

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถใน
การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญ
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Learning Management by Using Four-Blocks Approach with 5W1H Technique
for Empowering Reading for Main Idea and Writing a Summary in English for
Prathomsuksa 6 Students

(Received: February 28, 2022; Revised: March 26, 2022; Accepted: April 27, 2022)

จันทร์พอง ปัญญาวงค์¹ วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์²
Chanfong Panyawong¹ Wilaiporn Rittikoop²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อก
ร่วมกับเทคนิค 5W1H ในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุป
ใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบความสามารถในการ
อ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบ
โฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H 3) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ
ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค
5W1H และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับ
เทคนิค 5W1H กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยวน (เชิงคำ
นาโครวาท) จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีแบบ
โฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
ภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษ และ

¹ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

School of Education, University of Phayao

e-mail: jida14839@gmail.com

² วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

School of Education, University of Phayao

4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.14$) และมีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1- 4 เท่ากับ 88.66/82.63, 80.43/85.26, 84.50/84.74 และ 85.33/84.21 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ พบว่า มีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 16.81 คิดเป็นร้อยละ 56.03 3) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 14.81 คิดเป็นร้อยละ 49.37 และ 4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.21$)

คำสำคัญ: กลวิธีแบบโฟร์บล็อก เทคนิค 5W1H การอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนสรุปใจความสำคัญ

Abstract

The objectives of this study were 1) to develop the learning management plan by using Four-Blocks Approach with 5W1H Technique for empowering reading for main idea and writing a summary in English for prathomsuksa 6 students; 2) to compare reading for main idea in English of students before and after implementing Four-Blocks Approach with 5W1H Technique; 3) to compare writing a summary in English of the students before and after implementing Four-Blocks Approach with 5W1H Technique; and 4) to examine the students' satisfaction towards the learning management by Four-Blocks Approach with 5W1H Technique for empowering reading for main idea and writing a summary in English. The target group was 38 prathomsuksa 6 students from Ban Yuan School (Chiang Kham Nakarawat). The research instruments were 1) learning management plans based on Four-Blocks Approach and 5W1H; 2) achievement test on reading for main idea; 3) achievement test on writing a summary; 4) questionnaire assessing students' satisfaction towards the learning management by Four-Blocks Approach with 5W1H Technique.

The results showed that: 1) The learning management plan indicated the highest level of appropriateness ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.14$). In addition, the efficiency assessment indicated that the learning management plan 1 - 4 were at 88.66/82.63, 80.43/85.26, 84.50/84.74 and 85.33/84.21. 2) The comparison of pre- and post-implementation of learning management by Four-Block Approach with 5 W1 H Technique for empowering reading for main idea in English of the students showed that the progression score was 16.81 or 56.03%. 3) The comparison of pre- and post-implementation of learning achievements by Four-Block Approach with 5 W1 H Technique for empowering writing a summary in English of the students showed that the progression score was 14.81 or 49.37%. 4) The assessment of students' satisfaction towards implementing the learning management plans based on Four-Block Approach with 5 W1 H Technique, in overall, indicated the highest satisfaction ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.21$).

Keywords: Four-blocks approach, 5W1H Technique, Reading for main idea, Writing a summary

บทนำ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะที่สำคัญ คือ การอ่านและการเขียน เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจ สามารถตอบคำถาม และเขียนสรุปใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้อ่านอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อก (Four-Blocks Strategy) ซึ่งพัฒนาโดย Cunningham, Hall & Sigmon (1999, p. 5) เป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้อ่านได้ โดยสอนการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน กลวิธีแบบโฟร์บล็อกจะให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านการอ่าน และการเขียนควบคู่กันไป โดยที่ครูผู้สอนให้นักเรียนเลือกบทอ่านก่อน แล้วจึงสอนเทคนิคและวิธีการอ่านต่าง ๆ ให้นักเรียน ในขณะที่อ่านนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ หลังจากนั้นนักเรียนจึงเขียนสรุปเรื่องราวหลังการอ่าน เป็นการผสมผสานระหว่างรูปแบบการอ่านจากบนลงล่างและจากล่างขึ้นบน รวมภาษาเข้ากับกิจกรรมที่มีวรรณกรรมมากมาย รวมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์ภาษา ซึ่ง Cunningham, Hall & Sigmon (1999, p. 5) กล่าวว่า กลวิธีการสอนแบบโฟร์บล็อก เป็นคำสั่งหลายระดับและหลายวิธีการให้ผู้เรียนเริ่มต้นด้วยคำแนะนำการอ่านที่ครอบคลุม ซึ่งกลวิธีประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การอ่านที่แนะนำ ขั้นตอนที่ 2 การอ่านที่เลือกเอง ขั้นตอนที่ 3 การทำงานกับคำ และขั้นตอนที่ 4 การเขียน ในขั้นตอนนี้ เวลาในการอ่านและเขียน 2 ชั่วโมง 30 นาที แบ่งออกเป็น

4 ช่วงของการสอน โดยแต่ละช่วงจะใช้เวลาประมาณ 30 - 40 นาที มีการรายงานการใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนอนุบาลในสหรัฐอเมริกา ระหว่างปี 1995-2006 ผลลัพธ์จากการทดสอบการอ่านและการเขียนที่ได้มาตรฐานเปิดเผยว่า นักเรียนที่เรียนในห้องเรียน Four-Blocks ได้คะแนนสูงกว่าระดับชั้นอย่างมีนัยสำคัญและยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศในอันดับแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์

นอกจากนี้ สมบัติ คชสิทธิ์ (2560, น. 184 - 185) ได้กล่าวถึงแนวทางการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนชาวไทยในปัจจุบัน คือ ควรมุ่งเน้นส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแนวสื่อสาร (Communicative approach) ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างความรู้ใหม่ต่อยอดความรู้เดิม สามารถจำแนก แยกแยะโครงสร้างภาษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ทักษพร โพธิ์เหมือน (2561, น. 4) กล่าวว่า วิธีการเรียนการสอนหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนแยกแยะ และเกิดการสังเกตเห็นถึงความสำคัญของการอธิบายรายละเอียดที่จำเป็นอย่างชัดเจนคือ เทคนิค 5W1H ซึ่งจะช่วยให้เกิดความชัดเจนของข้อความ

ดังนั้น การอ่านและการเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นทักษะสัมพันธ์กันที่ต้องได้รับการฝึกฝนเป็นกระบวนการ ทั้งการอ่านคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำ ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องตอบคำถามจากการอ่าน เขียนบันทึก และเขียนสรุปใจความสำคัญ สามารถถ่ายทอดเรื่องราวความรู้ ความคิด ความรู้สึก ผ่านการประมวลผลความคิดออกมาอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทักษพร โพธิ์เหมือน (2561, น. บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งงานวิจัยของ นิธิวดี จรัสดี (2557, น. 54) พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจนำแนวการสอนโดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษ มาพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นแนวทางพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านการอ่านจับใจความสำคัญและเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อก ร่วมกับเทคนิค 5W1H

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ
2. การนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีแบบ โฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะและความสามารถในการอ่านจับใจความ สำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
3. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนำกลวิธีแบบโฟร์บล็อก ร่วมกับเทคนิค 5W1H ในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุป ใจความสำคัญภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

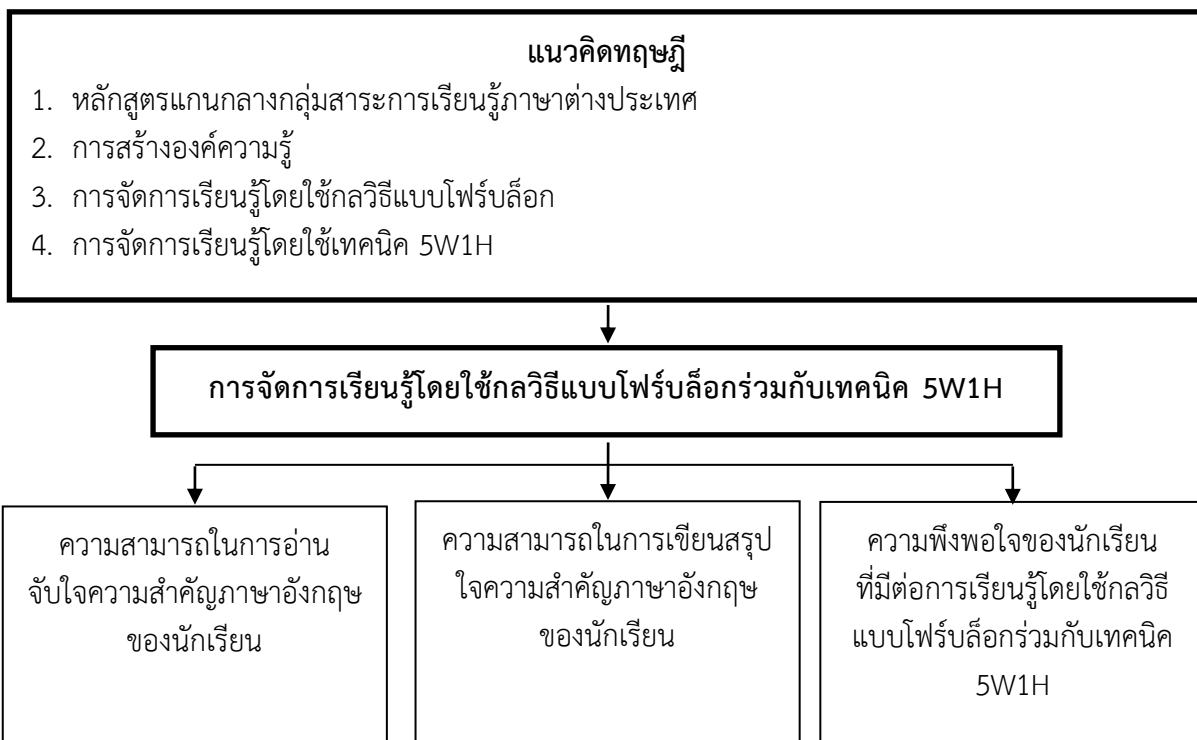
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหย่วน (เชิงค่านาคโรวาท) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 38 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาตรฐาน 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด ต. 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านง่าย ๆ จากบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่า

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2564 โรงเรียนบ้านหย่วน (เชียงค่านาคโรวาท) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา จำนวน 38 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยมีขั้นกิจกรรม 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเลือกอ่านเอง (Self – Selected Reading) ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้คำ (Working with words) ขั้นที่ 3 ขั้นแนะให้อ่าน (Guided Reading) ร่วมกับเทคนิค 5W1H และขั้นที่ 4 ขั้นการเขียน (Writing)
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) รวม 30 คะแนน คุณภาพเครื่องมือที่พบ คือ มีค่าความเชื่อมั่น 0.84
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบอัตนัย ชนิดเขียนตอบ จำนวน 4 ข้อ โดยทำการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน รวม 30 คะแนน คุณภาพของเครื่องมือที่พบ คือ มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 15 ข้อ คุณภาพเครื่องมือที่พบ คือ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตในการวิจัยจากมหาวิทยาลัยพะเยาไปเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหย่วน (เชียงค่านาคโรวาท) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

2. ปฐมนิเทศ ชี้แจง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบสื่อร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
3. ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการทดลอง และบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนเพื่อใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองด้วยการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบสื่อร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นเป็นระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง เวลาในการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง
5. เมื่อสิ้นสุดการเรียน ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
6. ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีแบบโพรบสื่อร่วมกับเทคนิค 5W1H
7. ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เสนอรายงานในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบสื่อร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับ
เทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุป
ใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	การแปลผล
1. สาระ	5	0	มากที่สุด
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5	0	มากที่สุด
3. สาระสำคัญ	5	0	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา	5	0	มากที่สุด
5. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.84	0.29	มากที่สุด
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.84	0.29	มากที่สุด
7. ชิ้นงาน/ภาระงาน	5	0	มากที่สุด
8. สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้	5	0	มากที่สุด
9. การวัดผลประเมินผล	4.92	0.15	มากที่สุด
10. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.89	0.19	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.92	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบ
โฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียน
สรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความเหมาะสม
มากที่สุด ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.14$)

ส่วนการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค
5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญ
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ได้ค่า E1/E2 เท่ากับ
88.66/82.63 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ได้ค่า E1/E2 เท่ากับ 80.43/85.26 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
ได้ค่า E1/E2 เท่ากับ 84.50/84.74 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ได้ค่า E1/E2 เท่ากับ 85.33/84.21

2. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน
และหลังการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน
และหลังการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	μ	ร้อยละ	σ	D	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ก่อนเรียน	38	30	9.53	31.77	3.10	16.81	56.03
หลังเรียน	38	30	26.34	87.80	1.40		

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 26.34 คิดเป็นร้อยละ 87.80 คะแนน
เฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 9.53 คิดเป็นร้อยละ 31.77 และมีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 16.81 คิดเป็น
ร้อยละ 56.03

3. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน
ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H

ตารางที่ 3 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน
ก่อน และหลังการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	μ	ร้อยละ	σ	D	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ก่อนเรียน	38	30	13.74	45.80	3.17	14.81	49.37
หลังเรียน	38	30	28.55	95.17	1.66		

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 28.55 คิดเป็นร้อยละ 95.17 คะแนน
เฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 13.74 คิดเป็นร้อยละ 45.80 และมีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 14.81 คิดเป็น
ร้อยละ 49.37

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิ้งก์ร่วมกับเทคนิค 5W1H

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิ้งก์ร่วมกับเทคนิค 5W1H ในรายด้านและภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	การแปลความหมาย
1. ด้านผู้เรียน	4.63	0.26	มากที่สุด
2. ด้านผู้สอน	4.71	0.43	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมและเนื้อหา	4.74	0.28	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.69	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิ้งก์ร่วมกับเทคนิค 5W1H ในภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมและเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 รองลงมา คือ ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

การอภิปรายผล

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิ้งก์ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยภาพรวม มีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.92 เนื่องจากผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิ้งก์ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยผ่านขั้นตอนการสร้างตามหลักเกณฑ์การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่ การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560, น. 9) ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิ้งก์ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H จนเกิดความเข้าใจ จากนั้นนำกระบวนการทั้งสองมาบูรณาการร่วมกัน อีกทั้ง มีการออกแบบกิจกรรมให้มีลักษณะน่าสนใจ มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อีกทั้งในการจัดกิจกรรม ผู้วิจัยได้แบ่งนักเรียนโดยละความสามารถ ส่งผลให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับแนวคิดของ เหมือนฝัน พิจารณ์ (2558, น. 25) ที่กล่าวว่า จัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ และให้ผู้เรียนสมาชิกกลุ่มช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด ให้ผู้เรียนระดมสมอง คิดวิเคราะห์ ช่วยกันจับใจความสำคัญ จากบทอ่านและระดมความสามารถทางภาษาร่วมกันในการนำไปเขียนเป็นผังมโนทัศน์ เพราะฉะนั้น เด็กเก่งก็จะช่วยเหลือเด็กอ่อนให้สามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากบทอ่าน หลังจากสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องของภาษา ความสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหาในกิจกรรมแต่ละแผน นอกจากนี้ เมื่อ ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปหาประสิทธิภาพ พบว่า ทุกแผนการจัดการเรียนรู้สูงกว่าที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม บุญเสนอ (2554, น. 66) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาไทย อย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้กระบวนการการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบโพรบลิอ และกลวิธี การเรียนภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบโพรบลิอและกลวิธีการเรียนภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า 84.31/85.52

2. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน และหลังการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิอกร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 26.34 คิดเป็นร้อยละ 87.80 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 9.53 คิดเป็นร้อยละ 31.77 และมีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 16.81 คิดเป็นร้อยละ 56.03 แสดงให้เห็นว่า การจัดการกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิอกร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นการจัดกิจกรรมที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เลือกในสิ่งที่ตนสนใจ และให้ความสำคัญในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเน้นทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิวดี จรัสดี (2557, น. 347) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการ ฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพรบลิอ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โพรบลิอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิอกร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า คะแนน ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 28.55 คิดเป็นร้อยละ 95.17 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 13.74 คิดเป็นร้อยละ 45.80 และมีคะแนน ความก้าวหน้าเท่ากับ 14.81 คิดเป็นร้อยละ 49.37 แสดงให้เห็นว่า การจัดการกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้กลวิธี แบบโพรบลิอกร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้าน การเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยเฉพาะการนำเทคนิค 5W1H มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 3

ขั้นชี้แนะให้อ่าน (Guided Reading) โดยในการจัดกิจกรรมนักเรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์และสามารถตอบคำถามได้กระชับ ชัดเจน และถูกต้องตามไวยากรณ์ ซึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมในขั้นการเขียน (Writing) นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ โสภณ เสรีเสถียรทรัพย์ (2559, น. 102) ที่กล่าวถึง ประโยชน์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ว่าเป็นเทคนิคที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนสรุปความ และมีความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมและเนื้อหา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 รองลงมา คือ ด้านผู้สอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และด้านผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า กระบวนการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพนธ์ เกษมสุข (2560, น. 46) ที่ได้ข้อค้นพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโดยได้คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.99 ซึ่งอยู่ในระดับพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านครูผู้สอน

ก่อนการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ไปใช้ ครูควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยกลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ซึ่งมี 4 ขั้นตอนให้เข้าใจ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจน โดยมีสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกบทความเนื้อหาที่สนใจได้ด้วยตนเอง ดังนั้น ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันมาบูรณาการใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ได้

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ในรายวิชาอื่น ๆ เช่น วิชาภาษาไทย เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความคงทนในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560)*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงฯ.
- ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2561). *การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร.
- นิธิตี จรัสดี. (2557). การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก. *วารสารวิชาการ Verdian E-Journal*, 7(1), 349-358.
- ประพิณ เกษมสุข. (2560). การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 6(2), 41 – 49.
- สมบัติ คชสิทธิ์ (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0. *วารสารวไลยลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 175 – 186.
- โสภณ เสรีเสถียรทรัพย์. (2559). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โมเดลธุรกิจด้วยเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- เหมือนฝัน พิจารณ์. (2558). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจับใจความและการเขียนสรุปความโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM Model ร่วมกับการเขียนผังมโนทัศน์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 8(17), 19-28.

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
และการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อุดม บุญเสนอ (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการ
การจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) และกลวิธีการเรียนภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนแคนดง 1 จังหวัดบุรีรัมย์. สุรินทร์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

Cunningham, P. M., Hall, D. & Sigmon, M., Cheryl. (1999). *The teacher's guide to the Four
Blocks*. United States: Carson-Dellosa Publishing.