

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาล้านนาโดยใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา (พระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา) วัดพระแก้ว อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
The Development on Reading Lanna Language by using a Practical Read-
ing Lanna Language Comprehension Package for Mathayomsuksa 3
Student, Buddhiwongvidthaya School (Prapariyattitham
in the Elementary Division)

พระครูปราโมทย์รัตนานุกต อภินนโท (อดุลย์ อ้อยหวาน)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.นพพร ธนะชัยขันธ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.สุตาพร ปัญญาพฤกษ์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาล้านนาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวนสามแผน 59 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาล้านนา ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 82.85/85.42 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา ทั้ง 9 ชุดเท่ากับร้อยละ 85.42 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาประกอบ การเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ซึ่งโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาล้านนา, ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Abstract

The aims of this research were to develop the efficiency of reading the Lanna language for Mathayomsuksa 3 students, to study the academic achievement of the courses offered in Lanna language subjects of Mathayomsuksa 3 students by using the Practical Reading Lanna Language Comprehension Package and to

study the students' satisfaction towards the Practical Reading Lanna Language Comprehension Package. The population used in this study were 59 Mathayomsuksa 3 novice students, Buddhivongvidthaya School (Prariyattitham in the Elementary Division), semester 2, academic year 2013. The instruments used in this study were the lesson plans of the Lanna language subject, practical reading Lanna language comprehension package, student achievement tests and student satisfaction towards the practical reading Lanna language comprehension package evaluation.

The results were:

1. Efficiency of the Practical Reading Lanna Language Comprehension Package for Mathayomsuksa 3 students found that the overall percentage was at 82.85/85.42, which was higher than the specified 80/80 criteria.
2. Post-test results of the students' achievement of Mathayomsuksa 3 students learning by using the practical reading Lanna language comprehension package had a score of 85.42 percent which was higher than the pre-test score at the statistical significance level of .05.
3. The overall satisfaction of Mathayomsuksa 3 students using the Practical Reading Lanna Language Comprehension Package together with their regular learning had the average score of 3.95, which was at a high level of satisfaction at the statistical significance level of .05.

Keyword: The Development on Reading Lanna Language, Practical Reading Lanna language Comprehension Package, Mathayomsuksa 3 Student

บทนำ

ในสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย มีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รวมถึงวิกฤตการณ์หลายรูปแบบที่เกิดขึ้นในสังคมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลให้เกิดกระแสการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมือง เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของประเทศอย่างแท้จริง โดยเป้าหมายของการจัดการศึกษามุ่งสร้างสังคมให้มีลักษณะ ศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมได้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542) อักษรและภาษาของแต่ละชนชาติเผ่าพันธุ์ล้วนมีบทบาท และหน้าที่โดยตัวของมันเองในการบันทึกและถ่ายทอดเรื่องราวทางสังคมและยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารทั้งในด้านการเมืองการปกครอง การสื่อความคิด การบันทึกประวัติศาสตร์ และการบันทึกองค์ความรู้ท้องถิ่นภูมิปัญญา และอารยธรรมของแต่ละสังคมในรูปของเอกสาร จดหมาย หรือใบบอกต่างๆ เป็นต้น (อภิวัฒน์ พันธุ์สุข, 2551 : 1) เมื่อโลกก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์ และเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจครั้งใหญ่ ทำให้การบริโภคข่าวสารสากลเป็นเรื่องสำคัญมีการแข่งขันการค้าแบบเสรี เกิดระบบทุนนิยมเสรี

สังคมมีการปรับตัวรับกระแสวัฒนธรรมใหม่ที่ผ่านระบบสื่อสารทันสมัย และนิยมใช้ภาษาของประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจมากกว่าภาษาท้องถิ่น เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การลดทอนความสำคัญของภาษาท้องถิ่นลงอีกประการหนึ่ง ขณะเดียวกันได้เกิดกระแสท้องถิ่นนิยมซึ่งเป็นขั้วตรงข้ามกับกระแสโลกาภิวัตน์ จึงมีการฟื้นฟู อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น และ วัฒนธรรมการแต่งกายแบบพื้นเมือง มีหน่วยงานต่างๆ ได้ร่วมมือกันรณรงค์การพูดภาษาล้านนา รวมทั้งเผยแพร่ภาษาล้านนาลงในสื่อสิ่งพิมพ์ พร้อมทั้งให้มีการเขียนป้ายชื่อหน่วยงาน ด้วยตัวอักษรธรรมล้านนา การเปิดอบรมภาษาล้านนาทั้งด้านการอ่านและการเขียน การรื้อฟื้นและสืบค้นภูมิปัญญาล้านนา ดั้งเดิมที่เกือบสูญหายไปแล้ว เช่น ตำรายาสมุนไพรพื้นบ้าน ตำราโหราศาสตร์และการดูฤกษ์ยาม รวมทั้งการศึกษาวรรณกรรมประเภทต่างๆ ของล้านนา (ถวิล ณ เชียงใหม่, 2537 : 52 - 60)

ภาษาล้านนา หมายรวมถึง ภาษาเขียน (ตัวเมือง) และภาษาพูด (คำเมือง) นอกจากจะใช้ใน 8 จังหวัดภาคเหนือแล้ว ยังมีผู้ใช้ภาษาล้านนาในบางท้องที่ของจังหวัดอุตรดิตถ์ ตาก สุโขทัย สระบุรี ในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น นครเชียงใหม่) สิบสองปันนา (จีน) และอีกหลายแห่งในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แม้จะมีสำเนียงพูดผิดเพี้ยนกันไป

บ้าง ตัวอักษรแตกต่างกันไปบ้างเล็กน้อย แต่ก็สามารถสื่อสารกันได้อย่างดี โดยเฉพาะภาษาเขียนที่ใช้ในนครเชียงตุง ที่เรียกว่า ตัวขึ้น ทั้งลักษณะของตัวอักษร และอักขรวิธีเหมือนกับ ตัวเมือง ที่ใช้ในภาคเหนือของไทย อักษรล้านนา (ตัวเมือง) ถือได้ว่าเป็นอักษรแห่งภาษาแม่ของชาวล้านนา เป็นมรดกอันล้ำค่าทางอักษรศาสตร์ เป็นศาสตร์อันสูงสุดของชาวล้านนา เป็นภูมิปัญญาของนักปราชญ์ชาวล้านนา เป็นอักษรแห่งมนต์ขลัง ถือกันมาว่ามีความศักดิ์สิทธิ์ ควรแก่การรับรองพระพุทธรูป พงษ์ จึงเป็นอักษรที่ใช้เกี่ยวกับพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา ใช้ในการจารพระไตรปิฎก คัมภีร์ใบลาน ธรรมชาดก บทสวดมนต์ พงศาวดาร ตำนาน ศิลากาจิโร ไทโรศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ตำรายาสมุนไพร วรรณกรรมล้านนา ตลอดจนคติคำสอนต่างๆ และที่สำคัญที่สุดอีกประการหนึ่ง คือ ตำราไสยศาสตร์ เลขยันต์ คาถาเวทย์มนต์ต่างๆ ที่คนล้านนาถือว่าขลังมาแต่โบราณกาล ภาษาล้านนา เป็นภาษาหนึ่งซึ่งใช้สำหรับติดต่อสื่อสารในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดเชียงราย ลำปาง พะเยา แพร่ น่าน เชียงใหม่ ลำพูน และแม่ฮ่องสอน ภาษาชนิดนี้มีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไปตามแต่ภูมิรู้ของปราชญ์ล้านนาในถิ่นต่างๆ เช่น ภาษาล้านนา เพราะว่าเป็นภาษาที่ใช้ในอาณาจักรล้านนา ภาษาพื้นเมือง เพราะคนล้านนาเรียกตัวเองว่าคนเมือง จึงเรียกตัวหนังสือที่ตนเองใช้ว่า “ตัวเมือง” ภาษาธรรมหรือตัวธรรมหรือตัวพระเจ้า เพราะนิยมใช้บันทึกพระธรรมคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา แต่นิยมเรียกเป็นสากลว่า ภาษาล้านนา ภาษาล้านนาแต่เดิมใช้จารึกหรือเขียนลงในใบลานและสมุดข่อย (ใบสา) โดยมากจะเป็นพระธรรมคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา นอกจากนั้นก็ยังเขียนจารึกในที่ต่างๆ ในสมัยก่อน เช่น ได้ฐานพระพุทธรูป ศิลากาจิโรต่างๆ เป็นต้น และยังใช้บันทึกเหตุการณ์สำคัญๆ ของคนล้านนา บันทึกวรรณกรรมต่างๆ ประวัติศาสตร์ ประวัติเมือง ประวัติเจ้าผู้ปกครอง นิทาน ตำนาน ตำราต่างๆ ไทโรศาสตร์ ยันต์ คาถาอาคมต่างๆ รวมไปถึงจนถึงวรรณกรรมประเภท คร่าวจ้อย ซอ เป็นต้น ภาษาล้านนาหรือตัวเมือง ถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและเป็นความภาคภูมิใจของคนล้านนาหรือคนเมือง สรรพความรู้ที่เขียนด้วยภาษาล้านนาถือว่าเป็นมรดกทางปัญญาที่นักปราชญ์ล้านนาได้ทุ่มเทสติปัญญา อบรมสั่งสมไว้ให้เป็นมรดกตกทอดแก่อนุชนรุ่นหลัง ดังนั้น เราจึงควรที่จะศึกษาภาษาล้านนาให้กว้างขวาง และแพร่หลายมากยิ่งขึ้นเพราะภาษาล้านนาเป็นภูมิปัญญาของบรรพชนล้านนาที่ได้ถ่ายทอดไว้ อันจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การศึกษาถึงประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม พิธีกรรมความเชื่อและ

ทัศนคติของคนล้านนาในอดีต ดังนั้นจึงควรจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาล้านนาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คณะสงฆ์โดยพระราชรัตนกร เจ้าคณะจังหวัดเชียงรายในขณะนั้น (ปัจจุบันพระธรรมราชานุวัตร เจ้าคณะภาค 6) ได้เสนอให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงราย จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาล้านนา ให้เป็นวิชาเพิ่มเติมในการเรียนการสอนด้วย

โรงเรียนพุทธวิงศวินวิทยา เป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โรงเรียนในโครงการ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ 19 หมู่ที่ 1 วัดพระแก้ว ถนนไตรรัตน์ ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ก่อตั้งขึ้นเมื่อพุทธศักราช 2514 คณะสงฆ์และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พระเดชพระคุณ ท่านเจ้าคุณพระพุทธรังษีวิวัฒน์ (วงศ์ ทานวิโส) เจ้าอาวาสวัดพระแก้ว และเจ้าคณะจังหวัดเชียงราย ในสมัยนั้น ได้เสนอขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนพุทธวิงศวินวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) ณ วัดพระแก้ว ถนนไตรรัตน์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โดยอาศัยได้ทุนศาลาการเปรียญ เป็นสถานที่เล่าเรียนและด้วยทุนเป็นกับปียกนันทน์ส่วนตัว ทั้งๆ ที่ยังมีผู้เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างมากมาย แต่ด้วยวิสัยทัศน์อันกว้างไกลของท่าน จึงได้ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจและกำลังทรัพย์ ซึ่งมีขีดความสามารถอันจำกัด ประกอบกับสภาพทางเศรษฐกิจสมัยนั้น จังหวัดเชียงรายเปรียบเสมือนเมืองชายแดน แต่ท่านก็ไม่ย่อท้อ จึงได้ติดต่อครูทั้งพระและฆราวาสช่วยดำเนินการ จนสามารถยื่นขออนุญาต ต่อคณะสงฆ์ และกรมการศาสนา และได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนพุทธวิงศวินวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 เมื่อปีการศึกษา 2515 นับเป็นโรงเรียนกลุ่มแรกของจังหวัดเชียงราย ปัจจุบันโรงเรียนพุทธวิงศวินวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการปฏิรูปทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การจัดการศึกษาเป็นไปในลักษณะผสมผสานระหว่างวิชาทางพระพุทธศาสนา แผนกธรรม แผนกบาลีและวิชาสามัญ ซึ่งนักเรียนที่เข้าศึกษาที่โรงเรียนพุทธวิงศวินวิทยา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดพระแก้วแห่งนี้ ต้องศึกษา 3 แผนกด้วยกัน คือ แผนกธรรม แผนกบาลีและแผนกสามัญศึกษา และได้

ทำการเปิดสอนวิชาภาษาล้านนาเป็นวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าใจในภาษาล้านนาอย่างแท้จริงและเป็นการอนุรักษ์สืบสานมรดกทางวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและเป็นความภาคภูมิใจของคนล้านนาหรือคนเมือง

จากการที่ผู้วิจัยได้เป็นผู้ทำการสอนในรายวิชาภาษาล้านนา ทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรค ในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาวิชาภาษาล้านนาเป็นอย่างมาก ซึ่งหากมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาล้านนาแล้ว จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล แต่การเรียนการสอนภาษาล้านนาของโรงเรียนพุทธวิถังศรัทธา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในระยที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จึงทำให้ภาษาล้านนากลายเป็นภาษาที่ใช้ในภาษาพูดในชีวิตประจำวันแต่การอ่านการเขียนมีผู้คนรู้น้อยมาก การจัดการเรียนการสอนภาษาล้านนาที่ผ่านมาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และปัญหาที่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาล้านนาซึ่งทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองคือ ปัญหาด้านทักษะการอ่าน ทักษะการอ่านถือว่ามีความสำคัญมากที่สุดสำหรับนักเรียนในการเรียนภาษาล้านนาเพราะการอ่านเปรียบเสมือน กุญแจสำหรับไขประตูแห่งความรู้ที่มีอยู่มากมาย การอ่านจึงเป็นทั้งเครื่องมือแสวงหาความรู้และเป็นเครื่องมือแสวงหาความเพลิดเพลิน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะค้นหาวิธีสอนที่จะทำให้นักเรียนเหล่านี้ มีความสามารถเข้าใจพัฒนาทักษะภาษาล้านนาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะที่ควรได้รับการฝึกฝนพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ทักษะการอ่าน เพราะนักเรียนฟัง พูดภาษาล้านนา (คำเมือง) อยู่เป็นประจำในชีวิตประจำวันของสังคมคนล้านนา ส่วนทักษะการเขียนนั้นผู้วิจัยเห็นว่าเมื่อผู้เรียนมีทักษะการอ่านเป็นอย่างดีแล้ว ทักษะการเขียนก็สามารถพัฒนาให้เข้าใจและเขียนได้ดีขึ้นตามลำดับ ในวิธีสอนนั้นมีหลากหลาย แต่วิธีสอนวิธีหนึ่ง ที่ผู้วิจัยเชื่อว่าจะสามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาล้านนาในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ วิธีสอนโดยการใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนามาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ดังกล่าว เนื่องจากวิธีการสอนวิธีนี้ได้รับการพัฒนา และทดลองใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักภาษาศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญ

ทางการอ่านและครูผู้สอนภาษาชาวออสเตรเลียนและครูไทยหลายท่าน ประกอบกับนักเรียนกลุ่มประชากรที่ผู้ศึกษาใช้ทดลอง ส่วนมากเป็นนักเรียนคนพื้นเมือง ชนเผ่าไทยใหญ่ ซึ่งใช้ภาษาประจำของตนในการสื่อสารเป็นภาษาหลัก มาโรงเรียนก็ต้องใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาที่สอง และวิธีการสอนแบบใช้ชุดฝึกการอ่านนี้ก็สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 23 ว่าด้วยความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ตลอดจนสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น จะเห็นได้ว่า วิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาเป็นวิธีที่ได้คิดค้นและพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาล้านนา และเป็นวิธีที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะอื่นๆ ที่เป็นทักษะสัมพันธ์ เช่น ฟัง พูด และเขียน ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่าวิธีสอนแบบนี้จะช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และอีกประการหนึ่งวิธีสอนแบบใช้ชุดฝึกการอ่าน ผู้วิจัยคาดว่าจะช่วยแก้ปัญหาทางการอ่านของนักเรียนและจะทำให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และความเข้าใจในภาษาล้านนาได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำชุดฝึกการอ่านมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาล้านนาของนักเรียน ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สังคมและประเทศชาติต่อไป โดยมีคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธวิถังศรัทธา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) มีประสิทธิภาพเป็นอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาล้านนาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธวิถังศรัทธา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) โดยการใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาเป็นอย่างไร
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา โรงเรียนพุทธวิถังศรัทธา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียน

พุทธังวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา
ภาษาถิ่นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธ
ังวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) โดยใช้ชุดฝึก
การอ่านภาษาถิ่น

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึก
การอ่านภาษาถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพุทธังวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกการอ่าน
ภาษาถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
พุทธังวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)

2. ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษา
ถิ่นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธัง
วิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) โดยใช้ชุดฝึกการ
อ่านภาษาถิ่น

3. ทราบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน
ภาษาถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนพุทธ
ังวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านภาษาถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธังวิทยา
(พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) มีประสิทธิภาพสูงกว่า
เกณฑ์ 80 /80
ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาถิ่น
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน พุทธังวิทยา
(พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน
ภาษาถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกการอ่าน
ภาษาถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนพุทธ
ังวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) อยู่ในระดับ
มากขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียน
พุทธังวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) จำนวน 2
ห้องเรียน จำนวนสามเณร 59 รูป

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ชุดฝึกการอ่านภาษาถิ่นสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธังวิทยา (พระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา) จำนวน 9 ชุด ได้แก่การอ่านภาษาถิ่น
เรื่อง แม่ ก กา แจกไม้, แม่กัก กะ มิตรไสร(แม่ก), แม่กั ง
มิตรไสร(แม่ก), แม่กั ด มิตรไสร(แม่ก), แม่กั บ มิตรไสร
(แม่ก), แม่กั น มิตรไสร(แม่ก), แม่กั ม มิตรไสร(แม่ก),
แม่กั ย มิตรไสร (แม่ก), แม่กั ว มิตรไสร(แม่ก)

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาถิ่น

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านภาษาถิ่น
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาถิ่น
3. ความพึงพอใจต่อชุดฝึกการอ่านภาษาถิ่น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรซึ่ง
เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธังวิทยา (พระ
ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียน
ที่ 2 ปีการศึกษา 2556 สามเณรจำนวน 30 รูป เพื่อกำหนด
เป็นกลุ่มทดลอง ได้มาโดยวิธีการแบบเกาะกลุ่ม (Cluster
Sampling) โดยการจับฉลาก เนื่องจากการจัดชั้นเรียนได้ละ
ความรู้ ความสามารถของเด็กแต่ละห้อง นักเรียนสามเณรมี
คุณลักษณะหรือธรรมชาติไม่แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาถิ่น สำหรับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธังวิทยา (พระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา) จำนวน 10 แผน
2. ชุดฝึกการอ่านภาษาถิ่นสำหรับนักเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธวิถศาสตร์วิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) จำนวน 9 ชุด

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านวิชา ภาษาล้านนา เป็นแบบปรนัย 40 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัว เลือก

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา จำนวน 1 ฉบับ โดยใช้ค่ามาตรการ ประเมิน (Rating Scale) 5 ระดับ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจง อธิบายให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาล้านนา และชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาทั้ง 9 ชุด

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาล้านนา จำนวน 40 ข้อ

3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาล้านนา ตามชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาในแผนจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผนพร้อมกับชุดฝึกการอ่านทั้ง 9 ชุด

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาล้านนาด้วยชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาล้านนา ชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

5. ประเมินความพึงพอใจเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาล้านนาด้วยชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา

การจัดทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธวิถศาสตร์วิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) ในด้านความครอบคลุม เนื้อหา ความเหมาะสมของชุดฝึกการอ่าน ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาล้านนาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธวิถศาสตร์วิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) โดยใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ร้อยละ ระหว่างคะแนนก่อนและหลัง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธวิถศาสตร์วิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 82.85/85.42 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา ทั้ง 9 ชุดเท่ากับ 85.42 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 42.58 ซึ่งส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาประกอบ การเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 82.85 / 85.42 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจาก

ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาเป็นชุดฝึกการอ่านอีกรูปแบบหนึ่งที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีหลักการที่มุ่งส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับนักเรียน เริ่มตั้งแต่พื้นฐานของวิชา เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและนักเรียนสามารถจดจำภาษาล้านนาได้ และยังสามารถทำให้ทักษะการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พระชาญนุวัตร หนตจิตโต (2547 : 46) ที่กล่าวว่า การให้นักเรียนฝึกเขียนและออกเสียงท่องจำพยัญชนะ สระ ในแต่ละวรรคที่กำหนดให้และฝึกให้รู้จักสังเกตรูปร่างลักษณะ วิธีการเขียน การใช้ และการผสมอักษรควบคู่ไปด้วย ซึ่งการผสมอักษรตามอักขรวิธีของภาษาล้านนา ก็เหมือนกับภาษาไทยกลาง คือมีทั้งหมด 9 มาตรา หรือเก้าแม่ ที่ใช้ทั้งเป็นตัวประสมคือสระในแม่ ก. กา และใช้ตัวสะกดอีกแปดแม่สะกดคือ เริ่มตั้งแต่แม่ ก.กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกว (ก่าว) แม่กค แม่กบ และ การสะกดคำของแม่ต่างๆ หรือมาตราต่างๆ นั้นภาษาล้านนาเรียกว่า “มิตรไสร” เช่น การแจกแม่ กม คือ สะกดด้วย มอ. ก็ จะเรียกว่า “มอมิตรไสร” แปลว่า อาศัย ม. เป็นมิตร ซึ่งชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา เป็นชุดฝึกที่ฝึกทักษะการอ่านให้นักเรียนรู้หลักและวิธีการเขียนภาษาล้านนาที่เป็นบุรพภาคก่อน สามารถทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาล้านนาที่ดี

ขึ้นได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริ ผิวชัย (2544 : 5) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษาเพื่อการอ่านและการเขียนภาษาล้านนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผลการศึกษา พบว่า การสร้างและใช้บทเรียนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเพื่อการอ่านและการเขียนภาษาล้านนา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้รับผลเป็นที่น่าพอใจ ผลการทดสอบการอ่านภาษาล้านนาของนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาล้านนาที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์อยู่ในระดับดีมาก คือ 87% สำหรับผลการทดสอบการเขียนภาษาล้านนาของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีเดียวกันอยู่ในระดับปานกลาง คือ 61.80% และสอดคล้องกับวิทย์ พุกษาธำรงกุล (2538 : 62) ศึกษาการสร้างแบบฝึกการอ่านเขียนตัวอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีแบบฝึกการเขียนตัวอักษรล้านนา 17 แบบ แบบทดสอบการอ่านการเขียนตัวอักษรล้านนาจำนวน 4 ตัวแบบทดลอง นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนมงฟอร์ต ที่ไม่เคยได้เรียนหรือมีความรู้ทางด้านอักษรล้านนามาก่อนสามารถทำแบบฝึกในการอ่านการเขียนตัวอักษรล้านนาได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับศิริวรรณ ดุ้ยยวง (2539 : 12) ศึกษาการสร้างชุดการอ่านและเขียนอักษรล้านนาโดยอาศัยการออกแบบชุดการสอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและอาศัยประสบการณ์ในการสอนเนื้อหาวิชาอักษรล้านนาในศูนย์การศึกษาพุทธศาสนาวันอาทิตย์มาช่วยในการออกแบบและสร้างชุดการสอน จึงส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การอ่านและการเขียนตัวอักษรล้านนาที่สร้างไว้

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา ทั้ง 9 ชุดสูงกว่าเท่ากับ 85.42 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 42.58 ซึ่งส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก

นักเรียนที่เรียนจากชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนามีการเรียนรู้ที่สูงขึ้นเนื่องจากการอ่านภาษา ล้านนายึดหลักการผสมอักษรธรรมล้านนา ต้องฝึกการเขียน และการอ่านออกเสียงท่องจำพยัญชนะ สระ ในแต่ละวรรคที่กำหนดให้จนขึ้นใจ ต้องสังเกตรูปร่าง ลักษณะวิธีการเขียน การใช้ และการผสมอักษรควบคู่ไปด้วยทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถท่องจำอักษรล้านนาได้ด้วยตนเอง และชุดฝึกการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นพื้นฐานภาษาล้านนา ที่เริ่มต้นตั้งแต่การแจกไม้ เรียงลำดับความยากง่ายของชุดฝึกการอ่านให้กับนักเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่สูง

ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งดาว พุทพันธ์ (2534 : 24) ได้กล่าวว่า การสร้างกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 24 กิจกรรม ได้ทดลองกับนักเรียน 47 คน เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และนักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนคำตอบเชิงสร้างสรรค์มากกว่าการพัฒนาทักษะด้านการเขียนเรียงความ บรรยายภาพและนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการแต่งประโยคสูงขึ้น และวิทย์ พุกษาธำรงกุล (2538 : 49) ได้กล่าวว่า การศึกษาการสร้างแบบฝึกการอ่านเขียนตัวอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีแบบฝึกการเขียนตัวอักษรล้านนา 17 แบบ แบบทดสอบ การอ่านการเขียนตัวอักษรล้านนาจำนวน 4 ตัว แบบทดลอง นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน มงฟอร์ตที่ไม่เคยได้เรียนหรือมีความรู้ทางด้านอักษรล้านนามาก่อนสามารถทำแบบฝึกในการอ่านการเขียนตัวอักษรล้านนาได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาประกอบ การเรียนการสอนมีค่าเท่ากับ 3.95 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ทั้งนี้เนื่องจาก

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 3.95 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เนื่องจาก การที่นักเรียนรับรู้และเข้าใจหลักการอ่านภาษาล้านนาอย่างถูกต้องและออกเสียงท่องจำพยัญชนะได้ถูกต้องครูสามารถสังเกตทักษะการอ่านของนักเรียนได้จากการที่นักเรียนสามารถรู้และท่องพยัญชนะและสระที่กำหนดให้ได้จนขึ้นใจ พร้อมกับทราบและจดจำ การสังเกตรูปร่างลักษณะพยัญชนะที่ใช้สะกดในภาษาล้านนาทั้งสิ้น 8 แม้ได้ว่า นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างลุ่มลึกในเรื่องที่สอนและสามารถสืบค้นหาความรู้ตามความสนใจและความต้องการในชุดฝึกการอ่านที่สร้างขึ้นได้ และง่ายต่อการฝึกอ่านเพราะชุดฝึกการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นแยกเป็นชุดๆ เรียงจากง่ายไปสู่ยาก นักเรียนสามารถท่องจำพยัญชนะและสระได้ง่ายขึ้นซึ่งสอดคล้องกับศิริวรรณ ดุ้ยยวง (2539 : 12) ที่กล่าวว่าศึกษาการสร้างชุดการอ่านและเขียนอักษรล้านนาโดยอาศัยการออกแบบชุดการสอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและอาศัยประสบการณ์ในการสอนเนื้อหาวิชาอักษรล้านนาในศูนย์การศึกษาพุทธศาสนา

วันอาทิตย์มาช่วยในการออกแบบและสร้างชุดการสอน จึงส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาทำให้ผ่านเกณฑ์การอ่านและการเขียนตัวอักษรล้านนาที่สร้างไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดการเรียนการสอนชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนา ครูจะต้องศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ รูปแบบและสาระสำคัญของวิชา พื้นฐานการอ่านภาษาล้านนา ตลอดจนชั้นการสอนที่เกี่ยวข้อง
2. ครูจะต้องเป็นคนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านบ่อยๆ เพื่อความชัดเจนและการออกเสียงที่ถูกต้อง
3. การจัดการเรียนการสอนครูจะต้องยืดหยุ่นในเรื่องเวลาที่ใช้ในการฝึกอ่านในบางชุดฝึกการอ่าน
4. การจัดการเรียนการสอนครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้

เรียนได้ซักถามและมีอิสระในการฝึกอ่านภาษาล้านนา

5. การสอนภาษาล้านนาครูควรต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ดังนั้น การสอนทุกครั้งครูควรจะต้องทบทวนและทวนอยู่บ่อยๆ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจและรับรู้ภาษา

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาไปใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรมีการนำรูปแบบการสอนแบบชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาไปใช้ส่งเสริมทักษะในด้านอื่นๆ เช่น การเขียน การพูด
3. ควรสร้างชุดฝึกการอ่านภาษาล้านนาสำหรับพัฒนาทักษะทางด้านอื่นๆ ของนักเรียนเช่น ทักษะการเขียน การพูดภาษาล้านนา

เอกสารอ้างอิง

- กิ่งดาว พุทธพันธ์. (2534). กิจกรรมฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ถวิล ณ เชียงใหม่. (2537). อนุสรณ์วัฒนมงคล 80 ปีของพ่อเจ้าถวิล ณ เชียงใหม่. เชียงใหม่: ม.ป.พ.
- พระชาญนวัตร ทนตจิตโต. (2547). หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6) หลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสม. เชียงราย: โรงเรียนวัดแม่คำวิทยาคม (สังฆประชาอุปถัมภ์).
- วิทย์ พุกษาอำรุงกุล (2538). การสร้างแบบฝึกการอ่านการเขียนตัวอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- ศิริ ผิวชัย. (2544). การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เพื่อการอ่านและการเขียนภาษาล้านนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- ศิริวรรณ ด้อยวง. (2539). การสร้างชุดการสอนอ่านและเขียนอักษรล้านนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- อภิวัฒน์ พันธุ์สุข. (2551). ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง. เชียงใหม่: สำนักส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.