

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือการ์ตูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก ตำบลเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรธานี

Practical Packages Development Emphasize Reading by Cartoon Books for
Prathomsuksa 5 at Bandenlek School Tumbon Denlek

Amphoe Numpad Uttaradit Province

(Received: July 12, 2018; Revised: October 18, 2018; Accepted: October 24, 2018)

ธีรภัฏญา อินทอง¹

Teekanya Intong

พิชญญา สกุลวิทย์²

Phitchaya sakunwit

อุษณีย์ เชนยทิพย์³

Utsanee Kaneaytip

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรธานี จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ผลการศึกษา พบว่า หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.64/82.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.52$)

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ หนังสือการ์ตูน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี email: teekanya75@gmail.com

Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

Abstract

The purposes of this research were to develop the comprehensive of reading abilities for prathomsuksa 5 students using reading cartoon books, and to compare the comprehensive reading abilities for prathomsuksa 5 students using reading exercises with cartoon books and study prathomsuksa 5 students satisfaction using reading exercises with cartoon books. The sample consisted of twenty two students of prathomsuksa 5 at Bandenlek School, Amphoe Numpad, Uttaradit province by purposive sampling. The research instruments were five cartoon books which help to improve reading skills of prathomsuksa 5 and comprehensive reading abilities test. The data were analyzed by standard deviation (S.D.), Process-E1, Product-E2, t-test dependent and one sample test. The results of the research were the efficiency of reading exercises with cartoon books was at 89.64/82.16. The post-test reading exercises with cartoon books was higher than the pretend at 82.08, there was statistically significant at .01 level. And the satisfaction of using reading exercises with cartoon books was at high agreement level. ($\bar{X} = 4.52$)

Keywords: Practical packages development emphasize reading, Cartoon book, Prathomsuksa 5 students

บทนำ

การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของมนุษย์ ความเจริญก้าวหน้าที่เกิดจากผลการอ่านเป็นส่วนใหญ่ เพราะนอกจากจะเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ แล้ว ยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทั่วไป เพื่อส่งเสริมความคิด สติปัญญา และความบันเทิงใจให้กับตนเอง ซึ่งในชีวิตประจำวันการอ่านมีส่วนเข้ามาเกี่ยวข้องเป็นอย่างมาก (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542 : 2) คำว่า การอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ก็เป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ก็ไม่สามารถนำความรู้ ความคิด จากสิ่งที่ตนอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ (ชวาล แพรัตน์กุล, 2520 : 3) จากสภาพปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ซึ่งมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและเกิดทักษะทางภาษา ซึ่งประกอบด้วยทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งอื่นได้อย่างดียิ่ง ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะ และมีทัศนคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนั้น การพัฒนาการเรียนการสอนจึงต้องมีเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การอ่านจับใจความเป็นปัจจัยพื้นฐานอันสำคัญยิ่งในการศึกษาทุกระดับที่จะช่วยพัฒนาระดับสติปัญญาของผู้อ่าน และยกระดับจิตใจของผู้อ่านให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน

สังคมได้อย่างมีความสุข ในการจัดการเรียนการสอน การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลของการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้ศึกษาข้อมูลจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ด้านปัญหาของตัวครู พบว่า ครูส่วนใหญ่ต้องการเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสม ใช้ประสบการณ์ของตนเองถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและขั้นตอนที่ถูกต้อง และนำสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมาใช้ให้เป็นประโยชน์ และเน้นการสอนเพื่อการฝึกปฏิบัติ

ปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว ขาดความพร้อมในการเรียน ขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ไม่สนใจการเรียน ขาดเรียนเป็นประจำ ไม่ทำการบ้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังไม่เป็นที่พึงพอใจ

ส่วนปัญหาด้านสื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนเท่าที่ควร และมีสื่อจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน จากการศึกษาข้อมูลความจำเป็นในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนจากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหนังสือการ์ตูนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกการคิดวิเคราะห์ การสรุปความ เพื่อพัฒนาการอ่านให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนภาษาไทยจะได้นำไปปรับใช้ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือการ์ตูนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
3. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการสร้างและพัฒนาหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือการ์ตูนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ได้้นวัตกรรมทางการศึกษาประเภทหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะให้มินิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่อไป
4. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทยในสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สมมติฐานของการวิจัย

1. หนังสือการ์ตูนส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนการใช้หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมีความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก จำนวน 26 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ ได้แก่ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก จำนวน 22 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนา คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก จำนวน 22 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2.3 ความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก จำนวน 26 คน

กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ ได้แก่ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก จำนวน 22 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนา คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก จำนวน 22 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานี้มี 4 ชุด คือ

1. หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 เล่ม

2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 5 เล่ม โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 3 ขั้นตอน คือ ทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1) ทดลองแบบแยกกลุ่มเล็ก และทดลองแบบภาคสนาม

2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง ก่อนเริ่มบทเรียนได้ให้ความรู้แก่ผู้เรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ เพื่อเป็นการเตรียมความรู้ก่อนการอ่านให้กับนักเรียน

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 12 แผน ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนจำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2, 3 การอ่านจับใจความนิทานอีสป เรื่อง กระต่ายกับหมี จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4, 5 การอ่านจับใจความบทความ เรื่อง ข้าว จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6, 7 การอ่านจับใจความบทความ เรื่อง ดนตรีไทย จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8, 9 การอ่านจับใจความนิทานกาพย์ยานี 11 เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น
จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10, 11 การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง เรื่อง เอกลักษณ์...ประเทศไทย
จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมงโดยทำการสอบในห้องเรียน
ปกติ แล้วเก็บรวบรวมคะแนนเพื่อหาค่าทางสถิติ

4. ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
แล้วเก็บรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาแปรผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. หาคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หาคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจำแนกจากแบบทดสอบเล่มที่ 1-5
3. หาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
80/80

4. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือ
การ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent
Samples)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างและพัฒนาหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่าน
จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความของผู้เรียนได้สูงขึ้นถึงร้อยละ 80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่าน
จับใจความของผู้เรียนที่รับการสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและ
หลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือการ์ตูนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ค่าประสิทธิภาพกระบวนการของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ (E1) และค่า
ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ของหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ (E2) ของหนังสือทุกเล่ม
มีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด ดังนี้

เล่มที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 91.36/83.00

เล่มที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 91.82/82.10

เล่มที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 91.82/83.13

เล่มที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 92.27/83.13

เล่มที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 80.91/81.10

เฉลี่ยทั้ง 5 เล่ม มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่าน
จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 เล่ม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เมื่อรวมคะแนน
ทุกแบบฝึก พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกมีค่าเฉลี่ย 89.64/82.16 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
80/80

2. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความหลังเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.86 คิดเป็นร้อยละ 82.16 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบ
หลังเรียนของนักเรียน พบว่า สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาและพัฒนาหาประสิทธิภาพหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อภิปรายผล ได้ดังนี้

ผลของการศึกษาทำให้หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีมาตรฐานสามารถนำไปเผยแพร่ให้นักเรียนได้ศึกษา พัฒนาการอ่าน
จับใจความได้ และผลการใช้หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนของนักเรียนในการอ่านหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและ
หลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูน
ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการใช้หนังสือการ์ตูนส่งเสริม
ทักษะการอ่านจับใจความหลังการอ่านสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 นั่นคือ หนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะ
การอ่านจับใจความ มีมาตรฐาน 87.99/82.15 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่าน
จับใจความ นักเรียนศึกษาได้ด้วยตนเอง เป็นภาพการ์ตูนที่นักเรียนชอบและสนใจเรียนรู้ด้วยความสุข
มีอิสระในการเรียน ประกอบกับเนื้อหาเป็นนิทาน บทความ และบทร้อยกรอง ที่หลากหลายที่เรียงลำดับ
จากเรื่องง่ายไปหายาก ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังนำเสนอภาพการ์ตูนที่ช่วยเร่ง
ความสนใจและช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

ผลการศึกษาในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยหลายดังนี้

1. ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างสามารถทำแบบฝึกท่ายบและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
จับใจความได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความทำให้ผู้เรียน
สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ ซึ่งตรงกับความสำคัญในการศึกษาพัฒนาในครั้งนี้ เป็นหนังสือ

ที่มีเนื้อหาสาระให้ข้อคิด ไม่ขัดต่อประเพณี วัฒนธรรมและศีลธรรมอันดีงามของสังคม เป็นหนังสือที่ช่วยฝึกทักษะการอ่านของผู้เรียน ทั้งยังช่วยส่งเสริมประสบการณ์และความเข้าใจเนื้อหาอย่างกว้างขวาง ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยาลัย มาศจรัส (2545 : 5)

2. ขนาดรูปเล่มมีความกะทัดรัด ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป เด็กสามารถถืออ่านได้สะดวก การเข้าเล่มแข็งแรงทนทาน การออกแบบสะดุดตา มีชื่อหนังสือชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา ใบกาชุย (2542 : 17-19)

3. ปกหนังสือมีการออกแบบที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจด้วยสีและภาพที่ตรงกับเนื้อเรื่อง สีสันสะดุดตา หน้าปกเขียนชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพประกอบ ใช้ตัวหนังสือขนาดใหญ่ชัดเจน สอดคล้องกับ ภิญญาพร นิตยะประภา (2534 : 70)

4. เนื้อหาและภาพประกอบ ผู้เรียนสนใจอ่านเนื้อหาที่สนุกสนานเพลิดเพลินและส่วนประกอบภาพที่นักเรียนสนใจเลือกเนื้อเรื่องที่ให้ความรู้เพลิดเพลิน ตัวละครที่หลากหลายด้านภาษา ผู้เรียนสนใจลักษณะคำบรรยายที่เป็นภาษาร้อยกรอง ชอบตัวอักษรที่เป็นตัวพิมพ์แบบเรียบ ๆ มีหัว และสอดคล้องกับการรายงานการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน การสร้างหนังสือสำหรับเด็กเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (รัชมี บุญญะสิทธิ์, 2530 : บทคัดย่อ)

5. การใช้ภาษา ภาษาที่ใช้ในการเขียนเนื้อเรื่องในหนังสือการ์ตูนเป็นภาษาที่เริ่มจากง่าย เขียนด้วยสำนวนง่ายชวนอ่าน แม้กระทั่งนิทานที่เป็นบทร้อยกรองก็ยังเป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องการมากที่สุดเพราะอ่านแล้วสบายใจ ไม่ต้องขบคิด อ่านจบสามารถสรุปความได้จากบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543 : 12 - 13) ที่สรุปว่า ภาษาที่ใช้ในการเขียนเนื้อเรื่องเป็นภาษาที่ง่าย สั้น ชัดเจนเหมาะสมกับวัย อ่านแล้วเข้าใจได้ทันที

จากผลการศึกษาดังกล่าว สรุปว่า การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาประเภทหนังสือการ์ตูนส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความทำได้โดยนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการอ่าน ส่งผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เป็นอย่างดียิ่ง สมควรที่จะมีการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสืบไป

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านควรมีการวางแผนในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีและควรเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน

1.2 การพัฒนาเนื้อหา รูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยใช้ตัวการ์ตูนจะสร้างความสนใจให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

1.3 ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมครูควรดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพราะความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูตรวจสอบความถูกต้อง ความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล เพื่อการปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนทันที และจัดกิจกรรมสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการเพื่อสนองต่อความต้องการของเด็ก

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้

2.2 ควรเลือกปัญหาที่จำเป็นที่พบจากการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน

2.3 เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมให้มากที่สุด

2.4 ควรมีการจัดทำ คัดค้านนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่โรงเรียนในเครือข่ายต่อไป

2.5 ควรมีการจัดทำ คัดค้านนวัตกรรมเพื่อสนองต่อความต้องการของเด็กที่ตรงตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

รายการอ้างอิง

จินตนา ไบกาซูยี. (2542). *แนวทางการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อมรการพิมพ์.

ชวาล แพรัตนกุล. (2520). *เทคนิคการเขียนข้อสอบ*. กรุงเทพฯ: พัทธอักษร.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2545). *การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

ภิญญาพร นิตยะประภา. (2534). *การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

รัชมี บุญญะสิทธิ์. (2530). *การสร้างหนังสือสำหรับเด็กเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาล*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สุชาติ เจริญฤทธิ์. (2543). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา*

ปีที่ 4 เรื่อง “เที่ยวเมืองพังงา”. (ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สงขลา.

