

ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียนที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม
Strategic Proposal for the Management to Enhance Reading,
Analytical Thinking and Writing Abilities Related to 21st
Century Education of Mae Suai Witthayakhom School

นายภูมินทร์ ธรรมขงดี

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.ประเวศ เวชชะ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
ของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบทดสอบความสามารถ
ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
วิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม จำนวน 635 คน การจัดกระทำข้อมูลแบบร้อยละ และวิธีการ
ดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รองผู้อำนวยการ
การและหัวหน้างาน จำนวน 4 คน ครูในกลุ่มสาระ 8 สาระๆ ละ 2 คน จำนวน 16 คน รวม 20 คน การจัด
กระทำข้อมูลแบบการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ สรุปเป็นความเรียง 2) ศึกษาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความ
สามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยเชิง
คุณภาพ โดยใช้ กระบวนการสนทนากลุ่มเป้าหมาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รองผู้อำนวยการ
หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 10 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง การวิเคราะห์จาก
นำเสนอในรูปแบบผังก้างปลา และสรุปเป็นความเรียง 3) เสนอยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความ
สามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแม่สรวย
วิทยาคม วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้ กระบวนการสนทนากลุ่มเป้าหมาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
การวิจัย ได้แก่ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 10 คน การวิเคราะห์
ข้อมูลเป็นแบบการบันทึกย่อ และสรุปเป็นความเรียง ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคมพบว่า ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2555-2556 ในระดับโรงเรียนอยู่ในระดับพอใช้ ตามกลุ่มสาระ 8 สาระ ในภาพรวม อยู่ในระดับดี และจากการสัมภาษณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้

2. เหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม

2.1 เหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน จำแนกได้ ทำกลุ่มปัญหาหลักที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน คือ ทักษะคิดของนักเรียนที่มองการอ่านการเขียนในแง่ลบ ขาดความพยายาม ไม่ชอบวิชาภาษาไทย ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพร้อมของร่างกายและจิตใจ

2.2 ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ประกอบไปด้วย ปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต และการให้บริการโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ด้านบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม และด้านครูที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน

2.3 ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน จำแนกเป็นสี่ด้านคือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการปกครอง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสังคมวัฒนธรรม

3. ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก เพื่อพัฒนาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

Abstract

This research aimed 1) To study the reading, analytical thinking and writing abilities of students of Mae Suai Witthayakhom school. The research was done by using quantitative research. The research instruments were a test and an evaluation form on reading, analytical thinking and writing abilities. The data was collected with the sample group of 635 students of Mae Suai Witthayakhom school. The data was analyzed by using percentage.

The qualitative research was done by using in-depth interview with 20 people of the sample group consisted of 4 assistant directors and the heads, including 16 teachers in 8 stands by selected 2 teachers in each stand. The data was analyzed by the content analysis and then presented in the descriptive form. 2) To study causes and factors affecting the reading, analytical thinking and writing abilities of students of Mae Suai Witthayakhom school by using qualitative research method, a focus group discussion was used to collect the data. The sample group was chosen from the purposive sampling consisted of 10 assistant directors, heads of academic affair and the heads of each strand, and then the data was analyzed by using memory To baser analysis and presented in fishbone diagram and the descriptive form. 3) To propose the management strategy to enhance reading, analytical thinking and writing abilities related to 21st century education of students of Mae Suai Witthayakhom school, the qualitative research was done by using qualitative research. The focus group discussion was used as the instrument to collect the data with the sample group of 10 assistant directors, heads of academic affair and the heads of each strand. The data was analyzed by using note –baser analysis and presented in the descriptive form. The results of the study were found that;

1. The reading, analytical thinking and writing abilities of Matthayom Suksa 1-6 students of Mae Suai Witthayakhom in the academic year 2012-2013 in the school level appeared at the fair level. The results of the study in 8 strands and from the interview, in general, appeared at the fair level.

2. Causes and important factors affecting reading, analytical thinking and writing abilities of students of Mae Suai Witthayakhom appeared that

- 2.1 Causes affecting reading, analytical thinking and writing abilities of students could be classified into five groups. The main problems which were relevant were bad attitude towards reading and writing, lack of attempt, dislike of Thai language, lack of analytical skill and unreadiness of body and mind.

- 2.2 Internal factors affecting reading, analytical thinking and writing abilities of students consisted of the school management, structure and policy, output and providing service which appeared that there were various kinds of activities organized by the school. The personnel factor appeared that the personnel in school worked in a team and

another factor affecting reading, analytical thinking and writing skills of students was a teacher.

2.3 External factors affecting reading, analytical thinking and writing abilities of students could be classified into four aspects; economic, politics, information technology and socio-culture.

3. There were 5 strategies for improvement and development of the reading, analytical thinking and writing abilities related to 21st century education for students of Mae Suai Witthayakhom school as follows: The first strategy was development of the learner quality and the educational standard in every level based on the school curriculum for 21st century learning skills. The second strategy was teachers and the educational personnel development. The third strategy was the development of management system by using participatory management. The fourth strategy was the development of curriculum, media, and technology in learning management to serve the change of world and to develop students' 21st century learning skills. The fifth strategy was the establishment of the network for development the educational management.

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) เมื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาท้าทายต่างๆ ที่รออยู่ในอนาคต มนุษย์มองเห็นคุณค่าอันนิตของการศึกษา เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่ดีขึ้นในศตวรรษใหม่ในวงการศึกษาคความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดังกล่าว ก่อให้เกิดปัญหาการเผชิญกับข้อมูลมหาศาล ซึ่งไม่สามารถจัดการกับข้อมูลเหล่านั้นและใช้ข้อมูลเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์ได้ การเปลี่ยนแปลงและปัญหาชุดใหม่ที่เกิดขึ้นนี้ทำให้มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อการดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ จึงทำให้เกิดความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใหม่และทักษะชีวิตชุดใหม่ (ทศนา แคมมณี, 2555 : 1) กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครุจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น (ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ, 2556 : 5)

จากสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ เพื่อให้ผลของการจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริง โดยต้องพัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการ ศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบัน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ; เพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) ในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลตามความคาดหวังของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์ วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการให้การบริหารจัดการมีทิศทางในการดำเนินการอย่างชัดเจนเหมาะสม อันจะส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน กระทรวง ศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ 4 ด้านประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 7) ซึ่ง ชีระ รุจเจริญ (2545 : 64) กล่าวว่าในการจัดการศึกษาความจำเป็นต้องการบริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ จึงจะทำให้การบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบปฏิบัติคือสถานศึกษา ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 มีบุคลากรครูจำนวน 42 คน นักเรียน 735 คน จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยใช้หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 มีการจัดทำหลักสูตรโดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะการคิด การใช้สติปัญญา เพื่อให้เกิดความสมดุลทั้งทางจิตใจ ร่างกาย สติปัญญาและสังคม สามารถพึ่งตนเองได้ ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้ จากการศึกษามาสร้างประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติและโลก จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ในกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น อยู่ในระดับคุณภาพดี และเมื่อเทียบกับตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าปัจจัยเหล่านี้ส่วนหนึ่งก็เป็นผลมาจากนักเรียนขาดทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนและจากการประเมินผลการเรียนเพื่อผ่านระดับช่วงชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2554 พบว่าผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ รองลงมาอยู่ในระดับปรับปรุง

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการที่ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องตระหนัก และให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นบุคลากรในโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 มีความสนใจที่จะศึกษา สภาพความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียน เหตุและปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนและยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ตามกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการขอกระทรวงศึกษาธิการเพราะเล็งเห็นว่าการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญในเรื่องของทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นบันไดสู่การเรียนรู้ในด้านต่างๆ ซึ่งแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารที่ให้การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมที่ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และให้กระบวนการบริหารประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม
2. เพื่อศึกษาเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม
3. เพื่อเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ด้านความรู้
 - 1.1 ได้ทราบความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม
 - 1.2 ได้ทราบเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม
 - 1.3 ได้มียุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม

2. ด้านการนำไปใช้

2.1 บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทาง เป้าหมาย โครงสร้างขององค์กร ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียน

2.2 เป็นแนวทางให้แก่โรงเรียนอื่นในการนำไปประยุกต์ใช้ สำหรับศึกษายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

2.3 ได้นำยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการไปใช้เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การบริหารจัดการงานกิจการนักเรียน

1.1.1 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการ ตามหน้าที่ของการบริหารจัดการ คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การชี้นำ (Leading) และด้านการควบคุม (Controlling)

1.1.2 งานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียน ซึ่งได้แก่ งานแผนงานและสารสนเทศ งานเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูล งานกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ งานปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก(กิจกรรมบังคับในหลักสูตร) งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ งานส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนะนำ ทักษะชีวิตงานสารวัตรนักเรียน งานหัวหน้าระดับชั้นเรียน คณะสี ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/เอดส์ และงานตรวจเครื่องแต่งกายและทรงผมนักเรียน

1.2 เหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการงานกิจการนักเรียน

1.2.1 เหตุ การบริหารงานของฝ่ายบริหาร

1.2.2 ปัจจัยที่สนับสนุนและอุดหนุนคุณภาพของการบริหารจัดการงานกิจการนักเรียน ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ/อุปกรณ์ (Material) เวลา (Time) ขวัญและกำลังใจ (Will) วิธีการ (Method) เครื่องมือ (Machine) และการบริหารจัดการ (Management)

1.3 ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการงานกิจการนักเรียน

1.3.1 กระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์

1.3.2 ยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพในการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริม

2. พื้นที่ศึกษาโรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

3. แหล่งข้อมูล (Data Source)

3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ผู้บริหาร หัวหน้างานฝ่ายงานกิจการนักเรียน คณะครู โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)

3.2.1 รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนเทิงวิทยาคม (SAR)

3.2.2 รายงานผลการประเมินจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36

4. ด้านระยะเวลา

4.1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานกิจการนักเรียน ในส่วนที่ย้อนอดีตจะศึกษาข้อมูล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 – 2556 ส่วนในการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานกิจการนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน จะศึกษาข้อมูลในปีการศึกษา 2557

4.2 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโรงเรียนเทิงวิทยาคม ที่ได้จากการวิจัยนี้จะอยู่ในช่วงของปีการศึกษา 2558 – 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงนโยบาย (policy research) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) ที่ใช้การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนในโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคมเป็นอย่างไร/มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

1. วิธีดำเนินการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 40 คนนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม จำนวน 635 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.2.1 รองผู้อำนวยการและหัวหน้างาน จำนวน 4 คน

2.2.2 ครูในกลุ่มสาระ 8 สาระๆ ละ 2 คน จำนวน 16 คน

2.2.3 นักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม จำนวน 635 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.1 เครื่องมือเชิงปริมาณ ประกอบด้วย

3.1.1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

3.1.2 แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

3.2 เครื่องมือเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย

3.2.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เรื่องสภาพความสามารถการอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม

3.3 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.3.1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

3.3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ

3.3.1.2 ศึกษาเนื้อหา ความรู้ที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถทางสติ

ปัญญารวมถึงระดับการอ่านคิด วิเคราะห์ของนักเรียน

3.3.1.3 สร้างแบบวัดการคิด วิเคราะห์ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องการอ่านคิด วิเคราะห์

เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 3 ชุด ตามระดับความยากง่าย ดังนี้

ระดับที่ 1 ใช้ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน

45 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ระดับที่ 2 ใช้ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน

46 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ระดับที่ 3 ใช้ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน

50 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

3.3.1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหาและหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 1.0 หลังจากนั้นนำไปปรับปรุง แก้ไขและจัดพิมพ์

3.3.2 แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

3.3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

3.3.2.2 สร้างแบบประเมินโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตามแนวทางการประเมิน การอ่านคติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.3 แบบสัมภาษณ์

3.3.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างและกำหนดรูปแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 39) และศึกษาแนวคิด เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร รายงานผลการวิจัย บทความต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การอ่านคติวิเคราะห์และเขียนและยุทธศาสตร์ในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียน

3.3.3.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างซึ่งไปในทิศทางเดียวกับแบบสอบถามมาเป็นข้อคำถามสำหรับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคมให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยสร้างเป็นคำถามให้ครอบคลุมตามขอบเขตของการวิจัยที่ต้องการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ลักษณะของคำถามนั้นจะเป็นประเภทคำถามปลายเปิด ซึ่งมีแนวคำถามการสัมภาษณ์ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานในโรงเรียน

ส่วนที่ 2 การดำเนินงาน การบริหารจัดการและสภาพความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

3.3.3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.3.3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และให้ข้อเสนอแนะ

3.3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะ

3.3.3.6 พิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ขอนหนังสือจากคณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม จังหวัดเชียงราย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากร

4.2 ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (Field Data) โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) แบบตัวต่อตัวเพื่อเปิดเผยสิ่งจูงใจ ทศนคติของผู้ตอบ โดยกำหนดคำถามออกเป็นประเด็นต่างๆ ให้ครอบคลุมและเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการวิจัย ก่อนทำการสัมภาษณ์

4.3 ผู้ศึกษาแจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งขอความอนุญาตฉบับที่กและบันทึกเสียง ระหว่างทำการสัมภาษณ์ แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ โดยจะใช้เวลาในการสัมภาษณ์ ประมาณ 10-20 นาที และทำการสัมภาษณ์จนกว่าจะหมดข้อสงสัยหรือไม่มีข้อมูลใหม่เกิดขึ้น ที่เรียกว่า ข้อมูลอิ่มตัว (Data Saturation) จึงเป็นอันเสร็จสิ้นการทำการสัมภาษณ์

4.4 ระหว่างทำการสัมภาษณ์ ผู้ศึกษาฉบับที่กในประเด็นที่สำคัญหรือน่าสนใจเมื่อเสร็จสิ้นการทำการสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาจะทำการบันทึกข้อมูลอื่นๆ โดยทันที เช่น ทำทางอิริยาบถ น้ำเสียงของผู้ให้สัมภาษณ์ ตามความจริงที่สังเกตเห็น

4.5 ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาทำการถอดเทปเป็นรายวันเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ ไม่ชัดเจนหรือขาดหาย เพื่อประโยชน์ในการนำไปศึกษาเพิ่มเติมในการทำการสัมภาษณ์ในครั้งต่อไป และ ข้อมูลที่ได้มาผู้ศึกษาจะทำการถอดเทปแบบคำต่อคำ ประโยคต่อประโยค พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง อีกครั้งโดยการฟังเทปบันทึกเสียงนั้นซ้ำ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ผลการประเมินสภาพความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555-2556 จากการสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินและผลการประเมิน

5.2 วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2555-2556 ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ตามแนวทางการประเมิน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากการหาจำนวนและร้อยละของนักเรียนจากผลการทดสอบ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ชั้น ม.1-6 ปี การศึกษา 2555-2556 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของ นักเรียน โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม

1. วิธีดำเนินการศึกษาในขั้นตอนนี้จะใช้วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มประชากร ได้แก่ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 10 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ผู้ศึกษาใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นเครื่องมือในการศึกษาซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก เอกสาร รายงานผลการวิจัย บทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียน โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม

3.2 สร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม เรื่องเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ซึ่งสัมพันธ์กับสภาพความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนโดยสร้างเป็นประเด็นสนทนาให้ครอบคลุมตามขอบเขตของการศึกษาเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์

3.3 นำประเด็นการสนทนากลุ่ม ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคณาเพื่อ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสมบูรณ์ของเนื้อหา การใช้ภาษา และนำข้อเสนอ แนะนำปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำประเด็นการสนทนากลุ่ม ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความ เทียบตรงเชิงเนื้อหา หากค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และให้ข้อเสนอแนะ

3.5 ปรับปรุงแก้ไขประเด็นการสนทนากลุ่มตามอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.6 พิมพ์ประเด็นการสนทนากลุ่มฉบับจริง เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion : FGD) โดยจัดกลุ่มสนทนาที่ห้อง ประชุมของฝ่ายวิชาการ โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม จังหวัดเชียงราย โดยวิธีการจัดบันทึกและบันทึกเสียง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม เรื่องเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม จะใช้การแปลความหมายที่เหมาะสม ซึ่งเป็นค่า ต่อเนื่องเริ่มตั้งแต่ข้อมูลดิบ การบรรยาย การตีความ และข้อเสนอแนะ ในส่วนของการวิเคราะห์และรายงาน ผลนั้น จะใช้การวิเคราะห์จากการบันทึกย่อ (Note-Baser Analysis) การวิเคราะห์จากความจำ (Memory- Baser Analysis) และนำเสนอในรูปผังก้างปลา

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมความ สามารถ ในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม

1. วิธีดำเนินการศึกษาในขั้นตอนนี้จะใช้วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม จำนวน 40 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จาก

กลุ่มประชากรที่เป็นรองผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 10 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

3.2 แผนการจัดกิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการงานวิชาการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

3.3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับยุทธศาสตร์

ในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างประเด็นการสนทนากลุ่มและกำหนดรูปแบบการสนทนากลุ่ม จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 39)

3.3.3 สร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม ซึ่งไปในทิศทางเดียวกับสภาพ เหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม มาเป็นข้อคำถามสำหรับ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการงานวิชาการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.3.4 นำประเด็นการสนทนากลุ่ม ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.3.5 นำประเด็นการสนทนากลุ่ม ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะ

3.3.6 ปรับปรุงแก้ไขประเด็นการสนทนากลุ่มตามอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.3.7 พิมพ์ประเด็นการสนทนากลุ่มฉบับจริง เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion :FGD) เพื่อร่วมกำหนดแผน นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคมที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนา จำนวน 10 คน ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ 1 คน ผู้จัดบันทึก 1 คน เจ้าหน้าที่บริการทั่วไป 1 คน โดยเลือกจากตัวแทนครู 8 กลุ่มสาระ หัวหน้างาน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีวิธีการดัง

ต่อไปนี้เป็น

4.1 ผู้เข้าร่วมประชุมจะนั่งรวมกลุ่มกัน แต่ละคนจะนั่งทบทวนข้อมูลการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และการเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ที่เกิดขึ้นมาแล้วในอดีต

4.2 ระดมพลังสมอง นำเสนอความคิด เพื่อกำหนด ทิศทาง แนวโน้มและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม

4.3 แสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนและค้นหาแนวความคิดในอนาคตในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ที่พึงปรารถนา

4.4 ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคมที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคมให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การแปลความหมายที่เหมาะสม ซึ่งเป็นค่าต่อเนื่องเริ่มตั้งแต่ข้อมูลดิบ การบรรยาย การตีความ และข้อเสนอแนะ ในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Analytical Description) ในส่วนของการวิเคราะห์และรายงานผลนั้น จะใช้การวิเคราะห์จาก เทป (Tape-Based Analysis) การวิเคราะห์จากการบันทึกย่อ (Note-Baser Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2555-2556

1.1 ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับโรงเรียนอยู่ในระดับพอใช้ สรุปได้ดังนี้

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 ส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับพอใช้

1.2 สภาพความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2555-2556 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการ

ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ทุกกลุ่มสาระ โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามแนวทางการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ดังนี้

1.2.1 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี

1.2.2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี

1.2.3 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดี

1.2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี

1.2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี

1.2.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับดี

1.2.7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี

1.2.8 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาศิลปะศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์วิชาศิลปะศึกษา อยู่ในระดับดี

1.3 การสัมภาษณ์สภาพความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จากตัวแทนครูทุกกลุ่มสาระ ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของการสัมภาษณ์และผลการสัมภาษณ์ สรุปได้ดังนี้

1.3.1 โรงเรียนแม่สรวยเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมาจากหลายหมู่บ้าน หลายชนเผ่าที่มีความแตกต่าง ในด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาทำให้มีนักเรียนส่วนหนึ่งมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนน้อย ขาดความกระตือรือร้นในการเพิ่มพูนความรู้ แสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ

1.3.2 นักเรียนบางส่วนไม่สามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้และอธิบายขยายความได้

1.3.3 นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงแนวความคิดความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่านได้สมบูรณ์ ยังคงต้องอาศัยการชี้แนะจากครูผู้สอน

1.3.4 นักเรียนบางส่วนยังสรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้จากการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนและนำไปประยุกต์ใช้ได้

1.3.5 ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติตาม ใบงาน ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ทดสอบหลังเรียน หรือการมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าแล้วเขียนเป็นรายงาน ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบแบบเขียนตอบ หรือการให้ผู้เรียนเขียนความเรียง หรือประเมินจากผลงานเชิงประจักษ์ต่างๆ เกี่ยวกับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย หรือปฏิบัติแต่มีผลการปฏิบัติที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนเป็นชนเผ่าทำให้การจัดการเรียนการสอนกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเป็นไปได้ช้า

1.3.6 การจัดรูปแบบการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนยังไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพราะเนื่องจากโรงเรียนมีหลายชนเผ่า นักเรียนแต่ละคนมีความถนัด และมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้การจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเท่าที่ควร

1.3.7 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยจัดทำห้องสมุดไอซีที สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดนิทรรศการในชั้นเรียน จัดมุมความรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ

1.3.8 โรงเรียนมีการจัดสอนพื้นฐาน หรือ พื้นฟูความรู้ของนักเรียน ระหว่างปี จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้ได้เห็น สิ่งแปลกใหม่ ได้ทดลองทำกิจกรรมตามความสนใจ ได้สั่งสมประสบการณ์ และทดสอบศักยภาพของตนเองตามความถนัด มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2. เหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม

2.1 เหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน จำแนกได้ ห้ากลุ่มปัญหาหลักที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน คือ ทักษะคิดของนักเรียนที่มองการอ่านการเขียนในแง่ลบขาดความพยายาม ไม่ชอบวิชาภาษาไทย ไม่ใฝ่เรียนรู้ไม่ชอบอ่านเขียน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความพร้อมของร่างกายและจิตใจ เช่น สมาธิสั้น สุขภาพไม่แข็งแรง ดิดเกม ขาดแรงจูงใจ เรียนไม่เก่ง รวมไปถึงปัญหาของครอบครัวที่พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูก หย่าร้างกัน ดุด่าลูก นักเรียนมีพื้นฐานทางความรู้แตกต่างกันเพราะมาจากหลายโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา

2.2 ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนประกอบด้วย

2.2.1 ปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบ

ว่า มีความชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพแต่ขาดการนิเทศภายใน ด้านผลผลิตและการให้บริการโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการบริการชุมชนสม่ำเสมอ แต่ทักษะการคิดยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ด้านบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอแต่ยังขาดเทคนิควิธีการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์ อีกทั้งยังขาดแคลนครูในบางรายวิชา ครูส่วนใหญ่มีภาระงานมาก ด้านการบริหารจัดการพบว่าโรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน ในด้านวัสดุ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษายังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ส่วนด้านการเงินมีการใช้จ่ายอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ แต่บางครั้งก็ล่าช้า ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนไม่เพียงพอบางห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีการใช้จ่ายงบประมาณในการก่อสร้างมากเกินไปส่งผลให้ไม่มีเงินไปสนับสนุนงานวิชาการ บางครั้งลงทุนสิ่งก่อสร้างที่ไม่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่างๆดังนี้ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน

2.2.2 ปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนสามารถจำแนกเป็นสามกลุ่มปัญหาคือ พฤติกรรมการสอน พบว่าครูขาดเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องอันมีสาเหตุจากกิจกรรมที่นอกเหนือการเรียนการสอน สอนให้นักเรียนท่องจำ จดบันทึก ครูถ่ายทอดความรู้ไม่ได้เต็มที่ ไม่สนใจนักเรียนปล่อยนักเรียนก่อนเวลาทำให้นักเรียนไม่เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ครูบางคนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อนักเรียนทำให้การสอนไม่บรรลุผลสำเร็จ ในด้านปัญหาภาระงานอื่น ครูมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน โรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีการอบรมสัมมนาอยู่เสมอ โรงเรียนต้องเตรียมรับการประเมิน ทำให้ครูไม่มีเวลาสอน และบรรยากาศในชั้นเรียนไม่ก่อให้เกิดกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนขาดความไว้วางใจครูทำให้ปกครองชั้นเรียนไม่ได้

2.3 ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนจำแนกเป็นสี่ด้านคือ ด้าน เศรษฐกิจ คนในพื้นที่ส่วนใหญ่ยากจน มีชนเผ่าซึ่งไม่ใช่ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร อาศัยอยู่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรและรับจ้าง รายได้ประมาณ 20,000-200,000 บาทต่อปี มีการย้ายเข้าและย้ายออกจากชุมชนบ่อยเนื่องจากไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้มีรายได้ที่ไม่แน่นอน ด้านการปกครอง คนในท้องถิ่นมีค่านิยมความเชื่อที่แตกต่างกันส่งผลมายังตัวนักเรียนทำให้ดูแปลกเพราะคิดแตกต่าง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดความก้าวหน้าและทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และด้านสังคมวัฒนธรรม ในชุมชนเป็นพื้นที่แผ่นดินไหว ชาวบ้านมีอัตราการรู้หนังสือน้อย มีร้านเกม แหล่งเสื่อมโทรมที่ก่อให้เกิด สารเสพติด และอบายมุข

3. ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน
3. โครงการส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
4. โครงการหนังสือเล่มเล็กเพื่อพัฒนาการอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

1. โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการส่งเสริม การวิจัยเพื่อการเรียนรู้
3. โครงการนิเทศภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. โครงการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกเพื่อพัฒนาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการห้องสมุดสู่การเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. โครงการพัฒนาและปรับปรุงเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคมพบว่า
ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2555-2556

1.1 ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม
ในระดับโรงเรียนอยู่ในระดับพอใช้

1.2 สภาพความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม มี
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2555-2556 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการ
ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ทุกกลุ่มสาระ โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามแนวทาง
การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

1.3 การสัมภาษณ์สภาพความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จากตัวแทนครูทุกกลุ่ม
สาระ ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้

จากสภาพความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม แสดง
ให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในแต่ละระดับซึ่งสะท้อนให้เห็นสภาพของกลุ่ม
นักเรียนที่จะต้องรีบพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ให้
สามารถคิดวิเคราะห์และเขียนได้จากระดับพอใช้ ซึ่งนับว่าเป็นจำนวนที่มาก นักเรียนกลุ่มนี้มีความจำเป็นต้อง
พัฒนาและส่งเสริมให้อยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยเร็ว

2. เหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวย
วิทยาคมคือ ตัวนักเรียนจำแนกได้ ห้ากลุ่มปัญหาหลักที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน คือ ทักษะคิด ของนักเรียน
ที่มองการอ่านการเขียนในแง่ลบ ขาดความพยายาม ไม่ชอบวิชาภาษาไทย ไม่ใฝ่เรียนรู้ ไม่ชอบอ่านเขียน
ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความพร้อมของร่างกายและจิตใจ เช่น สมาธิสั้น สุขภาพ ไม่แข็งแรง ติดเกม
ขาดแรงจูงใจ เรียนไม่เก่ง รวมไปถึงปัญหาของครอบครัวที่พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูก หย่าร้างกันนักเรียนมีพื้น
ฐานทางความรู้แตกต่างกันเพราะมาจากหลายโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิด
วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านคิด
วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคมเกิดจากการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดย
แยกเป็นปัญหาต่างๆ ดังนี้ ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า มีความชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพแต่ขาด
การนิเทศภายใน ด้านผลผลิตและการให้บริการโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการบริการชุมชน
สม่ำเสมอ แต่ทักษะการคิดยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ด้านบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม มี
การพัฒนาตนเองอยู่เสมอแต่ยังขาดเทคนิควิธีการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์ ใน
ด้านครู จำแนกเป็นสามกลุ่มปัญหาคือ พฤติกรรมการสอน พบว่าครูขาดเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องอันมีสาเหตุจากกิจกรรมที่นอกเหนือการเรียนการสอน สอนให้นักเรียนท่องจำ จดบันทึก ครูถ่ายทอดความรู้ไม่ได้เต็มที่ ไม่สนใจนักเรียนปล่อยนักเรียนก่อนเวลา ทำให้นักเรียนไม่เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ครูบางคนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อนักเรียนทำให้การสอนไม่บรรลุผลสำเร็จ ในด้านปัญหา ภาระงานอื่น ครูมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน โรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีการอบรมสัมมนาอยู่เสมอ และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกซึ่งจำแนกเป็นสี่ด้านคือด้าน เศรษฐกิจ คนในพื้นที่ส่วนใหญ่ยากจน มีชนเผ่าซึ่งไม่ใช่ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร อาศัยอยู่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรและรับจ้าง รายได้ประมาณ 20,000-200,000 บาทต่อปี มีการย้ายเข้าและย้ายออกจากชุมชนบ่อยเนื่องจากไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้มีรายได้ที่ไม่แน่นอน ด้านการปกครอง คนในท้องถิ่นมีค่านิยมความเชื่อที่แตกต่างกันส่งผลมายังตัวนักเรียนทำให้ดูแลยากเพราะคิดแตกต่าง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดความก้าวหน้าและทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และด้านสังคมวัฒนธรรม ชุมชน เป็นพื้นที่แผ่นดินไหว ชาวบ้านมีอัตราการรู้หนังสือน้อย มีร้านเกม แหล่งเสื่อมโทรมที่ก่อให้เกิดสารเสพติด และอบายมุข

3. ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก เพื่อพัฒนาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งการจัดทำยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนให้ประสบความสำเร็จ นั้นสอดคล้องกับ จินฉนวนัตร์ ปะโคทั่ง (2556 : 9) กล่าวว่า ยุทธศาสตร์ คือ แนวคิดหรือแผนงานหรือแนวทางในการทำงานที่มีเป้าหมายทิศทางที่แน่ชัด โดยคำนึงถึงสภาวะการเปลี่ยนแปลงจากทั้งภายในและภายนอกองค์กร ดังนั้น ยุทธศาสตร์จึงเป็นกรอบแนวคิดใหม่และแนวทางที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดแผนงานและโครงการในรายละเอียดเพื่อนำไปสู่ผลผลิตที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายขององค์กร ซึ่งผู้จัดทำยุทธศาสตร์จะต้องร่วมกันวิเคราะห์ภายในเกี่ยวกับการจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร ซึ่งจะทำให้ผู้บริหารสามารถที่จะรับข้อมูลที่เป็นในการวางแผน เพื่อเลือกรูปแบบของการบริหารจัดการและยุทธศาสตร์ที่จะทำให้องค์กรสามารถบรรลุถึงข้อได้เปรียบเชิงการพัฒนาแบบยั่งยืน ประเด็นสำคัญอย่างมากในการวิเคราะห์ภายในและจะต้องมีการประเมินยุทธศาสตร์ เพื่อทราบว่ายุทธศาสตร์นั้นจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์ใดบ้าง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรดำเนินงานถึงเป้าหมายได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อร่วมกันส่งเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียน
2. พัฒนายุทธศาสตร์ไปสู่การบริหารจัดการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
3. เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการของสถานศึกษา
4. ควรศึกษาเหตุและปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรกำหนดมาตรฐานมาดำเนินงานและตัวชี้วัดในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อร่วมกันส่งเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในครั้งต่อไป
2. ควรมีกระบวนการสัมภาษณ์เชิงลึกเข้ามาใช้ในการดำเนินงานวิจัย เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงเพิ่มมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2554). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแนวทางการจัดการบริหาร-

คุณภาพสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.** กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมชนุสทกรณการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จิณฉวีตร ปะโคทัง. (2556). **ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ.** อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.

ทีศนา แชมมณี. (2555). **ปลูกโลกการสอนให้มีชีวิตคู่ ห้องเรียนแห่งศตวรรษใหม่.** เอกสาร

ประกอบการประชุมวิชาการ “อภิวัดนักการเรียนรู้...สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย”.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.

ธีระ รุญเจริญ. (2545). รายงานวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน-
ของสถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวีทีซีคอมมิวนิเคชั่นจำกัด.

รุ่ง แก้วแดง. (2555). “การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา,” สมศ. 9(ฉบับพิเศษ) : 14.

โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม. (2554). สรุปผลการดำเนินงานทะเบียนวัดผลโรงเรียนแม่สรวย
วิทยาคม. เชียงราย. โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม.

วิจารณ์ พานิช. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญและ วราจกานา ทองนพคุณ. (2556). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
ความท้าทายในอนาคต 21st Century Skills: The Challenges Ahead. คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญและ วราจกานา ทองนพคุณ. (2557). เอกสารประกอบการบรรยาย
“ทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21ความท้าทายในอนาคต 21st Century Skills: The Challeng
es Ahead. ภูเก็ต : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต