

**แนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT
เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงราย ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21**
**Guidelines of the Management of Curriculum's Academic and Activities of IT
Chalermprakit Child Care Center, Ban Pa Sang Village, Bandu Sub-District,
Muang District, Chiang Rai Province in Accordance
to the 21st Century Education**

นางสาวกณทิรา รักษาดี

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.ไพโรจน์ รัตนชูวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.ประเวศ เวชชะ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อศึกษาปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อคุณภาพและการดำเนินงานการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และเพื่อเสนอแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงรายที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ทั้งหมด 13 คน ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงรายโดยวิธีการวิเคราะห์เอกสารจากข้อมูลการรายงานประจำปี 2556 (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ในภาพรวม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70 โดยมีคะแนนรวมทั้งหมด 35 คะแนน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 48 ระดับดี จำนวน 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 18 และระดับพอใช้ จำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 4

2. ผลการศึกษาปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อคุณภาพและการดำเนินงานการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษา พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรเหมาะสมกับสถานศึกษา สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นและหลักสูตรกับสถานศึกษา ด้านการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาไม่มีการวางแผน การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครูผู้

สอนมีไม่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอนสถานศึกษา ไม่มีการวางแผนการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่มีการวางแผนในการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับสังคม สถานศึกษาไม่มีกิจกรรมหรือกระบวนการสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับสังคม ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในกระบวนการเรียนการสอน

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงรายที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษา พบว่า

3.1 การวางแผน (Plan) ให้มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นตามวัย ปลูกฝังจิตสำนึกในการเล่นปนเรียนตามการพัฒนาความรู้ความสามารถของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านคือ ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา

3.2 การดำเนินการตามแผน (Do) ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเหมาะสมกับสถานศึกษาจะต้องเน้นวิถีชีวิตของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีคุณธรรมและจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่ร่วมกันในสังคม การพัฒนาทางด้านร่างกาย การพัฒนาทางด้านความคิด

3.3 การตรวจสอบ (Check) สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้องและซื่อสัตย์ เพื่อความถูกต้องของการวัดผลและประเมินผลและมีการประกันคุณภาพภายในที่มีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

3.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรมีการสรุปผลการใช้สถานที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งศึกษาของชุมชนอย่างถาวร

Abstract

The main objective of this study were : to study the management of the academic and activities in accordance to the curriculum of the IT Chalermprakiat child care center; to study the factors that affect the quality and management operations of the curriculum's academic and activities; and to propose the guidelines for the management of the curriculum's academic and activities in the IT Chalermprakiat child care center in accordance to the 21st Century Education. The population used in this study was 13 peo-

ple who consisted of school director, teachers, staff and the board members of the center. The result of the revealed that:

1. The situation of the curriculum's academic and activities management at the IT Chalermprakiat child care center at Ban Pa Sang Village, Bandu Sub-District, Muang District, Chiang Rai Province, was overall at a good level (70%) with the total score of 35. On considering each aspect, it was found that the aspects were rated at a very good level (48%). In the good level were three aspects which is 18% whereas the only one aspect was considered satisfactory level with 4%.

2. The factors that affected the quality and management of academic and curriculum activities at the IT Chalermprakiat child care center, Ban Pa Sang Village, Bandu Sub-District, Muang District, Chiang Rai Province were of many aspects. In terms of curriculum and instructional development, teachers lack the expertise in curriculum development. In terms of curriculum appropriateness to the institution, the school do not have appropriate curriculum that coincides with the local administrative curriculum. In terms of instructional activities, the institution lacks proper planning. In terms of the construction of lesson plans and activities, the teachers lack skills in developing instructional materials. With regards to the instructional process, the institution lacks continual personal development plan. In terms of classroom research support, it was found that teacher had no knowledge and expertise in conducting researches in primary school level. In terms of quality assessment. In terms of education personal development, the director, teachers, staff and board member had no plan in developing their personal to cope with the 21st center education. In terms of community participation, the institution had no activities with or activities to enhance participation with the public sphere. With regards to the use of technology as instructional media, teachers lack expertise in implementing technology in the teaching and learning.

3. The result of the study in guidelines in the management of academic curriculum and activities at IT Chalermprakiat child care center in accordance to the 21st century education revealed that:

3.1 Plan: the child care center has planned to design the curriculum of children under three years. The curriculum will focus on the local context, provide experience in accordance to the children's age, and instill awareness in learning and playing in accordance to the four development stages of the primary school children: emotional, mental, social and intellectual developments.

3.2 Do: In order to design an appropriate curriculum for the center, the curricu-

lum should focus on the local way of life that is appropriate to the age of the children, instilling ethics, morals, honesty, society cohabitation, physical and intellectual development.

3.3 Check: The child care center has to have an accurate, reliable and honest assessment and evaluation; including the internal assessment developed in accordance to the educational standards.

3.4 Act: Curriculum revision should be done; the curriculum should emphasize the use of public places in the community as learning resources. These learning resources then can be developed as the community's permanent learning resources.

บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีสาระวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ โดยวิชาแกนหลักเป็นการกำหนดกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหา วิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในทุกวิชาแกนหลัก ดังนี้

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วยความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรมความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนั้นความรู้ด้านสารสนเทศความรู้เกี่ยวกับสื่อความรู้ด้านเทคโนโลยี

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้ความยืดหยุ่นและการปรับตัวการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรมการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

กรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Model of 21st Century Outcomes and Support Systems) เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง เนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Student Outcomes) ทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน รวมทั้งระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครู สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) ของนักเรียน ซึ่งสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้ คือ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) เกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคน (วิจารณ์ พานิช, 2555 : 19)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีภาระหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมีการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยขึ้น คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระการเลี้ยงดูของครอบครัวในชุมชน และเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กก่อนเข้าสู่วัยเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือว่ามีความสำคัญต่อชุมชน และอนาคตของเด็กเล็กเป็นอย่างมาก (ชัยวิชิต บุญทอง, 2554 : 1) สำหรับระดับปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็กอายุ 2-5 ปีเป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากการที่ได้มีการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้องค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2544 กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่เปิดรับเด็กปฐมวัย แต่ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระยะแรกของการดำเนิน การให้โรงเรียนให้ความร่วมมือกับท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ด้านวิชาการ และครูอัตราจ้างหรือครูผู้สอนเดิมตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลขอความร่วมมือกระทรวงมหาดไทยในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบในการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้ขอความร่วมมือไปยังองค์การบริหารส่วนตำบลได้ดำเนินการรับถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของเด็กโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
2. เพื่อพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณลักษณะ และสมรรถนะตามวัยโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี

ความสุขและมีคุณภาพ

4. เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กเล็กตามบริบทและวัฒนธรรมของชุมชนสังคมในท้องถิ่น

5. เพื่อส่งเสริมความรักเอื้ออาทรของสถาบันครอบครัวชุมชนและสังคมท้องถิ่น

งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จากผลกระประเมินการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีคะแนนระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34 มีคะแนนระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 32 และมีคะแนนระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4 มีคะแนนรวมทั้งหมด 35 คะแนน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.00 และมีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 3)

จากข้อมูลดังกล่าว ข้างต้น การบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการกิจกรรมตามหลักสูตร ที่จะช่วยให้ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนให้มีแนวโน้มที่สูงขึ้นและทราบถึงแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัยในการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร จะช่วยให้กระบวนการทำงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย นั้นสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย เพื่อให้มีแนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพและการดำเนินงานการบริหารจัดการงานวิชาการและ

กิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงรายที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ประโยชน์ของการวิจัย

ด้านความรู้

1. ทำให้รู้สภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
2. ทำให้รู้ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพและการดำเนินงานการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
3. ทำให้รู้แนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ด้านการนำไปใช้

1. นำไปใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงรายที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. สามารถให้ผู้สนใจในการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของสถานศึกษาต่างๆ ได้นำไปพัฒนาและใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านเนื้อหา

1. การบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
2. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพและการดำเนินงานการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
3. เสนอแนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
4. หลักการและทฤษฎีในการบริหารจัดการพื้นที่ศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ

บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์
บันทึกสนทนาและรายงานข้อมูล/เอกสาร

ด้านเวลา

การศึกษาศาภาพการบริหารจัดการงานวิชาการกิจกรรมตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2556 - 2557
และการเสนอยุทธศาสตร์เป็นแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้าน
ป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ปี พ.ศ. 2558 – 2559

วิธีดำเนินการวิจัย

การออกแบบการวิจัยมีรายละเอียดการดำเนินงาน จำนวน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

1. วิธีการวิจัย แบบเชิงคุณภาพ
2. วิธีการศึกษา คือ แบบรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปี พ.ศ.
2555 – 2556
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report
: SAR)
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นแบบการวิเคราะห์เนื้อหา รายงานการประเมินตนเองสำคัญ (Content
Analysis)
5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :
SAR) การวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ (Content Analysis) แล้วสรุปเป็นความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพและการดำเนินการบริหารจัดการงาน
วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาล
ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

1. วิธีการวิจัย แบบเชิงคุณภาพ
2. วิธีการศึกษา คือ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ในการศึกษาครั้งนี้ใช้การสนทนากลุ่ม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีจำนวน 13 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT
เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ โดยใช้เครื่องมือคือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

การสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 สังเคราะห์เอกสารรายงานผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการร่างหัวข้อ
และประเด็นในการสนทนากลุ่ม

3.2 ออกแบบประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม

3.3 นำร่างหัวข้อ/ประเด็นการสนทนากลุ่มเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและปรับแก้ตามคำแนะนำเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

3.5 นำหัวข้อ/ประเด็นการสนทนากลุ่มฉบับที่ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษา

4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 6 คน บุคลากรสถานศึกษา จำนวน 2 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 4 คน รวมจำนวน 13 คน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษา (ใช้ผู้วิจัยหรือผู้ศึกษาไปดูให้ตีทั้งเล่ม) ใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการจัดสนทนาวินิจฉัยและสังเคราะห์ประเด็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ขั้นตอนที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

1. วิธีการวิจัย แบบเชิงคุณภาพ

2. วิธีการศึกษาคือการสนทนากลุ่ม

ในการศึกษาครั้งนี้โดยการสนทนากลุ่ม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีจำนวน 13 คน ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

การสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 สังเคราะห์เอกสารรายงานผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 และ 2 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการร่างหัวข้อและประเด็นในการสนทนากลุ่ม

3.2 ออกแบบประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม

3.3 นำร่างหัวข้อ/ประเด็นการสนทนากลุ่มเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและปรับแก้ตามคำแนะนำเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

3.4 นำหัวข้อ/ประเด็นการสนทนากลุ่มฉบับที่ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษา

4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 6 คน บุคลากรสถานศึกษา จำนวน 2 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 4 คน รวมจำนวน 13 คน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการจัดสนทนาวินิจฉัยและสังเคราะห์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เถลิงพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โดยวิธีการวิเคราะห์เอกสารจากข้อมูลการรายงานประจำปี 2556 (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เถลิงพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ในภาพรวม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70 โดยมีคะแนนรวมทั้งหมด 35 คะแนน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 48 ระดับดี จำนวน 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 18 และระดับพอใช้ จำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 4

2. ผลการศึกษาปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อคุณภาพและการดำเนินงานการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เถลิงพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษา พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรเหมาะสมกับสถานศึกษา สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นและหลักสูตรกับสถานศึกษา ด้านการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาไม่มีการวางแผนการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอนสถานศึกษา ไม่มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่มีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับสังคม สถานศึกษาไม่มีกิจกรรมหรือกระบวนการสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับสังคม ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในกระบวนการเรียนการสอน

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เถลิงพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงรายที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษา พบว่า

3.1 การวางแผน (Plan) ให้มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นตามวัย ปลูกฝังจิตสำนึกในการเล่นปนเรียนตามการพัฒนาความรู้ความสามารถของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านคือ ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

3.2 การดำเนินการตามแผน (Do) ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเหมาะสมกับสถานศึกษาจะต้องเน้นวิถีชีวิตของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีคุณธรรมและจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่ร่วมกันในสังคม การพัฒนาทางด้านร่างกาย การพัฒนาทางด้านความคิด

3.3 การตรวจสอบ (Check) สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้องและซื่อสัตย์ เพื่อความถูกต้องของการวัดผลและประเมินผลและมีการประกันคุณภาพภายในที่มีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

3.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรมีการสรุปผลการใช้สถานที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งศึกษาของชุมชนอย่างถาวร

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา ผู้ศึกษา เสนอการอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โดยวิธีการวิเคราะห์เอกสารจากข้อมูลการรายงานประจำปี 2556 (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70 โดยมีคะแนนรวมทั้งหมด 35 คะแนน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 48 ระดับดี จำนวน 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 18 และระดับพอใช้ จำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 4 ซึ่งได้สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์

ผุยม่วง (2554 : 110) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า

1. ตำแหน่งและหน่วยงานต้นสังกัดของผู้ตอบแบบสอบถามมีสภาพ ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ระดับสภาพ และปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน และบุคลากรที่มีหน่วยงานต้นสังกัดต่างกันมีสภาพ และปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุดรธานี เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกประเภทในสถานบริการสำหรับเด็กปฐมวัยให้เป็น “มืออาชีพ” รู้จักเยียวเด็กที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมด้านสติปัญญา และด้านการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีการปรับปรุงหลักสูตร จัดกิจกรรม และใช้สื่อให้เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถหาได้ในท้องถิ่น จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ จัดภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ เป็นระเบียบ สะอาด มั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย

ผลการศึกษาปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อคุณภาพและการดำเนินงานการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก IT เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษา พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรเหมาะสมกับสถานศึกษา สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นและหลักสูตรกับสถานศึกษา ด้านการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาไม่มีการวางแผน การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอนสถานศึกษาไม่มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่มีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับสังคม สถานศึกษาไม่มีกิจกรรมหรือกระบวนการสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับสังคม ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในกระบวนการเรียนการสอน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวาริ วงศ์คำจันทร์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก และ 2) หาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก มีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก จากประชากรทั้งหมด 128 คน ประกอบด้วย นายกเทศมนตรี ปลัดเทศบาล นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก ด้วยการสนทนากลุ่มจากผู้ให้ข้อมูลจำนวน 10 คน ประกอบด้วย ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล นายกเทศมนตรี ตัวแทนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ตัวแทนสมาชิกสภาเทศบาล ปลัดเทศบาล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ชำนาญการ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านอาคารสถานที่ และปัญหาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ในอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก

- 2.1 ด้านบุคลากร ได้แก่ เทศบาลควรให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมการอบรม สัมมนาต่างๆ
- 2.2 ด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ ควรดูแลสถานที่ ที่จะทำให้เกิดอันตรายเมื่อเด็กวิ่งเล่น
- 2.3 ด้านวิชาการ ได้แก่ ควรมีการคัดเลือกอุปกรณ์ สื่อ และหนังสือประกอบการเรียนอย่าง

เหมาะสม

- 2.4 ด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ITเฉลิมพระเกียรติฯบ้านป่าซาง เทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงรายที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษา พบว่า

3.1 การวางแผน (Plan) ให้มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นตามวัย ปลูกฝังจิตสำนึกในการเล่นปนเรียนตามการพัฒนาความรู้ความสามารถของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านคือ ด้านอารมณ์ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

3.2 การดำเนินการตามแผน (Do) ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเหมาะสมกับสถานศึกษาจะต้องเน้นวิถีชีวิตของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีคุณธรรมและจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่ร่วมกันในสังคม การพัฒนาทางด้านร่างกาย การพัฒนาทางด้านความคิด

3.3 การตรวจสอบ (Check) สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้องและซื่อสัตย์ เพื่อความถูกต้องของการวัดผลและประเมินผลและมีการประกันคุณภาพภายในที่มีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

3.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรมีการสรุปผลการใช้สถานที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งศึกษาของชุมชนอย่างถาวร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการหาแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
2. ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการสถานศึกษา ควรพัฒนาศึกษาหาความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. ครูผู้ดูแลเด็กควรศึกษา พัฒนา หาความรู้ และหาแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ที่ใหม่ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การบูรณาการแนวความคิดสู่กิจกรรมประจำวัน และการพัฒนาด้านการบริหารจัดการงาน

วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยเจาะจงเฉพาะแต่ละด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และด้านการมีส่วนร่วมเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
2. ควรมีการศึกษาบทบาทของผู้บริหาร เกี่ยวกับการแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อหาข้อควรระวังการบริหารงานปกครองส่วนท้องถิ่นและการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานมากที่สุด

แหล่งอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงฯ.

ชัยวิชิต บุญทอง. (2554). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตตำบลโคกหาร. (การศึกษานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปทุมธานี.

วิจารณ์ พานิช. (2555). การจัดการความรู้ เพื่อคุณภาพที่สมดุล. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล.

สุวารี วงศ์คำจันทร์. (2553). สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กชาวเขาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 20(4), 1.

เสาวนีย์ พุ่มม่วง. (2554). สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี. (วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.