การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

Problems of Management Classes of the Seat Structure Schools in the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2

นางสราญรัตน์ อิสระชัยเสาวกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร จำนวน 28 คน ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 28 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 234 คน และครูผู้สอน จำนวน 136 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 426 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ,ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการศึกษาพบว่า

ระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.66) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกันโดยเรียงลำดับจากระดับปัญหามากไปหาระดับปัญหาน้อย ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อม ($\overline{X}$ = 1.71) ด้านเครื่องมือ ($\overline{X}$ = 1.68) ด้านนักเรียน ($\overline{X}$ = 1.67) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 1.58) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบริหารจัดการเรียนร่วม โครงสร้างซีท

Abstract

The purpose of this research was to study problems of management classes of the seat structure schools in the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2. The study samples were 28 administrators, 28 researchers, 234 parents and 136 teachers, totaling 426 persons. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data included percentage, mean ($\overline{X}$) and standard deviation (S.D.). The research findings were as follows:

Overall, problems of management classes of the seat structure schools by the opinions of administrators, researchers, teachers and parents in the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 were at the low level ($\overline{X}$ = 1.66). When considering in each aspect it was at the low level too, such as environment ($\overline{X}$ = 1.71), tools ($\overline{X}$ = 1.68), students ($\overline{X}$ = 1.67) and activities ($\overline{X}$ = 1.58), respectively.

Keywords: Problems of management classes, the seat structure schools

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ พัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, น. 7-10) โดยมีแนวนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคมและทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา โดยแผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักเกินกว่าร้อยละ 50 สถานศึกษาทุกโรงได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

กฎหมายว่าด้วยสิทธิเด็กในด้านพัฒนาการ เด็กทุกคนจะได้รับสิทธิให้มีสภาพความเป็นอยู่ที่เหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม รวมถึงความต้องการ ความพึงพอใจ และความสุขของเด็ก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมครอบครัว ของโรงเรียน และสังคมที่เด็กอยู่ได้อย่างมีความสุข ได้มีโอกาสเล่น พักผ่อน ได้รับข้อมูลข่าวสาร มีอิสระในการคิดและการแสดงออก ได้รับการกล่อมเกลาทางด้านจิตใจ ความรู้ความคิดที่เหมาะสมกับวัย ที่สำคัญที่สุด เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 มาตรา 5 (1) (2) (3) ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับคนที่มีความบกพร่องจะต้องได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคล และการจัดการศึกษาจะต้องได้มาตรฐานและมีการประกันคุณภาพ รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

ของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล ในมาตรา 8 กล่าวว่า สถานศึกษาในทุกสังกัด และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือว่าเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมายให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการ และประสานความร่วมมือจากชุมชนหรือนักวิชาชีพเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 : 3-4) กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ใช้กรอบแนวคิดและกระบวนการคือ โครงสร้าง SEAT : S - Student / E -Environment / A - Activities / T – Tools ซึ่ง S – Student มีการจัดการกับนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่อง / E – Environment มีการจัดการกับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง / A -Activities มีการจัดระบบกิจกรรม : การจัดแผนการสอนเฉพาะบุคคล จัดทำและพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการสอน การประสานความร่วมมือ การจัดตารางสอน การสอน การรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงงาน และอื่นๆ / T – Tools มีเครื่องมือในการบริหารจัดการ : นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กฎระเบียบ กฎหมาย คน งบประมาณ เทคโนโลยี และอื่นๆ ตามลำดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ดำเนินงานตามนโยบายโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 ซึ่งมีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำนวน 28 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนร่วมสนองนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้พิการอย่างต่อเนื่องโดยใช้การบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างซีท ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเครื่องมือ ซึ่งการบริหารจัดการเรียนร่วมในแต่ละด้านย่อมมีปัญหาหลายอย่างหลายประการทั้ง ด้านนโยบาย และด้านการปฏิบัติ ผู้ศึกษาจึงต้องการศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ประโยชน์ของการศึกษา

ทราบปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขอบเขตของการศึกษา

ขอบเขตประชากร ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 28 คน ผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 28 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเข้าเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 610 คน ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 210 คน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รวมทั้งได้ออกกฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (ร่าง) แนวนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้กับคนพิการได้มีโอกาสเท่าเทียมกับคนปกติ จึงจัดโครงการบริหารจัดการเรียนร่วมขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสอดคล้องกับบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงทำโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษขึ้นในปีการศึกษา 2547 ซึ่งบรรจง อักขราสา (2550 : 66) กล่าวว่า คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนควรประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้ ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้แทน หัวหน้าโครงการเรียนร่วม ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักแก้ไข การพูดและภาษา นักตรวจวัดการได้ยินและนักวิชาชีพต่าง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ด้านการให้บริการแก่นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง ครู หมายถึง ผู้ที่จบทางด้านการศึกษาซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนโดยทั่วไปจะเป็นครูประจำชั้นและเป็นผู้แทนของครูคนอื่น ๆ ที่สอนวิชาต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ครูสอนวิชาพิเศษ เช่น ครูพลศึกษา ครูสอนคอมพิวเตอร์ ครูการศึกษาพิเศษ หมายถึง ผู้ที่จบทางด้านการศึกษาพิเศษ หรือครูทั่วไปที่ได้รับอบรมเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทำหน้าที่สอนนักเรียนในชั้นพิเศษหรือร่วมกับครูทั่วไปสอนเรียนร่วม หรือให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนในห้องสอนเสริม ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนที่นำบุตรหลานเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนบุคคลภายนอก หมายถึงบุคลากรซึ่งสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนได้ เช่น ผู้อำนวยการเขตที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่หรือผู้แทนสาธารณสุขของเขต เป็นต้น

สกุณา นันทะชัย (2552 : 22-27; อ้างอิงจาก เบญจา ชลธาร์นนท์ 2546: 3 - 9) ได้เสนอแนวคิดการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT สรุปได้ดังนี้ ด้านนักเรียน โรงเรียนเรียนร่วมต้องดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป และนักเรียนพิการเพื่อการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้นักเรียนพิการเรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด และจัดให้นักเรียนพิการใช้สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย และเข้าถึงได้ จัดประชุมทุกกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการทั้งหมดเกี่ยวกับการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน หลักสูตรทั่วไปแต่ปรับบางวิชา หรือหลักสูตรเพิ่มเติม ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน

เครื่องมือมีความหมายกว้างขวาง หมายรวมถึง สิ่งที่นำมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนร่วม สิ่งที่ช่วยให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง เกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นการช่วยสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นการกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานและระบบการให้บริการที่ชัดเจน

วิธีดำเนินการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตประชากร ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 28 คน ผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 28 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเข้าเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 610 คน ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 210 คน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่บริหารจัดการศึกษาตามโครงสร้างซีท ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 28 คนโดยศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมดผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่บริหารจัดการการศึกษาตามโครงสร้างซีท ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 28 คนโดยศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 234 คน ที่ได้จากการกำหนดตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน ครูผู้สอนที่เป็นครูประจำชั้นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่ได้จากการกำหนดตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 136 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท ใน 4 องค์ประกอบ คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ใช้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งระดับการวัดเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Best, and Kahn. 1993, pp. 246-250; อ้างถึงใน รอซีด๊ะ หะยีสาเม็ง, 2554, น. 70)

5 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับมาก
3 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับน้อย
1 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้ นำแบบสอบถามไปชี้แจงและขอเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหารของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่บริหารจัดการศึกษาตามโครงสร้างซีท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 28 คน ผู้รับผิดชอบโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำที่บริหารจัดการตามโครงสร้างซีท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 28 คน ครูผู้สอนที่เป็นครูประจำชั้นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 136 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเข้าเรียนในโรงเรียนแกนนำที่บริหารจัดการศึกษาตามโครงสร้างซีท ในปีการศึกษา 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 234 คน รวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจสอบและคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ดำเนินการจัดกระทำตามขั้นตอนการวิจัย ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลคืน 1 เดือน โดยผู้ศึกษารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดย ตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาออกแบบและลงรหัสข้อมูลในแบบสอบถามกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ แปลความหมายของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับคะแนน 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับมาก
3 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับน้อย

1 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และจัดลำดับตามค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการศึกษา

การศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้ศึกษาสรุปผลการศึกษา ดังนี้

โดยรวมมีปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีท อยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ด้านสภาพแวดล้อม ($\overline{X}$ = 1.71) รองลงมาคือ ด้านเครื่องมือ ($\overline{X}$ = 1.68), ด้านนักเรียน ($\overline{X}$ = 1.67) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 1.58) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา เรื่อง ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีประเด็นที่สามารถอภิปรายเพิ่มเติมได้ดังนี้

โดยรวมมีปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีท อยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 1.66) ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วม ครูผู้สอน และผู้ปกครองในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีทมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการ

ด้านสภาพแวดล้อม ปัญหาที่พบ คือ การจัดตารางเรียนและห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านเครื่องมือมีเครื่องมือที่เพียงพอ เหมาะสม ส่วนปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรือได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ด้านนักเรียนนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่วนปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนจัดให้มีระบบการให้รางวัลนักเรียนทั่วไปที่ช่วยเหลือเพื่อนพิการและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี และเหมาะสมกับนักเรียนเพื่อสนองตอบต่อนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการตามกฎหมายกำหนด ส่วนปัญหาที่พบ คือโรงเรียนจัดทำแผน/ปฏิทินการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสกล เหมะธุรินทร์ (2553 : 60) ศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แต่ขัดแย้งกับงานวิจัยของกิ่งกาญจน์ ฟูเกษม (2551 : 70) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเครื่องมือและด้านนักเรียน โดยแตกต่างจากงานวิจัยในครั้งนี้ ในส่วนของปัญหาที่พบในครั้งนี้อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกันกับงานวิจัยของสุพาพร ทองบ่อ (2551 : 40) ได้ศึกษาปัญหาและระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามกรอบบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทที่มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเครื่องมือ ผลการวิจัยดังนี้ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และจำแนกเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านเครื่องมือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อม ส่วนระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และจำแนกเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านเครื่องมือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อมเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อม ($\overline{X}$ = 1.71) มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน จัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์โครงการจัดการเรียนร่วมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ครู แม่ค้า ภารโรง ฯลฯ รับรู้และร่วมมือกันช่วยเหลือดูแลนักเรียนจัดประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงโครงการจัดการเรียนร่วมมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนมีการจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยคำนึงถึงความบกพร่องของแต่ละบุคคลมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด จึงส่งผลให้พบปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิสา สุผากอง (2553 : 50) ได้วิจัยเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเชียงราย และสอดคล้องกับงานวิจัยของสกล เหมะธุรินทร์ (2553 : 60) ศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการศึกษาพบว่าปัญหา ด้านสภาพแวดล้อมมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท

ด้านเครื่องมือ ($\overline{X}$ =1.68) มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนจัดให้มีความช่วยเหลือด้านอื่นๆ ทางการศึกษา เช่น การจัดอาสาสมัครการฝึกอบรมทักษะทางด้านอาชีพ ฯลฯจัดทำตำราขึ้นในรูปแบบอื่นๆ เช่น หนังสือเสียงสำหรับคนตาบอดและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นต้นมีการแต่งตั้งคณะจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประมาณ 5–7 คน ต่อนักเรียนพิการ 1 คนมีการนำเทคโนโลยี

สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการมาใช้ในการเรียนการสอนและการดำรงชีวิตมีการนำกฎกระทรวงมาเป็นหลักเกณฑ์ในการดำเนินงานมีการจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการจัดการเรียนร่วมจัดบริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของคนพิการแต่ละประเภทมีการจัดระบบข้อมูลนักเรียนพิการ บุคลากร สื่อ ฯลฯ ของโครงการเรียนร่วมครูจัดทำสื่อทางการศึกษาหรือเครื่องมือเพื่อช่วยให้นักเรียนพิการเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เกิดความเข้าใจดีขึ้นโรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม/ พันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลมีการกำหนด วิสัยทัศน์ / พันธกิจ/ยุทธศาสตร์เพื่อเด็กพิการเรียนร่วมมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการจัดการเรียนร่วมสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรืองานวิจัยขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษมีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนพิการเป็นคณะกรรมการโรงเรียนอย่างน้อย 1 คนล้วนแต่มีการดำเนินงานมาเป็นอย่างดีจึงส่งผลให้พบปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิสา สุผากอง (2553) ได้วิจัยเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเชียงราย และสอดคล้องกับงานวิจัยของสกล เหมะธุรินทร์ (2553 : 60) ศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ด้านนักเรียน ($\overline{X}$ = 1.67) มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการกระจายนักเรียนพิการไปตามห้องเรียนต่างๆ อย่างเหมาะสม จัดเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษและให้ความรู้แก่นักเรียนปกติเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้พบปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิสา สุผากอง (2553 : 50) ได้วิจัยเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเชียงราย และสอดคล้องกับงานวิจัยของสกล เหมะธุรินทร์ (2553 : 60) ศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 1.58) มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนจัดทำตารางเรียนให้บริการสอนเสริมโดยตรงกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีการจัดตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วมจัดอบรมครู / บุคลากร/ส่งไปสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนร่วมครูมีการประเมินและรายงานความก้าวหน้าของเด็กพิการมีการดำเนินการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เช่น ป้ายนิเทศ แผ่นพับ ประชุมครู ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษครูมีการนำเทคนิคการสอน โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษครูมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครูมีการนำวิธีการต่างๆ มาใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวกับนักเรียนเพื่อส่งต่อ คัดแยกและวางแผนการสอน ฯลฯ ครูมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชนโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนมีการกำหนดระบบการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วมให้ความสำคัญกับการประเมินตนเองและมีการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นบางวิชาล้วนแต่มีการดำเนินงานมาเป็นอย่างดีจึงส่งผลให้พบปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิสา สุผากอง (2553 : 50) ได้วิจัยเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเชียงราย สอดคล้องกับงานวิจัยของสกล เหมะธุริ

นทร์ (2553 : 60) ศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการศึกษาพบว่าปัญหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ในชั้นเรียนมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษหลายประเภท มีความลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีท ด้านนักเรียนพบว่า โรงเรียนจัดให้มีระบบการให้รางวัลนักเรียนทั่วไปที่ช่วยเหลือเพื่อนพิการ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนักเรียน แสดงว่าพบปัญหาในข้อนี้มากที่สุด ดังนั้น โรงเรียนควรมีการจัดให้มีระบบการให้รางวัลนักเรียนทั่วไปที่ช่วยเหลือเพื่อนพิการอย่างต่อเนื่องทุกกรณีเพื่อกระตุ้นให้มีการช่วยเหลือนักเรียนที่พิการมากขึ้น

2. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีท ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า การจัดตารางเรียนและห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านสภาพแวดล้อม แสดงว่าพบปัญหาในข้อนี้มากที่สุด ดังนั้น โรงเรียนควรมีการจัดตารางเรียนและห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

3. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีท ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า โรงเรียนจัดทำแผน/ปฏิทินการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แสดงว่าพบปัญหาในข้อนี้มากที่สุด ดังนั้น โรงเรียนควรมีการจัดทำแผน/ปฏิทินการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนไว้อย่างเป็นระบบ

4. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีท ด้านเครื่องมือพบว่า โรงเรียนจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรือได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านเครื่องมือ แสดงว่าพบปัญหาในข้อนี้มากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรมีการจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรือได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงสภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

3. ควรมีการศึกษาถึงข้อเสนอแนะ และแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4. ควรมีการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำตามโครงสร้างซีทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2โดยใช้เครื่องมือในรูปแบบอื่นเพื่อจะได้ข้อมูลที่หลากหลายมากขึ้น เช่น แบบสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่ม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2555). **แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2555 –2559**. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540**. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.

_____. (2542). **นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี**. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.

_____. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.

_____. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.

_____. (2543). **แนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.

_____. (2550). **กฎกระทรวง กำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.

กิ่งกาญจน์ ฟูเกษม. (2551). **ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)**. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา.

นิสา สุผากอง. (2553). **การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเชียงราย**. (วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

บรรจง อักขราสา. (2551). **สภาพการดำเนินงานและปัญหาการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สำหรับบุคคล ออทิสติกในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 - 5**. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น.

สกล เหมะธุรินทร์. (2554). **การบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

สกุณา นันทะชัย. (2552). **การจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551) **งานนโยบายด้านการเรียนร่วม (โครงการโรงเรียนเรียนร่วมต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2551). **คู่มือการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

_____. (2551). **พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

_____. (2554). (ร่าง) **แนวนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

สุพาพร ทองบ่อ. (2552). **ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.