัดทำ เก็บรักษา ยืม และทำลายหนังสือ/เอกสารราชการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$)

ด้านการตรวจสอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ติดตาม กำกับ ดูแล และเก็บรักษาเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) รองลงมา ติดตามและประเมินผลงานกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ติดตาม การเก็บรักษา ยืม และทำลายหนังสือ/เอกสารทางราชการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$)

ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปรับปรุงการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$) รองลงมา พัฒนาปรับปรุงระบบอำนวยความสะดวกในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$) ปรับปรุงการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ พัฒนาศักยภาพในสังกัดตามสภาพและความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$)

ปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้แก่

ด้านการวางแผน ปัญหาที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($f = 53$) รองลงมา คือ ขาดการศึกษาสภาพของโรงเรียน จุดเด่น และจุดด้อยของโรงเรียน ($f = 46$) และขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา ($f = 34$) ตามลำดับ

ด้านการปฏิบัติตามแผน ปัญหาที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การมอบหมายงานให้ไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัด ($f = 48$) รองลงมา คือ สถานศึกษาประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานในท้องถิ่นน้อย ($f = 37$) และ งบประมาณไม่เพียงพอ ($f = 29$) ตามลำดับ

ด้านการตรวจสอบ ปัญหาที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ไม่มีการจัดทำปฏิทินประจำปี ($f = 45$) รองลงมา คือ ไม่มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือเป็นประจำและต่อเนื่อง ($f = 28$) และขาดการนิเทศ ติดตามงาน ($f = 19$) ตามลำดับ

ด้านการแก้ไขปรับปรุง ปัญหาที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ($f = 45$) รองลงมา คือ ไม่มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ($f = 27$)) และไม่มีการนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุง ($f = 16$) ตามลำดับ

สรุปปัญหาที่มีค่าความถี่สูงสุดในแต่ละด้านดังนี้

ด้านการวางแผน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการปฏิบัติตามแผน คือ การมอบหมายงานให้ไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัด

ด้านการตรวจสอบ คือ ไม่มีการจัดทำปฏิทินประจำปี

ด้านการแก้ไขปรับปรุง คือ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้แก่

ด้านการวางแผน ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ควรส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ($f = 46$) รองลงมา คือ ควรศึกษาสภาพของโรงเรียน จุดเด่น จุดด้อย มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($f = 38$) และควรประชุม ชี้แจง วางแผนการบริหารงบประมาณ ($f = 29$) ตามลำดับ

ด้านการปฏิบัติตามแผน ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมและเน้นการเรียนการสอนของครูให้ตรงกับความสามารถและความถนัด ($f = 45$) รองลงมา คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์งานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ($f = 34$) และควรระดมทรัพยากรของชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ในการสนับสนุนทางการศึกษา ($f = 27$) ตามลำดับ

ด้านการตรวจสอบ ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ควรมีการกำหนดปฏิทินและแนวทางการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน ($f = 39$) รองลงมา คือ ควรมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ($f = 23$) และควรมีการรายงานผลการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน ($f = 14$) ตามลำดับ

ด้านการแก้ไขปรับปรุง ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ($f = 39$) รองลงมา คือ ควรมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ($f = 21$) และควรปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($f = 9$) ตามลำดับ

สรุปข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุดในแต่ละด้านดังนี้

ด้านการวางแผน คือ ควรส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

ด้านการปฏิบัติตามแผน คือ ควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมและเน้นการเรียนการสอนของครูให้ตรงกับความสามารถและความถนัด

ด้านการตรวจสอบ คือ ควรมีการกำหนดปฏิทินและแนวทางการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ด้านการแก้ไขปรับปรุง คือ ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การอภิปรายผล

สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอยะลาสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติตามแผน รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบ ด้านการวางแผน และด้านการแก้ไขปรับปรุง ตามลำดับ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานไว้เป็นรายปี มีการจัดทำปฏิทินและแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา รวมทั้งมีการวางแผนและการจัดสรรเงินงบประมาณตามแผนที่วางไว้ ผู้บริหารสามารถดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ได้ทั้งในเรื่องของการจัดซื้อและจัดจ้างตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญ รวมทั้งการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการที่ได้ร่วมกันวางไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับขั้นตอนการตรวจสอบติดตามเพราะจะทำให้ทราบผลการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้เพื่อเปรียบเทียบผลงานกับเป้าหมาย อีกทั้งมีการประชุมพบปะเพื่อรายงานความคืบหน้าในการปฏิบัติและประมวลข้อคิดเห็นและข้อผิดพลาดต่างๆ และสรุปผลเพื่อดำเนินการแก้ไข โดยเฉพาะในเรื่องของการเก็บรักษาเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของสถานศึกษา รวมทั้งการติดตามและประเมินผลงานกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ประกอบกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาผู้บริหารได้มีการระดมสมองเพื่อ

ร่วมกันหาทางแก้ไขซึ่งผู้บริหารได้ให้ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในงานนั้นๆ หาสาเหตุที่ตนเองคิดว่าเป็นปัญหาจนทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้แล้วหาแนวทางแก้ไขร่วมมาด้วย หลังจากนั้นทุกฝ่ายที่รับผิดชอบก็นำเสนอในที่ประชุมเพื่อที่จะได้ให้ที่ประชุมได้รับทราบและยังจะทำให้ทราบถึงสาเหตุของปัญหาที่บุคลากรอื่นมอง รวมทั้งเป็นการระดมมันสมองในการแก้ปัญหาอีกด้วย นอกจากนี้ยังทำให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ผลที่ได้รับก็จะทำให้ทุกคนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจเพื่อพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ปทุมคณารักษ์ (2553 : 87) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษาพังงา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนะพงษ์ คงบำรุง (2555 : 96) ใ้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้วงจรเดมมิ่งตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้วงจรเดมมิ่งตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกอบ พอดิ (2556 : 86) การนำวงจรเดมมิ่งมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วงจรเดมมิ่งกับการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการปฏิบัติตามแผนดำเนินงานสูงสุด รองลงมาคือ การตรวจสอบติดตามการวางแผน และการแก้ไขปรับปรุง เป็นอันดับสุดท้าย

หากพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานไว้เป็นรายปี มีการจัดทำปฏิทินและแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา รวมทั้งมีการวางแผนและการจัดสรรเงินงบประมาณตามแผนที่วางไว้ สอดคล้องกับ สมศักดิ์ คงเที่ยง และ อัญชลี โพธิ์ทอง (2551 : 177) ได้กล่าวว่า แผน หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับการปฏิบัติหรือดำเนินการว่าใครควรทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ การวางแผน หมายถึง การคิดหาทางเลือกล่วงหน้าที่ดีที่สุดในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดให้ได้ผลคุ้มค่าที่สุดโดยการดำเนินขั้นตอนอย่างมีระบบแบบแผนเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การวางแผนจึงเป็นการหาคำตอบไว้ล่วงหน้าว่า ทำอะไร ทำอย่างไร ที่ไหน และให้ใครทำ จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า เป็นการคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะให้การดำเนินงานของโรงเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยมีการกำหนดตัวบุคลากรในโรงเรียนให้รับผิดชอบในหน้าที่ส่วนต่างๆ มีการกำหนดว่าระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่สมควรมีระยะเวลาเท่าใดและจะใช้ทรัพยากรแค่ไหน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ วิริยะคุปต์ (2554 : 75) กระบวนการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพของกระบวนการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขั้นตอน และที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูงสุด

ด้านการปฏิบัติตามแผน โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นเพราะว่าผู้บริหารสามารถดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ได้ทั้งในเรื่องของการจัดซื้อและจัดจ้างตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญ รวมทั้งการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการที่ได้ร่วมกันวางไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 28) ที่กล่าวว่า บุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในงานแต่ละงานก็ต้องดำเนินงานตามขั้นตอนการใช้งบประมาณ ทรัพยากรที่กำหนดไว้ สิ่งที่สำคัญที่สุดก็ควรจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนและตามแผนที่วางไว้ให้มากที่สุด ซึ่งในขั้นตอนของการลงมือทำจะทำให้ทราบว่าแผนที่วางไว้มีปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้าง ผู้ที่รับผิดชอบจะต้องแก้ไข ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทในด้านการสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงยุทธ แฉงหอม (2546 : 81) การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เขต 1 มีสภาพการดำเนินการวางแผนการปฏิบัติการประจำปีอยู่ในระดับมากทุกขั้นตอน ขั้นตอนที่มีคะแนนการดำเนินการสูงสุดคือ ขั้นตอนนำแผนไปปฏิบัติ รองลงมา คือ ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการวางแผน และขั้นตอนประเมินผลตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจรเกียรติ มานิกลักษณ์ (2556 : 91) กระบวนการวางแผนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรโดยส่วนรวมและจำแนกตามสภาพและขนาดโรงเรียนเห็นว่า มีการปฏิบัติตามกระบวนการวางแผนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า มีการปฏิบัติโดยภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านการตรวจสอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับขั้นตอนการตรวจสอบติดตามเพราะจะทำให้ทราบผลการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ เพื่อเปรียบเทียบผลงานกับเป้าหมาย อีกทั้งมีการประชุมพบปะเพื่อรายงานความคืบหน้าในการปฏิบัติและประมวลข้อคิดเห็นและข้อผิดพลาดต่างๆ และสรุปผลเพื่อดำเนินการแก้ไข โดยเฉพาะในเรื่องของการเก็บรักษาเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของสถานศึกษา รวมทั้งการติดตามและประเมินผลงานกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นในสถานศึกษา สอดคล้องกับคำกล่าวของ เนตรพิชญ์ จำปาเทศทอง (2544 : 22) กล่าวว่า การประเมินผลจะเป็นกลไกกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะเป็นข้อมูลย้อนกลับที่จะทำให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานได้ทราบว่า การดำเนินงานที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด พบปัญหาและอุปสรรคในขั้นตอนใดของการทำงาน จะได้นำอุปสรรคที่พบมาหาข้อแก้ไข ซึ่งในขั้นการตรวจสอบผู้บริหารก็สามารถให้ครูทุกคนในโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ พินคำอ้าย (2546 : 84) การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพของคณะกรรมการข้าราชการครูตามความเห็นชอบของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า 1) กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนตามวงจรแห่งความสำเร็จ (PDCA) รวม 4 ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ การปฏิบัติ

ตามแผน (D) การวางแผน (P) การปรับปรุงแก้ไข (A) และการตรวจสอบประเมินผล (C) 2) การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพของคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ใน 6 งานตามวงจรแห่งความสำเร็จ (PDCA) อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ประกอบกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาผู้บริหารได้มีการระดมสมองเพื่อร่วมกันหาทางแก้ไขซึ่งผู้บริหารได้ให้ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในงานนั้นๆ หาสาเหตุที่ตนเองคิดว่าเป็นปัญหาจนทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้แล้วหาแนวทางแก้ไขรวมมาด้วย หลังจากนั้นทุกฝ่ายที่รับผิดชอบก็นำเสนอในที่ประชุมเพื่อที่จะได้ให้ที่ประชุมได้รับทราบและยังจะทำให้ทราบถึงสาเหตุของปัญหาที่บุคลากรอื่นมอง รวมทั้งเป็นการระดมสมองในการแก้ปัญหาอีกด้วย นอกจากนี้ยังทำให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ผลที่ได้รับก็จะทำให้ทุกคนมีความรู้สึกร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจเพื่อพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกอบ พอดิ (2556 : 86) การนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วงจรเดมมิงกับการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ปัญหาแต่ละด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการวางแผน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นเพราะว่า สถานศึกษาไม่ได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา พุ่มคนารักษ์ (2553 : 87) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน อำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษาพังงา พบว่า ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด

ด้านการปฏิบัติตามแผน คือ การมอบหมายงานให้ไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัด เป็นเพราะว่า สถานศึกษาไม่ได้มีการสำรวจความต้องการและความถนัดของบุคลากรสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ วิริยะคุปต์ (2554 : 75) กระบวนการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพของกระบวนการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขั้นตอน และที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูงสุดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้ ขั้นศึกษาสภาพปัจจัยปัญหาและความต้องการ คือ การสำรวจปัญหาและความต้องการจากครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการตรวจสอบ คือ ไม่มีการจัดทำปฏิทินประจำปี เป็นเพราะว่า สถานศึกษาไม่ได้วางแผนการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ วิริยะคุปต์ (2554 : 75) กระบวนการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพของกระบวนการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขั้นตอน และที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูงสุดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้ คือ การให้บุคลากรในโรงเรียนชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ แผนการศึกษาของโรงเรียน การประชุมชี้แจงคณะทำงาน

ในการจัดการศึกษา

ด้านการแก้ไขปรับปรุง คือ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ เป็นเพราะว่า สถานศึกษา ยังขาดข้อมูลที่จะจัดทำสารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจรเกียรติ มานิกลักษณ์ (2556 : 91) กระบวนการวางแผนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการปฏิบัติตามกระบวนการวางแผนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้างาน เป็น แต่ละขั้นตอน มีดังนี้ ขาดข้อมูลเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการวางแผนจัดระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะแต่ละด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการวางแผน คือ ควรส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต่างตระหนักถึงหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ปทุมคนารักษ์ (2553 : 87) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า แนวทาง การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ให้มากที่สุด

ด้านการปฏิบัติตามแผน คือ ควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมและเน้นการเรียน การสอนของครูให้ตรงกับความสามารถและความถนัด เป็นเพราะว่า สถานศึกษามีบุคลากรจำกัดจึงต้อง ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถรอบด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ปทุมคนารักษ์ (2553 : 87) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษา พังงา ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ มุ่งจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพ และมาตรฐาน ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ควรจัดสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดการศึกษาให้มากที่สุด

ด้านการตรวจสอบ คือ ควรมีการกำหนดปฏิทินและแนวทางการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติ งาน เป็นเพราะว่า จะทำให้รู้ถึงเป้าหมายและทิศทางของการบริหารงานและจะทำให้การบริหารงานบรรลุ ตามมาตรฐานคุณภาพที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนะพงษ์ คงบำรุง (2555 : 96) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้วงจรเดมมิงตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้วงจรเดมมิง 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นการตรวจสอบประเมินผล ควรมีการวางกรอบ ประเมินมีการจัดทำเครื่องมือแล้วนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และแปล ความหมายของข้อมูลทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำไปใช้

ด้านการแก้ไขปรับปรุง คือ ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เป็นเพราะว่า ข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลในการบริหารงาน จะทำให้ทราบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนะพงษ์ คงบำรุง (2555 : 96) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้วงจรเดิมมีมติตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้วงจรเดิมมี 4 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นการปฏิบัติตามแผน ควรให้บุคลากรทุกคนได้ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยระหว่างดำเนินการผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข ขั้นการตรวจสอบประเมินผล ควรมีการวางกรอบประเมิน มีการจัดทำเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ และขั้นการปรับปรุงงาน ควรมีการนำข้อมูลมาตรวจสอบโดยมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดการศึกษา การดำเนินงานสารบรรณ และการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาควรจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดการศึกษา การดำเนินงานสารบรรณ และการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ
3. สถานศึกษาควรดำเนินการเกี่ยวกับมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดการศึกษา การดำเนินงานสารบรรณ และการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ
4. ครูควรมีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดการศึกษา การดำเนินงานสารบรรณ และการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ
5. คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับจัดทำแผนจัดการศึกษา การดำเนินงานสารบรรณ และการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ
6. ผู้ปกครองนักเรียนควรมีส่วนร่วมดำเนินงานเกี่ยวกับจัดทำแผนจัดการศึกษา การดำเนินงานสารบรรณ และการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. ควรวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3. ควรวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสารบรรณของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- ขจรเกียรติ มานิกัลักษณ์. (2556). กระบวนการวางแผนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ชนะพงษ์ คงบำรุง. (2555). การศึกษาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้วงจรเดมมิ่ง ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2551). การบริหารโรงเรียนยุศุปฎิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- เนตรพิชญ์ จำปาเทศทอง. (2544). ผู้บริหารกับการบริหารแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชวนการพิมพ์.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2539). วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: พี.เอ็น.การพิมพ์.
- ประกอบ พอดิ. (2556). การนำวงจรเดมมิ่งมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2553). นโยบายและการวางแผน : หลักการและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2555). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยงยุทธ แฉงหอม. (2546). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา.
- รุ่ง แก้วแดง. (2552). โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- วราภรณ์ วิริยะคุปต์. (2554). กระบวนการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และ อัญชลี โพธิ์ทอง. (2551). เอกสารการบรรยาย กระบวนวิชา EA 733 การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- สมศักดิ์ ฝั้นคำอ้าย. (2546). *การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพของคณะกรรมการข้าราชการครูตามความเห็นชอบของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดลำปาง*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สถาบันราชภัฏลำปาง. ลำปาง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สุพัตรา ปทุมคณารักษ์. (2553). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษาพังงา*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2555). *กลยุทธ์การบริหาร กลยุทธ์ในการนิเทศเพื่อสร้างโรงเรียนให้เข้มแข็ง*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2551). *การบริหารทักษะและการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ