

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO Model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Learning Activities Using the MACRO Model with the Less-controlled Writing Technique to Improve English Writing Skills for Grade 8 Students

(Received: November 28, 2022; Revised: January 3, 2023; Accepted: February 28, 2023)

อุมพร อภิไชย¹ เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ²
Umaporn Apichai¹ Ketsaraphan Punsrigate²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม และ (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบอัตนัยหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสันทราย (พรหมณีวิทยา) จังหวัดเชียงราย จำนวน 22 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม จำนวน 15 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบอัตนัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.7101 หรือ ร้อยละ 71.01
2. ทักษะการเขียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

School of Education, University of Phayao

e-mail: pichairuma@gmail.com

² วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

School of Education, University of Phayao

3. คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนจากแบบทดสอบ อดัตนัยหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

คำสำคัญ: MACRO model การเขียนแบบกึ่งควบคุม การเขียนภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were to 1) develop learning activities using the MACRO model with the less-controlled writing technique, 2) compare writing skills before and after being taught by learning activities using the MACRO model with less-controlled writing techniques, and 3) compare English writing ability from the subjective test after being taught by learning activities using the MACRO model with the less-controlled writing technique at the criteria of 70 percent. The samples were 22 eighth-grade students enrolling in the first semester of the academic year 2022 at Sansai (Phrommani Wittaya) School, Chiang Rai. They were selected by the cluster random sampling technique. The research instruments were 1) fifteen lesson plans using the MACRO model with the less-controlled writing technique, 2) the English writing skills test including 30 objective test items, and 3) the subjective test of English writing skills. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent.

The results were as follows:

1. The effectiveness Index (E.I.) of learning activities using the MACRO model with the less-controlled writing technique was 0.7101 or 71.01 percent.
2. The students' writing skills after being taught by learning activities using the MACRO model with the less-controlled writing technique were higher than before studying at the statistically significant level of .05.
3. The average score of students' English writing ability from the subjective test after being taught by learning activities using the MACRO model with the less-controlled writing technique was higher than the criteria of 70 percent.

Keywords: MACRO model, Less-controlled writing Technique, English Writing Skills

บทนำ

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งจะเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564 ในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ

ผลปรากฏว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 เป็นส่วนใหญ่ โดยผลการทดสอบของปี การศึกษา 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั่วประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.11 (สถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) และเมื่อพิจารณาผังการสร้างข้อสอบ (Test blueprint) O-NET ระบุชัดเจนในส่วนของรายละเอียดตัวชี้วัดของสาระที่ 1 ถึงทักษะการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์ กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน ได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สถานการณ์ แสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมาไม่ได้เน้นทักษะด้านเขียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Dueraman (2015, P. 97) พบว่า ระบบการศึกษาของประเทศไทยยังไม่ สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากครูผู้สอนไม่สามารถนำเสนอรูปแบบ การเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้มุ่งเน้นการทำกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะการเขียน แต่เป็นรูปแบบการอ่านและการแปลความแทน ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเขียน ของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, น. 224 – 225) ได้ให้ความสำคัญของทักษะการเขียน โดย กล่าวในคุณภาพของผู้เรียนทางการศึกษาระดับชาติ หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ไว้ว่า เมื่อผู้เรียนจบ มัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องมีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสารเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ บุคคลรอบข้าง ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของตนเองและสังคม สามารถเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Hughey (1983, P. 40) ที่กล่าวว่า การพัฒนาทักษะทางภาษาจำเป็นต้องอาศัยความรู้ด้านคำ สำนวน และ โครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อสื่อความหมายได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่ต้องการ การเขียนเป็นทักษะที่เป็น ประโยชน์และสำคัญอย่างมากสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศให้ประสบความสำเร็จ เพราะ ทักษะการเขียนช่วยส่งเสริมทักษะอื่นให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการฟัง การพูดและการอ่าน เนื่องจาก ทักษะการเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ประสบการณ์และความรู้ผ่าน กระบวนการหลายขั้นตอนจนถึงรูปแบบลายลักษณ์อักษร

การสอนเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็น แบบเจ้าของภาษา มิใช่การสอนเขียนเพื่อสื่อสารเต็มรูปแบบ แต่เป็นการฝึกทักษะการเขียนอย่างเป็น ระบบที่ถูกต้อง อันเป็นรากฐานสำคัญในการเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสูงต่อไป สิ่งที่ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ ด้านเนื้อหา ข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้กับ ผู้อ่าน ด้านรูปแบบ การจัดวางรูปประโยคสอดคล้องกับด้านไวยากรณ์ การใช้กฎไวยากรณ์และ โครงสร้างประโยคต่าง ๆ ด้านลีลาการใช้ภาษา การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน เพื่อให้เกิดอรรถรส และ ด้านกลไกทางภาษา การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การสะกดคำศัพท์และการใช้อักษรพิมพ์ใหญ่และ เล็กได้อย่างถูกต้อง โดย เอมอร์ลิส พันธุ์สะอาด (2562, น. 3) ศึกษาข้อมูลจากสถาบันภาษาอังกฤษ พบว่า กิจกรรมการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ตามลักษณะการเขียน คือ 1) การ เขียนแบบคัดลอก คือ การลอกคำ ข้อความ ประโยคโดยไม่ต้องสร้างภาษาของตนเอง 2) การเขียน แบบควบคุม เป็นกิจกรรมในการสอนเขียน ภาษาอังกฤษที่ครูให้เนื้อหาและรูปแบบภาษาสำหรับ นักเรียนใช้ในการเขียน 3) การเขียนแบบกิ่งควบคุม เป็นกิจกรรมเพื่อฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่

พัฒนามาจากการเขียนแบบควบคุม มีการควบคุมที่น้อยลงโดยครูให้เนื้อหาและรูปแบบภาษาเพียงบางส่วน ทำให้นักเรียนมีอิสระในการเขียนเพิ่มขึ้น 4) การเขียนแบบเสรี (Free writing) เป็นการฝึกเขียนไร้การควบคุม เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและใช้จินตนาการอย่างกว้างขวาง

การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model ตามแนวคิดของ ดิเรก วรณเศียร (2558) เป็นการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนการจัดการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ เกิดการคิดริเริ่ม แก้ปัญหาและเข้าใจถึงสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ และวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นการสร้างแรงจูงใจ (M: Motivation) ทำให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจ ความสนใจและความต้องการในการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ขั้นสอนการเรียนรู้โดยตรง (A: Active Learning) การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ความรู้โดยตรงจากการลงมือกระทำด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ขั้นที่ 3 ขั้นการสรุปองค์ความรู้ (C: Conclusion) ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้หรือสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ตามความคิด ลีลาและภาษาของตนเอง ขั้นที่ 4 ขั้นรายงานและนำเสนอ (R: Reporting) ผู้เรียนสื่อสารและนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยภาษา วิธีการ และ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและขั้นที่ 5 ขั้นการเผยแพร่ความรู้ (O: Obtain) ซึ่งผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ผ่านการเผยแพร่ความรู้สู่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ด้วยสื่อหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพร เลิศโพธิ์วัฒนา (2561, น. 49) ได้ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมาใช้จัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 MACRO model พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ จากการศึกษาเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการสอนเทคนิคและ วิธีการที่เหมาะสมพบว่า เทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมเป็นเทคนิคที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสมรรถนะในการเขียน เนื่องจากเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้นำไปเขียนขยายความเป็นประโยคหรือเรื่องราวที่ต้องการจะสื่อสาร และโดยมีครูเป็นผู้แนะนำบางส่วนมีการควบคุมน้อยลง นักเรียนจึงมีอิสระในการเขียนมากขึ้นและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนและถูกต้องตามหลักภาษา โดยการสอนเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม นั้นมีผู้สนใจนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาทักษะการเขียน ได้แก่ การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเขียนแบบกึ่งควบคุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเขียนแบบกึ่งควบคุมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 70.7 (วิกานดา พิณแพทย์ และคณะ, 2562, น. 1)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนกับวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์เป็นหลัก ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และครูผู้สอนในการเลือกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะการเขียนสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุมรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุม
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบอัตนัยหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุมกับเกณฑ์ร้อยละ 70

สมมติฐานของการวิจัย

1. ค่าประสิทธิผล (E.I) ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีค่าสูงกว่า 0.50
2. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบอัตนัยหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้แผนการเรียนรู้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาด้านทักษะการเขียนของนักเรียนเพื่อใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นต่อไป
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาด้านทักษะการเขียนในชั้นเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 อำเภอแม่จัน ประเภทโรงเรียนขยายโอกาส 5 แห่ง จำนวน 168 คน 8 ห้องเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. เนื้อหาจากรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's explore interesting events ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Macro model
3. เกณฑ์การประเมินของ Jacobs, et al.(1981, P. 30) 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา (Content) ด้านการเรียบเรียงข้อความ (Organization) ด้านศัพท์ (Vocabulary) ด้านการใช้ภาษา (Language use) และด้านกลไกการเขียน (Mechanics)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) แบบกลุ่มเดียว ดำเนินการทดสอบตามแบบแผนการวิจัยวัดผลก่อนและหลังทดลอง (The single group, pretest – posttest design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประเภทโรงเรียนขยายโอกาส 5 แห่ง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 8 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 168 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสันทราย (พรหมณีวิทยา) จำนวน 22 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Let's explore interesting events จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละแผน มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) สารระ 2) มาตรฐานการเรียนรู้ 3) ตัวชี้วัด 4) สารระสำคัญ 5) จุดประสงค์ (ด้านความรู้, ด้านทักษะ, ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์) 6) สารระการเรียนรู้ 7) กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม 8) สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ 9) ภาระชิ้นงาน 10) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 11) บันทึกหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนคุณภาพของเครื่องมือที่พบ คือ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.77 – 0.91

2. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คุณภาพของเครื่องมือที่พบ คือ มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ 5 ด้าน ได้แก่ เนื้อหา (Content) 30 คะแนน การเรียบเรียงข้อความ (Organization) 20 คะแนน คำศัพท์ (Vocabulary) 20 คะแนน การใช้ภาษา (Language use) 30 คะแนน และกลไกการเขียน (Mechanics) 5 คะแนน รวมทั้งหมด 100 คะแนน คุณภาพของเครื่องมือที่พบ คือ มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้
2. นำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง และบันทึกคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมที่เตรียมไว้ จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
4. หลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบตามแผนที่เตรียมไว้ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเป็นข้อสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน ในรูปแบบสลับข้อและตัวเลือก จากนั้นบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนนหลังเรียน (Posttest)
5. ให้นักเรียนสร้างผลงานการเขียนโดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์ตามที่กำหนดให้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแต่งประโยค
6. ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนและประเมินผลงานการเขียนตามแบบประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
22	30	284	551	0.7101

จากตารางที่ 1 การทดสอบวัดทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าก่อนเรียนมีคะแนนเท่ากับ 284 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 551 คะแนน เมื่อคำนวณโดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้ค่าเท่ากับ 0.7101 นั้นหมายความว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุม

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบปรนัยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุม

การทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	T	Sig
ก่อนเรียน	22	12.91	3.41				
หลังเรียน	22	25.05	2.50	267.00	3321.00	29.06*	.05

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน โดยใช้จัดการเรียนรู้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุม มีคะแนนเฉลี่ย 12.91 และหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 25.05 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุมกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ทดสอบ	คะแนนการเขียนภาษาอังกฤษ					รวม (100 คะแนน)
	เนื้อหา (30 คะแนน)	การเรียบเรียง ข้อความ (20 คะแนน)	คำศัพท์ (20 คะแนน)	การใช้ภาษา (25 คะแนน)	กลไกการเขียน (5 คะแนน)	
หลังเรียน	21.09	14.36	17.27	19.09	3.77	75.59*

*เกณฑ์ร้อยละ 70

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุมกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบอัตนัยหลังเรียน ในหัวข้อ My favorite festival of all time แยกตามตามองค์ประกอบการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ด้านเนื้อหา มีคะแนนเฉลี่ย 21.09 คะแนน ด้านการเรียบเรียงข้อความ มีคะแนนเฉลี่ย 14.36 คะแนน ด้านการใช้คำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ย 17.27 คะแนน ด้านการใช้ภาษา มีคะแนนเฉลี่ย 19.09 คะแนน ด้านกลไกการเขียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.77 คะแนน โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย 75.59 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75.59 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.7101 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมสามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทบทวนความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่สอดแทรกเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม เช่น การเลือกเติมคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่านหรือรับชมและผันตามกาล (Gap filling) ถูกหลักภาษาผ่านแอปพลิเคชัน Live worksheet การแก้ไขคำศัพท์และกาลที่ไม่ถูกต้องในเนื้อเรื่อง (Correcting facts) จากการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในหลายขั้นตอน เชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ทั้งด้านการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผ่านการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการเผยแพร่ชิ้นงาน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ดลชัย อินทรโกสม (2564, น. 62-64) พบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับกระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระมากยิ่งขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ธนพร เลิศไพฑูริย์ (2561, น. 33-34) การจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 MACRO model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งยังพัฒนาความสามารถในการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 จูงใจในการเรียนรู้ (M: Motivate to learn) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามที่ต้องการรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับรูปภาพ หรือคลิปวิดีโอที่ได้รับชม เพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นและคาดเดาเนื้อหาที่จะเรียน ขั้นที่ 2 ประยุกต์ใช้การเรียนรู้เชิงรุก (A: Apply an active learning approach) ครูนำเสนอคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ควรรู้ในบทเรียน หลังจากนั้นนักเรียนทดลองใช้คำศัพท์และไวยากรณ์โดยสอดแทรกกิจกรรม Gap filling, Correcting the facts หรือ Unscramble sentences เพื่อฝึกฝนให้ชำนาญขึ้น ขั้นที่ 3 สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (C: Conclude the learning inputs) ครูให้นักเรียนจับคู่หรือแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อช่วยกันทำชิ้นงานร่วมกัน โดยสอดแทรกกิจกรรม Describing things, Correcting the facts หรือ Unscramble sentences ขั้นที่ 4 นำความรู้ใช้ในการรายงานและนำเสนอ (R: Reapply knowledge in reporting and presentation) นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนที่สรุปได้จากบทเรียนและกิจกรรมกลุ่มโดยครูแสดงคำถามเป็นแนวทางในการเขียนให้นักเรียนในรูปแบบ Question and answer composition ขั้นที่ 5 การเผยแพร่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (O: Obtain the learning outcomes) ครูให้นักเรียนจัดทำบอร์ดเผยแพร่ผลงาน และแบ่งปันงานเขียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันใน

กิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ผลการทดสอบทักษะการเขียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาคะแนนหลังเรียน ได้ 21 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่า สูงกว่าร้อยละ 70 อีกทั้งเมื่อทำการทดสอบความสามารถการเขียนจากแบบทดสอบอัตนัย ในหัวข้อ My favorite festival of all time โดยกำหนดคำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียนจำนวน 20 คำ วิเคราะห์แยกตามองค์ประกอบการเขียนภาษาอังกฤษ 5 ด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาหามีคะแนนเฉลี่ย 21.09 ด้านการลำดับความคิดมีคะแนนเฉลี่ย 14.36 ด้านการใช้คำศัพท์มีคะแนนเฉลี่ย 17.27 การใช้ภาษามีคะแนนเฉลี่ย 19.09 และกลไกการเขียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.77 และโดยรวม เท่ากับ 75.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ MACRO model เน้นการลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ นักเรียนจึงได้ประยุกต์ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่กำหนดให้นำไปเขียนขยายความเป็นประโยคหรือเรื่องราวที่ต้องการจะสื่อสารสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง และสอดแทรกเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเลือกคำศัพท์ถูกต้องกับบริบทและผันตามกาล การแก้ไขไวยากรณ์หรือคำศัพท์ให้ถูกต้องกับเนื้อเรื่อง การเขียนเรียงลำดับคำในประโยคให้ถูกต้อง (Unscramble sentences) การใช้คำที่กำหนดให้เพื่อแต่งประโยค และการใช้คำถามเป็นแนวทางในการเขียน ทำให้นักเรียนมีอิสระในการเขียนมากขึ้นและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนและถูกต้องตามหลักภาษา สอดคล้องงานวิจัยของ ศศิกา พรหมมินทร์ (2564, น. 43) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาความสามารถของทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา เพราะมีขั้นตอนของการจัดการรู้หลายขั้นตอน ดังนั้น ควรคำนึงถึงการออกแบบภาระงานให้มีความเหมาะสมกับระยะเวลาจัดกิจกรรม
2. การจัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกเกมการศึกษาทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ช่วยเสริมสร้างแรงกระตุ้นในการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี ทั้งนี้ ครูต้องชี้แจงกติกาและรูปแบบการเล่นเกมการศึกษาแก่นักเรียนอย่างชัดเจนและคำนึงถึงความพร้อมทางเทคโนโลยีของนักเรียน
3. จากผลการทดสอบวัดทักษะการเขียนของนักเรียนโดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I) ได้ค่าเท่ากับ 0.7101 ซึ่งมีความหมายว่า นักเรียนมีพัฒนาการหรือทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.01 ซึ่งเมื่อพิจารณาในรายละเอียดคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 องค์ประกอบ พบว่า

ด้านเนื้อหา มีอัตราร้อยละของคะแนนต่ำสุด คือ ได้ร้อยละ 70.30 ดังนั้น ครูควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ
เนื้อเรื่องที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม ใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ และรายวิชาอื่น ๆ
2. ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ MACRO model ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางภาษาด้านอื่น เช่น ทักษะการพูดเพื่อสื่อสาร ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- แอมอร์ลิล พันธุ์สะอาด. (2562). การพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ดลชัย อินทรโกสม. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MACRO model ร่วมกับกระบวนการกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- ดิเรก วรรณเศียร. (2558). *เอกสารประกอบการสอน MACRO model :รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*. สืบค้นจาก <http://regis.dusit.ac.th>
- ธนพร เลิศโพธาวัฒนา. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง ยีนและโครโมโซม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21: MACRO model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยรังสิต, ปทุมธานี.
- วิกานดา พิณแพทย์. (2562). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเขียนแบบกึ่งควบคุมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี*. สืบค้นจาก http://pkn.ac.th/workteacher-detail_9673
- ศศิภา พรหมมินทร์.(2564). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564*. สืบค้น จาก www.onetresult.niets.or.th

- Dueraman, B. (2015). *The crucial point in time where Thai students are introduced English language teaching*. Richmond Hill. English Language Teaching: Canadian Center of Science and Education.
- Hughey, J. B., et al. (1983). *Teaching ESL composition: Principles and techniques*. Massachusetts: Newbury House.
- Jacobs, et al.(1981). *Testing ESL Composition*. Rowley, MA: Newbury House.