

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อเพื่อ
พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติตนตามหลัก
เบญจศีล ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม (พุทธศาสนา)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Learning Activity Management Based on CIPPA Model by Using
Newspaper as the Medium to Develop Critical Thinking Skill,
Learning Achievement and Five Precepts Practice in Religion,
Moral, and Ethics (Buddhism) Strand of PrathomSuksa 6 Students

นางสาวธนีนันท์ ชัยชนะเลิศ

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.วิจิต เทพประสิทธิ์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม (พระพุทธศาสนา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงคาน (ราษฎร์ประสานมิตร) จำนวน 8 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 7.13 คิดเป็นร้อยละ 23.75 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 8.75 คิดเป็นร้อยละ 29.17 และมีการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้โดยมีพฤติกรรมงดเว้นการพูดคำหยาบ งดเว้นการดื่มสุราหรือของมึนเมาและงดเว้นการเสพยาเสพติดอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล

Abstract

The purpose of this research was to study the effect of learning management based on CIPPA model by using newspapers as the medium to develop critical thinking skill, learning achievement and five precepts practice of PrathomSuksa 6 students. The population of this study was 8 students who studied in the second semester of the academic year 2014 at Ban Chiang Kanschool(Ratprasanmith). The research instruments were learning plan based on CIPPA model by using newspapers, critical thinking test,

learningachievement test and evaluation form on the performance based on five precepts. The data were systematically analyzed by using mean, standard deviation and percentage.

The results of the study were found that after learning based on CIPPA model by using newspapers, the average score of students' critical thinking skill was higher than before learning which was 7.13 (23.75%). The average score of the achievement test was higher than before learning which was 8.75 (29.17%) In general, most of the students behaved based on five precepts at the fair level. The student's behavior on avoidance of speaking rude words, drinking alcohol and taking drug were at the good level.

Keyword learning activity management based on CIPPA model by using newspaper as the medium, critical thinking skill, learning achievement, performance based on five precepts

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ถึง มาตรา 30 ซึ่งสาระสำคัญของหมวดนี้ครอบคลุมหลักการ สาระการเรียนรู้และกระบวนการจัดการศึกษาที่เปิดกว้างให้แนวทางการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์โดยเฉพาะมาตรา 24 (2) ได้กำหนดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยที่สถานศึกษาต้องนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 7) นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2551 : 53) ยังกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรขั้นพื้นฐานไว้ว่า ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนให้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนจะต้องเลือกรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและที่สำคัญต้องคิดค้นเทคนิคกลวิธีจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุขและฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องเลือกรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและที่สำคัญต้องคิดค้นเทคนิคกลวิธีจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุขและฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์

การรู้จักคิดหรือการคิดเป็น เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ

ยิ่งของการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องในแง่ของการรับรู้ ความคิดเป็นจุดศูนย์รวมข่าวสาร ข้อมูลทั้งหมด เป็นที่ตัดสินใจและนำข้อมูลข่าวสารเหล่านั้น ไปปรุงแต่งสร้างสรรค์และใช้การต่างๆ ในแง่ระบบการกระทำและนำไปสู่การแสดงออกทางกายและวาจาที่เรียกว่าการพูดและการกระทำ และเป็นศูนย์บัญชาการ ซึ่งกำหนดหรือสั่งบังคับให้พูดจา และให้ทำการไปตามที่คิดหมายในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างระบบทั้งสองนั้น ความคิดเป็นศูนย์กลางโดยเป็นจุดประสานเชื่อมต่อระหว่างระบบการรับรู้กับระบบการกระทำ กล่าวคือ เมื่อรับรู้เข้ามาโดยทางประสาทสัมผัสทั้งห้า และเก็บรวบรวมประมวลข้อมูลข่าวสารมาคิดปรุงแต่ง โดยแสดงออกเป็นการกระทำทางกายหรือวาจาที่พูดจาและทำการต่าง ๆ การคิดถูกต้อง รู้จักคิด หรือคิดเป็นจึงเป็นศูนย์กลางของการบริหารการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องทั้งหมด การสอนในปัจจุบันจึงต้องสอนหรือพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าการสอนหรือถ่ายทอดความรู้ในห้องเรียนเท่านั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และการนำไปปฏิบัติงาน (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และคณะ. 2551 : 37)

จากสภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชียงคาน (ราษฎร์ประสานมิตร) ยังไม่บรรลุเป้าหมายเนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในด้านความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ยังต้องปรับปรุงแก้ไขและผลการประเมินของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมิน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ถือผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพเพียงร้อยละ 39.20 เมื่อพิจารณาระดับตัวบ่งชี้ พบว่า การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจมีคุณภาพในระดับเพียงร้อยละ 13.50 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2550 : 10)

ทั้งนี้ สาเหตุอาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มากกว่าเป็นผู้ชี้แนะวิธีการหาความรู้ การวัดผลใช้ข้อสอบที่วัดเฉพาะความจำ เน้นการท่องจำ ไม่ได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และกระบวนการแก้ปัญหาทำให้นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาวิธีการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนด้วย ซึ่งการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ CIPPA Model หรือหลักการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา ซึ่งทีศนา แคมมณี (2548 : 282-283) ได้ระบุว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญได้แก่ Construction หรือ 1) การสร้างความรู้ตามแนวคิด Interaction 2) การปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม Physical Participation 3) การมีส่วนร่วมทางกาย Process Learning 4) การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต Application 5) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

และจากการศึกษาได้มีการนำหลักของชิปปามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ซึ่งหากกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีแต่เพียงการสอนเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจ โดยขาดกิจกรรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จะทำให้นักเรียนขาดการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร การจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้นั้นเท่ากับการช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านหนึ่งหรือหลายๆ ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา จึงมีลักษณะการจัดที่เน้นความสมบูรณ์พร้อมที่นักเรียนจะบรรลุ นำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจ และเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ทำให้เกิดความมั่นใจ เชื่อมมั่นในตนเอง สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด การบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการเรียนรู้แบบชิปปาประกอบด้วย การทบทวนความรู้เดิม การแสวงหาความรู้ใหม่การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มซึ่งเป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือโดยสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่มีสำคัญในการเป็นแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลายได้แก่หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หนังสือ วารสาร แผ่นพับและโปสเตอร์ต่างๆ ที่ผู้สอนสามารถนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอนได้ โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่ผลิตออกมาเป็นรายวันเพื่อเสนอข้อมูลข่าวสารที่น่าสนใจที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน (ก่อสวัสดิ์พาณิชย์. 2534 : 43) การนำข้อมูลจากหนังสือพิมพ์มา

ใช้ประโยชน์เป็นเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำมาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น แบบฝึกการอ่านเพื่อจับใจความ แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบฝึกการคิดเชิงจริยธรรม นักเรียนก็จะได้รับประโยชน์จากข่าวสารความรู้และนำความรู้ที่ได้จากการคิดไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันนอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดที่ถูกต้อง มีความถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (สุวัฒน์ ทรงศรี. 2547: 115) ยงยุทธ รักษาศรี (2534 : 467) กล่าวว่า หนังสือพิมพ์เป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง มีความประหยัด คือเมื่อศึกษาแล้วยังสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก เนื่องจากหนังสือพิมพ์มีเนื้อหาความรู้ที่หลากหลาย จึงเป็นการสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ ช่วยให้เกิดความคิดและจินตนาการ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาให้นักเรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้นโดยใช้รูปแบบการสอน โมเดลชิปปา (CIPPA) ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์มากขึ้นโดยมีสื่อคือการนำข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันมาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้อ่านบทความแล้วฝึกการคิดวิเคราะห์จากบทความที่ได้อ่านนั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชียงคน (ราษฎร์ประสานมิตร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ
3. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้

หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ สามารถใช้พัฒนาทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิบัติตามหลักเบญจศีล สารศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรมสูงขึ้น

2. ผู้สอนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปาที่ส่งเสริมทักษะการคิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสาระอื่นและระดับชั้นอื่นต่อไป

3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อสำหรับเนื้อหาอื่นๆ ต่อไป

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมีคะแนนเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างน้อยร้อยละ 20

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างน้อยร้อยละ 20

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ มีคะแนนการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านเชียงคาน (ราษฎร์ประสานมิตร) อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อสารศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม (พุทธศาสนา) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2551 : 89-90) โดยใช้วิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA) ตามแนวคิดของ

ทิสนา แคมมณี (2544 : 282) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้น

ที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่ม ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้และขั้นที่ 6 การปฏิบัติและการแสดงผลงาน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา(CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปฏิบัติตามหลักเบญจศีล

1

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง (Experimental Design) มีการทดสอบก่อนและหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อสารศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม (พุทธศาสนา) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 แผน 11 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

4. แบบประเมินการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเป็นมาตรวัดแบบประเมินค่า (Rating Scale)

3 ระดับ คือ 3, 2 และ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยมีการทดสอบก่อนและหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ มีคะแนนเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 23.75

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย

โมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 29.17

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้แต่จุดอ่อนการพูดหยาบคาย จุดอ่อนการดื่มสุราหรือของมีเมาและจุดอ่อนการเสพยาเสพติดเป็นพฤติกรรมที่อยู่ในระดับดี

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่พบว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมีคะแนนเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 23.75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ทั้งนี้เพราะเนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) มุ่งให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เดิมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตนเองอีกทั้งในการจัดกิจกรรมผู้วิจัยได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาความรู้ใหม่เป็นผู้หาคำตอบเพื่อค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองนั้นผู้วิจัยได้กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ความรู้ใหม่ที่ได้แสวงหาและนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ทั้งนี้เพราะในการสร้างองค์ความรู้นักเรียนจะต้องนำข้อมูลที่ได้อ่านวิเคราะห์ แยกแยะทำความเข้าใจ และได้แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจเป็นกลุ่มซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้แบ่งปันความรู้ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆ กันโดยผู้วิจัยได้ใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบความรู้ที่ได้รับทั้งหมดเป็นการต่อยอดหรือตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเพิ่มความชำนาญความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำในเรื่องนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพินสิโร (2546 : 123) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาโดยใช้กระบวนการสอนแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบชิปปา นักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย มีทักษะกระบวนการในการค้นคว้าหาข้อมูลและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของเกษกาญจน์จินะกานนท์

(2549 : 55) ที่ศึกษาการใช้ข่าวและเหตุการณ์เพื่อการเรียนรู้เรื่อง หลักธรรมเบญจศีล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 79.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนเรื่อง หลักธรรมเบญจศีล โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย

จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 29.17 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอนดังได้กล่าวมาแล้วซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้จากการจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากการวัดพฤติกรรม 4 ด้านคือด้านความรู้ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำความรู้ไปใช้และด้านทักษะการคิดวิเคราะห์จากนั้นผู้วิจัยจึงนำสื่อการเรียนรู้คือหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวข้องกับหลักธรรมเบญจศีล เช่น หัวข้อข่าว “รัฐบาลโกหกชาวนาเกี่ยวกับการจำนำข้าว” ว่าข้อมูลจากข้างเป็นข้อมูลตรงกับเบญจศีลข้อใด หรือ หัวข้อข่าว “นางสาวนวลอนงค์ ยินดี ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่นด้านคุณธรรม ของจังหวัดเชียงราย ปี 2556 บุคคลที่กล่าวมานักเรียนสามารถนำมาเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใด” เป็นต้น อีกทั้งผู้วิจัยใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสงสัยสนใจอยากเรียนรู้แก่นักเรียนพร้อมทั้งเชื่อมโยงเข้าสู่ขั้นสำรวจและค้นหา ที่นักเรียนจะได้ศึกษาความรู้ใหม่จากใบความรู้และใบกิจกรรม จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นอธิบายซึ่งผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะนำเสนอข้อสรุปพร้อมอภิปรายเหตุผล ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น จากกิจกรรมลักษณะดังกล่าว จึงส่งผลให้การเรียนรู้อยู่ในความทรงจำของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนโดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเครือวัลย์ กาญจนคูหา (2548 : 56) ที่ศึกษาเรื่อง การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 20.50 และ 29.14 ตามลำดับ

จากผลการวิจัยที่พบว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยไม่เคยปฏิบัติเลยในเรื่องของการ จดเว้น การพูดคำหยาบ จดเว้นการดื่มสุราหรือของมีเมา และจดเว้น การเสพยาเสพติด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากบริบทของนักเรียนอยู่ในชนบท ฐานะทางครอบครัวค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรประกอบ อาชีพทำนา ส่งผลให้นักเรียนต้องใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย ขณะผู้ ปกครองไปทำน่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปช่วยงานแทบทุก ครั้ง ทำให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามผู้ปกครอง ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการหาอาหารเช่น จับปลา เพื่อเลี้ยงชีพ อีกทั้ง ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาอบรมสั่งสอนบุตร ผู้วิจัยจึงได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์ เป็นสื่อในการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลัก เบญจศีล อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 7 รายการ คือ จดเว้นการฆ่าสัตว์ จดเว้นการรังแก สัตว์หรือทำร้ายสัตว์ จดเว้นการแย่งชิงของที่ผู้อื่นหวงแหนงด เว้นการลักขโมยของผู้อื่นงดเว้นการพูดเพื่อเอื้อใจไร้สาระงดเว้น การพูดโกหกหลอกลวงและงดเว้นการพูดยุแหย่ให้คนอื่น ทะเลาะกันส่วนการปฏิบัติตามอยู่ในระดับดี จำนวน 3 รายการ คือ จดเว้นการพูดคำหยาบ จดเว้นการดื่มสุราหรือของมีเมา และงดเว้นการเสพยาเสพติด แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมที่เป็นผลดีจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของเกษกาญจน์จินะกานนท์ (2549 : 55) ที่ศึกษาการใช้ข่าวและเหตุการณ์เพื่อการเรียนรู้เรื่อง หลักธรรม เบญจศีล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนเรื่อง หลักธรรมเบญจศีล โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย และ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ทรงศรี (2547 : 75) ที่ศึกษา การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงจริยธรรม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้ภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ และศึกษาเจตคติของ นักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเชิงจริยธรรม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดเชิงจริยธรรมของตนเองได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการปฏิบัติตามหลัก เบญจศีลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่คงทนจน เป็นนิสัย

2. ครูควรเสริมแรงระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ้างเป็นบางครั้ง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และสนใจที่จะทำกิจกรรม ด้วยการกล่าวชมเชยหรือมีรางวัลใน กิจกรรมที่มีการวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์จากหนังสือพิมพ์

3. ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทาง ความคิด โดยการถ่ายทอดความรู้เดิม ไม่ว่าจะเป็นทางการพูด การเขียนหรือการนำเสนอผลงานในที่สาธารณะต่างๆ เพื่อสร้าง แรงจูงใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้าความคงทนในการเรียนรู้ ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้ หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ หลังเรียนให้นานขึ้นหรือเว้นช่วงระยะเวลา ทุก ๆ 2 สัปดาห์

2. ควรมีการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดล ซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการ คิดด้านอื่นๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

3. ควรมีการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดล ซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น เช่น ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภา.

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. (2534). **หลักการบริหารโรงเรียน.เอกสารประกอบการอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียน**

มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เกษกาญจน์ จินะกานนท์. (2549). การใช้ข่าวและเหตุการณ์เพื่อการเรียนรู้เรื่อง หลักธรรมเบญจศีล สำหรับนักเรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา).เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เครือวัลย์ กาญจนคุหา. (2548). การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การค้นคว้าแบบอิสระ. ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทีศนา แหมมณี. (2544). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA). กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนวัดสุทธิวราราม.
- . (2548). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และคณะ. (2551). นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพิน สีลโร. (2546). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาโดยใช้กระบวนการสอนแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสารภีพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุวัฒน์ ทรงศรี. (2547). การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ภาพข่าว จากหนังสือพิมพ์. วิทยานิพนธ์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.