

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

The Relationship between the Strategic Leadership of School Administrators
and the Working Motivation of the Teachers

under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3

(Received: May 22, 2022; Revised: June 21, 2022; Accepted: July 20, 2022)

เมธาวัดน์ คล้ายคลึง¹ มิตภาณี พุ่มกล่อม² พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์²

Methawat Klaiklung¹ Mitparnee Pumklom² Pongsak Ruamchomrat²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 208 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามพื้นที่การจัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความคิดเชิงปฏิวัติ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านความสามารถในการนำปัจจัย

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University
email: edu@pkru.ac.th

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

ต่าง ๆ มาเป็นกลยุทธ์ ด้านความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต และด้านความคิดความ
เข้าใจในระดับสูง

2. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ
ด้านความต้องการอำนาจบารมี ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ และด้านความต้องการความรัก
ความผูกพัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการ
ปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม
มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ แรงจูงใจ ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to study the strategic leadership of school administrators, the working motivation of the teachers, and the relationship between the strategic leadership of school administrators and working motivation of the teachers under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3.

The sample consisted of 208 teachers in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 obtained by proportionate stratified random sampling according to educational area. A constructed 5-level rating scale questionnaire with content validity at 0.67-1.00 and reliability of 0.98 was used a tool to collect data. The statistics employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient and the statistical significance level at 0.05.

The research results revealed that:

1. The strategic leadership of school administrators under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 overall and in each aspect was at a high level, ranking in the order as revolutionary thinking, vision setting, the ability to use various factors as a strategy, expectations and creating opportunities for the future and high level of comprehension.

2. The working motivation of the teachers under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 overall and in each aspect was at a high level, ranking in the order as the need for power and prestige, the demand for success and the need for love and relationship.

3. The relationship between the strategic leadership of school administrators and the working motivation of the teachers under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 overall showed a statistically significant and positive result, at a high level.

Keyword: Strategic leadership, Working motivation, School administrators

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560, น. 2-3) เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยกำหนดการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้นผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทและอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงได้มีการกำหนดนโยบายเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป เร่งปรับระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ยกกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพ ครูและผู้บริหารประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน สร้างระบบควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการกำหนดทิศทางการสร้างทางเลือกและการนำไปสู่การปฏิบัติ ผู้ทำตามทฤษฎีนี้จะเชื่อว่า การจะบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรนั้นไม่ใช่จะอาศัยโชคช่วย แต่จะต้องเป็นผลจากการที่ต้องคอยติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กร การคาดการณ์ถึงอนาคตขององค์กรในระยะยาว และการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อมุ่งไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2555, น. 284) ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องมีรูปแบบความเป็นผู้นำที่เปลี่ยนแปลงไป และเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์

(Strategy leadership) ผู้นำขององค์กรหลายแห่งที่ประสบความสำเร็จล้วนแต่มีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ทั้งสิ้น ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์เริ่มจากการมีคุณสมบัติสำคัญ คือ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และนำวิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีผลสำเร็จตามขั้นตอน (เนตร์พัฒนา ยาวีราช, 2556, น. 44) ในสถานศึกษาผู้บริหารมีหน้าที่หลักในการบริหารสถานศึกษาและมีหน้าที่หลักที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะส่งผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีจะต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ ดังนั้น ผู้บริหารจึงมีบทบาทในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลซึ่งมีหน้าที่กระตุ้น จูงใจ รักษาระเบียบวินัยของผู้บังคับบัญชา กระทำกิจกรรมซึ่งต้องสัมพันธ์กับบุคคลหรือกลุ่มที่อยู่ภายในหรือภายนอกองค์การ (ตุลา มหาพสุธานนท์, 2554, น. 53-54) การจูงใจเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการกระตุ้นชักจูงให้ผู้ตามลงมือปฏิบัติงานขององค์กรอย่างเต็มศักยภาพเพื่อประสิทธิภาพขององค์การ ตลอดจนการทำให้พฤติกรรมการปฏิบัติดังกล่าวมีความคงทนถาวร การจูงใจเป็นประเด็นที่ผู้นำ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ตลอดจนบุคลากรทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคเอกชนให้ความสนใจเป็นอย่างมากและทวีความสำคัญยิ่งขึ้นต่อการดำเนินงานขององค์การในยุคแห่งโลกโลกาภิวัตน์ที่กระแสเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วและทั่วถึง การสร้างแรงจูงใจให้เกิดแก่บุคลากรจึงมีความสำคัญ เนื่องจากการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นแก่บุคลากรนั้นสามารถส่งผลให้บุคลากรหรือครูในโรงเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน มีความพึงพอใจและสามารถใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยไม่คิดถึงแต่ประโยชน์ส่วนตน (สมุทพร ชำนาญ, 2559, น. 326)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 (2564, น. 19) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จึงดำเนินการบริหารจัดการศึกษาภายใต้กลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ได้แก่ 1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 (2564, น.27) พบว่าอุปสรรคในการดำเนินงานส่วนหนึ่งเกิดจากปัญหาจากสภาพการดำเนินชีวิตของครอบครัวต่าง ๆ ซับซ้อนขึ้น ส่งผลกระทบให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามปกติ เช่น นักเรียนใช้สองภาษา (ภาษาถิ่น) ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนมีการย้ายบ่อย ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ไม่ต่อเนื่อง ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ยังขาดแรงจูงใจในการทำงานอันเนื่องมาจากความพร้อมของสถานศึกษา ความยากลำบากในการทำงาน ผู้บริหาร

สถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับครู รวมถึงการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับความหลากหลายทางชาติพันธุ์ของชุมชน สถานศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการในหลากหลายมิติเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับครู ไม่ว่าจะเป็นในด้านของการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น การสนับสนุนความร่วมมือภายในสถานศึกษา การสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน กำหนดเป้าหมายให้กับสถานศึกษาอย่างชัดเจน สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ความสำเร็จ และชักจูงให้บุคลากรร่วมกันทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย รวมถึงสามารถจัดการหระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับพฤติกรรมการบริหารอย่างมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สามารถใช้เป็นแนวทางเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์แก่ผู้บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสม เป็นประโยชน์และเอื้ออำนวยต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับพฤติกรรมการบริหารอย่างมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สามารถใช้เป็นแนวทางเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์แก่ผู้บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสม เป็นประโยชน์และเอื้ออำนวยต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของดูบริน (Dubrin, 2004, p.335) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านความสามารถในการนำปัจจัยเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ด้านความคิดเชิงปฏิวัติ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ สำหรับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจของแม็คเคลแลนด์ (McClelland, 1985, pp.12-13) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ ด้านความต้องการความรักความผูกพัน และด้านความต้องการอำนาจบารมี

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 1,168 คน จาก 79 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 208 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดเป็นสัดส่วน (Proportionate stratified random sampling) ตามพื้นที่จัดการศึกษา

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1.1 ด้านความคิดความเข้าใจในระดับสูง

- 3.1.2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยต่าง ๆ มาเป็นกลยุทธ์
- 3.1.3 ด้านความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต
- 3.1.4 ด้านความคิดเชิงปฏิวัติ
- 3.1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
- 3.2 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย
 - 3.2.1 ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ
 - 3.2.2 ด้านความต้องการความรักความผูกพัน
 - 3.2.3 ด้านความต้องการอำนาจบารมี

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารที่ ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

2. วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มี 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความคิดความเข้าใจในระดับสูง 2) ด้านการนำปัจจัยต่าง ๆ มาเป็นกลยุทธ์ 3) ด้านความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต 4) ด้านความคิดเชิงปฏิวัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มี 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ 2) ด้านความต้องการความรักความผูกพัน 3) ด้านความต้องการอำนาจบารมี

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 และวัตถุประสงค์ของการวิจัยจำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ตอน

4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขในข้อบกพร่อง

5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) เพื่อหาความสอดคล้องในด้านโครงสร้าง ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจน และความถูกต้องของการใช้ภาษาและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (index of item objective congruence: IOC) โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง คือ เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป จึงถือว่า

ข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 17 ข้อ และค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 33 ข้อ

6. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อนำไปทดลองใช้ (try out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) การพิจารณาความเชื่อมั่นดูจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.75 ขึ้นไป พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

7. นำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุง ขอบคําแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 1,168 คน รวม 79 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 208 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นชนิดเป็นสัดส่วน จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษาสูงสุด และพื้นที่จัดการศึกษา

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 แบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความคิดความเข้าใจในระดับสูง 2) ด้านการนำปัจจัยต่าง ๆ มาเป็นกลยุทธ์ 3) ด้านความคาดหวังและ

การสร้างโอกาสสำหรับอนาคต 4) ด้านความคิดเชิงปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์

ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ 2) ด้านความต้องการความรักความผูกพัน 3) ด้านความต้องการอำนาจบารมี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 79 โรงเรียน และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 208 ชุด ด้วยตนเอง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 66.83 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 33.17 ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมา คือ 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.60 20 - 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.35 และ 10 - 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.90 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.94 รองลงมา คือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.06 พื้นที่จัดการศึกษา อำเภอทองผาภูมิ คิดเป็นร้อยละ 39.90 รองลงมา คือ อำเภอไทรโยค คิดเป็นร้อยละ 32.69 และอำเภอสังขละบุรี คิดเป็นร้อยละ 27.41

2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านความคิดเชิงปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.31$) ด้านความสามารถในการนำปัจจัยต่าง ๆ มาเป็นกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.56) ด้านความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.57) และด้านความคิดความเข้าใจในระดับสูง ($\bar{X} = 4.26$)

3. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

จากการศึกษา พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านความต้องการอำนาจ ($\bar{X} = 4.36$) ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.60) และด้านความต้องการความรักความผูกพัน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.61)

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

จากการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = 0.79$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้านอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ ($r = 0.78$) รองลงมา คือ ด้านความต้องการความรักความผูกพัน ($r = 0.78$) และด้านความต้องการอำนาจ ($r = 0.74$)

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านความคิดเชิงปฏิวัติ รองลงมา คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านความสามารถในการนำปัจจัยต่าง ๆ มาเป็นกลยุทธ์ ด้านความคาดหวัง และการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต และด้านความคิดความเข้าใจในระดับสูง ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำกลยุทธ์ต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ วางแผน ตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวิณี รุ่มรวาย และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2564, น. 210-228) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในระบบการบริหารสถานศึกษา โดยมีการรวบรวมข้อมูล การคิด วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปเป็นปัจจัยประกอบการตัดสินใจ การวางแผน การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัช บุญรักษ์ และวิเชียร รุ้ยนิยง (2564, น. 72-83) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาโดยมีการจัดการข้อมูลโดยจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีการรายงานผลแผนงานและโครงการเพื่อนำเป็นข้อมูลในการพัฒนางานในด้านต่าง ๆ มีการนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพงษ์ อินทรบุตร ยุวธิดา ซาปัญญา และวิจิต กำมันตะคุณ (2564, น. 3-25) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการนำปัจจัยเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มุ่งไปสู่เป้าหมายที่กำหนด มีการทำงานเชิงรุก สามารถมองเห็นปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณาภรณ์ พุฒซังค์ (2560, น.91) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านความคิดเชิงปฏิกิริยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการแก้ปัญหา แก้ไขสถานการณ์ มีความคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำพาสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพงษ์

อินทรบุตร ยูธิตา ซาปัญญา และวิจิต กำมันตะคุณ (2564, น. 3-25) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดเชิงปฏิกิริยามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการที่ชัดเจน สามารถทำให้บุคลากรมองเห็นเป้าหมายเดียวกัน มีการเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงาน เพื่อให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการพาสถานศึกษาก้าวไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณาภรณ์ พุฒชงค์ (2560, น. 91) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านความต้องการอำนาจบารมี ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ และด้านความต้องการความรักความผูกพัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ความต้องการในด้านต่าง ๆ อาจส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อครู ซึ่งเชื่อว่าการทำงานของตนจำเป็นต้องมองถึงความก้าวหน้าในหลากหลายมิติ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มธรรส มีเกษ และชาติรี ปรีดาอนันทสุข (2564, น. 206-220) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานเชิงรุกของพนักงานระดับปฏิบัติการธนาคารพาณิชย์แห่งหนึ่งในเขตภาคเหนือพื้นที่กลุ่ม A ผลการวิจัย พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ทุ่มหาความพยายามในการทำงานอย่างเต็มที่ อยากรู้อะไรและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาติรี เพชรรัตน์ และ พงศ์กุลธร โรจนวีรุฬห์ (2563, น. 1-17) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของพนักงานรักษาความปลอดภัยรับอนุญาตในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านความต้องการความสำเร็จโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านความต้องการความรักความผูกพัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูชื่นชอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับตนเองเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาติรี เพชรรัตน์ และ พงศ์กุลธร โรจนวีรุฬห์ (2563, น. 1-17) พบว่า ด้านความต้องการความรักความผูกพันโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านความต้องการอำนาจบารมี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูมีความต้องการเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น สามารถสั่งให้ผู้อื่นดำเนินการ หรือกระทำให้สิ่งหนึ่งสิ่งใดตามที่ตนเองต้องการ พบว่าด้านความต้องการอำนาจบารมีโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชาตรีเพชรรัตน์ และพงศ์กุลธร โรจน์วิรุฬห์ (2563, น. 1-17) พบว่า ด้านความต้องการอำนาจบารมีโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกเป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ส่วนใหญ่เป็นผู้เอาใจใส่ให้ความสำคัญ ใส่ใจความรู้สึกของครู สนับสนุนให้มีความก้าวหน้า ไม่เน้นการสั่งการแต่เน้นการทำงานแบบร่วมมือ รักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลของคณะครู สอดคล้องกับ สมยศ นาวิกการ (2551, น. 35) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า หมายถึง ความสามารถในการคาดคะเนสร้างวิสัยทัศน์ รักษาความคล่องตัวและการให้อำนาจแก่บุคคลอื่น เพื่อที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์เมื่อจำเป็น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ พบว่า ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีความคิดความเข้าใจในใจองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ผลการศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู พบว่า ด้านความต้องการความรักความผูกพันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา ส่งเสริม และให้ความสำคัญของความสัมพันธ์ของบุคลากรภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา
2. ควรศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจของครูในสถานศึกษา
3. ควรศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

รายการอ้างอิง

- กรรณาภรณ์ พุฒซงค์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- ชาติรี เพชรรัตน์ และพงศ์กุลธร โรจน์วิรุฬห์. (2563). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของพนักงานรักษาความปลอดภัยรับอนุญาต ในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. วารสารอาชญากรรมและความปลอดภัย, (2)2, 1-17.
- ตุลา มหาพสุธานนท์. (2554). หลักการจัดการ. กรุงเทพฯ: พีเอ็นเคแอนด์สกายพรีนติ้งส์.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2556). ภาวะผู้นำและผู้มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวิณี รุ่มรวาย และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 22(1), 210-228.
- มธุรส มีเกษ และชาติรี ปรีดาอนันตสุข. (2564). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานเชิงรุกของพนักงานระดับปฏิบัติการธนาคารพาณิชย์แห่งหนึ่งในเขตภาคเหนือพื้นที่กลุ่ม A. โครงการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติประจำปี 2564, มหาวิทยาลัยนเรศวร. สืบค้นจาก <http://www.bec.nu.ac.th/npsc/files/13%20206-220-A004>
- วิรัช บุญรักษ์ และวิเชียร รุ้ยนิยม. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 18(83), 72-83.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.

สมยศ นาวิการ. (2551). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ Strategic Management* (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: บรรณกิจ 1911.

สมุทรา ชำนาญ. (2559). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา ทฤษฎี และปฏิบัติ*. ระยอง: พี.เอส.การพิมพ์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3. (2564). *แผนปฏิบัติการราชการประจำปี
งบประมาณ 2564*. กาญจนบุรี: สำนักงานฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

สุทธิพงษ์ อินทรบุตร ยุวธิดา ซาปัญญา และวิจิต กำมันตะคุณ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยร้อยเอ็ด*, 15(1), 3-25.

Dubrin, A. J. (2004). *Leadership: Research findings, practice and skill* (5th ed.).
New York: McGraw – Hill.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research
activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.

McClelland, D. C. (1985). *Motivation theory: Human relations*. Retrieved from:
http://www.accel-team.com/human_relations/hrels_06_McClelland.html