

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
Development of Analytical Reading Thinking Skill of Mathayomsuksa 3
Students in Muang District, Chiang Rai Province

(Received: January 26, 2021; Revised: May 11, 2021; Accepted: June 28, 2021)

สุกัญญา ขลิบเงิน¹
Sukanya Klibngern¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษา พบว่า 1) ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์มีประสิทธิภาพ (E_1/ E_2) เท่ากับ 85.56/87.50 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

¹ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Faculty of Humanities, Chiang Rai Rajabhat University

e-mail: love_everlasting@hotmail.com

Abstract

Subject research The Development of Critical Reading Skills of Mathayomsuksa 3 Students in Mueang Chiang Rai District Chiang Rai The objective of this study was to develop a reading skill practice using a novel to promote morality and ethics to be effective in accordance with the 80/80 efficiency criteria and to compare the ability to read, think critically using moral and ethical promotion novels for mathayomsuksa 3 students in Muang district, Chiang Rai province

The research found that:

1. The efficiency value of the efficient Reading Critical Skill (E1 / E2) was 85.56/87.50 according to the 80/80 standard.
2. The results of comparing the ability to read and think critical using novel promoting morality and ethics were found learning by using the Critical reading skill exercise higher than before; There was a statistical significant at the level of .05.

Keywords: Development of analytical reading thinking skill, Mathayomsuksa 3 students

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 3Rs ได้แก่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจัยญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการเรียนรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ และความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็น แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 - 2565 ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างความรู้ เชิดชูภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น สู่สากลและเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาท้องถิ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึง การให้บริการวิชาการแก่สังคมที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมและสืบสานโครงการ

อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นและของชาติ ในขณะเดียวกันภารกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัยที่สำคัญ คือ การพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะในส่วนของ การให้การศึกษา และการบริการวิชาการแก่สังคมในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

จากการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย สพ. เขต 1 ด้านการอ่านออกเขียนในรายวิชา ภาษาไทย พบว่า ค่าเฉลี่ยผลคะแนน อยู่ที่ 49.26 เมื่อพิจารณาผลการเรียนเป็นรายโรงเรียนขยายโอกาส พบว่า มีโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย หลายโรงเรียนที่มีผลคะแนนทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา อาทิ โรงเรียนชุมชน บ้านแม่ข้าวต้มหลวง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ 56.40 โรงเรียนบ้านแม่ยาววิทยา มีผลคะแนนคิดเป็น ร้อยละ 56.35 โรงเรียนบ้านร่องปลาขาว มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงเรียนบ้านหัวดอย มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ 47.41 ซึ่งผลการวัดระดับความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของโรงเรียน ขยายโอกาสโดยภาพรวม อยู่ในระดับที่ควรมีการปรับปรุงให้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงราย เขต 1, 2562 : 76)

วรรณกรรมโดยเฉพาะนวนิยายนับได้ว่ามีอิทธิพลสำหรับเยาวชน เพราะเป็นผลงานของผู้เขียน ที่บรรยายความรู้สึก ความคิด ความฝัน และประสบการณ์ออกมาในแต่ละยุคแต่ละสมัย การนำวรรณกรรม มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยให้เด็กมีความสนใจในการอ่านเพราะนักเขียน นวนิยายได้มีการเขียนเนื้อเรื่องที่สะท้อนสภาพสังคมปัจจุบันและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทำให้ เนื้อหาของนวนิยายเป็นที่น่าสนใจและน่าอ่านมากขึ้น หากนวนิยายเป็นที่สนใจและชวนอ่านก็จะทำให้ เยาวชนไทยมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ประเวศ วะสี (2531 : 86) กล่าวว่า การอ่าน คือ หนทางไปสู่คุณธรรม ทางปัญญาซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย ก้าวทัน กับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เยาวชนที่มีคุณภาพจึงจะสามารถนำพาประเทศสู่ความ เจริญก้าวหน้าต่อไปได้อย่างมั่นคงในอนาคต

เนื่องจากได้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นมากมายในสังคมไทย ไม่ว่าจะเป็นความเสื่อมถอยด้าน คุณธรรม จริยธรรม เยาวชนไทยขาดการปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างยั่งยืน คือ อาจจะมีอยู่ บ้างแต่เป็นแบบ ฉาบฉวย ไม่เกิดผลที่ถาวร ในขณะที่สังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทย ไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สุรเดช สำราญจิตต์, 2552 : 36) จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลให้ระบบการศึกษาไทยเป็นเครื่องมือหลักสำคัญในการพัฒนาคน ในสังคมไทยให้มีความรู้มีคุณธรรมที่พึงประสงค์ อันเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ สถาบันการศึกษาได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตและกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่แต่ละโรงเรียนดำเนินการ โดยมีกรอบแนวคิดตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นแนวทางปฏิบัติ

จากความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการส่งเสริมคุณธรรมและ
จริยธรรมผู้วิจัยจึงเห็นควรว่า การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยคำนึงถึงความ
สะดวกในการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยการใช้แบบฝึกทักษะนวนิยายเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและ
จริยธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านแก่นักเรียนโดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 จะสามารถเป็นหนึ่งภารกิจ ในการบริการทางวิชาแก่สังคมในท้องที่ เพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษาและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบการสอน ตามกรอบยุทธศาสตร์การ
วิจัยใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย 20 ปี (พ.ศ.
2560 - 2579) เรื่องการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นและตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา
ท้องถิ่น ตำบลบึงขี้ที่ 1.8 การจัดการเรียนการสอนควรมีอัตราการสอนออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะ
ประชากรในวัยมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่องและยั่งยืนในระยะ 20 ปีนี้

ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง
ที่สามารถให้การบริการทางวิชาการตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ในท้องที่ตน จึงมีความสนใจในการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการ
นำนวนิยายมาสร้างเป็นนวัตกรรมแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์แก่นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
ให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน คิด วิเคราะห์
ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในชีวิตของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ให้มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยการใช้นวนิยายเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. ได้นำนวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยการใช้นวนิยายเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมาพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยผลการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้นำนวนิยายไทยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาอันจะช่วยพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ ยายหนูลูกพ่อ ลูกสาวพ่อมด และชายแพศยา จากนั้นนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ศึกษา 1 ปี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 4 โรงเรียน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีผลคะแนนต่ำ และเป็นโรงเรียนขยายโอกาสซึ่งนักเรียนได้ประสบปัญหาขาดนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ โดยทำการเลือกนักเรียน จำนวน 12 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ การเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 3 แบบฝึก ประกอบด้วยแบบฝึกที่ 1 เรื่อง ยายหนูลูกพ้อ แบบฝึกที่ 2 เรื่อง ลูกสาวพ้อมด และแบบฝึกที่ 3 เรื่อง ชายแพศยา

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์เป็นแบบวัดปรนัยชนิดเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ รวม 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน พบว่าข้อสอบมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.42 - 0.52 ข้อสอบอยู่ในระดับความยาก ง่าย ปานกลาง และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.45 - 0.58 ข้อสอบ มีอำนาจจำแนกอยู่ในระดับดี และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

แบบฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมข้อมูล

1.1 ศึกษาเอกสารตำรา แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์

1.2 ตรวจสอบผลคะแนนสอบ O-NET ประจำปี 2561 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ผู้สอนถึงสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนขาดความสนใจและความเข้าใจในการอ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ประกอบกับเรื่องที่อ่านไม่มีความน่าสนใจ

1.3 ศึกษาเอกสารตำรา แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

1.4 ศึกษานวนิยายโดยเลือกเนื้อหาของนวนิยายที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยคำนึงถึงวัยของผู้เรียนเป็นหลักและนวนิยายเป็นที่นิยมเหมาะสมกับผู้เรียน

2. ขั้นสร้างและออกแบบ

2.1 นำนวนิยายที่ได้จากการศึกษาโดยมีเนื้อหาที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเนื้อหาของเรื่องมีความใกล้เคียงและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จากนั้นทำการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาหมดอีกครั้ง

2.2 พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งแต่ละแบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย คำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะที่มีการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ให้ถูกต้องและครบถ้วน

2.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ปรับปรุงแก้ไข ไปตกแต่งเพื่อความสวยงามและมีความน่าสนใจ

2.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไปจัดรูปเล่ม

3. ขึ้นหาประสิทธิภาพ

3.1 เมื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเสร็จแล้ว นำแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมมาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาตามแบบฝึก

3.2 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เพื่อหาประสิทธิภาพและความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะนวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อผู้เรียน

3.3 นำแบบฝึกทักษะนวนิยายไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

4. ขึ้นทดลอง

4.1 นำแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไปทดลองหาประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวดอย จำนวน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 83.36/85.10 จากนั้นนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

4.2 นำแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวดอย จำนวน 6 คน ซึ่งไม่ซ้ำกับนักเรียนในกลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.56/87.50 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

5. ขึ้นประเมินผล นำแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพมาจัดเป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินผลก่อนเรียน โดยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้นักเรียนทำแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

2. ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

โดยผู้วิจัยมอบสื่อแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ให้ผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในคาบเรียนที่นักเรียนมีเวลาว่าง

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้แบบฝึกทักษะนวนิยายในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ทำการประเมินผลหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับเดิม ให้นักเรียนทำและบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรการหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ก่อนและหลังเรียนในการจัดการเรียนรู้ ได้ทำการวิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Sample โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการเรียน	N	แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม			
		คะแนน	\bar{x}	s.d.	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน/กระบวนการ(E_1)	6	30	8.55	0.53	85.56
คะแนนหลังเรียน/ผลลัพธ์ (E_2)	6	20	17.83	0.72	87.50
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.58/87.56					

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของกลุ่มทดลอง มีคะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ย 8.55 และ

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 คิดเป็นร้อยละ 85.56 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 17.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 คิดเป็นร้อยละ 87.50 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (E_1/ E_2) เท่ากับ 85.56/87.50

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

การทดสอบ	n	คะแนน	\bar{x}	S.D.	Df	t-test	P
ก่อนเรียน	12	20	10.00	1.28			
หลังเรียน	12	20	17.33	0.98	11.00	15.21*	0.000

หมายเหตุ : *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.00 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.33 ก่อนเรียนมีความแตกต่างจากหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีประสิทธิภาพ (E_1/ E_2) เท่ากับ 85.56/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากผลการใช้แบบฝึกทักษะนวนิยายการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีประสิทธิภาพ (E_1/ E_2) เท่ากับ 85.56/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทำให้ทราบว่านวัตกรรมแบบฝึกทักษะนวนิยายการอ่านคิดวิเคราะห์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประโยชน์แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ฉลาด สมพงษ์ (2547 : 72) กล่าวถึงแบบฝึกทักษะว่า มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นส่วนเพิ่มเติม ตลอดจนช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้นและการให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ จะช่วยชี้จุดบกพร่องของนักเรียนได้ชัดเจน เพื่อที่ครูจะได้แก้ไขปรับปรุงเฉพาะจุดอย่างทันทั่วทั้งที ในขณะที่เดียวกันการสร้างแบบฝึกทักษะให้มีความน่าสนใจในการเรียนรู้นั้นย่อมมีความสำคัญ ด้วยการเริ่มต้นจากข้อที่ง่ายไปหายาก เพื่อให้เด็กมีกำลังใจทำแบบฝึกหัด ในแบบฝึกต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจภาษาและภาพที่ใช้ ในแบบฝึกควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ แบบฝึกที่ดีควรมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้และแบบให้ตอบโดยเสรีการเลือกใช้คำข้อความตรงกับความสนใจของนักเรียน และแบบฝึกที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อย ๆ หรือที่ตัวเองเคยใช้จะทำให้เด็กสนใจในเรื่องนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้นวนิยายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้ทราบว่า นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการอ่านและการคิดวิเคราะห์ประกอบโดยพบว่า การอ่านที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี คือ วรรณกรรม โดยเฉพาะนวนิยายเพราะเป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถเลือกอ่านได้เพราะนวนิยาย มีความหลากหลายและแบ่งได้ตามประเภทต่าง ๆ ในขณะเดียวกันนวนิยายได้สะท้อนถึงลักษณะของตัวละครรวมถึงการสอดแทรกข้อคิดไว้ สุวิทย์ มูลคำ (2547 : 9) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุสิ่งของ เรื่องราว

หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เมื่อนักเรียนได้ทำการอ่านย่อมต้องเกิดการคิดเป็น เนื่องจากการคิดที่ผู้คิดได้มีการฝึกฝน การคิดอย่างมีระเบียบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา เดชดำรงรักษ์ (2560 : บทคัดย่อ) ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรมีการยกตัวอย่างสถานการณ์ข่าวปัจจุบันควบคู่ไปกับการใช้สื่อวัตกรรมการแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
2. ก่อนเริ่มเรียนผู้สอนควรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน เพราะเป็นการกระตุ้นและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ซึ่งส่งผลต่อการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการออกแบบและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นวนิยายเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา
2. ควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมใช้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาและเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

รายการอ้างอิง

- ฉลาด สมพงษ์. (2547). การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสายธารวิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ประเวศ วะสี. (2531). รูปแบบเพื่อการกระจายบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงโดยรวดเร็วสำหรับประเทศไทย. วารสารแพทย์ชนบท, 4(12), 1 – 8.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. (2562). รายงานผลการจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2561. เชียงราย: สำนักงานฯ.

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: มีนาคม.

สุจิตรา เดชดำรงรักษ์ (2560). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. บุรีรัมย์.

สุรเดช สำราญจิตต์. (2552). เอกสารเผยแพร่ เรื่อง การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). ครอบเครื่องเรื่องการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.