

# การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักศึกษาจีน ที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

## Development of Thai Reading Skills Using KWL Plus Technique for Chi- nese Students Learning Thai as a Second Language, Chiang Rai Rajabhat University

นางสาว Chen Xiaoxiao

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ยุพิน จันทร์เรือง  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี เท่งตระกูล

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของ มคอ.3 รายละเอียดรายวิชาและแผนบริหารการสอนการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาไทยของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เมื่อจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค KWL Plus พัฒนาทักษะการอ่านประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาชาวจีน สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งยังศึกษาอยู่ที่คณะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยยวีซี (Yuxi Normal University) ปีการศึกษา 2556 จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และแผนบริหารการสอนทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาไทย สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เมื่อจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านโดยใช้เทคนิค KWL Plus จำนวน 12 ข้อ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ E1/E2 ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. การหาประสิทธิภาพของมคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและแผนบริหารการสอนการอ่าน ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.75/86.40

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านภาษาไทยของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษามีค่าเท่ากับ 14.79 คิดเป็นร้อยละ 49.32 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 25.92 คิดเป็นร้อยละ 86.40 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 11.13 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.08

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย เมื่อจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค KWL Plus พัฒนาทักษะการอ่าน โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก

( $\mu=4.85$ ,  $\sigma=0.07$ ) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ ทักษะการอ่านภาษาไทย, นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง, เทคนิค KWL Plus

## Abstract

The purposes of this study were: 1) to examine the efficiency of TQF3, course description, and instructional plan of teaching reading Thai using KWL Plus technique for Chinese students learning Thai as a second language; 2) to compare learning achievement of Chinese students learning to read Thai before and after an implementation of KWL Plus technique; and 3) to investigate students' satisfaction towards the instructional plan based on KWL Plus technique in developing reading skills. Population was 39 second-year Chinese students learning Thai as a second language in Thai Language and Culture Program of Chiangrai Rajabhat University while they were still studying at Yuxi Normal University in the academic year B.E. 2556. Research instruments were TQF3, course description, five instructional plans in reading skills using KWL Plus, 30-item achievement test on reading Thai, and 12-item students' satisfaction assessment form towards the instruction using KWL Plus. Data analysis involved efficiency assessment (E1/E2), percentage, mean, and standard deviation.

The findings showed that:

1. For efficiency investigation of TQF3, course description, and instructional plan of reading Thai using KWL Plus of Chinese students learning Thai as a second language, Chiang Rai Rajabhat University, the efficiency score was 84.75/86.40.

2. For learning achievement of Chinese students learning Thai as a second language, before implementing KWL Plus, the mean score was 14.79 accounting for 49.32% while the mean score after implementing KWL Plus was 25.92 accounting for 86.40% The post-implementation mean score was 11.13 higher than that of the pre-implementation and accounted for 37.08%.

3. The satisfaction of Chinese students learning Thai as a second language, Chiang Rai Rajabhat University, towards implementing KWL Plus in developing reading skills, in overall, was ranked at the high level ( $\mu=4.85$ ,  $\sigma=0.07$ ) and corresponded to the research hypotheses.

Keyword Thai Language Reading Skills, Chinese Students learning Thai as a Second Language, KWL Plus teaching Technique

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องบ่งบอกถึงความเป็นชาติไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรม รวมทั้งเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นปึกแผ่นความเจริญรุ่งเรืองในด้านวัฒนธรรมของชาติตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติตลอดไป แสดงถึงความผูกพันความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและความเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่คนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจ โดยเฉพาะการแสดงถึงความป็นเอกราชของชาติไทย (ทัศนีย์ ศุภเมธี, 2542 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 37) ที่กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนล้วนเป็นประเทศแห่งอารยธรรมอันเก่าแก่และมีวัฒนธรรมอันงดงามอย่างยิ่ง การติดต่อระหว่างสองประเทศ มีมาเนิ่นนานมาเป็นเวลายาวหลายศตวรรษแล้ว ครั้นถึงศตวรรษที่ 20 ได้เกิดความขัดแย้งระหว่างทั้งสองประเทศ เนื่องมาจากปัญหาทางการเมือง แต่ในที่สุดประชาชนและผู้นำของทั้งสองประเทศได้พยายามฟื้นฟูความสัมพันธ์อันมิตรที่สืบทอดกันมานาน ก็ให้กลับคืนมาและสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตในปีพุทธศักราช 2518 ส่งผลให้มีมิตรภาพ ระหว่างจีนไทยได้พัฒนาอย่างรวดเร็ว ดังปรากฏความร่วมมือในด้านต่างๆ อย่างหลากหลายประกอบกับในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารและสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากประเทศหนึ่งเข้าไปสู่อีกประเทศหนึ่งหรือจากสังคมหนึ่งเข้าไปสู่สังคมอื่นๆ อย่างรวดเร็วโดยอาศัยเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีภาษาเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร หากสังคมใดไม่สามารถแปลความหมายของข้อมูลที่ได้รับจากอีกสังคมหนึ่ง ข้อมูลเหล่านั้นก็ไม่สามารถจะนำมาใช้ประโยชน์ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งที่สอนภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนชาวต่างชาติมีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยยวี่ซี (Yuxi Normal University) และมหาวิทยาลัยฉู่ฉง (Chuxiong Normal University) อยู่เสมอ มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา

วิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย โดยให้นักศึกษาชาวจีนเรียนชั้นปีที่ 1-2 ที่มหาวิทยาลัยยวี่ซี (Yuxi Normal University) และมหาวิทยาลัยฉู่ฉง (Chuxiong Normal University) มาเรียนชั้นปีที่ 3-4 ที่คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (โครงการ “2+2”) โครงการนี้ ทำให้ผู้เรียนชาวจีนที่เรียนภาษาไทยมีโอกาสมาศึกษาภาษาไทยในประเทศไทย นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์บุคลากรกองวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ข้อมูลว่า ในสาธารณรัฐประชาชนจีนภาษาไทยได้รับความนิยมเรียนเป็นภาษาที่สอง ในปัจจุบันมีนักศึกษาจีนมาเรียนในสถาบันการศึกษาประเทศไทยนับพันคน โดยเลือกเรียนภาษาไทยมากที่สุด

การสอนการอ่านภาษาไทยให้แก่นักศึกษาที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ควรเน้นการพัฒนา ทักษะการอ่านของนักศึกษาสอดคล้องกับความเห็นของอารมณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550 : 2-3) ที่กล่าวว่า การสอนการอ่านภาษาไทยให้แก่ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ควรเน้นการอ่านให้รู้เรื่อง จับใจความให้ได้ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ และแสดงความคิดเห็นได้ เป็นการจูงใจให้อยากอ่านหนังสือ หลังจากอ่านแล้ว หากพบว่า นักศึกษาอ่านคำใดไม่ได้หรือไม่รู้ความหมายของคำใดนั้น ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการอ่านและสร้างแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเพิ่มเติม เป็นการฝึกค้นคว้าและแก้ปัญหา จนกระทั่งนักศึกษาเห็นความจำเป็นและประโยชน์ของการอ่านภาษาไทย เทคนิคและวิธีการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยมีวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะเทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคที่สามารถใช้ได้ผลดี โดยเฉพาะการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545 : 75) เทคนิค KWL Plus เป็นตัวย่อที่ได้จากขั้นการสอน คือ K (What you know) นักศึกษารู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน W (What you want to know) นักศึกษาต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ L (What you have learned) นักศึกษาได้เรียนรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่า ตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนเอง โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจ มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการดึงมาใช้ภายหลังอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจัดว่าเป็นเทคนิคการเรียนรู้อีกแบบหนึ่งที่เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเกิดความคงทนทางการ

เรียนที่ยาวนานที่มีผู้สอนเป็นผู้นำในชั้นเรียน รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ได้ผลดี สามารถใช้ได้ทั้งผู้เรียนรายบุคคลหรือผู้เรียนเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็กๆ และกลุ่มใหญ่ๆ ซึ่งวัชรา เล่าเรียนดี (2547 : 90 - 93) ได้กล่าวถึงเทคนิค KWL Plus ไว้ว่า เทคนิค KWL Plus สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านทุกระดับได้ และยังสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ได้อีกด้วย การนำเทคนิค KWL มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการคิดทำได้ง่าย เนื่องจากมีกรอบและแนวทางฝึกให้คิดเป็นลำดับขั้นตอน โดยผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทคอยดูแลการฝึกของนักศึกษาคอยตอบคำถามเพื่อให้นักศึกษาแสวงหาคำตอบ และคอยกระตุ้นให้นักศึกษาถามคำถามจากเรื่องที้อ่านด้วย ซึ่งเทคนิควิธีการ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นรู้ = K (Know)
2. ขั้นต้องการเรียน = W (Want)
3. ขั้นเรียนรู้แล้ว = L (Learned)
4. การสร้างแผนภาพความคิด (Mapping)
5. การสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)

จากแนวคิดของทฤษฎีดังกล่าวและจากการศึกษางานวิจัยของอารมณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus และงานวิจัยของจิราภรณ์ บุณณรงค์ (2554 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักศึกษาชั้นประถมปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ในด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ควรใช้ทฤษฎี KWL Plus เป็นยุทธวิธีในการสอนทักษะการอ่าน จะช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถเข้าใจภาษาไทยได้มากขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของ มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา และแผนบริหารการสอนการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาไทยของนักศึกษาจีนที่เรียน ภาษาไทยเป็นภาษา

ที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เมื่อจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค KWL Plus พัฒนาทักษะการอ่าน

#### ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา และแผนบริหารการสอนการอ่านภาษาไทยสำหรับนักศึกษา จีนชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยใช้เทคนิค KWL Plus ที่มีประสิทธิภาพ
2. ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus
3. ทราบความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เมื่อจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค KWL Plus พัฒนาทักษะการอ่าน
4. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองต่อไป

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เรื่องทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านนิทาน เรื่องสั้น บทความ ข่าว และสารคดีในชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย พุทธศักราช 2554 โดยนำมาจัดทำเป็น มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา และแผนบริหารการสอนด้านการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาชาวจีน สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งยังคงศึกษาอยู่ที่คณะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยวีซี (Yuxi Normal University) ปีการศึกษา 2556 จำนวน 39 คน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และแผนบริหาร การสอนทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักศึกษา จีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย จำนวน 5 แผน โดยใช้เวลาเรียนแผนละ 6 ชั่วโมง รวม 30 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาไทยของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เมื่อจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิค KWL Plus จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่ เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย เมื่อจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านโดยใช้เทคนิค KWL Plus จำนวน 12 ข้อ

### การจัดทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและแผนบริหารการสอนด้วยการคำนวณ หาค่าเฉลี่ยเกณฑ์มาตรฐานประสิทธิภาพของกระบวนการและ ผลลัพธ์ (E1/E2 เท่ากับ 80/80)

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพกระบวนการที่ คิดคำนวณจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคนที่ได้ จากการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ระหว่าง เรียน จำนวน 5 แผน ได้ถูกต้อง มีค่าคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพผลลัพธ์ที่คิด คำนวณจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคนที่ได้จาก การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน ภาษาไทยหลังเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาไทยของนักศึกษาจีน ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษา และวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนเรียน กับหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ( $\mu$ )

3. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่อง การ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษา ไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## สรุปผลการวิจัย

1. การหาประสิทธิภาพของ มคอ.3 รายละเอียดของ รายวิชาและแผนบริหารการสอนการอ่าน ภาษาไทยโดยใช้ เทคนิค KWL Plus ของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็น ภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.75/86.40

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านภาษาไทย ของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษามีค่าเท่ากับ 14.79 คิดเป็นร้อยละ 49.32 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า เท่ากับ 25.92 คิดเป็นร้อยละ 86.40 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียนและมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 11.13 คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 37.08

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย เมื่อจัดการ เรียนรู้ใช้เทคนิค KWL Plus พัฒนาทักษะการอ่าน โดยภาพ รวมความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu=4.85$ ,  $\sigma=0.07$ )

### การอภิปรายผล

1. มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และแผนบริหาร การสอนการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ โดยมีประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 84.75/86.40 ทั้งนี้อาจเป็น เพราะผู้วิจัยได้พัฒนา มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ แผนบริหารการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากศึกษา หลักสตรูตศิลป์ศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย พ.ศ.2554 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร วิชาเอกบังคับพื้น ฐานภาษาไทย 4 (Fundamental Thai IV) ศึกษาวิธีการสร้าง มคอ.3 รายละเอียด ของรายวิชาและแผนบริหารการสอนโดย มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้กำหนดรูปแบบไว้ และศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎี แนวคิด แนวทางจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอน อ่านภาษาไทยด้วย เทคนิค KWL Plus และศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธี เขียน มคอ.3 รายละเอียด ของรายวิชาและแผนบริหารการ สอน และเทคนิคการสอนอ่านภาษาไทยแบบ KWL Plus

นอกจากนี้ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและแผน บริหารการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักศึกษาจีนที่ เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

จำนวน 5 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือด้านความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้สอนได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญและผ่านการทดลองใช้เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ก่อนนำไปใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล จึงทำให้ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและแผนบริหารการสอน มีประสิทธิภาพสามารถ นำไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนวงศ์ (2548 : บทคัดย่อ) ที่พัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL Plus ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL Plus ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 77.94/79.13 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ ศรีวิศา (2553 : บทคัดย่อ) ที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 84.35/82.95

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาไทยของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้เทคนิค KWL Plus พบว่า นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษามีค่าเท่ากับ 14.79 คิดเป็นร้อยละ 49.32 ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 25.92 คิดเป็นร้อยละ 86.40 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 11.13 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 37.08 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาหรือเรื่องราวที่นำมาให้อ่านเป็นเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียนและเนื้อหาเริ่มด้วยนิทาน เรื่องสั้นและบทความข่าว สารคดี ตามลำดับ เป็นการสอนจากง่ายไปหายาก นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจึงทำให้เกิดการเรียนรู้

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนและเชื่อมโยงในแต่ละขั้นตอน ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เนื่องจากมีกรอบและแนวทางให้ผู้เรียนฝึกโดยมีครูผู้สอนคอยดูแลการฝึกของผู้เรียน และคอย

กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม เพื่อแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งการใช้เทคนิค KWL Plus ยังเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของวีชรา เล่าเรียนดี (2547 : 90-93) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านได้ทุกระดับ และยังสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ได้อีกด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของอภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความนิทานอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : บทคัดย่อ) ที่ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิค KWL Plus พบว่า โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu=4.85, \sigma=0.07$ ) ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ตาม มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชาและแผนบริหารการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้นถูกต้องตามหลักวิชาและมีเนื้อหาเป็นปัจจุบัน เนื้อหาความยากง่ายเหมาะกับวัยของผู้เรียน ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน สละสลวยและมีกิจกรรม ที่หลากหลายน่าสนใจ เช่น การใช้แผนภาพความคิด เกม การตั้งคำถาม และตอบคำถาม ประกอบกับการจัดการเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความสามารถตามความถนัดของตนเองได้แสดงออกอย่างเหมาะสม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการจัด

กิจกรรมเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของโลวัลย์ สิงห์ขอม (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL Plus นักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมศรี ยาศี (2555 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบพาโนรามาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านจับใจความแบบพาโนรามาในการอ่านจับใจความโดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus ให้ชัดเจนและเตรียมสื่อและ อุปกรณ์ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และแผนบริหารการสอนให้ ครบถ้วนก่อนนำไปใช้

2. การนำเทคนิค KWL Plus มาใช้ในการเรียนการสอน ผู้สอนต้องชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักศึกษาเข้าใจก่อนจะทำกิจกรรม จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจขั้นตอน การทำกิจกรรมและปฏิบัติตนในการกระทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง

3. ผู้สอนอาจเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของใบงานที่จะใช้ใน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา และ แผนบริหารการสอน และกิจกรรมท้ายบทเรียนใหม่ ให้เข้าใจง่าย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและให้เหมาะสมกับนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการอ่านงานเขียนที่หลากหลาย

4. ผู้สอนควรเข้าไปแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ นักศึกษาที่เรียนช้าและส่งเสริมนักศึกษา ที่เรียนดี

5. ผู้สอนควรให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน กลุ่มหรือผลงานเดี่ยวหน้าชั้นเรียน เพราะจะช่วยให้ นักศึกษามีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และได้ฝึกทักษะการพูดภาษาไทยมากขึ้นด้วย

##### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เทคนิค KWL Plus กับการเรียนด้วยวิธีอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด เป็นต้น เพื่อค้นหาวิธีสอนที่เหมาะสมที่สุด

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านสำหรับ ผู้ที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองโดยใช้สื่อลักษณะอื่น ๆ เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากยิ่งขึ้น

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.
- ช่อเอื้อง รัตน์วงศ์. (2548). การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL Plus. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). การสอนภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี.

- พิมศรี ยาดิ. (2555). การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบพาโนรามาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- มานะ ศรีวิค้ำ. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ไลวัลย์ สิงห์หอม. (2555). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมีอาชีพ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
= Child centred : storyline method. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์. (2550). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.