

แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน Management guidelines to promote Doing Classroom research in the class- room of child development center Chiang Saen sub-district Municipality

นางรัชนิวรรณ ธรรมวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.ไพโรจน์ รัตนชูวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.ประเวศ เวชชะ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ มีจำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การแจกแจงความถี่นำเสนอในรูปแบบของความเรียง ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ขั้นตอนการวางแผน ได้มีการกำหนดนโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียน ประชุมชี้แจงให้ครูทราบนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูได้เข้ารับการอบรม ขั้นตอนการดำเนินการ ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ แต่ครูไม่สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้เสร็จทันตามกำหนดเวลา ขึ้นติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูยังไม่ต่อเนื่องและขาดการกำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ ขั้นพัฒนาปรับปรุงได้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อบริการให้แก่ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1 ด้านส่งเสริมความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน แต่ครูไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้เพราะไม่มีทักษะในกระบวนการวิจัย เนื่องจากการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้ครูขาดความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ด้านสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย พบว่า ได้มีการจัดเตรียมระบบอินเทอร์เน็ตบริการเพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้ แต่การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ นั้น ยังไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3 ด้านสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย พบว่า ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับ
การทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เช่น งบประมาณในการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน งบประมาณในการ
จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ส่งผล
ผลให้การบริหารงานวิชาการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

3. แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ควรมีการวางแผนกำหนด
นโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง วางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับ
ความต้องการ วางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ ควรมีพัฒนาบุคลากร
เข้ารับอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ดูแลให้คำปรึกษา
แนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู แก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการ
พัฒนาปรับปรุงงานวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
คำสำคัญ แนวทางการบริหารจัดการ, การทำวิจัยในชั้นเรียน

Abstract

This research aims to study the management guidelines of doing classroom research of child development center, Wieng Chiang Saen sub-district Municipality. The population used in this research were 12 people. The instruments used in this research were interview guidelines and focus groups conversation. Data were analyzed by using content analysis and frequency distribution.

The finding were as follows:

1. The condition of the management to promote doing classroom research. 1) Monitoring stage: Teachers could not finish their research on time. 2) Follow up, check up and assessment stage: There was discontinuity of doing research and lacked of research experts to consult.

2. Factors impacted to doing classroom research.

2.1 In the facet of promoting knowledge of doing research, teachers could no do research due to lack of research skills and also there was discontinuity form research experts to come for advice.

2.2 In the facet of supporting materials for research, the materials, equipment and other facilities were not sufficient to meet the need of teacher.

2.3 In the facet of budget, there was no budget to support doing classroom research, for example: training, seminar, study visit and searching for literature.

3. Guidelines for management to promote doing classroom research were as follows: 1) It

should have a policy that let every teachers do 1 classroom research per year. 2) It should have a plan to have adequate materials and equipment. 3) It should have a plan to provide adequate budget for classroom research. 4) It should have a plan to develop human resources such as training, study-visit in best parties schools, seminar and workshop in doing classroom research. 5) It should provide adequate research experts follow up and device regularly in doing research.

Keyword Management guidelines, doing classroom research

บทนำ

เยาวชนเป็นอนาคตของชาติ คุณภาพของเยาวชนเป็นตัวบ่งชี้อนาคตของชาติ การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนา เป็นกระบวนการสร้างคนให้มีคุณภาพเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ครูเป็นบุคลากรหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างรอบด้าน การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นสิ่งสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 สำหรับการพัฒนาประชากรในชาติให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้องค์ความรู้เพื่อสร้างปัญญา เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าในสังคมประชาธิปไตยและการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 16 ซึ่งบัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 และมาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญกับการนำการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งแนวการปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูด้วยตนเอง (สุวิมล ว่องวานิช, 2545 : 3)

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2553 : 43) ได้กำหนดให้การวิจัยในชั้นเรียน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ อีกด้านหนึ่งที่มุ่งพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนดในหลักสูตรหรือสังคมคาดหวังซึ่งดำเนินการ โดยครูผู้ดูแลเด็กหรือ ดำเนินการร่วมกับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนย่อมมีการรับรู้และเข้าใจถึงสภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมากกว่าบุคคลอื่น ทำให้ครูเข้าใจปัญหาและแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ดีที่สุด ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึง

มีความเหมาะสมที่จะเป็นนักวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมากที่สุด ซึ่งพุงศ์ศักดิ์ จันทร์สุรินทร์ (2541 : 2-3) ได้กล่าวว่า การที่จะศึกษาและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ก็ตามโดยเฉพาะครูผู้สอนจำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานการค้นคว้าวิจัยและทดลองเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ การแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาที่ครูรับผิดชอบ กระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิควิธีสอนหรือการส่งเสริมสนับสนุนแก้ไขปัญหาและการช่วยเหลือ ผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน ดังนั้น ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นนักวิจัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน ได้ให้ความสำคัญ และส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านมาครูยังประสบกับปัญหาต่าง ๆ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 พบว่า มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ส่งเสริมศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 1 ระดับคุณภาพของมาตรฐาน ต้องปรับปรุง (กรมสามัญศึกษา, 2543 : 8)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนตามแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 3 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน จังหวัดเชียงราย เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูหาแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาของครูที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน
3. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน

ประโยชน์ของการวิจัย

ด้านความรู้

1. ทำให้ทราบถึงสภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน

2. ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน

3. ทำให้ทราบแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านการนำไปใช้

1. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียง เชียงแสน

2. เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการไม่ทำการวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน จำนวน 12 คน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ชร. เขต 1, นักวิชาการศึกษาเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน, หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ครูวิชาการ, ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก

2. เนื้อหาการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน ตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 ด้าน ตามแนวคิดของ อริยญา พลเจียง (2554 : บทคัดย่อ) ได้แก่ ด้านส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ชุดที่ 2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงความถี่ตามประเด็นที่ตอบ นำเสนอในรูปของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเวียงเชียงแสน

1.1 ขั้นการวางแผน พบว่า กำหนดให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง มีการประชุมชี้แจงเพื่อให้คณะครูทราบนโยบาย วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แต่ยังพบว่าครูไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน และการสำรวจความต้องการของครูในด้านวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่มีผลการดำเนินการ

1.2 ขั้นดำเนินการ พบว่า ครูได้เข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์แต่ครูไม่สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ตามกำหนด ด้วยข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงาน และครูไม่มีรูปแบบวิธีการวิจัยที่เป็นแบบอย่างเพราะไม่มีการจัดการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งครูไม่มีความชำนาญเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อใช้สำหรับงานวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล พบว่า ได้ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนการติดตาม กำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูยังไม่ต่อเนื่องการนิเทศภายในเพื่อให้การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูก็ยังไม่มีความต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ทำให้ครูไม่มีความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.4 ขั้นพัฒนาปรับปรุง พบว่า มีการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อบริการให้ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน แต่ยังไม่มีการให้คำปรึกษาแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูอย่างจริงจังเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงให้การวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบผลสำเร็จ จึงทำให้ครูไม่มีผลงานวิจัยที่ได้มีโอกาสในการเผยแพร่ผลงานของตนเองรวมทั้งวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่ได้มีการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัย

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเวียงเชียงแสน

2.1 ด้านการส่งเสริมความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.1 ขั้นการวางแผน พบว่า มีการวางแผนนโยบายข้อกำหนดที่ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยมีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการปรับปรุงการเรียนการสอนการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่มีชัดเจนส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

2.1.2 ขั้นดำเนินการ พบว่า ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ มีการสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษา

หาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ครูไม่สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ตามกำหนด และครูไม่มีรูปแบบวิธีการวิจัยที่เป็นแบบอย่าง

2.1.3 ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล พบว่า การติดตาม กำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูยังไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งผู้บริหารไม่มีการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำแก่ครูการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูไม่มีความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.1.4 ขั้นพัฒนาปรับปรุง พบว่า ระบบอินเทอร์เน็ตได้รับการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อบริการให้ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่เป็นระบบ และยังไม่มีการให้คำปรึกษาแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูอย่างจริงจังเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูไม่มีผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานของตนเอง

2.2 ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.1 ขั้นการวางแผน พบว่า วัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ เป็นต้นไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู ไม่มีเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า เนื่องจากไม่ได้สำรวจความต้องการของครูในด้านวัสดุ อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการของครู

2.2.2 ขั้นดำเนินการ พบว่า มีการจัดซื้อจัดหา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม แต่ไม่เพียงพอต่อการทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและครูไม่มีความชำนาญและทักษะในการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากครูยังไม่ได้รับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ความรู้เรื่องวิทยาการสมัยใหม่ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.3 ขั้นติดตาม ตรวจสอบ พบว่า ครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพราะไม่มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งยังไม่มีมีการกำกับติดตามให้ครูได้มีการทดลองใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.4 ขั้นพัฒนาปรับปรุง พบว่า ได้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อบริการให้ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนส่วนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ยังไม่ได้รับการพัฒนาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3 ด้านการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3.1 ขั้นการวางแผน พบว่า ครูไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรงบประมาณสำหรับทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครู เพื่อสำรวจสภาพความต้องการงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้มีประสิทธิภาพต่อการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

2.3.2 ขั้นดำเนินการ พบว่า ไม่มีงบประมาณจัดสรรในการดำเนินการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

เรียนของครูและไม่มีงบประมาณในการประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3.3 ขั้นติดตาม ตรวจสอบ พบว่า การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่เป็นระบบเนื่องจากยังไม่มีคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ควบคุม ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3.4 ขั้นพัฒนาปรับปรุง พบว่า ยังไม่มีการวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดหาเงินค่าตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น

3. แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเวียงเชียงแสน

3.1 ด้านการส่งเสริมความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.1.1 ขั้นการวางแผน ควรมีการวางแผนกำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครูเพื่อให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์และความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความชัดเจน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.1.2 ขั้นดำเนินการ ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.1.3 ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ควรมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงาน กระบวนการนี้เทศภายในควรมีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสปรึกษา แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู รวมถึงการส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกองค์กร

3.1.4 ขั้นพัฒนาปรับปรุงควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน การให้คำปรึกษาแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียน ติดตามตรวจสอบ แก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงงานวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3.2 ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2.1 ขั้นการวางแผน ควรมีการวางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครู สำรวจความต้องการของครูในด้านวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก

ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และ
ครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อใช้สำหรับงานวิจัย เตรียมเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
บริการให้กับครูทุกคน

3.2.2 ขั้นดำเนินการ ควรมีการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่
เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียนการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้มีความรู้ในการสืบค้นข้อมูลในการทำวิจัย
ในชั้นเรียน เพื่อให้ครูมีความชำนาญและทักษะในการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้น
เรียน รวมทั้งการจัดซื้อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสมให้มีความเพียงพอต่อการทำวิจัยในชั้น
เรียนของครู

3.2.3 ขั้นติดตาม ตรวจสอบควรมีการกำกับติดตาม ประเมินผลความรู้ ความเข้าใจในการ
ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง การกำกับติดตามให้ครูได้มีการทดลองใช้
สื่อวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งการส่งเสริม
สนับสนุนให้ครูได้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2.4 ขั้นพัฒนาปรับปรุง ควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการแก่ครู
ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวก
แก่ครูในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน และควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น
ในการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการหรือศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ด้านการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.3.1 ขั้นการวางแผน ควรมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาความรู้ ความ
สามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ สสำรวจสภาพความต้องการ
งบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ครูควรมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้ทราบสภาพความต้องการ
งบประมาณเพื่อใช้สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.3.2 ขั้นดำเนินการ ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการปฏิบัติการวิจัยในชั้น
เรียนของครู เช่น งบประมาณในการประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ
ทักษะและประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก
ต่าง ๆ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณในการจัดหาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อบริการให้แก่ครูผู้ทำวิจัย

3.3.3 ขั้นติดตาม ตรวจสอบควรมีการควบคุมตรวจสอบ และติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
ในการดำเนินการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้พัฒนาการวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและควรให้
ครูผู้ทำวิจัยรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.3.4 ขั้นพัฒนาปรับปรุง ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศูนย์
เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานการวิจัย
ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานการวิจัยของตนเอง การให้คำปรึกษา แนะนำ

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขึ้นวางแผนการดำเนินการ พบว่า ได้มีการกำหนดนโยบายวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการประชุมชี้แจงให้ครูทราบนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ดังที่ นภา ฟ้าเกียรติ (2548: 62) พบว่า โรงเรียนได้มีการส่งเสริมด้วยการจัดประชุมชี้แจงให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ที่ต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

ขึ้นดำเนินการตามแผน พบว่า ครูได้เข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ แต่ครูไม่สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ เนื่องจากครูมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก และไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน จึงเป็นผลให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังที่ ดุสิต จันทรง (2548 : 55) กล่าวว่า ปัญหาในด้านความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนนั้นคือ ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก ไม่มีเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียนเนื่องมาจากสภาพของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขาดแคลนอัตรากำลังครู

ขึ้นติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พบว่า การติดตาม การติดตามตรวจสอบ กำกับดูแลให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูยังไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งกระบวนการนิเทศภายในเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูก็ยังไม่ต่อเนื่องเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเองยังมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ดีพอ ดังที่ ดุสิต จันทรง (2548 : 55) ได้กล่าวว่าผู้บริหารไม่สามารถที่จะแสดงบทบาทการนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากตัวผู้บริหารสถานศึกษาเองยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ดีพอ ไม่มีทักษะในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน จึงเป็นผลให้ขาดความเชื่อมั่นในการที่จะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขึ้นพัฒนาปรับปรุง พบว่า มีการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อบริการให้แก่วิจัยได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะอินเทอร์เน็ตคือโลกของข่าวสารข้อมูลที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จ เป็นแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ที่ครูสามารถใช้สืบหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งคล้ายกับการศึกษาของ นภา ฟ้าเกียรติ (2548 : 68) พบว่า การสนับสนุนให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูล และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ก็จะทำให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและครูสามารถทำการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ

2. จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเวียงเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ตามแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นรายด้านดังนี้

2.1 ด้านการส่งเสริมความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

มีนโยบายในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการจัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ที่ต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ดังที่ อรัญญา พลเจียง (2554 : 66) พบว่า แนวทางการส่งเสริมการ

วิจัยในชั้นเรียนในการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน คือ จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียน และมีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน

2.2 ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้มีการจัดเตรียมระบบอินเทอร์เน็ตบริการเพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้ เพราะอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลที่ครูสามารถใช้สืบค้นหาแหล่งข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ดังที่ นภาพ้าเกียรติ (2548 : 68) พบว่า หากครูได้รับการส่งเสริมและสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นหา แลกเปลี่ยน ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ ก็จะทำให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อันจะเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูสามารถทำการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ

2.3 ด้านการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนของครู เช่น งบประมาณในการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู แสดงให้เห็นว่ายังไม่มีโครงการด้านการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน จึงทำให้ไม่มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อกระตุ้นให้ครูมีผลงานวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยจึงมีไม่เพียงพอต่อการพัฒนางานวิจัย ดังที่ ศักดิ์ดา อุบลชาติ (2544 : 80-82) ได้กล่าวว่า ปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนคือ โรงเรียนยังไม่มีนโยบายสำหรับส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดงบประมาณ ไม่มีเวลาเพียงพอ ขาดแหล่งสำหรับศึกษาค้นคว้าประกอบการวิจัย และขาดความรู้ ทักษะในการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบควรเพิ่มการสนับสนุน และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เนื่องจากผลการศึกษาพบว่าปัญหาครูส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีทักษะและกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ผู้บริหารทุกระดับควรมีการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเวียงเชียงแสน จังหวัดเชียงราย
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- กรมสามัญศึกษา. (2543). **แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา: แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาผู้รับการประเมิน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษา.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, กระทรวงมหาดไทย. (2553). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สาธิตพัรว.
- ดุสิต จันทรง. (2548). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1. (การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)**. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- นภา ฟ้าเกียรติ. (2548). **แนวทางการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนอำเภอเมืองเชียงใหม่. (การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)**. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่. สืบค้นจาก ฐานข้อมูลงานวิจัย.
- พยุงค์ดี จันทรสุรินทร์. (2541). **การวิจัยในชั้นเรียน ทางเลือกใหม่ของการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ, วารสารวิชาการ. 1 (สิงหาคม 2541) : 2 – 12.**
- ศักดิ์ดา อุปมาใต้. (2544). **การศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำพอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)**. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2545). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- อรัญญา พลเจียง. (2554). **บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. (การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)** มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.