

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสัมพีนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

The guidelines of internal quality assurance of KosampheeWittaya School under Secondary Educational Service Area Office 41

นางสายใจ ไผ่จิต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.สายทิพย์ ยะฟู

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและเสนอแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสัมพีนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 วิธีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 กลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนโกสัมพีนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ปีการศึกษา 2558 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) เสนอแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสัมพีนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่มใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสัมพีนวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับสูงสุด ส่วนต่ำสุด ได้แก่ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสัมพีนวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ประกอบด้วย 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดประชุมและสร้างความเข้าใจ

2) วางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานตามแผน 3) สร้างเครื่องมือและกำกับติดตามการดำเนินงาน

4) ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

คำสำคัญ การประกันคุณภาพภายใน

Abstract

The purposes of the study were to make a performance evaluation of internal quality assurance, and to propose the guidelines of internal quality assurance for KosampheeWittaya School under Secondary Educational Service Area Office 41. The population included directors, teachers and school committee of Kosamphee Wittaya School in 2015. In this evaluation the researcher collected data using a rating scale questionnaire. Its reliability coefficient was 0.98. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation. The guidelines of internal quality assurance development process of KosampheeWittaya School under Secondary Educational Service Area Office 41 was done by using focus group discussion and content analysis.

The findings were as follows:

1. The overall performance of evaluation of internal quality assurance project of KosampheeWittaya School was at a high level. When focusing on individual aspects it was found that the annual report of internal quality assurance was at the highest level. For the lowest level it was to provide the evaluation of internal quality assurance project.

2. The developed guidelines of internal quality assurance of Kosamphee Wittaya School under Secondary Educational Service Area Office 41 included 1) appointing internal quality assurance committee, and providing the conference and understanding ; 2) planning and following the guidelines of internal quality assurance; 3) developing the operation instrument and monitoring of the internal quality assurance; 4) evaluating the implementation at all stages for further improvement.

Keywords internal quality assurance

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มีทั้ง 9 หมวด 78 มาตรา โดยหมวด 6 มาตรา 47-51 ได้กล่าวถึงมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาพอสรุปได้ดังนี้ คือ “ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอกหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่า เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนโดย มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นผู้ประเมินผลการจัดการ

ศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายสถานศึกษาต้องให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ทำให้เกิดการประเมินภายนอกสถานศึกษากรณีที่ผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาไม่ได้มาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 19)ซึ่งส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสุมพิวิทยฯ โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่าด้านคุณภาพผู้เรียน (6 มาตรฐาน) อยู่ในระดับดี ด้านการจัดการศึกษา (6 มาตรฐาน) อยู่ในระดับดี ด้านการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ (1 มาตรฐาน)อยู่ในระดับดี ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (1 มาตรฐาน) อยู่ในระดับดี และด้านมาตรการส่งเสริม(1 มาตรฐาน) อยู่ในระดับดี

ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงานและเสนอแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสุมพิวิทยฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 เพื่อนำผลการศึกษาคำครั้งนี้เป็นแนวทางวางแผนและหาสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมและรายมาตรฐาน อยู่ในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสุมพิวิทยฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
2. เพื่อเสนอแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียนโกสุมพิวิทยฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การศึกษาครั้งนี้ได้มุ่งศึกษาสภาพและเสนอแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสุมพิวิทยฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 8 องค์ประกอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ขอบเขตด้านประชากร
ประชากรที่ใช้ ผู้บริหาร จำนวน 3 คนครู จำนวน 23 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 41 คน ของโรงเรียนโรงเรียนโกสุมพิวิทยฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
3. ขอบเขตด้านตัวแปร
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา 1) สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 องค์ประกอบ 2) แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มี 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม โดยเป็นตารางการบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 เสนอแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการประชุมสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้วยการแจกแจงความถี่(f)และหาค่าร้อยละ(%) 2) วิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยการหาค่าเฉลี่ย(μ)และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ)และนำผลการวิเคราะห์มาแปลความหมายค่าเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยวิเคราะห์ ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่มด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการศึกษา

สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสุมพิทยธา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากและ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบทั้ง 8 องค์ประกอบ ได้ผลดังนี้

องค์ประกอบที่1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงานต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การดำเนินงานต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงานต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการจัดการวางแผนงานดำเนินการ

กำกับ ติดตามและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงานต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการสร้างความสำเร็จแก่บุคลากรเกี่ยวกับรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีก่อนนำไปปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงานต่ำที่สุด คือ การเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆ ครบถ้วนชัดเจนสมบูรณ์เพื่อรอรับการตรวจสอบ

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงานต่ำที่สุด คือสถานศึกษามี การใช้วิธีการ และเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่หลากหลายและเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงานต่ำที่สุด คือการนำข้อเสนอแนะจากสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงานต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาให้ระบบสารสนเทศให้มีความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันที

แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโกสัมพีนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ควรประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทราบและมีการประชาสัมพันธ์ค่าเป้าหมายและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทบทวนความเหมาะสมของวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ

องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ควรดำเนินการดังนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อวางแผนดำเนินการ กำกับติดตามและประเมินผลประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบและมีการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้ มีการดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทิน / แผนกำกับติดตามและมีการดำเนิน

งานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนทุกโครงการ / กิจกรรม เพื่อแจ้งแผนกำกับติดตามให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน

องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ควรดำเนินการดังนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอตัวบุคคล มีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบมาตรฐานและประชุมกลุ่มย่อยเพื่อเตรียมความพร้อมและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเอกสาร

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางการประเมิน พร้อมทั้งชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ กำหนดผู้รับผิดชอบการสร้างเครื่องมือวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมของวิธีการ และความครอบคลุมตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของเครื่องมือและจัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือประเมิน

องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในควรดำเนินการดังนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีที่สอดคล้องกับรายงานประเมินคุณภาพภายในสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษามีการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินการดังนี้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารและครูโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการจัดเก็บความรู้ที่เป็นระบบมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้บริหารและครู ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นำและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

การอภิปรายผล

1. จากการศึกษาพบว่าสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมการดำเนินงานอยู่ระดับมากทั้งนี้เพราะสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการทำงานที่มุ่งให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญมีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรราชพลพิงอำนาจ (2551) พบว่าสถานศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามมีสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งรายชื่อและรายด้านและโดยรวมส่วนปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินงานเป็นรายองค์ประกอบพบว่า

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้อย่างเหมาะสม ประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบอย่างทั่วถึงซึ่งสอดคล้องกับงาน

วิจัยของ สิงหา คงงาม (2546 : 86) พบว่า การดำเนินงานด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเชษฐ์ ฟองศรี (2553 : บทคัดย่อ) พบว่า สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 โดยรวมทั้ง 8 องค์ประกอบมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่างๆ โดยเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของบุคลากรอย่างชัดเจน กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมาย และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริระ บุญญาสุนทร (2552 : 62) พบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรดล ภาวะโคตร (2554 : 85) พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนต่างๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์ (2547 : 95) พบว่า สภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยภูมิทุกขนาดในภาพรวม ดำเนินการในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำสอน นันแก้ว (2552 : 63) พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา รวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมาก

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ แม้ว่าสถานศึกษาจะกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผน รวมถึงการกำกับ ติดตามและนิเทศจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรดล ภาวะโคตร (2554 : 68) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหารและด้านครูกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการปฏิบัติสูงที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ เสาวลักษณ์ บุญจันทร์ (2555 : 91) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาการกำหนดมาตรฐานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยบุคลากร/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน และการกำหนดกรอบการตรวจสอบที่ชัดเจน ประเด็นการตรวจสอบสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย ปุริน (2547 : 52) พบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธชัย น้อยทรง (2552 : 63) พบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน สถานศึกษานำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติวัฒน์ พิไลวงศ์ (2546 : 60) พบว่า ในการดำเนินงานการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญญา กระแสร์สุนทร (2549 : บทคัดย่อ) พบว่า การประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก

องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนและตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา นิยมมา (2547 : บทคัดย่อ) พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิรันดร์นันทะศรี (2550 : บทคัดย่อ) พบว่า การ

ดำเนินงานในด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมาก

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้กับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา อีกทั้งการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีย์ศักดิ์ พงษ์นิรันดร (2550 : บทคัดย่อ) พบว่าโรงเรียนในอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีการดำเนินการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเชษฐ์ พงศ์ศรี (2553 : บทคัดย่อ) พบว่าสภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 โดยรวมทั้ง 8 องค์ประกอบ มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโกสุมพิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จากการดำเนินการสนทนากลุ่ม พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมให้ความรู้ครูและบุคลากรและมีการประชาสัมพันธ์ค่าเป้าหมายและตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดรนนทะศรี (2550 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษาควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธงไชย บุญเรือง (2547 : 90) พบว่า รูปแบบการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ คณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ระดมความคิด/ประเมินความต้องการจำเป็น ตรวจสอบความ กำหนดยุทธศาสตร์ระยะยาวและแผนการดำเนินงานรายปีประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสร้างการยอมรับ ทำความเข้าใจส่วนต่างๆของแผนมอเป้าหมายการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการ

องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตามและประเมินผล และมีการนำผลการประเมินวางแผนพัฒนาระบบระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการ ทำให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ บุญจันทร์ (2555 : 90) พบว่า สถานศึกษาควรมีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่และเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา สืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายสร้างความเข้าใจให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลและสารสนเทศเพื่อให้เกิดความร่วมมือและให้ข้อมูลที่ถูกต้องและได้ข้อมูลที่จำเป็นปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทาง ดังนี้ สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตามและประเมินผลได้ทราบและถือปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์นันทศรี (2550 : 80) พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีแนวทาง ดังนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือตรวจสอบความก้าวหน้าพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ บุญจันทร์ (2555 : 91) พบว่า สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ต่อเนื่อง การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาควรกระทำทุกปี ถือว่าเป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนเป็นอันดับแรกและเชื่อมโยงถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในด้านอื่นๆ

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทาง ดังนี้ สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการประเมินแก่ผู้เกี่ยวข้อง และกำหนดผู้รับผิดชอบการสร้างเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงคราญ ชุนอภิชาติ (2550 : 46) พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในด้านการประเมินผล คือการชี้แจงการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล สร้างเครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลในโรงเรียน บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล

องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีแนวทาง ดังนี้ สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ บุญจันทร์ (2555 : 90) พบว่า ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาต้องมีการเผยแพร่และรายงานต่อครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานให้เหมาะสม ดำเนินการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษาการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางดังนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธงไชย บุญเรือง (2547 : 89) พบว่า แนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้

1. จากการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน โกสัมพิวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้ง 8 องค์กรประกอบอยู่ในระดับมากโดยภาพรวม รายงานและรายชื่อ แสดงให้เห็นว่าบุคลากรของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตื่นตัวและให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นระบบ

2. จากการศึกษา ผู้ศึกษาได้เสนอแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใน 8 องค์กรประกอบเพื่อสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุนและส่งเสริมทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

ในการศึกษาครั้งต่อไปผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

ควรมีการศึกษารูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนโกสัมพิวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา นิยมนา. (2547). **สภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.** (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต).

มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.

คำสอน นันแก้ว. (2552). **การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

อำเภออุซาง จังหวัดพะเยา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่.

จุฬารรรณ วาริระนิช. (2553). **สภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ยะลา.

ชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์. (2547). **สภาพและปัญหาการดำเนินงานระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ.** (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.

- ธงไชย บุญเรือง. (2547). รูปแบบการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- นงคราญ ชุนอภิชาติ. (2550). การดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียนแหลมบัววิทยาอำเภอ
นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพมหานคร.
- นิรันดร์ นันทะศรี. (2550). การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนครเขต 3. (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ปริญญา กระแสร์สุนทร. (2549). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
ฉะเชิงเทรา.(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา.
- พิเชษฐ์ พองศรี. (2553). การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ลำปาง.
- มงคล ไชยธรรตน์. (2551). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพ
**ภายในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3.**(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด.
- ยุทธชัย น้อยทรง. (2552). สถานภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถาน
ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. สกลนคร.
- วิชัย ปุริน. (2547). การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. เลย.
- สิระ บุญญานุสนธิ์. (2552). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเขต
พื้นที่การศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตชัยภูมิ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. ชัยภูมิ.
- สุพัตรา เทศเสนาะ. (2551). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอ
แก้งลำยองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. นครสวรรค์.
- เสาวลักษณ์ บุญจันทร์. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
**การศึกษา ภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.** (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- อารีย์ศักดิ์ พงษ์นิรันดร. (2550). การพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในอำเภอวัง
น้ำเขียวจังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา. นครราชสีมา.