

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล
Development of Analytical Reading Exercise Package on Morality Tales
under Learning Area of Thai Language of Prathom 6 Students

สุมาลี อุปันนากาศ¹

ยุพิน จันทรเรือง²

อัญชลี เท่งตระกูล³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จำนวน 26 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม เก็บข้อมูล โดยใช้การจัดการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากนั้นดำเนินการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน แล้วดำเนินการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ฉบับเดิม จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยการใช้สูตร E1/E2 หาประสิทธิภาพแบบฝึก เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนกับหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบ t-test และหาระดับความพึงพอใจด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย มีประสิทธิภาพ 86.53/85.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

¹ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย email: tt-toy2520@hotmail.com

² คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

³ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ นิทานคุณธรรม

Abstract

The objectives of this study were: 1) to examine the efficiency of an analytical reading exercise package on morality tales under learning area of Thai language of prathom 6 students from Municipality 3 School (Srisaimoon) based on the 80/80 standard criteria; 2) to compare the learning outcomes of learning area of Thai language of prathom 6 students before and after implementation of analytical reading exercise package on morality tales; and 3) to investigate satisfaction of students toward the learning based on analytical reading exercising package on morality tales.

The samples of this study were 26 prathom 6 students recruited by cluster random sampling from Municipality 3 School (Srisaimoon), Chiang Rai province, in their 2nd semester of academic year 2014. Research instruments were 16 instructional plans, 40-item multiple-choice achievement test with reliability of 0.88, questionnaire investigating students' satisfaction toward an analytical reading exercise package on morality tales. Data collection was conducted by administrating an achievement test as pretest before undertaking the lesson on analytical reading. After that, taught the lesson according to the 16 lesson plans. Then, administered the same version of the achievement test for posttest. Next, compiled the data for efficiency analysis of the exercise package by using E1/E2 formula. Finally, compared the learning outcome of the sample group before and after the lesson by t-test calculation and investigated the students' satisfaction by mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.). The findings showed that:

1. Analytical reading exercise package on morality tales under learning area of Thai language of prathom 6 students from Municipality 3 School (Srisaimoon) showed the efficiency score at 86.53/85.46 which was higher than the 80/80 standard criteria.

2. The learning outcome in learning area of Thai language of students after an implementation of the analytical reading exercise package on morality tales was higher

than the pre-implementation with the significance level of .01.

3. The prathom 6 students of Municipality 3 School (Srisaimoon) showed the satisfaction toward the lesson using the analytical reading exercise package on morality tales, in the overall, was at the highest level.

Keywords: Analytical reading exercise package, Morality tales

บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 37) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

จากความสำคัญของภาษาไทยดังกล่าว วิชาภาษาไทยจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรตลอดมา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาไทยจึงกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยออกเป็น 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการอ่านไว้ดังนี้ คือ สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 12) นอกจากนี้ยังกำหนดตัวชี้วัดชั้นปีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับสาระการอ่านไว้ว่า นักเรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ปัจจุบันวงการศึกษได้ตื่นตัวและตระหนักในนโยบายเน้นการศึกษาโดยส่งเสริมคุณภาพเยาวชนให้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จึงเป็นสิ่งที่ควรปลูกฝัง

ให้แก่เด็กและเยาวชน นิทานเป็นวรรณกรรมประเภทหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียนมาก เพราะนิทานจะให้อารมณ์
คติสอนใจ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กว่านิทานเป็นสิ่งที่สำคัญต่อชีวิตทั้งและผู้ใหญ่ เพราะนอกจาก
นิทานจะช่วยให้เด็กๆ มีความสุขสนุกสนานแล้ว ยังเป็นโลกแห่งจินตนาการที่สมบูรณ์แบบที่คอยช่วย
ถักทอสายใยความรักความฝัน สานสัมพันธ์อันอบอุ่น ความละมุนละไมในกลุ่มสมาชิกของครอบครัว

นิทานเป็นกระบวนการหนึ่งที่กำหนดบทบาทในด้านสุขภาพให้เกิดแก่เด็ก เพราะเมื่อเด็กได้อ่าน
หรือฟังนิทานแล้วจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ในการที่จะรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตน และจากผล
การศึกษาของ เรนูกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล (2552 : 61) พบว่า ผลการประเมินคุณค่าหนังสือนิทานพื้นบ้าน
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสือ
นิทานอยู่ในระดับดีมาก ผลการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อหนังสือนิทานพื้นบ้าน
พบว่า นิทานมีคุณค่าและประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับดีมาก และผลการสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และผลการศึกษาของ สาลิกา รถทอง (2548 :
37) พบว่า การใช้นิทานเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
ศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) กรุงเทพมหานคร นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้นิทาน
ในระหว่างเรียนสูงขึ้นตามลำดับ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากประโยชน์ของแบบฝึกและนิทานข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะทำการพัฒนาแบบฝึกการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมขึ้น เพื่อฝึกทักษะในการอ่าน อีกทั้งเป็นการปลุกฝังคุณธรรมของผู้เรียน
พัฒนาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียน
กับหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย

ที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบที่ดีในการผลิตแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล
3. ทำให้ทราบระดับความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล
4. เป็นแนวทางสำหรับครูในการนำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไปแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนและสามารถเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่นๆ ใช้ต่อไป
5. เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการขาดแคลนนวัตกรรมในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดจำนวน 3 ห้องเรียน ของโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 84 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 26 คน

2. ขอบเขตเนื้อหา เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย ได้แก่ การอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกนิทานคุณธรรม ประกอบด้วยแบบฝึกจำนวน 8 เล่ม ดังนี้

- 2.1 เล่มที่ 1 นิทานคุณธรรมด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรื่อง วิมานทองคำ
- 2.2 เล่มที่ 2 นิทานคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต เรื่อง สามพี่น้อง
- 2.3 เล่มที่ 3 นิทานคุณธรรมด้านความมีวินัย เรื่อง ภูเขาทองคำกับเมล็ดข้าว
- 2.4 เล่มที่ 4 นิทานคุณธรรมด้านใฝ่เรียนรู้ เรื่อง หนอนขยันกับนกฮูกฉลาด
- 2.5 เล่มที่ 5 นิทานคุณธรรมด้านอยู่อย่างพอเพียง เรื่อง พญาหงส์ทองคำ
- 2.6 เล่มที่ 6 นิทานคุณธรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน เรื่อง วัฒนธูปขาดก
- 2.7 เล่มที่ 7 นิทานคุณธรรมด้านรักความเป็นไทย เรื่อง นันทวิสาขาคก
- 2.8 เล่มที่ 8 นิทานคุณธรรมด้านความมีจิตสาธารณะ เรื่อง ขุนผู้ต่ำต้อย

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล และความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

4. ระยะเวลาในการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 รวมระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้นใช้เวลาในการฝึก 16 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย ผู้วิจัยได้
ดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 84 คน ในภาคเรียน
ที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 26 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2557 ของโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดย
วิธีการจับสลากเลือกห้องเรียนได้ห้อง ป.6/3 จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 3 ห้องเรียน เนื่องจากการจัด
ชั้นเรียนแบบคละความสามารถและนักเรียนแต่ละห้องเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยในปีการศึกษา
2556 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใกล้เคียงกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จำนวน 8 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 16 แผน 16 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัย ชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยวัดจาก
จุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสอบถามวัดระดับความพึงพอใจตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert)
5 ระดับ (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2550 : 174) จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ โดยใช้เวลา
1 ชั่วโมง ตรวจและบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน โดยใช้ควบคู่กับแบบฝึก
ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เล่ม กับนักเรียน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 26 คน
ใช้เวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง โดยไม่นับเวลาในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ ตรวจสอบและบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

4. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น แล้วบันทึกคะแนนที่ได้ไว้

5. นำผลคะแนนและข้อมูลที่ได้ตั้งที่กล่าวมาทั้งหมดในข้อ 1 - 4 ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

6. เรียบเรียงข้อมูลที่วิเคราะห์แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบการพรรณนาการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ดังนี้

1.1 หาประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) โดยนำคะแนนของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในแต่ละชุด ซึ่งประกอบด้วยคะแนนระหว่างเรียนที่ได้มาจากการปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะและทดสอบหลังเรียนของแต่ละแบบฝึก จำนวน 8 เล่ม รวมทั้งสิ้น 320 คะแนน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยร้อยละ

1.2 หาประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) โดยการนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ จากการทดลองกับกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่มาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ ไปเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยสถิติทดสอบ t-test

3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผล ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.53/85.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่กำหนดไว้ คือ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นสื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมาก

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.53/85.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่กำหนดไว้ แสดงว่า แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ คือ ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกจากเอกสาร ตำรา ทฤษฎีแนวคิดของนักการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่นำมาสร้างเป็นแบบฝึกนั้นมีหลากหลายประเภท เหมาะสมกับวัย และตรงกับความสนใจของนักเรียน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากและได้ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสม มีการนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการสร้างแบบฝึกของ ประภาพรณ เสี่ยงค์ (2551 : 47) ที่กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกที่ดี โดยเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร (มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้) กำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาของแบบฝึก นำแบบฝึกที่สร้างแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข นำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ปฏิบัติจริงในห้องเรียน และสอดคล้องกับ นพพร ธนะชัยพันธ์ (2552 : 3) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เมื่อคิดค้นและสร้างนวัตกรรมขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างใดอย่างหนึ่งจะต้องนำนวัตกรรมนั้นไปหาประสิทธิภาพจนแน่ใจว่านวัตกรรมนั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วจึงจะนำไปใช้จริงกับการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนีย์ อุทุมทอง (2552 : 102) ได้วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT ผลการการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรม

ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.83/88.96 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สาเหตุที่ค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์นั้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกโดยผ่านการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและผ่านความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาสร้างแบบฝึกตามกระบวนการสร้างและพัฒนาตามองค์ประกอบ และความคิดเห็นและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐกานต์ เขยบัน (2554 : 109) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพในภาพรวมเท่ากับ 80.09/82.35 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะโดยอาศัยหลักการ ทฤษฎี และเทคนิควิธีสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องก่อนลงมือสร้างจริง รวมทั้งแบบฝึกที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทยโดยตรงจึงทำให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้แบบฝึกเป็นเครื่องมือในการสอนอ่านสามารถช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจและพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะในการใช้แบบฝึกผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนและทำซ้ำได้ด้วยตนเอง ประกอบกับแบบฝึกมีภาพประกอบ สีสดใสสวยงาม น่าสนใจ รวมทั้งเนื้อหาที่นำมาเป็นบทอ่านเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น สอดคล้องกับ จิรณดา ก้วพิสมัย (2545 : 6) วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์ (2547 : 19) และ เสาวลักษณ์ ตรองจิตร (2547 : 6) ที่ต่างมีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า เนื้อหาที่นำมา ใช้สอนต้องเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน เป็นเรื่องใกล้ตัว มีชื่อเรื่องที่น่าสนใจ ไม่เป็นเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคยหรือพบอยู่บ่อยๆ เนื้อเรื่องต้องไม่ยาวและยากจนเกินไป จึงจะทำให้นักเรียนสนใจอ่านและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ ศรีอวน (2553 : 104) ได้วิจัยเรื่อง ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT ผลการศึกษาพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.09/84.13 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีค่าเท่ากับ 0.6979 ทั้งนี้เพราะแบบฝึกมีความน่าสนใจทั้งเนื้อหาและภาพประกอบ รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่น่าสนใจ เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มุทิตา แก้วคำแสน (2553 : 115) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลองวิทยา จังหวัดแพร่ การศึกษาพบว่า ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.87/89.06 โดยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ หลังการใช้แบบฝึกทักษะนักเรียนมีคะแนนด้านการอ่านและการเขียนหลังใช้

แบบฝึกสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกโดยเลือกเนื้อหาของบทอ่านที่มีรูปแบบการเขียนที่หลากหลาย เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เนื้อหาน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อีกทั้งผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมเป็นสื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 โดยรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหาที่นำมาให้อ่านในแบบฝึกน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 รองลงมา ได้แก่ ครูแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิด และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 สำหรับรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกมีความน่าสนใจทั้งเนื้อหาและภาพประกอบ มีหลากหลายรูปแบบ และเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและไม่เบื่อหน่าย สืบเนื่องจากการที่นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และคะแนนการทำแบบฝึกหลังเรียนทุกแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน รวมทั้งคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยนิทานคุณธรรมหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด ซึ่งตรงกับแนวคิดของ สุดารัตน์ จินประโคน (2547 : 38) ที่กล่าวว่า หากผู้เรียนมีความพึงพอใจจะมีความสนใจและความตั้งใจที่จะเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียนก็จะประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

1. ในการนำแบบฝึกไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ คอยกระตุ้นให้นักเรียนรักษาเวลาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมที่วางไว้ และทำการฝึกอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำและคอยกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิด ให้อิสระในการคิดคำตอบอย่างไม่จำกัด เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น กล้าคิด กล้าตอบ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง
3. การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะนั้น ควรคำนึงถึงวัยและระดับความสามารถของนักเรียน เนื้อหาในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดไม่ควรมากเกินไปเพราะจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
4. ควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะ เช่น ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ ในการตรวจคำตอบจากเฉลย
5. ในการทำแบบฝึกทักษะ อาจให้นักเรียนได้ฝึกทักษะนอกเวลา เช่น การทำการบ้านเสริม นอกเวลาเรียน หรือการค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น

ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องอื่นๆ เช่น ทักษะการพูด การฟัง และการเขียน ทั้งนี้เพื่อเป็นให้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะในสาระให้มีความหลากหลายขึ้น
2. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะในระดับชั้นต่างๆ หรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เห็นว่าเหมาะสม และแสวงหาความรู้ แนวคิดใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยี
3. ในการสร้างแบบฝึกทักษะ อาจมีการนำเทคโนโลยีอื่นๆ เข้ามามีส่วนเสริมหรือสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายขึ้น เช่น การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- จิรัชดา ก้าวพิสมัย. (2545). *การพัฒนาแผนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ณัฐกานต์ เขยบาน. (2554). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- นพพร ธนะชัยพันธ์. (2552). *ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย*. เชียงราย: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ประภาพรณ เสี่ยงค์. (2551). *การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- พิสุทธา อารีราษฎร์. (2550). *การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา*. มหาสารคาม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มุกิตา แก้วคำแสน. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลอมวิทยา จังหวัดแพร่*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- เรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล. (2552). *การสร้างหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2*. (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.

- วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- สาธิตา รตทอง. (2548). การใช้นิทานเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.
- สุนีย์ อุทุมทอง. (2552). ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT. (การศึกษานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- สุวรรณี ศรีอ่อน. (2553). ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มแบบร่วมมือ NHT. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- เสาวลักษณ์ ตรองจิตร. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.