

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย
เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย
Development of English Reading for Main Idea Skills by Cooperative
Learning with CIRC Technique of Mathayomsuksa 2
Students of Chiang Rai Municipality School

กุลธิดา แก้วตาบุญ¹

ผาสุข บุญธรรม²

สุดาพร ปัญญาพฤษ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวนห้องเรียน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC รายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 85.59/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านจับใจความ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย email: kooltida911@gmail.com

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Abstract

The purposes of this research were to construct and find out the efficiency of lesson plans for English subject of Mathayomsuksa 2 students of Chiangrai Municipality School 6 (CRMS6) through cooperative learning using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique, to explore student's pre-study compared with their post study obtained from the implementation, and to study the students' satisfaction towards the learning management through Cooperative Learning using CIRC technique.

The sample group of this study consisted of 46 Mathayomsuksa 2 students at CRMS6 in Muang Chiangrai district, Chiangrai province in the second semester of the academic year 2013. The research instruments drawn for this study were 5 lesson plans in English subject, and an achievement test consisting of 20 multiple choice questions with 4 choices for each question.

The results of the study are as follows;

1. The overall efficiency of the lesson plans in English subject of Mathayomsuksa 2 students of CRMS6 through cooperative learning using CIRC technique was 85.59/87.10 which was higher than the set 80/80 the standard of criteria.
2. The achievement of the reading for main idea of the students that were taught by using cooperative learning with CIRC technique of Mathayomsuksa 2 students of Chiang Rai Municipality School showed that the post-learning was more valuable than the pre-learning in the significant statistics at 0.05 level.
3. Mathayomsuksa 2 students were satisfied toward the learning management through Cooperative learning by using CIRC teaching at a very high level.

Keywords: Reading skill, Cooperative learning, CIRC technique

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมมีผลกระทบต่อกันอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึนึกคิด เพื่อเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในการศึกษา หาข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของคนแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตน

ต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สากลโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 1)

ในปี พ.ศ. 2015 หรือปี พ.ศ. 2558 ประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ได้รวมตัวกันเป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN : The Association of South East Asian Nations) ซึ่งหมายความว่าประชาชนในแต่ละประเทศ ต้องติดต่อสื่อสารกันในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การท่องเที่ยว และอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องทำงานร่วมกันระหว่างคนในประชาคมอาเซียน ดังกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ที่บัญญัติว่า “The Working Language of ASEAN Shall be English” เมื่อเป็นเช่นนั้น ในวงการศึกษาก็จะมีการตื่นตัว และได้เตรียมพร้อมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างมาก นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความคิดเห็นอย่างกว้างขวางในการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของเยาวชนและคนทำงานในประเทศไทย โดยมุ่งเน้นว่าพลเมืองทุกคนในประเทศต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ (นพพร สโรบล, <http://www.polsci.tu.ac.th/fileupload/39/56.pdf>, 2557)

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากเพราะองค์ความรู้และข่าวสารที่ในโลกนี้รายงานหรือบันทึกไว้เป็นภาษาอังกฤษ อีกทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่คนทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษจึงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นได้แก่ ทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ทักษะการฟังและการอ่านเป็นทักษะส่วนรับเข้า (Receptive Skills) ทักษะการพูดและการเขียนเป็นทักษะส่วนแสดงออก (Productive Skills) ในชีวิตประจำวันของคนเรา ไม่ว่าจะเป็นอยู่ในวัยใด วัยเรียนหรือวัยทำงาน วัยเด็ก วัยกลางคน หรือวัยผู้ใหญ่ คนทั่วไปจะพิจารณาถึงระดับสติปัญญา ความสามารถของคนเรา รวมทั้งบุคลิกที่ดี ความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจของตนเอง ฯลฯ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นทักษะที่สำคัญในพื้นฐานแห่งความสำเร็จทั้งปวง การอ่านช่วยให้คนเราได้ตอบจากปัญหาที่ต้องการแก้หรือปัญหาที่ค้างคาอยู่ในใจ ไม่ว่าจะเป็นทั้งทางตรงและทางอ้อม จึงทำให้เป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ รอบด้านได้ด้วยตนเอง การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของผู้อ่าน การอ่านมากทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ที่สำคัญทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านเป็นจุดประกายความคิดของผู้อ่าน ทำให้เกิดการพัฒนาสติปัญญาด้วยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับความคิดของตนเองเกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมา (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2549 : 19 - 20)

จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. 2544 พบว่า คนไทยอ่านหนังสือน้อยมาก นั่นคือเฉลี่ยทั้งประเทศแล้ว พบว่า ในแต่ละวันคนไทยอ่านหนังสือกันแค่ 2.99 นาที เท่านั้น ซึ่งไม่แตกต่างกับผลสำรวจพฤติกรรมและทัศนคติต่อการอ่านของเด็กไทย (ผาสุข เดชะบุญ, 2553 : 3; อ้างอิงจาก อมรวิษัย นาคทรพร, 2552 : 15) พบว่า เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านค่อนข้างต่ำ คือ มีเพียง 27% เท่านั้น ซึ่งเป็นตัวเลขที่น้อยมาก และในจำนวน 27% นี้คือ การอ่านนี้เป็นการอ่านแบบงานอดิเรก (Reading for Pleasure) หรือการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินในยามว่างเท่านั้น ไม่ใช่การอ่านเพื่อวิชาการ ทั้ง ๆ ที่เนื้อหา ความรู้ในหนังสือ

มีความหลากหลายและมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ในของเด็กไทยในระดับต่าง ๆ อย่างมาก โดยเฉพาะการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เป็นประโยชน์สำหรับการจำและทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่านทุกประเภททั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง สารคดีและบันเทิงคดี จึงควรฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี ดังนั้น การอ่านจับใจความจึงมีบทบาทในเรื่องของการอ่านเพราะถือว่าเป็นการแสดงออกถึงความเข้าใจในการอ่านสิ่งต่าง ๆ เป็นการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิด วิเคราะห์ และเกิดสมาธิ สามารถจับใจความของประโยคได้ในเวลาที่รวดเร็ว การสอนอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นเบื้องต้นที่ครูต้องคำนึงฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและรู้จักที่จะนำวิธีการอ่านจับใจความไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน และ คนอื่น ๆ, 2535 : 82)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงรายยังไม่บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากประสบการณ์การสอนที่ผ่านมา นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความจากบทอ่านได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ ดังนั้นครูจะต้องเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากเดิมที่ถ่ายทอดความรู้เนื้อหาทางภาษามาเป็นผู้จัดกิจกรรมโดยนำข้อมูลทางภาษามาช่วยให้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยครูจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูสอนภาษาอังกฤษจะต้องมีความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์กับผู้เรียน และขณะเดียวกันก็ต้องติดตามความรู้และความก้าวหน้าของโลกและพัฒนาตนเองตลอดเวลาจึงจะสามารถเป็นครูสอนภาษาได้อย่างเหมาะสมในยุคโลกาภิวัตน์ (โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย, 2555 : บทนำ)

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า มีผู้วิจัยหลายท่าน อาทิเช่น ธิดา ทิพย์สุข (2552 : 45) และ อุษา บำรุงแคว้น (2553 : 35) ได้นำการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มาจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทิศทางการพัฒนาตนเอง มีการพึ่งพาซึ่งกันและกัน เป็นการกำหนดวิธีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และการเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเกิดปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนแบบนี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นกันเอง มีสัมพันธภาพที่ดี และส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนที่ดีขึ้น

รูปแบบของการเรียนการแบบร่วมมือ มีหลายรูปแบบเทคนิค เช่น จิ๊กซอร์ (Jigsaw) เอส.ที.เอ.ดี (STAD) ที.เอ.ไอ (TAI) แต่รูปแบบที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านจับใจความที่น่าสนใจ คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มเป็นเครื่องมือ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลงานวิจัยของ ธิดา ทิพย์สุข (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและ

การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัย พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC โดยมีค่าเฉลี่ยผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสามารถช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะการทำงานกลุ่มได้ดี นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ อุษา บำรุงแก้ว (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน ผลการวิจัย พบว่า การใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นสำคัญ และในขณะเดียวกันก็เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ความเร็วในการเรียนรู้ และความใส่ใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ควรคำนึงในการพัฒนา ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สัมฤทธิ์ผลตามที่มุ่งหวังไว้ (โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย, 2555 : บทนำ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นแนวทางให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เป็นแนวทางให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สมมติฐานของการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC รายวิชาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในวิจัย คือ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ห้องเรียน 12 ห้อง จำนวนทั้งสิ้น 501 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวนห้องเรียน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 46 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จากนั้นสุ่มด้วยการจับสลากได้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ตัวแปรของการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวนห้องเรียน 12 ห้อง รวมทั้งสิ้น 501 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวนห้องเรียน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 46 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จากนั้นสุ่มด้วยการจับสลาก ได้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ด้วยวิธี Quasi-experimental Research Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job Advertisement	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง News Reading	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Reading Medicine Labels	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Reading Signs and Symbols	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Graphs	จำนวน 2 ชั่วโมง

ผลการประเมินประสิทธิภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย มีค่าประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 85.59/87.10

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.38 - 0.92 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง -0.08 - 0.88 และค่าความเชื่อมั่น (KR - 20) เท่ากับ 0.90

3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.55

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนจากผลคะแนนการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิชาภาษาอังกฤษ 4 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน จากนั้นแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ละ 4 - 6 โดยแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และนักเรียนอ่อน

2. จัดการปฐมนิเทศให้นักเรียนทราบและเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC
3. ทำการทดสอบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง (Pre-test) โดยทำเป็นข้อสอบปรนัยจำนวน 30 ข้อ
4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้นมา ใช้เวลาสอนตามแผนทั้งหมด 5 แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมเป็น 10 ชั่วโมง
5. ทำการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้ชุดข้อสอบเดียวกันกับก่อนทดลอง เป็นข้อสอบปรนัยจำนวน 30 ข้อ
6. นำผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาเปรียบเทียบความแตกต่างของการอ่านจับใจความ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้เกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้ระหว่างเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กับคะแนนที่ได้จากการวัดผลหลังการเรียนด้วยนวัตกรรมโดยคิดเป็นร้อยละ ซึ่งก็คือ ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 (โดยใช้เกณฑ์ 80/80)
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) และนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย มีดังนี้

1. ประสิทธิภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ 85.59/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ 85.59/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ด้วยเหตุผลว่า ผู้วิจัยได้มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3) และทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้เป็นที่ยอมรับก่อนแล้วจึงได้จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้และเมื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความดีขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ การหาความหมาย การสะกดคำ อ่านในใจ ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ได้ร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จึงทำให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิดา ทิพย์สุข (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC จากการประเมินโดยครูผู้สอนโดยภาพรวมพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการทำงานรายด้าน พบว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 คือ การสร้างความคุ้นเคยไว้วางใจยอมรับซึ่งกันและกัน 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เหมาะสำหรับการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะการทำงานกลุ่มได้ดี นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับ รัตยากร บุญช่วย (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษา

ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.22/75.00 2) ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนได้เห็นถึงประโยชน์ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพอใจในการเรียนรู้ส่งผลให้มีผลการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ศรัณย์ จันทรทะเล (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการส่งเสริมความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความ และความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยการเรียนรู้แบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปความของนักศึกษาเพิ่มขึ้น และความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาอยู่ในระดับสูงหลังจากได้รับการเรียนรู้แบบ CIRC และสอดคล้องกับ กชนันท์ ช่มอาวุธ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สามพราน จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงรายมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับชั้นใกล้เคียงกัน เช่น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ปีที่ 3 โดยการปรับกิจกรรม ความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนที่ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ควรมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการหรือขีดความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในการเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ควรแนะนำให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มให้ออกาสสมาชิกทุกคนในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อใช้สำหรับพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นต่อไป
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ

รายการอ้างอิง

- กชนันท์ ช่มอาวุธ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยอเซฟอุปถัมภ์ สามพราน จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- จิตา ทิพย์สุข. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- นพพร สโรบล. (2557). ภาษาอังกฤษกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. สืบค้นเมื่อ 3 เมษายน 2558, จาก <http://www.polsci.tu.ac.th/fileupload/39/56.pdf>
- ผาสุข เดชะบุญ. (2553). การใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2549). อ่านเป็น เรียนก่อน สอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานมี บุ๊คส์ พับลิเคชันส์.
- รัตยากร บุญช่วย. (2554). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา.
- โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย. (2555). รายงานผลประจำปี 2555. เชียงราย: โรงเรียนฯ.
- ศรัณย์ จันทร์ทะเล. (2548). การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความ และความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยการเรียนแบบซี ไอ อาร์ ซี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน และ คนอื่น ๆ. (2535). หนังสือชุดฝึกทักษะกระบวนการ ท 101 ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

อุษา บำรุงแก้ววัน. (2553). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.