

ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการ
หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Course: IEC)
ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ในศตวรรษที่ 21
The strategy of administration in Academic Intensive English
Course (IEC) project at Anubanmaesai (Saisinlaprasart)
school in the 21st century.

นางสาวกัญญ์กัณทิพย์ นามเงิน

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.ประเวศ เวชชะ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราข

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตร ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Course : IEC) 2. เพื่อหาเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC 3. เพื่อเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Course : IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ในศตวรรษที่ 21 ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Course : IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ประเภท ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ครูชาวต่างชาติในโครงการห้องเรียน IEC แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ คือ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานวิชาการ งานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อหายุทธ ศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษ ด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Course: IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ที่ในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ 3 มีสภาพการดำเนินงานปานกลาง
2. เหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ด้านผู้ บริหาร ครู และสภาพทั่วไปของสถานศึกษา มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านชุมชน มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ในศตวรรษที่ 21 มี 2 กลุ่มยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์กลุ่มที่ 1 มี 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ใช้การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) และยุทธศาสตร์กลุ่มที่ 2 มี ประเด็นยุทธศาสตร์ ใช้การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม (Quality Control Circle)

คำสำคัญ ยุทธศาสตร์, การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Course : IEC) หรือ โครงการห้องเรียน IEC,

Abstract

The purposes of this research were 1.To study the state of Academic Intensive English Course (IEC) at the Anubanmaesai (Saisinlaprasart) school 2. The factors affecting the effectiveness of academic administration of the IEC project 3. To propose the strategy of administration in Academic Intensive English Course (IEC) project at Anubanmaesai (Saisinlaprasart) school in the 21st century. There were ten populations of the IEC project which of administrators and teachers. The research instruments were interview conducted foreign teachers within IEC project, questionnaires and focus group discussion. The statistics used for mean, standard deviation and content analysis.

The results of the research were:

1. The state of the academic administration of the IEC project was at moderate level.
2. The factors affecting the effectiveness of academic administration of the IEC project show that the administrators, teachers and the general conditions of school were at the highest level and the community was at a high level
3. The strategy of administration in Academic Intensive English Course (IEC) project at Anubanmaesai (Saisinlaprasart) school in the 21st century using content analysis and focus group discussion, there were 2 groups. There were 2 subject strategies in the 1st group administration for Risk Management. There were 7 subject strategies in the 2nd group administration for Quality Control Circle.

Keyword: strategy, the 21st century, Academic Intensive English Course (IEC) project.

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันเป็นยุคของการขนขวายหาความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ในการศึกษาศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รวมถึงระบบการศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคตใหม่ ซึ่งชี้ให้เห็นความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะในการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 (รพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง อธิป จิตตฤกษ์, ผู้แปล, 2011 : 1) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการรูปแบบและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนที่จำเป็นซึ่งตอบสนองกับโลกยุคปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงถึงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) หรือ P21(www.p21.org) ซึ่งหนึ่งองค์ความรู้หลัก (Core Subjects) อันสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ก็คือภาษาอังกฤษ (English) ในฐานะภาษาแม่ ถือเป็นภาษาโลก (World Language) ที่สำคัญในการสื่อสาร (เครือ

ข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, http://www.p21.org/storage/documents/P21_Framework_Definitions.pdf, 2014) การสื่อสารที่ดี (Communication) ก่อให้เกิดการเรียนรู้และได้รับความรู้ต่างๆ มากมายอย่างไร้ข้อจำกัดเชื่อมทุกประเทศ

กล่าวได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของคนทั่วโลก และเป็นสื่อในกิจกรรมแทบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการค้าและการลงทุน การศึกษา การติดต่อสื่อสาร การท่องเที่ยว ตลอดจนการใช้ชีวิตประจำวัน (หทัย ดาวสดีใส, 2554 : 1) การมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจะช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม อันเป็นตัวกำหนดความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาหลัก ภาษาอังกฤษ เพื่อให้การศึกษาในทุกประเทศมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานโลกดังความเห็นที่ว่า ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ต้องใช้สื่อสารเพื่อการแข่งขัน ความร่วมมือในการพัฒนาและแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน (ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์, 2555 : 1)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งพัฒนาคนไทย เด็กและเยาวชน ให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ติดต่อสื่อสารได้

อย่างคล่องแคล่วและใช้ประโยชน์ภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : 3) ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู เห็นความสำคัญในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตสำหรับนักเรียนในอนาคต เนื่องจาก โรงเรียนอยู่ติดแนวชายแดนไทย-พม่า และเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดเชียงราย มีการติดต่อธุรกิจค้าขาย การท่องเที่ยวและประกอบกิจการมากมาย ประกอบกับผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพค้าขายและธุรกิจท่องเที่ยว ซึ่งมีโอกาสต้อนรับชาวต่างชาติ ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญส่งผลให้ผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงขออนุมัติเปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 และใช้ชื่อโครงการว่า ห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษ(Intensive English Course : IEC) ซึ่งหมายถึง ห้องเรียนที่มุ่งเน้นงานวิชาการ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระเพิ่มเติมรายวิชา ภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ติดต่อสื่อสารและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ จนเกิดเป็นทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากการศึกษาเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องเรียน IEC ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) พบปัญหาด้านการจัดการงานวิชาการเนื่องจากหลักสูตรที่กำหนดตลอดแนวในระดับประถมศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนที่ยังไม่เข้มข้น มีสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน จึงทำให้ไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ของโครงการดังกล่าว อีกทั้ง บุคลากรครูในโครงการยังมีข้อสงสัยในแนวทางการพัฒนาตนเองและช่องทางการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆที่ชัดเจน (โรงเรียนอนุบาลแม่สาย, 2556 : 8)

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการโครงการห้องเรียน IEC ควรได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักในการสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพ อีกทั้ง เพื่อตอบรับนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษา ภาษาอังกฤษตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2557 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร

ทางการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินงาน โดยอาศัยปัจจัยการบริหารหลักกฎหมาย ทัศนคติ แนวปฏิบัติ และกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันหา ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม(Intensive English Course : IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ในศตวรรษที่ 21 ลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC
2. เพื่อหาเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC
3. เพื่อเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ของ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ในศตวรรษที่ 21

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ด้านความรู้
 - 1.1 ทำให้รู้สภาพและระดับคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC
 - 1.2 ทำให้รู้เหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC
 - 1.3 ทำให้ได้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จังหวัดเชียงราย ในศตวรรษที่ 21
2. ด้านการนำไปใช้นำยุทธศาสตร์ที่ได้จากผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ในด้านวางแผนงานวิชาการ การจัดโครงสร้างงานบุคลากรและแนวทางการพัฒนางานวิชาการให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลที่ดีและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา
 - 1.1 การศึกษาในศตวรรษที่ 21 (21st Century

Learning Skill)

1.2 โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตร
ภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEC)

1.3 งานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา

1.4 การบริหารจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ

2. ด้านประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้า มีจำนวนทั้งสิ้น
จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะ
ครูในโครงการห้องเรียน IEC โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สาย
ศิลปศาสตร์)

3. ด้านพื้นที่ศึกษา

โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวม
(Holistically Integrative Research) โดยมีกลุ่มประชากร
จำนวน 12 คน คือ ผู้บริหาร 3 คน ครูในโครงการห้องเรียน IEC
7 คน และครูชาวต่างชาติผู้สอนในโครงการห้องเรียน IEC 2
คน ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) โดยการเก็บ
รวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 เพื่อหาสภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการ
ห้องเรียน IEC ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร รายงานผล
การดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตร
ภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course: IEC) ปี
การศึกษา 2556

1.2 แบบสัมภาษณ์ครูต่างชาติผู้สอนในโครงการ
ห้องเรียน IEC จำนวน 2 คน

1.3 แบบสอบถามประมาณค่า (Rating scale)
เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC

2. ประชากร จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ประกอบด้วย ผู้
บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน และครูในโครงการห้องเรียน IEC
จำนวน 7 คน ในขอบข่ายงานวิชาการ 7 งาน ได้แก่ งาน
หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course:
IEC) งานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร IEC งานพัฒนาสื่อ
การใช้สื่อและเทคโนโลยี งานวัดและประเมินผล งานนิเทศ
ภายในโครงการห้องเรียน IEC งานพัฒนาบุคลากรครูในโครงการ
ห้องเรียน IEC และงานการวิจัยในชั้นเรียนห้องเรียน IEC

โดยทุกงานได้ยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA ด้วยวิธีการ
ของ Likert Scale ซึ่งมีเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

4 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี

3 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปาน

กลาง

2 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ พอใช้

1 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ

ปรับปรุง

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำ
ไปวิเคราะห์ตามประเภทของข้อมูล ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการศึกษา
เอกสารและการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ (Con-
tent Analysis)

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จาก
แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะครูผู้เกี่ยวข้อง
เรื่อง สภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC
วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านโดย การหาค่าเฉลี่ยและหาค่าความ
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำเสนอในรูปตารางประกอบความ
เรียงและแปลความหมาย ด้านภาพรวมและรายข้อ

2.3 เกณฑ์การแปลผลคะแนน ใช้แบบประมาณ
ค่า 5 ระดับ ของบุญชม ศรีสะอาด (2546:162) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 (ดีมาก), 3.51 – 4.50
(ดี), 2.51 – 3.50 (ปานกลาง), 1.51 – 2.5 (พอใช้), 1.00 – 1.50
(ปรับปรุง)

ขั้นที่ 2 เหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงาน
วิชาการโครงการห้องเรียน IEC

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แบบสัมภาษณ์ครูต่างชาติผู้สอนในโครงการ
ห้องเรียน IEC จำนวน 2 คน

1.2 แบบสอบถามเพื่อหา เหตุและปัจจัยสำคัญที่
มีผลต่อการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC โดย
ประชากร จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน
จำนวน 3 คน และครูในโครงการห้องเรียน IEC จำนวน 7 คน
ภายใน 4 ปัจจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู สภาพทั่วไปของสถานศึกษา
และชุมชน

โดยวิธีการของ Likert Scale ซึ่งกำหนดความคิดเห็น
เป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานอยู่ใน
ระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานอยู่ใน
ระดับ มาก

3 หมายถึง มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานอยู่ใน
ระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานอยู่ใน
ระดับ น้อย

1 หมายถึง มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานอยู่ใน
ระดับ น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงาน
วิชาการโครงการห้องเรียน IEC ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ใช้เกณฑ์การแปลผลและสถิติ ผู้
วิจัยใช้วิธีการเดียวกับที่กล่าวไว้ในขั้นที่ 1 ข้อที่ 2.1, 2.2 และ
2.3

ขั้นที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงาน
วิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษ ด้านวิชาการ หลักสูตรภาษา
อังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course: IEC) ของ
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จังหวัดเชียงราย ที่
สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประเด็นการสนทนาและแบบบันทึกการ
สนทนากลุ่ม (Focus group discussion)
โดย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ประกอบ
ด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน และครูในโครงการ
ห้องเรียน IEC จำนวน 7 คน

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ (Con-
tent Analysis) ซึ่งได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group
discussion) ในประเด็นการหายุทธศาสตร์การบริหารจัดการ
งานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ของ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย
(สายศิลปศาสตร์) จังหวัดเชียงราย ในศตวรรษที่ 21

สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย เรื่อง
ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน
IEC ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ในศตวรรษที่
21 ได้เป็น 3 ตอน เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการ
ห้องเรียน IEC

จากการศึกษาการดำเนินงานวิชาการโครงการ

ห้องเรียน IEC ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)
ทั้ง 7 งาน พบว่า โดยภาพรวมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ใน
ระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร
ภาษาอังกฤษแบบเข้ม(IEC) ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน
การพัฒนาสื่อ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมิน
ผล และด้านการนิเทศภายในโครงการห้องเรียนIEC ทั้งหมดมี
การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง แต่สำหรับด้าน
การพัฒนาบุคลากรครูในโครงการห้องเรียน IEC และด้านการ
วิจัยในชั้นเรียน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้
เท่านั้น ซึ่งรายละเอียดของแต่ละด้านตามขอบข่ายงานวิชาการ
ที่ดำเนินการตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง(PDCA) มีดังต่อไปนี้

1. งานหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEC)

พบว่า ในการจัดทำหลักสูตรIEC ที่สอดคล้องกับ
หลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตร IEC ไปใช้ และการ
ประเมินผลการใช้หลักสูตร IEC โดยภาพรวมของคุณภาพการ
ดำเนินงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการ
เห็นได้ว่า ขั้นตอนการวางแผน (Plan) และขั้นตอนการปฏิบัติ
ตามแผน(Do)โดยภาพรวมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ
ดี ส่วนขั้นตอนการตรวจสอบ(Check)โดยภาพ รวมมีคุณภาพ
การดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง แต่ขั้นตอนการปรับปรุง
แก้ไข(Act) โดยภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ
พอใช้เท่านั้น

2. งานจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ แบบเข้ม (IEC)

พบว่า ในการจัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ภาษาอังกฤษห้อง เรียน IEC และการสนับสนุน ปรับปรุงและ
พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุ
ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร IEC โดยภาพรวมของคุณภาพ
การดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง

3. งานพัฒนาสื่อ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี

พบว่า ในการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ผลิต ใช้อุปกรณ์
การสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมที่กำหนด
ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษห้องเรียน IEC
และการการตรวจสอบการส่งเสริมให้ครูแสวงหาวิทยาการ
ใหม่ ๆ สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการ
สอนโดยภาพรวมของคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี

4. งานวัดและประเมินผล

พบว่า ในการจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลให้
เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ระเบียบกำหนดการสร้างและปรับปรุง
เครื่องมือวัดผลให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ การจัดทำ
เอกสารการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการวิเคราะห์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียนโดยภาพรวมของคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง

5. งานนิเทศภายในโครงการห้องเรียน IEC

พบว่า ในการจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายในโครงการห้องเรียน IEC มีการนิเทศภายในโครงการห้องเรียน IEC อย่างสม่ำเสมอและมีการประเมินผลการนิเทศ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมของคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี

6. งานพัฒนาบุคลากรครูในโครงการห้องเรียน IEC

พบว่า ในการจัดประชุมอบรม ประชุมครูโครงการห้องเรียน IEC ในโอกาสต่างๆ การสนับสนุนให้ครูโครงการห้องเรียน IEC มีโอกาสเข้ารับการประชุมอบรมทางวิชาการโดยภาพ รวมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ พอใช้

7. งานการวิจัยในชั้นเรียนห้องเรียน IEC

พบว่า การให้ครูทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้

ตอนที่ 2 เหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC

จากการศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ทั้ง 4 ปัจจัย โดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถาน ศึกษา มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานในระดับมากที่สุด สำหรับปัจจัยด้านชุมชน มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานในระดับมาก สามารถพิจารณาเป็นรายปัจจัยดังนี้

ปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมมีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาครู การสร้างขวัญและกำลังใจการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผล การจัดบุคลากรทางวิชาการ ด้านระบบบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ปัจจัยด้านครู ครูมีความรู้ความสามารถในหลักสูตร IEC และการจัดกระบวนการเรียนรู้มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร IEC มีความสามารถในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตร IEC ครูจัด

กระบวนการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ๆ ได้เหมาะสม ครูใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม อีกทั้งครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่เสมอและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใฝ่เรียนใฝ่รู้ ภาษาอังกฤษอยู่เสมอ สรุป ทุกรายการที่กล่าวข้างต้น มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC อยู่ในระดับมากที่สุด

ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายการ พบว่า ด้านบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงาน ระดับมากที่สุด สำหรับด้านความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ ด้านความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านความพร้อมด้านงบประมาณ มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงาน ระดับมาก แต่ด้วยค่าเฉลี่ยทางสถิติ ทำให้ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ในระดับมากที่สุด

ปัจจัยด้านชุมชน มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC โดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก IEC เมื่อพิจารณารายการ พบว่า ด้านความพร้อมทางสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานในระดับมากที่สุด สำหรับด้านสภาพสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงาน ในระดับมาก และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงาน ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course: IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย ในศตวรรษที่ 21

จากการจัดการสนทนากลุ่มเจาะจง(Focus group discussion) วันที่ 15 กันยายน 2557 ทำให้ได้ข้อสรุปว่า ควรมีการจัดกลุ่มการบริหารจัดการงานวิชาการด้านต่างๆ ออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อนำทฤษฎี ที่เหมาะสมมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course: IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มยุทธศาสตร์ ตามระดับคุณภาพ

การดำเนินงานในปัจจุบัน ได้แก่

ยุทธศาสตร์กลุ่มที่ 1 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) ใน 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาบุคลากรครูในโครงการห้องเรียน IEC

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมงานวิจัยในห้องเรียนในโครงการห้องเรียน IEC

ยุทธศาสตร์กลุ่มที่ 2 การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม(Quality Control Circle : QCC) ใน 7 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEC)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับความสามารถบุคลากรครูในโครงการห้องเรียน IEC

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมงานวิจัยในห้องเรียนในโครงการห้องเรียน IEC

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

อภิปรายผล

จากผลการศึกษายุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการ หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course : IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) ในศตวรรษที่ 21 มีประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ใน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) พบว่า โดยภาพรวมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถอภิปรายผลตามขอบข่ายงานวิชาการ 7 งาน ที่ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีดังต่อไปนี้

1.1 งานหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEC) พบว่า โดยภาพรวมของคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะ ด้านประเมินการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มมีสภาพการดำเนินงานพอใช้ ยังต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

1.2 งานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร (IEC)

พบว่า โดยภาพรวมของคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี หากมีการตรวจสอบและปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษและการสนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ต้องมีการตรวจสอบและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

1.3 งานพัฒนาสื่อการใช้สื่อและเทคโนโลยี พบว่า โดยภาพรวมของคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี หากแต่ยังต้องมีการสรรหา จัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอแก่นักเรียน จะทำให้คุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากยิ่งขึ้น

1.4 งานวัดและประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมของคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง อาจเป็นเพราะยังขาดการนำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

1.5 งานนิเทศภายในโครงการห้องเรียน IEC พบว่า โดยภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี เนื่องจากผู้บริหารได้วางแผนการนิเทศติดตามในช่วงเวลาที่แน่นอน มีการกำหนดผู้ทำการนิเทศและผู้รับการนิเทศพร้อมเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน หากให้มีการแจ้งผลการนิเทศภายในให้แก่ครูต่างชาติได้ทราบถึงการแนวทาง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน จะทำให้คุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

1.6. งานพัฒนาบุคลากรครูในโครงการห้องเรียน IEC พบว่า โดยภาพรวมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ อาจเป็นเพราะ มีการวางแผนและการประชุม อบรมภายในสถานศึกษาน้อยครั้ง มีเพียงการประชุมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศภายในสถานศึกษาเท่านั้น และยังขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.7 งานการวิจัยในชั้นเรียนห้องเรียน IEC พบว่า โดยภาพรวมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ พอใช้ อาจเป็นเพราะ การทำวิจัยในชั้นเรียนมีการวางแผนที่ดี แต่ไม่สามารถปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดได้ ครูขาดความรู้ความเข้าใจอย่างทอ่งแท้ในการทำวิจัย และขาดการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนห้องเรียน IEC

2. เหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC จากการศึกษาปัจจัย 4 ด้านสามารถอภิปรายผลในแต่ละปัจจัย ได้ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมมีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเห็นความ

สำคัญของงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC มีความเสียสละและรับผิดชอบ มีการศึกษาสำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนงานบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้จากการวัดประเมินแต่ละด้านไปพัฒนา ปรับปรุง และช่วยเหลือครูโครงการห้องเรียน IEC ในด้านการเรียนการสอนให้งานสำเร็จต่อไป

2.2 ปัจจัยด้านครู พบว่า โดยภาพรวมมีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะ เมื่อผู้สอนมีความรู้และเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร IEC แล้ว ก็สามารถนำไปวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ๆ ได้ จัดหาสื่อที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนได้อย่างตรงตัว ครูสามารถวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนได้แล้วนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2.3 ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะสถานศึกษาต้องมีสถานที่ สด อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จำเป็น และเพียงพอต่องานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหาร งานวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและต้องมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อันจะส่งเสริมให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2.4 ปัจจัยด้านชุมชน พบว่า โดยภาพรวมมีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร IEC ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมอยู่เสมอ อีกทั้ง มีการประสานขอรับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อเอื้ออำนวยให้ผู้บริหารและครูสามารถดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course : IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) จังหวัดเชียงราย ที่สอดคล้อง

กับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

จากการสนทนากลุ่มเจาะจง (Focus group discussion) เพื่อหายุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course: IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มยุทธศาสตร์ สามารถ อภิปรายผล ได้ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์กลุ่มที่ 1 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) ในงาน 2 ด้าน เนื่องจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรครูในโครงการห้องเรียน IEC และด้านการวิจัยในชั้นเรียนห้องเรียน IEC มีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำกว่า 3 พอใช้ ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาบุคลากรครูในโครงการห้องเรียน IEC เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านบุคลากรครูในโครงการห้องเรียน IEC ที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในงานวิชาการห้องเรียน IEC เพราะมีโอกาสเข้าร่วม ประชุม สัมมนา น้อยครั้ง จึงมีการกำหนดช่วงเวลาและกิจกรรม เพื่อทำการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยการเข้าร่วมการประชุม สัมมนาในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน สนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านวิธีการที่หลากหลายและเกิดองค์ความรู้ที่ทันสมัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมงานวิจัยในห้องเรียนในโครงการห้องเรียน IEC เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่ใช้ปรับปรุงกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจาก หากไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการแนวทางส่งเสริม สนับสนุนหรือแก้ไขให้แก่ผู้เรียน ย่อมทำให้งานวิชาการโครงการ ห้อง IEC ไม่ประสบความสำเร็จ จึงมีการวางแผน แนวทางปฏิบัติ ตลอดจนการตรวจสอบติดตาม และให้นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน IEC ต่อไป

ประเด็นยุทธศาสตร์กลุ่มที่ 2 การบริหารจัดการกลุ่มคุณภาพ (Quality Control Circle: QCC) ใน 6 งาน ได้แก่ หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course: IEC) ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร IEC ด้านการพัฒนาสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผลและการนิเทศภายในโครงการ ห้องเรียน IEC ซึ่งมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ประกอบด้วย 7 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม(Intensive English Course: IEC) เป็นประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาหลักสูตร IEC ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีโครงสร้างหลักสูตร ผลการ

เรียนรู้ที่คาดหวัง ที่ครบถ้วน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากเมื่อมีหลักสูตร IEC ที่ถูกต้องชัดเจนสามารถนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพตามที่คาดหวังได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับความสามารถบุคลากรครูในโครงการห้องเรียน IEC เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรครูในโครงการห้องเรียน IEC ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ความรู้ความเข้าใจและความสามารถที่จำเป็นต่อการจัดการงานวิชาการห้องเรียน IEC เนื่องจาก เมื่อครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างถูกต้องแม่นยำ และนำผลที่ได้กลับมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน IEC ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นศักยภาพส่วนบุคคล เนื่องจากกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสร้างความสนใจจากผู้เรียน และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมจะเป็นแรงกระตุ้นสำคัญให้นักเรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในโครงการห้องเรียน IEC ให้มีมาตรฐาน เป็นปัจจุบันและน่าเชื่อถือ เนื่องจาก การวัดและประเมินผลผู้เรียนสามารถเป็นเครื่องบ่งบอกถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จนได้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่ถูกต้อง ชัดเจน และน่าเชื่อถือต่อไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมงานวิจัยในห้องเรียนในโครงการห้องเรียน IEC เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งพัฒนางานวิจัยในห้องเรียนในโครงการห้องเรียน IEC มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน อบรมการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจาก การทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาจุดด้อย ของการจัดการเรียนการสอนและการจัดการปัจจัยรอบด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานภายในห้องเรียน IEC ได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC เป็น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาการจัดระบบการบริหารวิชาการในห้องเรียน IEC ในทุกระดับชั้นในทุกด้านของงานวิชาการ เนื่องจาก การมีระบบงานบริหารงานวิชาการที่ดี มีการวางแผนนำไปปฏิบัติ ตรวจสอบติดตาม ทุกปัจจัยในงานทุกด้าน แล้วนำผลการประเมินนั้นมาปรับปรุงแก้ไขได้ ย่อมส่งผลให้คุณภาพการดำเนินงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC อยู่ในระดับดี และดียิ่งขึ้นไปเรื่อยๆอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพื่อสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เห็นความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางและภาษาโลก และสอดคล้องกับแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคน โดยปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษา โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยมีแนวปฏิบัติของสถานศึกษากำหนดไว้ในนโยบายนี้ด้วย

สรุป ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ได้ใช้ 4 ปัจจัยในการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู สภาพทั่วไปของสถานศึกษาและชุมชน โดยมีรูปแบบการบริหารทั้ง 2 กลุ่มยุทธศาสตร์ยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพเดมมิง(PDCA) ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของทั้ง 7 ประเด็นยุทธศาสตร์โดยให้มีคุณภาพการดำเนินงานของแต่ละยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับ 3-5 และมีสภาพการดำเนินงานระดับปานกลาง-ดีมากโดยใช้กระบวนการ Plan- Do- Check- Act ตามหลักการการบริหารคุณภาพครบวงจร (PDCA) ของเดมมิงอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ คือ ปีการศึกษา 2557 – 2561 รวมระยะเวลา 5 ปี

ทั้งนี้ สิ่งชี้ถึงความสำเร็จของยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์)ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโครงการห้องเรียน IEC โดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี

2. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2561 รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงการห้องเรียน IEC ร้อยละ 80 มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี – ดีมาก และมีขีดจำกัดล่างสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 50 ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) นำผลการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Course: IEC) ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ทั้ง 2 กลุ่ม ไปใช้บริหารจัดการงานวิชาการ ในงานที่มีระดับคุณภาพอยู่ในกลุ่มเสี่ยง โดยใช้หลักการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) และงานที่มีระดับคุณภาพอยู่ในกลุ่มคุณภาพ ให้ใช้หลักการบริหารจัดการกลุ่มคุณภาพ (Quality Control Circle: QCC) ซึ่งตั้ง เป้าหมายความสำเร็จ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นจนครบ 6 ปี ในระดับประถมศึกษา

2. ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) นำผลการวิจัยในแต่ละรายการไปใช้แผนงานวิชาการ การจัดโครงสร้างงานบุคลากรและแนวทางการพัฒนาในแต่ละงานแต่ละปัจจัยโดยยึดระดับคุณภาพของงานที่เป็นอยู่ปัจจุบัน แล้วเลือกใช้หลักการบริหารและยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม

3. หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) นำผลการวิจัยในรายการที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยด้านครู สถานศึกษา และงานวิชาการต่างๆที่หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอนต้องนำไปปฏิบัติอันเป็นแนวทางตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตนสืบไป

4. ผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียน IEC โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) นำผลการวิจัยไปเป็นแนวปฏิบัติ ตามข้อรายการปัจจัยด้านชุมชน เพื่อการมีส่วนร่วมสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ บริหารและคณะครูในการบริหารงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ให้เกิดความคล่องตัวสามารถสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโครงการห้องเรียน IEC ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป มีดังต่อไปนี้

1. ควรมีการนำผลการวิจัยในแต่ละข้อรายการไปใช้เป็นข้อประเมินตามสภาพและระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อจะได้กำหนดรูปแบบและออกแบบการวิจัยการบริหารงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ของแต่ละสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2. ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ต้องทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ในระดับขั้นที่สูงขึ้นโดยคำนึงถึงผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโครงการห้องเรียน IEC ทุกฝ่าย โดยให้ทุกฝ่ายทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัย เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์ที่เป็นไปตามระดับคุณภาพงานวิชาการนั้นๆ และสอดคล้องตามสภาวะการณ์สังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Framework). สืบค้นเมื่อ

10 กรกฎาคม 2557, จาก <http://www.qlf.or.th/>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). กรุงเทพฯ.

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และ อธิป จิตตฤกษ์ (แปล). (2554). ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21.

สำนักพิมพ์ Open Worlds. กรุงเทพฯ.

ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์. (2555). โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. สถาบันพัฒนา คุณภาพวิชาการ (พว.). กรุงเทพฯ.

หทัย ดาวสดี. (2554). การศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียนไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษา (บทคัดย่อ). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.