

การสร้างแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีน ที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

The Construction of Listening Comprehension Exercise Package for Chinese Students Learning Thai as a Foreign Language

(Received: January 21, 2021; Revised: March 5, 2021; Accepted: March 9, 2021)

LING TIANJIAN¹

บทคัดย่อ

งานวิจัย เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่มีความบกพร่องทางการฟังจำนวน 1 ห้องเรียน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการฟัง จำนวน 10 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้การฟังเพื่อจับใจความสำคัญภาษาไทย จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการฟัง ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 42 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการฟัง จำนวน 15 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.56/80.56 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.0 คิดเป็นร้อยละ 80.95 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.55 มีคะแนนพัฒนาการเท่ากับ 7.40 คิดเป็นร้อยละ 17.67 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย t-test พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

¹ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Faculty of Humanities, Chiang Rai Rajabhat University

* e-mail: 269077795@QQ.com

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.47

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ นักศึกษาจีน

Abstract

The objectives of this study were to construct and examine the efficiency of listening comprehension exercise package for Chinese students learning Thai as a foreign language following the 80/80 efficiency criteria, to investigate the learning outcome of Chinese students undergoing the use of the listening comprehension exercise package, and to assess the Chinese students' satisfaction towards the use of listening comprehension exercise package. The population was 13 third-year Chinese students learning Thai language in their semester 1/2019 at the Institute of International Language and Culture, Chiang Rai Rajabhat University. The research instruments were 10 sets of listening exercise package, 10 learning management plans on listening comprehension, 42-item multiple choice listening comprehension achievement test, 15-item questionnaire assessing Chinese students' satisfaction towards the use of listening comprehension exercise package. The results showed that:

1. The constructed listening comprehension showed efficiency (E_1/E_2) at 83.56/80.56 which was higher than the 80/80 standard criteria.

2. The learning outcome of listening comprehension of Chinese students learning Thai as a foreign language, before undergoing the use of listening comprehension, showed the pre-test means at 26.62 accounting for 63.36% with standard deviation at 2.87, while the posttest means was 34.0 accounting for 80.95% with standard deviation at 3.55, and the learning progress was at 7.4 or 17.67%. When comparing the difference in achievement scores before and after taking t-test, there was a significant difference at the level of 0.01.

3. The Chinese students learning Thai as a foreign language showed their satisfaction towards the use of listening comprehension exercise package, in overall, at the high level with the means at 4.82 and standard deviation at 0.47.

Keywords: Exercise package, Listening for comprehension, Chinese student

บทนำ

การฟังเป็นการสื่อสารที่สำคัญที่สุดในชีวิตประจำวันของมนุษย์และเป็นทักษะทางภาษาที่มนุษย์ใช้มากที่สุด ดังที่ ภัทรตรา พันธุ์สีดา (2551 : 13) กล่าวถึงความสำคัญของการฟังว่า การฟังเป็นทักษะทางภาษาที่ใช้มากที่สุด และมีส่วนสำคัญต่อการพูด การอ่าน และการเขียน การฟังช่วยให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ ความสนุกสนาน สร้างมนุษย์สัมพันธ์ และส่งผลต่อการเลือก ประเมิน และตัดสินใจ

การสื่อสารในชีวิตประจำวันของคนเราใช้การฟังมากกว่าทักษะอย่างอื่น ดังเช่น นพดล จันทรเพ็ญ (2557 : 43-44) ได้กล่าวว่า การฟังนับเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดมากกว่าทักษะอีก 3 อย่าง คือ การพูด การอ่าน และการเขียน จะเห็นได้ว่า การฟังเป็นความสามารถในการรับรู้สิ่งที่ได้ยินแล้วสามารถตีความหรือจับใจความสิ่งที่รับรู้นั้นสามารถเข้าใจและจดจำไว้ได้ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญาที่ต้องอาศัยการฝึกฝนบ่อย ๆ ในการสอนเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะในการฟังครูสอนจะต้องจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกซ้ำ ๆ อยู่เสมอ จนเกิดทักษะการฟังที่ดี และแบบฝึกเป็นเครื่องมือสำคัญ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจทักษะเพิ่มขึ้น

แบบฝึกจึงเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ให้มีความรู้มากขึ้น ได้ฝึกด้วยตนเอง เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ อุษณีย์ เสือจันทร์ (2553 : 17-18) ได้กล่าวว่า แบบฝึกช่วยในการฝึกเสริมทักษะ ทำให้จดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน สามารถนำมาแก้ปัญหาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้ดี โดยทั่วไปนักศึกษายังขาดทักษะในการฟัง จึงทำให้เกิดปัญหาต่อการฟังในชีวิตประจำวัน คือ ฟังไม่เป็น ฟังแล้วไม่เข้าใจ ฟังแล้วจับใจความไม่ได้ มีผลกระทบต่อการเรียนเป็นอย่างยิ่ง ดังเช่น นิภา กุฬพงษ์ศักดิ์ (2555 : 123) กล่าวว่า หากคนไทยพูดเร็วมากจะทำให้ นักศึกษาจีนฟังไม่ทัน ฟังไม่ออก และไม่เข้าใจว่าคนไทยพูดอะไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากคำนั้นเป็นคำพ้องเสียง คือ คำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนและมีความหมายต่างกัน ทำให้บางครั้งฟังผิดเป็นอีกความหมายหนึ่ง ปัญหานักศึกษาจีนขาดประสิทธิภาพในการฟังดังกล่าวเพราะไม่ได้รับการฝึกทักษะการฟังจับใจความนั้น ทำให้ผู้วิจัยมีแนวความคิดว่าควรฝึกฝนทักษะการฟังจับใจความด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม คือ แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความ ซึ่งจะพัฒนาทักษะการฟังของนักศึกษาได้ดี

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะการฟังเป็นสิ่งที่ มีประโยชน์ต่อการฝึกทักษะการฟังของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจสร้างแบบฝึกทักษะการฟังภาษาไทยสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาทักษะการฟังของนักศึกษาชาวจีนและเพื่อเป็นเครื่องมือให้ครูนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจีนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ
3. ได้ทราบระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชาวจีนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการฟังมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คือ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. นักศึกษาประชากรมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน
3. นักศึกษาประชากรมีระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร คือ นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักศึกษา 22 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชาวจีนที่มีความบกพร่องทางการฟัง จำนวน 13 คน
2. ขอบเขตด้านเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ชุด
3. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังที่มีประสิทธิภาพ 80/80 2) ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังภาษาไทย/ระดับความพึงพอใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชาวจีนที่มีความบกพร่องทางการฟัง สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการฟังสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 ชุด ได้แก่ แบบฝึกชุดที่ 1 บทความเรื่อง ผึ้งกับวิถีชีวิตไทย ปลุกต้นไม้เพื่อรักษาผึ้ง แบบฝึกชุดที่ 2 บทความเรื่อง กระเทียมรักษาสิว แบบฝึกชุดที่ 3 บทความเรื่อง ความสำคัญของโปรตีน แบบฝึกชุดที่ 4 ตำนานดอยนางนอน แบบฝึกชุดที่ 5 นิทานเรื่อง หมิกับผึ้ง แบบฝึกชุดที่ 6 บทความเรื่อง ความรู้เรื่องน้ำมัน แบบฝึกชุดที่ 7 บทความเรื่อง การนอนหลับที่เหมาะสม แบบฝึกชุดที่ 8 นิทานเรื่อง เกี่ยวกับนกพิราบ แบบฝึกชุดที่ 9 นิทานเรื่อง ชาวสวนกับลูก แบบฝึกชุดที่ 10 บทความเรื่อง มะนาวมีดีมากกว่าความเปรี้ยว

2. แผนการจัดการเรียนรู้การฟังเพื่อจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 แผน รวมเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะการฟังของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 42 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการฟัง จำนวน 15 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ขั้นวิเคราะห์

1.1.1 วิเคราะห์เนื้อหา โดยวิเคราะห์รายวิชาการฟังเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย ชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

1.1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะการฟังให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

1.2 ขั้นตอนออกแบบ

1.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะจากทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 กำหนดเนื้อหาและแบบทดสอบด้วยบทเรียนของแบบฝึกทักษะการฟัง จำนวน 10 เรื่อง 10 ชุด

1.3 ขั้นพัฒนา

1.3.1 สร้างแบบฝึกทักษะการฟังตามรูปแบบที่กำหนดไว้

1.3.2 สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะการฟัง โดยใช้แบบประเมินคุณภาพมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

1.3.3 นำแบบฝึกทักษะการฟังและแบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และประเมินคุณภาพของแบบฝึกโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินจะมีค่าอยู่ระหว่าง 3.51 ถึง 5.00 มีรายละเอียดของเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.51 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.4 ขั้นทดลอง

1.4.1 นำไปทดลองหาประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 84.44/84.92 จากนั้นนำข้อบกพร่องนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.4.2 นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับกลุ่มเล็ก คือ นักศึกษาที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 6 คน ซึ่งไม่ซ้ำกับนักศึกษาในกลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง พบว่า แบบฝึกทักษะการฟังมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.56/80.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

1.5 ขั้นประเมินผล นำแบบฝึกทักษะการฟังที่มีประสิทธิภาพมาจัดเป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 13 คน ต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์จุดประสงค์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.2 ขั้นออกแบบ

2.2.1 กำหนดหัวข้อตามรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ม.ค.อ) และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามรายละเอียดของรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้

2.2.2 กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลที่ใช้ในรายละเอียดของรายวิชา

2.3 ขั้นพัฒนา

2.3.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 แผน

2.3.2 สร้างแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาเหมาะสมกับกิจกรรมและการวัดประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบประเมินคุณภาพมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แล้วนำคะแนนที่ได้ไปคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.51 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์การยอมรับที่ระดับ 3.51 – 5.00 เป็นเกณฑ์ตัดสินการผ่านให้นำไปใช้ได้

2.3.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงตามที่เสนอแนะ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ซึ่งถือว่ามีความเหมาะสมมาก

2.4 ขั้นทดลอง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินคุณภาพแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งและแบบกลุ่มเล็ก โดยใช้ควบคู่กับการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการฟัง

2.5 ขั้นประเมินผล นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการฟังของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.1 ขั้นวิเคราะห์

3.1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความบกพร่องทางการฟัง สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 13 คน

3.1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยนำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความสามารถในการฟัง

3.2 ขั้นออกแบบ

3.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

3.2.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ฝึก

3.3 ขั้นพัฒนา

3.3.1 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการหาค่าความสอดคล้อง IOC

3.3.2 นำข้อสอบที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องและให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำข้อสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ความเหมาะสมสอดคล้องแล้วนำไปหาค่าดัชนีความเหมาะสมสอดคล้อง ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.91 แสดงว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกข้อ

3.4 ขั้นทดลอง นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง ใช้นักศึกษาจีนกลุ่มรอบรู้ คือ นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน แล้วนำคะแนนที่เก็บมาคำนวณค่าความยากง่าย (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าระดับความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ จำแนก (r) ที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 42 ข้อ คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.93 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานสามารถนำไปใช้วัดผลสัมฤทธิ์ได้

3.5 ขั้นประเมินผล นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หาคุณภาพแล้ว จำนวน 42 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศที่มีต่อ การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญโดยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ขั้นวิเคราะห์โดยวิเคราะห์เนื้อหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาของแบบ ฝึกทักษะการฟัง รูปเล่มของแบบฝึกทักษะการฟัง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจ หลังจากนั้นวิเคราะห์จุดประสงค์และโครงสร้างของความพึงพอใจ และกำหนดประเด็น

4.2 ขั้นออกแบบ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ตามเทคนิคของของลิเคิร์ท (Likert Technique) หรือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4.3 ขั้นพัฒนา

4.3.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาจีนและสร้างแบบประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับผู้เชี่ยวชาญโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4.3.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องของเนื้อหา ได้ค่าความเหมาะสมสอดคล้อง เท่ากับ 0.66 สามารถนำไปใช้ได้

4.4 ขั้นทดลอง นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักศึกษากลุ่มทดลองแบบฝึก เพื่อหาข้อบกพร่องของข้อคำถามและข้อบกพร่องต่าง ๆ จากนั้นได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์

4.5 ขั้นประเมินผล นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟังเพื่อจับใจความ สำคัญ ก่อนเรียน ซึ่งแบบทดสอบมีจำนวน 42 ข้อ

2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ชุด ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน เวลา 10 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

4. ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

5. รวบรวมข้อมูลการวิจัยเพื่อจัดกระทำกับข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

คนที่	แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญภาษาไทย	
	คะแนนระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 75 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 42 คะแนน)
กลุ่มทดลอง 6 คน	376	203
$\bar{X}$	62.67	33.83
S.D.	3.25	0.89
E_1/E_2	83.56	80.56

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 83.56/80.56

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญเป็นสื่อพัฒนาทักษะความสามารถการฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียดดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลความแตกต่างของคะแนนความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการฟังจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญ

คนที่	คะแนน		คะแนน
	ก่อนเรียน (42 คะแนน)	หลังเรียน (42 คะแนน)	ความแตกต่าง
กลุ่มตัวอย่าง 13 คน	346	442	99
$\bar{X}$	26.62	34.00	7.38
S.D.	2.87	3.55	2.24
ร้อยละ	63.36	80.95	17.67

จากตารางที่ 2 พบว่า ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการฟังจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญ ก่อนใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.62 คิดเป็นร้อยละ 63.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.87 และหลังใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.00 คิดเป็นร้อยละ 80.95 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.55 มีคะแนนความแตกต่างเท่ากับ 7.38 คิดเป็นร้อยละ 17.67

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เรื่อง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญเป็นสื่อพัฒนาทักษะความสามารถการฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศด้วยตาราง t-test

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	Df	t-test	P
ก่อนเรียน	13	26.62	2.45	12.00	11.43*	0.00
หลังเรียน	13	34.00	2.92			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เรื่อง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญเป็นสื่อพัฒนาทักษะความสามารถการฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศด้วยตาราง t-test ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

26.62 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.00 ก่อนเรียนมีความแตกต่างจากหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 3 ระดับความพึงพอใจในการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญ

รายการ	ความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
กลุ่มตัวอย่าง 13 คน	142	52	7			4.82	0.47	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาชาวจีนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญ โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญพัฒนาความสามารถด้านการฟัง จับใจความสำคัญของนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพรวมโดยเฉลี่ย 83.56/80.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ ก่อนใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.62 คิดเป็นร้อยละ 63.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.87 และหลังใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.00 คิดเป็นร้อยละ 80.95 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.55 มีคะแนนพัฒนาการเท่ากับ 7.40 คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรื่อง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญเป็นสื่อพัฒนาทักษะความสามารถฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศด้วยตาราง t-test พบว่า ก่อนเรียนแตกต่างจากหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47

การอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพรวม 83.56/80.56 ที่สูงกว่า 80/80 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบโดยการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านหลักการสร้างแบบฝึกทักษะ สอดคล้องกับหลักการดังที่ สุนทรสินทรพานนท์ (2551 : 89) กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุยีน (2559 : 138) ที่ทำวิจัยเรื่อง การใช้นิทานพื้นบ้านของไทย-จีน สร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มีประสิทธิภาพ 82.62/89.42 และสอดคล้องกับ สุชาติ ธุสรานนท์ (2554 : 2) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีธรรมชาติสำหรับนักศึกษาชาวเกาหลี ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.54/93.81

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ ก่อนใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.62 คิดเป็นร้อยละ 63.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.87 และหลังใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.00 คิดเป็นร้อยละ 80.95 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.55 มีคะแนนความแตกต่างเท่ากับ 7.40 คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อเปรียบเทียบกับตาราง t-test พบว่า มีความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาพัฒนาสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญเป็นแบบฝึกหัดที่ผ่านกระบวนการคัดกรองด้านเนื้อหาที่หลากหลาย ตรงกับความสนใจของนักศึกษาจีน และผ่านกระบวนการทดลองหาประสิทธิภาพด้านการฟังจับใจความสำคัญของผู้เรียนได้ ประกอบกับการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักการของ บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 56-58) ที่ได้กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และตำรา กำหนดลักษณะข้อสอบต้องการให้เกิดสมรรถภาพในด้านใด 2) กำหนดแบบของข้อคำถาม และศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ 3) เขียนข้อสอบ ให้ครอบคลุมทุกหัวข้อ 4) ตรวจทานข้อสอบ พิจารณาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น 5) พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง โดยจัดพิมพ์คำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบอย่างละเอียดและชัดเจน 6) ทดลองใช้กับกลุ่มที่คล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่าง นำผลการสอบมาตรวจ ให้คะแนน ทำการวิเคราะห์คุณภาพ คัดเลือกเอาข้อที่มีคุณภาพและนำมาหาค่าความเชื่อมั่น 7) พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงคำนึงถึงความประหยัด ความถูกต้อง ซึ่งต้องตรวจทานให้ดี จากการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพทำให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับ ศวิมล จันทะบาล (2561 : 91) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังและด้านการพูดภาษาจีน

โดยใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าทางการเรียน เท่ากับ 7.28 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.38 และยังสอดคล้องกับ สุจิรา สัทธิศาสตร์ (2553 : 84) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการฟังภาษาไทยขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชาวต่างประเทศหลังเรียนสูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะการฟังจับใจความสำคัญของนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำบทเรียนการฝึกการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ โดยได้ดำเนินการตามลำดับด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างแบบฝึกการฟังไปตามลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ได้แบบฝึกการฟังที่มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน(E1/E2) เท่ากับ 83.56/80.56 ซึ่งกระบวนการดังกล่าวมานั้นจึงทำให้บทเรียนการฟังเพื่อจับใจความสำคัญครั้งนี้มีประสิทธิภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนได้ในระดับมากที่สุด ซึ่งการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพิน เกษมสุข (2560 : 119) ที่วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโดยได้คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.99 ซึ่งอยู่ในระดับพอใจมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยู นานวง (2559 : 127-131) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย มาตราตัวสะกดแม่ก แม่ก ก แม่กต สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาจีนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.06

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผลการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการฟังจับใจความสำคัญ เป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความเข้าใจในการฟังและความคิดของนักศึกษาจีนและสามารถนำไปใช้กับวิธีสอนอื่น ๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาเกิดความสนใจ เข้าใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาจีน สามารถนำแบบฝึกดังกล่าวไปใช้กับนักศึกษากลุ่มอื่น ๆ ได้

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำเนื้อหาเฉพาะด้าน เช่น เนื้อหาวิชาการ สารคดีนำไปสร้างแบบฝึกการฟังเพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักศึกษาจีนในระดับต่าง ๆ มากขึ้น

รายการอ้างอิง

- นพดล จันทรเพ็ญ. (2557). *หลักการใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: เจเนซิส มีเดียคอม.
- นิภา กุ้พงษ์ศักดิ์. (2555). ปัญหาการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติ : กรณีศึกษานักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. *วารสารรามคำแหง ฉบับมนุษยศาสตร์*, 31(1), 123.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประพิน เกษมสุข. (2560). การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี.
- ภัทรตรา พันธุ์สีดา. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ SPARPS เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยู นานวาง. (2559). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย มาตราตัวสะกดแม่ก แม่กก แม่กด สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- ศวิมล จันทะบาล. (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังและด้านการพูด ภาษาจีน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- สุคนธ์ สีนธพานนท์. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน*. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.
- สุจิรา สิทธิศาสตร์. (2553). การพัฒนาทักษะการฟังภาษาไทยขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- สุชาดา ธุสรานนท์. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีธรรมชาติ สำหรับนักศึกษาชาวเกาหลี. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- อุษณีย์ เสือจันทร์. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง วิธีเรียนลับเปลี่ยน และวิธีจัดหมู่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- อุ ยิน. (2559). การใช้พื้นที่บ้านของไทย-จีน สร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.