

การพัฒนาชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีน  
และทักษะการคิดแบบอภิปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
Developing SQ4R Activity Packages to Promote Chinese Reading and  
Metacognitive Skills of Mathayomsuksa 5 Students

(Received: July 22, 2020; Revised: October 2, 2020; Accepted: December 3, 2020)

อรวรรณ กิจชาลารัตน์<sup>1\*</sup>, วรณิดา ถึงแสง<sup>2</sup>, พงกกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ<sup>3</sup>

Orawan Kitchalarat<sup>1\*</sup>, Wannida Thungsang<sup>2</sup>, Pachongkarn Phuvipadawat<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนและทักษะการคิดแบบอภิปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษาทักษะการอ่านภาษาจีนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R 3) ศึกษา การควบคุม กำกับการรู้คิดในขณะอ่านของนักเรียน และ 4) ศึกษาความสามารถการตั้งคำถามระดับสูง ของนักเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน โดยการเลือกตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีน และทักษะการคิดแบบอภิปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) แบบวัดทักษะการอ่าน ภาษาจีนแบบอัตนัย 3) แบบประเมินพฤติกรรมตนเองสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงออกถึง การควบคุมกำกับการรู้คิดในขณะอ่านระหว่างปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมที่เน้น กลวิธี SQ4R และ 4) แบบวัดความสามารถของนักเรียนในการตั้งคำถามระดับสูงและตอบคำถาม โดยกำหนดเกณฑ์คุณภาพบุริคส์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test (Paired Test) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.03/88.61 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ

<sup>1</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University

\* e-mail: orawankitchalarat@gmail.com

<sup>2</sup> คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Faculty of Humanites and Socail sciences, Chiang Mai Rajabhat University

<sup>3</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Faculty of Education, Chiang Mai University

ที่ระดับ .05 ทักษะการคิดแบบอภิปัญญาด้านการควบคุมกำกับการรู้คิด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33 แปลความหมายว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีการปฏิบัติตามขั้นตอนในชุดกิจกรรมระดับดี และทักษะการคิดแบบอภิปัญญาด้านความสามารถในการตั้งคำถามระดับสูง มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.00 แปลความหมายว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการตั้งคำถามระดับสูงอยู่ในระดับ ดีมาก

**คำสำคัญ:** ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R ทักษะการอ่านภาษาจีน ทักษะการคิดแบบอภิปัญญา

## Abstract

The purposes of this research were to 1) develop SQ4R activity packages to promote Chinese reading and metacognitive skills of mathayomsuksa 5 students, 2) study the students' Chinese reading skills after using the SQ4R activity packages, 3) study the students' self-monitored while reading, and 4) the students' high ordered questioning ability by using the SQ4R activity packages.

The sample group comprised of 20 mathayomsuksa 5 Chinese program students of Regina Coeli College, Muang district, Chiang Mai, who enrolled in the second semester of the 2019 academic year. The sample was selected by cluster sampling.

The research instruments were 1) the SQ4R activity packages to promote Chinese reading and metacognitive skills of mathayomsuksa 5 students, 2) the Chinese reading comprehension subjective test, 3) the form for student's self-assessment on self-monitoring ability during the implementation of the SQ4R activity packages to promote Chinese reading and metacognitive skills of mathayomsuksa 5 students and 4) the test of the students' ability to make high order question and answering by using the rubric assessment criteria. The data was analyzed using the mean and standard deviation. The dependent t-test was also used in the analysis.

The research results revealed that the packages had the effectiveness ratio of 78.3/88.61, which was higher than the pre-determined criterion of 75/75. The students' Chinese reading scores after the experiment were significantly higher than those before the implementation at the .05 level. When the students were assessed on their self-monitoring ability during the implementation of the SQ4R activity packages, their average score was 33, which was considered good. Moreover, from the test on the students' ability to make high order question and answering by using the rubric assessment criteria their average score was 3.00, which was considered at the very good level.

**Keywords:** SQ4R activity packages, Chinese reading skills, Metacognitive skills

## บทนำ

ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญตามอิทธิพลทางเศรษฐกิจและยังเป็นภาษาหนึ่งซึ่งมีความสำคัญขององค์การสหประชาชาติ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาจีนของคนไทยจึงกลายเป็นปัจจัยที่จำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพเพื่อการใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวจีนและประชาคมโลก ประกอบกับ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศที่สองในประเทศไทยนั้น ได้ขยายตัวเพิ่มมากขึ้น เมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วของโลกาภิวัตน์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) ขณะเดียวกันจากการศึกษา ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษา 69 แห่ง ในประเทศไทยพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานภาษาจีนจากระดับมัธยมศึกษามาแล้ว 3 ปี แต่การเรียนการสอนไม่ได้ เชื่อมโยงองค์ความรู้ต่อจากระดับมัธยมศึกษา และในทางกลับกันสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ต่างมีการ ตั้งเกณฑ์บังคับมาตรฐานความรู้ของนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา จากการสอบวัดระดับความรู้ ภาษาจีนในระดับ 4-5 (นริศ วดีนันทน์, 2559 : 278-279) เมื่อศึกษาข้อมูลของการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบปัญหาว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความเนื้อเรื่อง และผู้สอนขาดวิธีการที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน (นิจพร จันทริศ, โสภี อุณหะยา และธนานันท์ ตรงดี, 2558 : 136-137) เมื่อนำมาวิเคราะห์ กับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์การสอนภาษาจีนของผู้วิจัยและครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีน ท่านอื่น ที่สอนในโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย พบว่า ผลการสอบของนักเรียนแผนการเรียน ศิลป์ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2559-2561 มีจำนวนร้อยละ 60 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์การทำข้อสอบวัดผลปลายภาคเรียนและหลังจาก จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนเพียงจำนวนร้อยละ 20 ที่สอบผ่านเกณฑ์การสอบ วัดระดับความรู้ ภาษาจีนระดับ 4 ดังนั้นจึงได้วิเคราะห์ปัญหาพบว่า มีปัญหาด้านคำศัพท์กับอักษรจีน ด้านไวยากรณ์จีน และด้านการอ่าน อภิปรายผลได้ว่า เมื่อผู้เรียนไม่สามารถอ่านทำความเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ ย่อมส่งผลกระทบต่อเนื่องไปยังการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐาน ที่ส่งเสริมการทำข้อสอบการฟังและข้อสอบการเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน และข้อดีของ การสอบให้ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาจีนในระดับ 4 นับเป็นประสบการณ์ที่ดีต่อการใช้ พื้นฐานความรู้เพื่อสอบเข้าศึกษาต่อระดับ อุดมศึกษาในรายวิชาความถนัดทางภาษาต่างประเทศที่ 2 ระบบแอดมิชชั่น (Admission) และมีคุณสมบัติ ใช้เพื่อการสอบคัดเลือกทุนการศึกษาต่อประเทศจีน

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงตั้งข้อคำถามที่นำไปสู่การศึกษาหาวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนของนักเรียน ดังนั้นจึงเกิดความสนใจในกระบวนการสอนแบบ “กลวิธี SQ4R” ซึ่งเป็นวิธีสำหรับการอ่านที่ประกอบด้วยขั้นตอนการสำรวจ การตั้งคำถาม การบันทึก การท่อง และการทบทวน (Wong, 2015 : 228) รวมถึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในการอ่านมากขึ้น ทำให้ผู้อ่านเกิดการเชื่อมโยงข้อเท็จจริงระหว่างคำศัพท์ และประสบการณ์ ข้อมูลเดิมของผู้อ่าน

(Coon, Mitterer and Martini, 2016 : 5-10) สอดคล้องกับ บัวลักษณ์ เพชรงาม (2559 : 18) ให้ความเห็นว่า การสอนแบบกลวิธี SQ4R ให้ความสามารถในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดแบบอภิปัญญาที่บุคคล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดของตนเอง ตลอดจนประเมิน วางแผน รวมถึงวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ของตนเอง (มยุรี นางาม, สมชาย วรภิเษมสกุล และพัทธาวาน นาใจแก้ว, 2556 : 1-28)

ดังนั้นการพัฒนาชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R ในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นการส่งเสริม ทักษะการอ่านภาษาจีนอย่างมีระบบชัดเจน เป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียน เกิดทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพจากการฝึกปฏิบัติจริง ในระหว่างกระบวนการอ่านจนถึง ขั้นทบทวนที่สนับสนุนการควบคุมกำกับความรู้คิดของนักเรียนซึ่งเป็นการใช้ทักษะการคิดแบบ อภิปัญญา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. พัฒนาชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนและทักษะการคิดแบบอภิปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาจีนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R
3. เพื่อศึกษาการควบคุมกำกับความรู้คิดในขณะที่อ่านของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R
4. เพื่อศึกษาความสามารถการตั้งคำถามระดับสูงของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาจีนดีขึ้นจนสามารถประยุกต์ใช้กลวิธี SQ4R เพื่อเกิดทักษะการอ่านข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน และมีทักษะการคิดแบบอภิปัญญาด้านการควบคุมกำกับ การรู้คิดในขณะที่อ่าน มีความสามารถการตั้งคำถามระดับสูงเพื่อการประยุกต์ใช้ต่อการเรียนรู้ สารวิชาอื่น ๆ และเป็นผู้มีสติรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ของสังคมในโลกยุคดิจิทัล
2. ครูได้แนวทางเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนและทักษะการคิดแบบอภิปัญญาสำหรับ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนกับเรื่องอื่นและ ระดับชั้นอื่นต่อไป รวมถึงเป็นแนวทางเผยแพร่แก่ครูท่านอื่นในโรงเรียนในการประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ

## สมมติฐานของการวิจัย

หลังการใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาจีนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน รวมถึงนักเรียนมีทักษะการคิดแบบอภิปัญญาด้านการควบคุมกำกับความรู้คิดในขณะที่อ่าน และความสามารถในการตั้งคำถามระดับสูงอยู่ในระดับดี

## ขอบเขตของการวิจัย

### ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 ทักษะการอ่านภาษาจีน
  - 2.2 ทักษะการคิดแบบอภิปัญญา
    - 2.2.1 การควบคุมกำกับความรู้คิดในขณะที่อ่าน
    - 2.2.2 ความสามารถในการตั้งคำถามระดับสูง

### ขอบเขตด้านระยะเวลาการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ใช้เวลาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมดจำนวน 20 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้วัดทักษะการอ่านภาษาจีนก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยเป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือดำเนินการในแต่ละขั้นตอนทางการพัฒนาจนได้มาซึ่งนวัตกรรม

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้องเรียน ประกอบด้วย 20 คน โดยการเลือกตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

### เครื่องมือการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนและทักษะการคิด แบบอภิปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R จำนวน 5 ชุด และ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้คู่กับชุดกิจกรรม จำนวน 5 แผน
2. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีนแบบอัตนัย
3. แบบประเมินพฤติกรรมตนเองสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงออกถึงการควบคุมกำกับ การรู้คิดในขณะที่อ่านระหว่างการปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R
4. แบบวัดความสามารถของนักเรียนในการตั้งคำถามระดับสูงและตอบคำถามโดยกำหนดเกณฑ์แบบระดับคุณภาพพหุบริคส์

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนและทักษะการคิดแบบ อภิปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### ขั้นสร้าง

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทฤษฎีและงานวิจัย ของกลวิธี SQ4R ทักษะการคิดแบบอภิปัญญา การตั้งคำถามระดับสูง คำถามแบบ 5W1H และ การตั้งคำถามแบบ QAR เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกำหนดเนื้อหา ระบุรายละเอียด ในชุดกิจกรรมตามขั้นตอนของกลวิธี SQ4R

### ขั้นพัฒนาโดยการหาประสิทธิภาพ

นำชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข หากคุณภาพโดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ แบบ Likert Scale ได้ผลดัชนีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.00 (S.D. = 0.6)

หาประสิทธิภาพโดยนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ด้วยวิธีการทดลอง ใช้แบบ 1:1 (นักเรียน 3 คน) ปรับปรุงตามคำแนะนำ และทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีขนาดใหญ่ขึ้น แบบ 1:3 (นักเรียน 9 คน) รวบรวมผลและนำคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนรู้ ในชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุด และคะแนนการทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีนแบบอัตนัยหลังการเรียนรู้ ทำการหาประสิทธิภาพ โดยเกณฑ์ ประสิทธิภาพ (E1/E2) 75/75 ได้ผลลัพธ์เท่ากับ 78.03/88.61

2. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีนแบบอัตนัย

### ขั้นสร้าง

ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแบบวัดทักษะการอ่าน เพื่อนำมาสร้างแบบวัดทักษะการอ่าน ภาษาจีน

แบบอัตโนมัติ และกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแบบระดับคุณภาพรูบริคส์ ประกอบด้วยคำถามที่มีคำตอบจากเนื้อหาในบทอ่านของชุดกิจกรรมที่เน้น SQ4R จำนวน 5 ชุด เป็นคำถามจากชุดกิจกรรมละ 4 ข้อ รวม 20 ข้อ ใช้รูปแบบกลวิธีการตั้งคำถามแบบ QAR ในการกำหนดข้อคำถาม ดังนี้ 1) คำถามระดับ (Right There) เป็นคำถามที่ผู้อ่านสามารถพบคำตอบ ได้ชัดเจนปรากฏตรงเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น 王兰买了什么话剧院? (หวางหลานซื้อบัตรชม ละครเวทีเรื่องอะไร) 2) ระดับ (Think and Search) เป็นคำถามที่ผู้อ่านต้องใช้เวลาอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องให้ละเอียดก่อนตอบ ต้องใช้ทักษะการคิดค้นหาเพื่อให้ได้คำตอบที่ตรงประเด็นคำถาม เช่น 丽英为什么要陪表姐玩儿? (ทำไมต้องจึงต้องพญาติผู้ที่ (พี่สาว) ไปเที่ยว) และ (On Your Own) เป็นคำถามที่มีคำตอบมาจากประสบการณ์ของผู้ตอบหรือการแสดงความคิดเห็น ของตนเอง ที่มีต่อเนื้อเรื่องบทอ่าน เช่น 如果你的朋友请你去看话剧, 但是你不能去, 你应该怎么办? (ถ้าหากเพื่อนของคุณเชิญไปชมละครเวที แต่ว่าคุณไม่สามารถไปได้ คุณควร ทำอย่างไร)

### ขั้นพัฒนาโดยการหาประสิทธิภาพ

นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีนแบบอัตโนมัติ จำนวน 5 ชุด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข หากคุณภาพโดยนำเสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาและนำผลคะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ที่ได้ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) = 1.0

หาความเชื่อมั่นด้วยการนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่เคยเรียน เนื้อหาเดียวกันนี้มาแล้ว จำนวน 15 คน วิเคราะห์ทั้งฉบับด้วยวิธีของฮอยท์ มีความเชื่อมั่น 0.78

3. แบบประเมินพฤติกรรมตนเองสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงออกถึงการควบคุมกำกับ การรู้คิดในขณะที่อ่านระหว่างการปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R จำนวน 12 ข้อ

### ขั้นสร้าง

ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีทักษะการคิดแบบอภิปัญญาด้านการกำกับการรู้คิด กลวิธี SQ4R และวิธีการสร้างแบบประเมิน เพื่อกำหนดเนื้อหาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย กำหนดเกณฑ์ การวัดผล และประเมินผลแบบระดับคุณภาพรูบริคส์

### ขั้นพัฒนาโดยการหาประสิทธิภาพ

นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข หากคุณภาพโดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาและ นำผลคะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ที่ได้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) = 1.0

หาความเชื่อมั่นโดยนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีลักษณะคล้ายนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 แบบ 1:1 (นักเรียน 3 คน) ปรับปรุงตามคำแนะนำ จากนั้นทดลองกับกลุ่มทดลองที่มีขนาดใหญ่ขึ้นแบบ 1:3 (นักเรียน 9 คน) รวบรวมคะแนนจากทั้ง 5 ชุดกิจกรรม และนำมาวิเคราะห์ผลด้วยวิธีของครอนบัค มีค่าความเชื่อมั่น 0.7082

4. แบบวัดความสามารถของนักเรียนในการตั้งคำถามระดับสูงและตอบคำถามโดยกำหนด เกณฑ์แบบระดับคุณภาพรูบริคส์ จำนวน 5 ข้อ โดยให้ใช้ภาษาจีนเขียนคำถามและคำตอบตามกลวิธี การตั้งคำถามแบบ QAR ในระดับ (Think and Search) เป็นคำถามที่ผู้อ่านต้องใช้เวลาอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องให้ละเอียดก่อนตอบ ต้องใช้ทักษะการคิดค้นหาเพื่อให้ได้คำตอบ ที่ตรงประเด็นคำถาม ขึ้นสร้าง

ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยของทักษะการคิดแบบอภิปัญญาด้านการตั้งคำถามระดับสูงและ การตั้งคำถามตามกลวิธีแบบ QAR เพื่อกำหนดเนื้อหาให้ตรงกับวัตถุประสงค์การวิจัย ประกอบด้วย เนื้อเรื่องบทอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใหม่โดยมีความคล้ายคลึงกับเนื้อหาจากชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุด

#### ขั้นพัฒนาโดยการหาประสิทธิภาพ

นำแบบวัดความสามารถของนักเรียนในการตั้งคำถามระดับสูงและตอบคำถามโดยกำหนด เกณฑ์แบบระดับคุณภาพรูบริคส์ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข หากคุณภาพโดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาและนำผลคะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ได้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) = 1.0

หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีลักษณะคล้ายนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 แบบ 1:1 (นักเรียน 3 คน) ปรับปรุงตามคำแนะนำ จากนั้นทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีขนาดใหญ่ขึ้นแบบ 1:3 (นักเรียน 9 คน) รวบรวมผลคะแนนที่ได้จากทั้ง 5 ชุดกิจกรรม วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีของฮอยท์ มีความเชื่อมั่น 0.72

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลรูปแบบกลุ่มเดียววัดผลสองครั้ง (One-Group Pretest Posttest Design) ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยและ เก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 1 ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนและทักษะการคิดแบบอภิปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 เล่ม ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 ห้องเรียน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

2. ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีนแบบอัตโนมัติจำนวน 20 ข้อ วัดทักษะการอ่าน ภาษาจีนจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ ให้ใช้ภาษาจีนเขียน ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง ใช้เวลา 120 นาที

3. ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 3 เก็บข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน โดยให้ทำแบบประเมินพฤติกรรมการตนเองสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงออกถึงการควบคุมกำกับ การรู้คิด



ในขณะอ่านระหว่างการปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R ทั้ง 5 ชุดกิจกรรม

4. ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 4 เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน โดยให้ทำแบบวัดความสามารถของนักเรียนในการตั้งคำถามระดับสูงและตอบคำถามโดยกำหนดเกณฑ์ แบบระดับคุณภาพพหุบริคส์ ในระหว่างที่มีการใช้ชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนการเรียนรู้และหลังเรียนการเรียนรู้จากนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีนแบบอัตโนมัติจำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test (Paired Test) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. นำผลคะแนนรวมของการทำแบบประเมินพฤติกรรมการตนเองสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงออกถึงการควบคุมกำกับความรู้คิดในขณะอ่านระหว่างการปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้ จากชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R จากทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยผลคะแนน และทำการสังเคราะห์ประเมินผลตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น

3. นำผลคะแนนรวมของการทำแบบวัดความสามารถของนักเรียนในการตั้งคำถามระดับสูง และตอบคำถามโดยกำหนดเกณฑ์แบบระดับคุณภาพพหุบริคส์ จากทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ทำการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยผลคะแนน และสังเคราะห์ประเมินผลตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น

### สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนและทักษะการคิด แบบอภิปัญญาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพได้ผลลัพธ์ (E1/E2) เท่ากับ 78.03/88.61 ซึ่งมีผลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

2. ผลเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีนก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้จาก ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนและทักษะการคิดแบบอภิปัญญา ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด (ข้อละ 2 คะแนน เป็นชุดละ 8 คะแนน รวมเป็น 40 คะแนน) ประเมินผลให้คะแนนตามระดับคุณภาพพหุบริคส์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน (คะแนนเต็ม 800 คะแนน) สรุปได้ผลรวมคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีนก่อน การเรียนรู้ 439 คะแนน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 21.95 (S.D. = 7.51) และได้ผลรวมคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีนหลังการเรียนรู้ 734.5 คะแนน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 36.73 (S.D. = 2.36) ผลการทดสอบ สมมติฐานจากการทดสอบโดยใช้สถิติ t-test แบบ Paired Test แสดงผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้เมื่อใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนและทักษะการคิดแบบ อภิปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และทำการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย

การวัดทักษะการอ่าน ภาษาจีน	<i>n</i>	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	<i>t</i>	P-value
ก่อนการเรียนรู้	20	21.95	7.51	10.0565	.000**
หลังการเรียนรู้	20	36.73	2.36		

จากตารางที่ 1 อธิบายผลการทดสอบสมมติฐานสรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์คะแนนรวมและหาค่าเฉลี่ยจากการทำแบบประเมินพฤติกรรมตนเองสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงออกถึงการควบคุมกำกับความรู้คิดในขณะที่อ่านระหว่างการปฏิบัติ ตามขั้นตอนการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R ทั้ง 5 ชุดกิจกรรม รวบรวมผลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 20 คน (1 ชุดกิจกรรมมีหัวข้อประเมิน 12 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน ดังนั้น 1 ชุดกิจกรรม เท่ากับ 480 คะแนน คะแนนเฉลี่ย = 40) รวมทั้ง 5 ชุดกิจกรรม เท่ากับ 2,400 คะแนน (คะแนน เฉลี่ย = 40) กำหนดเกณฑ์การผ่านที่ระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16 ขึ้นไป ได้ผลสรุปรวม 1,967 คะแนน (คะแนนเฉลี่ย = 33) หมายถึง นักเรียนกลุ่มตัวอย่างประเมิน ตนเอง ว่าได้ปฏิบัติตามขั้นตอนในชุดกิจกรรม “ระดับดี” และรายงานผลโดยแบ่งเป็นคะแนนของ แต่ละชุดกิจกรรม ดังนี้ ชุดกิจกรรมที่ 1 มีผลรวม 307 คะแนน ชุดกิจกรรมที่ 2 มีผลรวม 359 คะแนน ชุดกิจกรรมที่ 3 มีผลรวม 392 คะแนน ชุดกิจกรรมที่ 4 มีผลรวม 444 คะแนน และ ชุดกิจกรรมที่ 5 มีผลรวม 465 คะแนน

4. ผลคะแนนการทำแบบวัดความสามารถในการตั้งคำถามระดับสูงและตอบคำถามโดยกำหนดเกณฑ์แบบระดับคุณภาพบุริศส์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน คะแนนรวมของแต่ละ ชุดกิจกรรม เท่ากับ 80 คะแนน คะแนนเต็ม 400 คะแนน ผู้วิจัยทำการกำหนดเกณฑ์การผ่านที่ระดับ คะแนนเฉลี่ย 1.51 ขึ้นไป ตามที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผล เมื่อสรุปรวมผลคะแนนจากทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ได้ผลรวม เท่ากับ 300 คะแนน (คะแนนเฉลี่ย = 3.00) แปลความหมายว่า นักเรียน กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการตั้งคำถามระดับสูงและตอบคำถาม ได้ในระดับดีมาก และรายงาน ผล โดยแยกเป็นแต่ละชุดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ กิจกรรมที่ 1 ได้ผลรวม 42 คะแนน ชุดกิจกรรมที่ 2 ได้ผลรวม 61 คะแนน ชุดกิจกรรมที่ 3 ได้ผลรวม 62 คะแนน ชุดกิจกรรมที่ 4 ได้ผลรวม 68 คะแนน และชุดกิจกรรมที่ 5 ได้ผลรวม 67 คะแนน

## การอภิปรายผล

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนและทักษะการคิดแบบอภิปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการอ่าน ภาษาจีนหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ เนื่องจาก กระบวนการของกลวิธี SQ4R ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้เกิดการพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาจีน โดยการวิเคราะห์จากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทำ แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีนก่อนการเรียนรู้ (S.D. = 7.51) และหลังการเรียนรู้ที่มีค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานลดลง (S.D. = 2.36) แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน ภาษาจีนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นไปอย่างเกาะกลุ่มกัน แต่ละคนมีระดับความรู้ที่เท่าเทียมกัน มากขึ้นกว่าก่อนการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Israel, Block, Bauserman et al (2005 : 50-51) ให้คำอธิบายว่ากลวิธี SQ4R กับทักษะการคิดแบบอภิปัญญาเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมต่อกันในระหว่าง ปฏิบัติตามขั้นตอน ผู้เรียนสามารถใช้ความพยายามอย่างต่อเนื่องวนเข้าไปมาในขั้นตอนตั้งแต่ต้นจนจบ ไปจนกว่าผู้เรียนจะบรรลุจุดประสงค์ในการอ่านนั้น

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาทักษะการคิดแบบอภิปัญญาด้านการกำกับการรู้คิด ในภาพรวมอยู่ในระดับดีและมีการพัฒนามากขึ้น เมื่อดูจากผลคะแนนการทำแบบประเมินตนเอง ในระหว่างปฏิบัติ ตามขั้นตอนการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมที่เน้นกลวิธี SQ4R มีจำนวนผลรวมคะแนน เพิ่มมากขึ้นตั้งแต่ชุดกิจกรรมที่ 3 (392 คะแนน คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 33) และยังมีผลการพัฒนา ทักษะการคิดแบบอภิปัญญา ด้านความสามารถในการตั้งคำถามระดับสูงมากขึ้น จากผลรวมของ คะแนนในแต่ละชุดกิจกรรมที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น (จาก 42 คะแนนไปถึง 67 คะแนน) เพราะว่า แต่ละขั้นตอนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้ นักเรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมกำกับกับการเรียนรู้และประเมินตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง ถึงแม้ว่าในแต่ละขั้นตอนใช้เวลาไม่นาน ทำให้เกิดความท้อแท้ เมื่อพบปัญหา แต่ในกระบวนการของกลวิธี SQ4R สามารถยืดหยุ่นให้ทุกคนมีเวลาทบทวนในขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นได้ตลอด จนกระทั่งประเมินตัวเองแล้วว่าเกิดความเข้าใจ และสามารถประสบความสำเร็จ ในการอ่านของตนเอง สอดคล้องกับ วรารวรรณ จันทรวงศ์ และ กิ่งฟ้า สินธุรงค์ (2557 : 40-41) ให้คำอธิบายว่า เป็นประสบการณ์เกี่ยวกับกระบวนการเชิงการรู้ สามารถประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการ ใช้กระบวนการสะท้อนผลกลับเพื่อการปรับปรุงต่อไป และความสามารถในการตั้งคำถามระดับสูง เป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญ ดังนั้นจึงต้องฝึกฝนทั้งการ ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ด้วยตนเอง จะยิ่งเพิ่มเติมเข้าใจเนื้อหาที่อ่านอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ Markman (1977 : 986-992) อธิบายว่า การเกิดทักษะอภิปัญญาของแต่ละคนไม่ได้เพิ่มขึ้นตามอายุ โดยอัตโนมัติ แต่ต้องได้รับการฝึกฝนเป็นประจำ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาจนเป็นทักษะของตนเอง

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนรู้

ควรมีเทคนิควิธีสอนที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQ4R น่าสนใจมากขึ้น และประหยัดเวลา เช่น กระบวนการกลุ่ม และใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H และกลวิธีการ ตั้งคำถามแบบ QAR ในการถาม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทั้งการตั้งคำถามและตอบคำถามด้วยตนเอง จากระดับคำถามที่ง่ายไปสู่ระดับคำถามที่ต้องใช้ความเข้าใจและความคิดในการค้นหาคำตอบ ที่ละเอียดมากขึ้น มีการสรุปองค์ความรู้เป็นผังกราฟิกด้วยตนเอง และมีกิจกรรมการนำเสนองานกลุ่มเพื่ออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

### ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้กลวิธี SQ4R จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่น หรือรายวิชาอื่นอย่างต่อเนื่อง เพราะภายใต้อาการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดแบบอภิปัญญา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น

## รายการอ้างอิง

- นริศ วศินานนท์. (ตุลาคม-ธันวาคม 2559). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย. *วารสารจีนศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, 9(2), สืบค้น วันที่ 10 สิงหาคม 2562 จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/CSJ/article/view/98162>
- นิจพร จันทร์ดี, โสภี อุ้นทะยา และ ธนานันท์ ตรงดี. (มกราคม-มิถุนายน 2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารช่อพะยอม*, 26(1), สืบค้นวันที่ 14 สิงหาคม 2562 จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/ejChophayom/article/view/36927>
- บัวลักษณ์ เพชรงาม. (2559). *การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- มยุรี นางาม, สมชาย วรภิกษุขมสกุล และ พัดดาวัน นาใจแก้ว. (2556). *ผลการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ เสริมด้วยแผนผังความคิดต่อยอดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อทำความเข้าใจและภาวะวิเคราะหของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี. สืบค้นวันที่ 10 สิงหาคม 2562 จาก <https://gsbooks.gs.kku.ac.th/56/grc14/files/hmo18.pdf>

- วรารวรรณ จันทรวงศ์ และ กิ่งฟ้า สินธวงศ์. (2557). *การคิดและการคิดเกี่ยวกับการรู้ แนวการจัดการ  
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 1). ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้  
ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Coon Dennis, Mitterer John O and Martini Tanya. (2016). *Psychology modules for active  
learning*. Canada: Cengage Learning.
- Israel Susan E, Block Cathy Collins, Bauserman et al. (2005). *Metacognition in literacy  
learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Markman Ellen M. (September 1977). Realizing that you don't understand.  
A preliminary investigation. *Child development*, 48(3), Retrieved 18 August 2019  
from [https://www.jstor.org/stable/1128350?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_](https://www.jstor.org/stable/1128350?seq=1#metadata_info_tab_contents)  
[contents](https://www.jstor.org/stable/1128350?seq=1#metadata_info_tab_contents)
- Wong Linda. (2015). *Essential study skills*. USA: WADSWORTH CENGAGE Learning.

