

ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกูล
เทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
The Strategy of Learning Environment Administration
At Baanmai Municipality School 2 in the 21st Century

อนุสรณ์ ชัดิทะ

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.ประเวศ เวชชะ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.ไพโรจน์ รัตนชูวงศ์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โดยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้เครื่องมือแบบสอบถาม จากประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครู 18 คน รวมทั้งสิ้น 19 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และเพื่อศึกษาเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อกำหนดข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในช่วงปีการศึกษา 2558 -2560 ใช้เครื่องมือแบบประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (Key Informant) ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษา ปลัดเทศบาล รองนายกเทศมนตรี นายกเทศมนตรี จำนวนทั้งสิ้น 7 คน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกูลตามกรอบคิด POSDCoRB ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดโครงสร้างขององค์กร (Organizing) การบริหารงานบุคคล (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Co- Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการบริหารงบประมาณ (Budgeting) พบว่า ข้อรายการที่อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ได้แก่ การจัดโครงสร้างขององค์กร (Organizing) และการบริหารงานบุคคล (Staffing) ส่วนรายการข้ออื่นๆ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง และสภาพที่สะท้อนความคิดเห็นด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ 3 ประเภท ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ประเภทอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ประเภท ครูผู้สอน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

เหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานงบประมาณที่จัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด วัสดุอุปกรณ์ที่มีในสถานศึกษา รวมถึง การบริหารจัดการตามหน้าที่ของผู้บริหาร

ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกุลในช่วงปีการศึกษา 2558-2560 ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมควรจะประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมรอบ โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ 2) ยุทธศาสตร์ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โดยการจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ การนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ให้ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 3) ยุทธศาสตร์ด้านบุคลากร พัฒนาครู โดยการจัดโครงการยกระดับครูสู่ศตวรรษที่ 21 พัฒนาครูให้มีความรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (C-Teacher) และโครงการสรรหาบุคลากร โดยการจัดหาบุคลากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาเข้ามาจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาที่ขาดแคลน และบุคลากรด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์, การบริหารจัดการ, แหล่งเรียนรู้, การศึกษาในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purposes of this policy research were 1) to examine the administration of learning environment in Baanmai Municipality School 2) to identify the causes and factors affecting the effectiveness of learning environment administration at the school and 3) to propose the appropriate three- year administrative strategies for learning environment to the School (2015 - 2017). Quantitative data were collected by a set of questionnaire, inquiring a school director and 18 teachers while a focus group discussion was arranged for qualitative data collection. Nineteen practitioners were included as the key informants of this study, namely, the Mayor of the municipality, Deputy Mayor, Municipal Clerk, Advisory Officers, Director of the Educational Division, School Director, Chief of the Academic Division and Teachers. Respectively, the data were analyzed by using percentage, frequency, modality and content analysis. Fishbone Model and descriptive explanation were used to demonstrate the findings.

POSDCoRB Model (Planning, Organizing, Staffing, Directing, Co-operating, Reporting and Budgeting) was employed as the analysis framework of learning environment administration. The finding revealed that the satisfaction of the practitioners toward the Organizing and Staffing aspects was at qualified level whereas the overall satisfaction toward other aspects was found at medium level. This included the aspects of learning environment, materials and academic personnel.

The factors affecting the administration were identified as internal elements, including practitioners, budget allowance, learning materials and administration management.

In order to acquire the effective learning environment management, three-year administrative strategies (2015-2017) should be proposed in three main aspects. Firstly, the

school surroundings, buildings and landscape should be improved to enhance the learning environment. Secondly, modern learning materials, learning-aid equipment and teaching technology should be implemented for assistive classrooms. Finally, academic personnel should be equipped with C-teacher skills of 21st Century. This also includes potential participations from the community. For instance, local experts could be beneficial in terms of local wisdom and personnel deficiency.

Keywords: Strategy, Administration, Learning environment, 21st Century Education

บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไปจากเดิมศตวรรษที่ 20 อย่างมากมายรูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนเปลี่ยนจากการถ่ายทอดหรือบอกความรู้ ห้องเรียนจึงต้องเปลี่ยนจากห้องเรียนโดยครูสอนหน้าชั้นมาเป็นห้องเรียนโดยนักเรียนลงมือทำเป็นทีม การออกแบบก่อสร้างห้องเรียนจึงต้องเปลี่ยนไปจากออกแบบ Classroom (ห้องเรียน) เป็นออกแบบ Studio (ห้องทำงาน) เพราะนักเรียนต้องเรียนโดยการทำงานหรือเรียนโดยลงมือทำ ความสามารถในการทำงานมีได้ขึ้นกับรู้มากหรือรู้น้อย แต่ขึ้นกับทักษะการเรียนรู้ พร้อมเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ อยากเรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้ เรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากทุกสถานที่ มีทักษะชีวิตที่ดีปรับตัวได้ทุกครั้งเมื่อพบอุปสรรค ยืดหยุ่นตัวเองได้ทุกรูปแบบเมื่อพบปัญหาชีวิต นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเป็นปรากฏการณ์ใหม่แห่งศตวรรษที่ 21 กรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Model of 21 Century Outcomes and Support Systems) ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน(Student Outcomes) ทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน รวมทั้งระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครู สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช, 2555)

จากหลักการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ยังสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ระบุไว้ในมาตราที่ 22 ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” และในมาตราที่ 24 ว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้ง

สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ
การเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการ
ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม
ศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 -
2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี 2561 จะต้องมี การปฏิรูปการ
ศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการ
เรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ
ทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการ
เรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การ
พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2552: 11-22)

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้และสาระที่
กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่การจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
หลายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ดังนั้นจึงถือได้ว่าเป็นภารกิจที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบ โดยเริ่ม
จากการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ จัดตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแล มี
การควบคุมกำกับ และติดตามประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งแสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่สอดคล้อง
กับความต้องการของผู้เรียนและ ความต้องการของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ จึงจะ
ทำให้การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2551: 135)

โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกุล เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเป็นโรงเรียนที่ได้รับการถ่ายโอนมาจัดการศึกษามายัง
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อปี พ.ศ.2550 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้
ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ แต่ที่ผ่านมาการนำมาใช้ประโยชน์แก่ผู้เรียนยังไม่เต็มที่ การเรียนการสอนที่มีอยู่
เน้นการจัดการเรียนการสอนเฉพาะในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ขาดการใช้ การพัฒนา ส่งผลให้แหล่งเรียนรู้
ชำรุดทรุดโทรมลงไปตามกาลเวลา การใช้เทคโนโลยีมีข้อจำกัดด้านคุณสมบัติ (โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่
ประกอบราษฎร์วิทยานุกุล, 2555:15) เพื่อให้การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบ
ราษฎร์วิทยานุกุลเป็นไปตามหลักการจัดการศึกษาที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดประโยชน์ในการใช้มาก
ที่สุด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาในเรื่องการดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาใช้เป็น
แนวทางในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลโดยความ
ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์
วิทยานุกุล

2. เพื่อศึกษาเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกูล
3. เพื่อกำหนดข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ ประกอบราษฎร์วิทยานุกูลในช่วงปีการศึกษา 2558 – 2560

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ด้านความรู้

ทำให้รู้สภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ และเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการและได้รู้ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกูล

2. ด้านการนำไปใช้

นำไปเป็นแนวทางในการ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ในอนาคตขององค์กร (Planning) การจัดโครงสร้างขององค์กรโดยกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละงานไว้ให้ชัดเจน (Organizing) การบริหารงานบุคคลให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Staffing) การอำนวยการ การกระตุ้น จูงใจ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอุทิศตน และ ร่วมแรงร่วมใจ กับบุคลากรๆในองค์กรเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์การ (Directing) การสร้างสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย (Co- Coordinating) การรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข่าวสารต่าง ๆ ขององค์การให้ทุกฝ่ายได้ทราบ (Reporting) การบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายที่วางไว้ (Budgeting)ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้

1.1.1 การบริหารจัดการ อันหมายถึง การบริหารจัดการตามหน้าที่ของการบริหารจัดการตามหลัก POSDCoRB ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดโครงสร้างขององค์กร (Organizing) การบริหารงานบุคคล (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Co- Coordinating) การรายงาน (Reporting) การบริหารงบประมาณ (Budgeting)

1.1.2 งานแหล่งเรียนรู้ 3 งาน ได้แก่ 1) งานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2) งานสื่อการเรียนการสอน 3) ด้านบุคลากรการสอน (วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ)

1.2 เหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้

1.2.1 เหตุและปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ อันได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) ทรัพยากร (Materials) การบริหารจัดการ (Management)

1.3 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ

1.3.1 กระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์

2. พื้นที่ศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกุล เทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอมะจัน จังหวัด
เชียงราย

3. แหล่งข้อมูล

3.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Sources) คือ ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะ
ครู หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่

3.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Sources)

3.2.1 รายงานประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2555-2556

3.2.2 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2555-2558)

4. ด้านระยะเวลา

4.1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในส่วนที่ย้อนอดีตจะศึกษาข้อมูลตั้งแต่ปีการ
ศึกษา พ.ศ.2555-2556 ส่วนในการศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานแหล่งเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันจะศึกษา
ข้อมูล ปีการศึกษา พ.ศ.2557

4.2 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ได้จากการวิจัยนี้จะอยู่ในช่วง
ของปีการศึกษา พ.ศ.2558-2560

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research) โดยมีวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษา
สภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โดยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้เครื่องมือ
แบบสอบถาม จากประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งสิ้นจำนวน 19 คน การวิเคราะห์ข้อมูล
ครั้งนี้ใช้สถิติพื้นฐาน ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผล
ต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อกำหนดข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหาร
จัดการแหล่งเรียนรู้ในช่วงปีการศึกษา 2558 – 256 ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 และ 3 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ
(Qualitative Research) ใช้เครื่องมือแบบประเด็นการสนทนากลุ่มจากผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (Key Inform-
ant) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ปลัดเทศบาล
รองนายกเทศมนตรี นายกเทศมนตรี รวมทั้งสิ้น จำนวน 7 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา
สำคัญ (Content Analysis) โดยฝังก้างปลาและสังเคราะห์เป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกูล เทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย พบว่า

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้

1. สภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามหน้าที่การบริหาร มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ด้านการวางแผน (Planning) ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.2 ด้านการจัดโครงสร้างขององค์กร (Organizing) ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี
- 1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล (Staffing) ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี
- 1.4 ด้านการอำนวยการ (Directing) ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.5 ด้านการประสานงาน (Co- Coordinating) ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.6 ด้านการรายงาน (Reporting) ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.7 ด้านการบริหารงบประมาณ (Budgeting) ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

2. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ 3 ประเภท ได้แก่

2.1 แหล่งเรียนรู้ประเภทอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 เหตุและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพและการบริหารจัดการด้านแหล่งเรียนรู้

จากการศึกษาพบว่าเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการแหล่งรู้ 3 ประเภท ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้

ได้แก่ งานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานสื่อการเรียนการสอน และงานด้านบุคลากรการสอน (วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ) อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานโดยส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี แต่บุคลากรบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานไม่ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ปฏิบัติงาน (Job Description) การจัดสรรงบประมาณมีการจัดสรรงบประมาณในงานด้านอาคารสถานที่ในการปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาแต่งบประมาณที่จัดสรรลงมายังไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จัดสรรไว้สำหรับบุคลากรในการปฏิบัติงานมีการจัดซื้อจัดหาตามระบบการจัดซื้อจัดจ้างแต่ไม่เพียงพอที่จะใช้งาน ขาดการเก็บรักษาเมื่อใช้งานเสร็จ ด้านการบริหารจัดการ มีการติดตาม ตรวจสอบการทำงานตอนประเมินความดีความชอบเพียงครั้งเดียว แต่ขาดการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน เมื่อเกิดการชำรุดแต่การซ่อมแซมแต่ล่าช้าเนื่องจากขาดการประสานงานจากหน่วยงานต้นสังกัด เหตุและปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการแหล่งรู้ประเภทสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานส่วนใหญ่มี

ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ มีการนำสื่อที่ผลิตมาจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอน แต่บุคลากรบางคนขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ทางหน่วยงานต้นสังกัดมีการสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาฝึกอบรมแต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีการจัดซื้อจัดหาแต่อุปกรณ์ที่มีอยู่เดิมบางส่วนชำรุดตามกาลเวลา ล้าสมัย และครูที่จัดการเรียนการสอนบางครั้งไม่ได้สอดแทรกการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้กับนักเรียน เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เมาส์ แป้นพิมพ์ ลำโพง หูฟัง และไม่เพียงพอต่อความต้องการกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น วัสดุอุปกรณ์ที่จัดหาบางครั้งไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ในการใช้งาน ขาดการสำรวจความต้องการ ในด้านการบริหารจัดการมีการทำเอกสารการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์อย่างเป็นระบบของครูผู้สอน แต่ขาดการนิเทศ ติดตามในการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เหตุและปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการแหล่งรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ บุคลากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษา ตรงตามวิชาเอกและได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น แต่บุคลากรบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาจากการส่งไปฝึกอบรมของหน่วยงานต้นสังกัด แต่หลักสูตรที่ได้รับการฝึกอบรมส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน เช่น พัสด การเงิน แต่ไม่ได้รับการฝึกอบรมในการปฏิบัติหน้าที่ในการสอน เช่น หลักสูตรเกี่ยวกับเทคนิค วิธีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาบุคลากรสนับสนุนและบุคลากรทางสายการสอน แต่การสนับสนุนล่าช้า เนื่องจากต้องรอหน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณา มีการดำเนินการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกให้กับการทำงานของบุคลากร แต่บางครั้งไม่ตรงความต้องการและไม่เพียงพอในการใช้แต่ละครั้ง การคัดเลือกและสรรหาบุคลากรมีการดำเนินการสอบคัดเลือกแต่บางครั้งการคัดเลือกอาศัยระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบคุณภาพ มีการดำเนินงานประเมินผลการปฏิบัติงานพนักงานจ้างตามภารกิจ และพนักงานจ้างทั่วไปที่มาสนับสนุนการสอน แต่ขาดการกำหนดมาตรฐานในการตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานให้ได้คุณภาพมาตรฐาน ส่วนใหญ่ประเมินจากระบบอุปถัมภ์ การบริหารจัดการในการนำบุคลากรภายนอกมาสนับสนุนสายการสอนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีความสามารถ เช่น ประชัญชาวบ้าน (การสอนทำไม้กวาด และการทำยาสมุนไพร)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

จากการจัดกลุ่มสนทนา โดยมีผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (Key Informant) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ปลัดเทศบาล รองนายกเทศมนตรี นายกเทศมนตรี

ข้อเสนอแนะ: ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกุล เทศบาลตำบลจันทบุรี อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์ (VISION): สถานศึกษามีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (MISSION):

1. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาแหล่งเรียนในสถานศึกษาให้หลากหลาย
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. สร้างระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย ไปให้ถึง : GOALS

1. ครูได้รับการพัฒนาการสอนตามแนวทางการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับ

การสอนทักษะในศตวรรษที่ 21

2. นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีทักษะและความรู้สำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย: พัฒนาสภาพแวดล้อมรอบอาคารเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกูลให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเกิดความร่วมมือร่วมใจ สบายงาม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

คำอธิบาย: จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ การจัดการระบบคอมพิวเตอร์ประจำห้องปฏิบัติการ ประจำห้องเรียน การจัดหาคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์แบบพกพา การจัดตั้งศูนย์ข้อมูล Data Center เพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความสอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านบุคลากร

คำอธิบาย: พัฒนาครู ให้เป็นผู้สามารถทำงานเป็นทีม คือ ครูสามารถเป็นผู้เรียนรู้ไปด้วยพร้อมกันกับครูท่านอื่นเพื่อร่วมกันออกแบบการสอน ปรัชญาหรือ เสนอแนะซึ่งกันและกัน สามารถวางแผนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ การประเมินผล การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ (Professional Learning Community-PLC) พัฒนาครูให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (C-Teacher) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองมากกว่าการรับการถ่ายทอดจากครูผู้สอน (Constructivism) ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และสรุปเป็นองค์ความรู้ โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกูล เทศบาลตำบลจันทน์จ้าวอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

จากการศึกษา สภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในกรอบคิด POSDCoRB พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการด้าน การวางแผน (Planning) การจัดโครงสร้างขององค์กร (Organizing) การบริหารงานบุคคล (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Co- Coordinating) การรายงาน (Reporting) การบริหารงบประมาณ (Budgeting) ในภาพรวมอยู่ในอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง แต่เมื่อ

พิจารณาในรายด้าน พบว่า การจัดโครงสร้างขององค์กร (Organizing) และ การบริหารงานบุคคล (Staffing) อยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ใน 3 ประเภท พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ประเภทอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล และ แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

จากการศึกษาเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลให้มีสภาพการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ทั้ง 3 ประเภท คือ บุคลากรที่ปฏิบัติงาน งบประมาณที่จัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด วัสดุอุปกรณ์ที่มีในสถานศึกษา รวมถึง การบริหารจัดการ ในเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ คือ บุคลากรที่ปฏิบัติงานโดยส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี แต่บุคลากรบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ไม่ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ปฏิบัติงาน (Job Description) การจัดสรรงบประมาณมีการจัดสรรงบประมาณแต่แบบประมาณที่จัดสรรลงมายังไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จัดสรรไว้สำหรับบุคลากรในการปฏิบัติงานมีการจัดซื้อจัดหาตามระบบการจัดซื้อจัดจ้างแต่ไม่เพียงพอที่จะใช้งาน ขาดการเก็บรักษาเมื่อใช้งานเสร็จ ด้านการบริหารจัดการ มีการติดตาม ตรวจสอบการทำงานตอนประเมินความดีความชอบเพียงครั้งเดียว แต่ขาดการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การกำหนดข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2561) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ และ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีคุณภาพ และการกำหนดข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาสภาพแวดล้อมรอบอาคารเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกุลให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเกิดความร่มรื่น สวยงาม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางโรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกุล ต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ห้องเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน อากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสถานการณ์เสมือนจริง (Virtual Situation) สร้างเครือข่ายให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ การจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ประจำห้องปฏิบัติการ ประจำห้องเรียน การจัดหาคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์แบบพกพา การจัดตั้งศูนย์ข้อมูล Data Center เพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความสอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่น เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสื่อการเรียนการสอนครบทุกสาระวิชา เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกกับการเรียนมากขึ้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านบุคลากร พัฒนาครู ให้เป็นผู้สามารถทำงานเป็นทีม คือ ครูสามารถเป็นผู้เรียนรู้ไปด้วยพร้อมกันกับครูท่านอื่นเพื่อร่วมกันออกแบบการสอน ปรัชญาหรือ เสนอแนะซึ่งกันและกัน สามารถวางแผนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ การประเมินผล การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ (Professional Learning Community-PLC) พัฒนาครูให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (C-Teacher) และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองมากกว่าการรับการถ่ายทอดจากครูผู้สอน

(Constructivism) ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และสรุปเป็นองค์ความรู้ โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกูล ควรนำผลการวิจัยนี้ จัดทำเป็นคู่มือของสถานศึกษาเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ในอนาคตของสถานศึกษา (Planning) การจัดโครงสร้างขององค์กรโดยกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของงานด้านแหล่งเรียนรู้ (Organizing) การบริหารงานบุคคลให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Staffing) การอำนวยการ การกระตุ้น จูงใจ ให้ผู้ได้บังคับบัญชาอุทิศตน และ ร่วมแรงร่วมใจ กับบุคลากรๆในองค์กรเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร (Directing) การสร้างสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย (Co- Coordinating) การรายงาน ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข่าวสารต่าง ๆ ขององค์กรให้ทุกฝ่ายได้ทราบ (Reporting) การบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายที่วางไว้ (Budgeting)ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กรโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น เทคนิคกระบวนการวางแผนอย่างมีส่วนร่วม Appreciation Influence Control (AIC) การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ การวิเคราะห์จุดอุปสรรค โอกาส จุดอ่อน จุดแข็ง Threats-Opportunities-Weakness-Strengths (TOWS) กลยุทธ์น่านน้ำสีคราม (Blue Ocean Strategy: BOS) เพื่อวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาอย่างรอบด้านเพื่อประโยชน์ในการศึกษาและบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการศึกษายุทธศาสตร์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนภายในจังหวัดที่มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์กับครู ผู้เรียน ชุมชน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552).การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิจารณ์ พานิช. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.-- กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์,2555.

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. 2549. หลักรัฐประศาสนศาสตร์แนวคิดและกระบวนการ. พิมพ์ครั้งที่ 1.กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.

โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกุล. (2555). รายงานประจำปีการศึกษา. เชียงราย. โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกุล. (อัตสำเนา)