

การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
The Development of Additional Course Curriculum on ASEAN Studies,
Social Science, Religion, and Cultural Subjects for Matthayomsuksa
One Students In Phetpitayakom School under Phetchabun
Secondary Education Service Area Office 40

นางสาวอภิสา แก้วถาวา

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.นพพร ธนะชัยพันธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.สุดาพร ปัญญาพฤกษ์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวน 374 คน กลุ่มผู้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูวิชาการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 15 คน ผู้ปกครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 374 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเกาะกลุ่ม (Cluster Sampling) และ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูวิชาการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 1 คน ผู้ปกครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน สำหรับครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ใช้เวลา 20 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ประกอบด้วยชื่อหลักสูตร ความนำ หลักการ จุดหมายหลักสูตรสาระเพิ่มเติมสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะพึงประสงค์ คุณภาพผู้

เรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ผลการเรียนรู้สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้โดยมีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยภาพรวมมี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดยกเว้นด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากมีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 91.15/89.73 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80/80

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม มีคะแนน ก่อนการเรียนค่าเฉลี่ย 16.14 คิดเป็นร้อยละ 53.80 และคะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ย 26.92 คิดเป็นร้อยละ 89.73 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงถึงการพัฒนาของนักเรียนดีขึ้น ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา พบว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยกับภาพรวมของหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในระดับมาก ในด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความเห็นด้วยกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกิจกรรมการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ชักถาม แสดงความคิดเห็น ประชุม พูดคุยและรับฟังข้อคิดเห็นของเพื่อนในระดับมากที่สุด

Abstract

This research aimed at the development of additional course curriculum on ASEAN studies, social science, religion, and cultural subjects, to study the student's achievement with a post-test after using the additional course curriculum on ASEAN studies, and to study the opinion of students about the new curriculum. The research used Matthayomsuksa one students in Phetpitayakom School under Phetchabun Secondary Education Service Area Office 40.

The population used in this research consisted of Matthayomsuksa one students in Phetpitayakom school comprised 9 classrooms with 374 students. The ideas group about using the course curriculum consisted of 1 director of the school, 1 academic teacher, 15 Social Science, Religion, and Culture Subjects teacher and 374 parents of Matthayomsuksa one students. The sample group in this research was 50 Matthayomsuksa one students Phetpitayakom School selected by using cluster sampling and 1 director of the school, 1 academic teacher, 1 Social Science, Religion, and Culture Subjects teacher and 50 parents of Matthayomsuksa one students and for the teacher and the parents selected by using simple random sampling. The instruments used in this research was the additional course curriculum on ASEAN studies, social science, religion, and cultural subjects for Matthayomsuksa one students in Phetpitayakom School under Phetchabun Secondary Education Service Area Office 40 within 20 hours Achievement Test and Questionnaire. Data was analyzed by mean, standard deviation, and percentage.

The results showed that the development of additional course curriculum on ASEAN studies, social science, religion, and cultural subjects for Matthayomsuksa one students in Phetpitayakom School under Phetchabun Secondary Education Service Area Office 40 consisted of the name of the course curriculum, principle, the course goal that was more significant performance, characteristics perceived, quality of the students at the end of Matthayomsuksa one, learning, study result, time management, learning management, learning media and measurement and evaluation of learning. The study plan consisted of the study result,

main point, objective, study substance, study activity, study media and evaluation of learning. The study plan on the additional course curriculum was suitable at the most level. When considering each aspect the results found that main point, study result, evaluation of learning, objective and study substance were at the most level except learning activity and study media which were at the high level with effectiveness of 6 study plans. These have scores of learning of 91.15 and the post-test was at 89.73 with the effective score of E1/E2 at 91.15/89.73, this higher than the standard criteria at 80/80 percent.

The study results of the students after using the additional course curriculum on ASEAN studies found that the score of the students after using the additional course curriculum with the pre-test score was 16.14 with 53.80% and the post-test was 26.92 with 89.73 percent. The score of the post-test has a score higher than the pre-test with a statistical significance at the .05 level. This means that the development of the students was better. The results of the evaluation on the opinion of the students toward the additional course curriculum on ASEAN studies found that the students agreed with the overall additional course curriculum at a high level. In terms of contents and learning activities agreed that social science, religion, and cultural subjects were the study activities to ask a question, express one's opinion, meet, discuss and listen to opinion of friends at the most level.

บทนำ

ในการประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนบรรลุตามเป้าหมายในปี 2558 กำหนดให้ดำเนินการให้เกิดผลตามกฎบัตรอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบนโยบายขับเคลื่อนด้านการศึกษา เพื่อรองรับการเปิดเสรีร่วมกับกลุ่มประชาคมอาเซียน ความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนัก พัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้มีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อ ส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูในอาเซียน และ ยอมรับในคุณสมบัติร่วมกัน ส่งเสริม Education Hub เตรียม ความพร้อม เพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน (กรมวิชาการ, 2542 : 45)

โรงเรียนเพชรพิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ เปิดรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องมีทักษะการคิด การคำนวณ การแก้ปัญหาสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและ ภาษาต่างประเทศรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คุณธรรมซึ่งสอดคล้อง กับเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่กล่าวว่าโรงเรียนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนศึกษาและนอกจากนั้นยังมี

การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาของอาเซียนเป็นต้นและสภาพพื้นที่ของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีพื้นที่กว้างขวางและมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนเข้ากับสาระ การเรียนรู้รายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่สามารถนำแหล่งการเรียนรู้ มาจัดทำเป็นหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจะทำให้ผู้เรียน เกิดความรู้ เกิดความรัก ความผูกพัน ซึ่งสอดคล้องกับการ ประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ) และการประเมินตามระบบประกันคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40, 2552 : 33) พบว่า โรงเรียนเพชรพิทยาคม ยังขาดหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาการเรียนการสอนที่จัดให้เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียนทางคณะกรรมการการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จึงได้เสนอแนะให้โรงเรียน จัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นและผลจากการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาระ เพิ่มเติม ปีการศึกษา 2555 พบว่า ความต้องการต่อการจัดการ เรียนการสอนของครู ผู้ปกครองและนักเรียน คือกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 ด้านการ จัดการเรียนรู้มีความต้องการด้านเนื้อหาของรายวิชาและ แหล่งเรียนรู้ ควรให้นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญ และการปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่

ประชาคมอาเซียนเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และศึกษาความเป็นพลโลก

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นสื่อด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ในห้องเรียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จะมีความคิดเห็นต่อการเรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับใด ซึ่งจะนำไปสู่ความตระหนักตลอดจนเห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ครูผู้สอนมีหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. ผู้เรียนที่เรียนตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนต่อไป

4. เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมใน เรื่องอื่นๆ และระดับชั้นอื่นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ขอบเขตด้านประชากรแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มที่ใช้ในการทดลองใช้หลักสูตรครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จำนวน 9 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 374 คน
2. กลุ่มผู้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จำนวน 9 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 374 คน

ด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
2. ตัวแปรตาม คือ
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ใช้เวลา 20
ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตร
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจาก
เรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับ
นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามลำดับขั้นดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยใช้แบบ
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัยที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง อาเซียนศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยใช้แบบ
ทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน

4. ประเมินความคิดเห็นในการใช้หลักสูตรของ
นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่สร้างไว้โดยมีเกณฑ์การให้ค่า
ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ วิเคราะห์
โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
เพชรพิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 40

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสาระการ
เรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสาระ
การเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่ม
เติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 40

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหา
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน (t –
test)

2. แบบวัดความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้อาเซียนศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้
วิจัยทำการวิเคราะห์และสรุปในภาพรวม โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตรสาระ
การเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในลักษณะการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยสรุป
ประเด็นสำคัญของข้อมูลที่ได้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง
อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชร
พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
พบว่า การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร ความนำ
หลักการ จุดหมายหลักสูตร สาระเพิ่มเติมสมรรถนะสำคัญ
คุณลักษณะพึงประสงค์ คุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ การจัดเวลา
เรียน การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมิน
ผลการเรียนรู้ ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ผล
การเรียนรู้สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียน
รู้โดยมีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยภาพรวมมี ความเหมาะสมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดยกเว้นด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากมีประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 91.15/89.73 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม มีคะแนน ก่อนการเรียนค่าเฉลี่ย 16.14 คิดเป็นร้อยละ 53.80 และคะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ย 26.92 คิดเป็นร้อยละ 89.73 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงถึงการพัฒนาของนักเรียนดีขึ้น

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 พบว่านักเรียนมีความเห็นด้วยกับภาพรวมของหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในระดับมาก ในด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความเห็นด้วยกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น ประชุม พุดคุยและรับฟังข้อคิดเห็นของเพื่อนในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

1. การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลการวิจัย พบว่า ความเหมาะสมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดจุดหมายของหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและการนำไปใช้ในเรื่อง อาเซียนศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนต่อการเปลี่ยนแปลง

ครั้งนี้ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา โดยอาศัยกระบวนการกลุ่ม อภิปรายซักถาม พิจารณาตัดสินใจโดยอาศัยประสบการณ์และผลจากการทำงานกลุ่ม ดังเห็นได้จากภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ กำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นซึ่งสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรักและความเข้าใจต่ออาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 50-51) พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นมีเจตคติที่ดีต่อจังหวัดนครปฐม สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group Process Based Instruction) เป็นการดำเนินการเรียนการสอนโดยที่ผู้สอนให้ผู้เรียนงาน/กิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มพร้อมทั้งฝึกสอนให้ผู้เรียนเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรด้านแผนการจัดการเรียนรู้ผลการวิจัย พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยใช้วิธีการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ครู จัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ โดยมีการอภิปราย การพุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรด้านแผนการจัดการเรียนรู้ผลการวิจัย พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยใช้วิธีการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ครู จัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ โดยมีการอภิปราย การพุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3. การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับ

นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลการวิจัย
พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
โดยภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เนื่องจากการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ที่นำสาระเนื้อหา เกี่ยวกับท้องถิ่นมาเป็นสื่อ
ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ฝึกให้
นักเรียนมีนิสัยแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ฝึกทักษะ
การวางแผนการเดินทาง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ซักถาม แสดง
ความคิดเห็น พูดคุยและรับฟังข้อคิดเห็นของเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการเตรียมความพร้อมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายให้เข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
2. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้พื้น
ฐานในกระบวนการกลุ่มมาก่อนเพื่อจะได้สะดวกและส่งเสริม
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอภิปรายกลุ่ม

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมใน
ลักษณะหลักสูตรบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
2. ควรจัดทำสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในลักษณะ CD
หรือใบความรู้ สำหรับโรงเรียนที่ห่างไกลไม่สามารถมาเรียนรู้
จากแหล่งเรียนรู้ได้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. รายงานการวิจัยเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อีสันเพรส.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40. (2552). กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์: สำนักงานฯ.