

การประเมินโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรม
ของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ
An Evaluation of the Medical License Examination Preparation
Program for Interns in Police General Hospital

รัชณี ชาญสุไชย¹

ratchanee2005@yahoo.com

เก็จกนก เอื้อวงศ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ประธานอนุกรรมการแพทยศาสตรศึกษา จำนวน 1 คน อนุกรรมการแพทยศาสตรศึกษาจำนวน 5 คน แพทย์ฝึกหัดในปี พ.ศ. 2559 จำนวน 65 คน และข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการแพทยศาสตรศึกษา ข้อมูลพื้นฐานของแพทย์ฝึกหัด และแบบบันทึกข้อมูลผลการสอบผ่านขั้นที่ 2 จากแพทยสภา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แนวคำถามในการสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูลเอกสาร กรอบในการสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจของแพทย์ฝึกหัดต่อโครงการเตรียมความพร้อมแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ (1) ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นพบว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม อาจารย์แพทย์มีคุณสมบัติเหมาะสม แต่จำนวนอาจารย์แพทย์และเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอและขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในโครงการ เทคโนโลยีที่ใช้มีความเหมาะสมแต่สื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านการสอนยังมีไม่เพียงพอ งบประมาณมีการวางแผนการใช้อย่างเป็นระบบ (2) ผลการประเมินกระบวนการดำเนินการโครงการมีความเหมาะสมทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ ด้านการ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

² สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

นิเทศและติดตาม และ (3) การประเมินผลการดำเนินการโครงการพบว่า (3.1) แพทย์ฝึกหัดเข้าฟังบรรยาย และเข้ารับการฝึกปฏิบัติผ่านเกณฑ์การประเมิน (3.2) การสอบผ่านการซ้อมสอบขั้นตอนที่ 2 ในรูปแบบของข้อสอบแบบเลือกตอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (3.3) อัตราการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพขั้นตอนที่ 2 ของแพทย์ฝึกหัด ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และ (3.4) แพทย์ฝึกหัดมีความพึงพอใจในโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ประเมิน

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ การเตรียมความพร้อมในการสอบ ใบประกอบวิชาชีพเวชกรรม



Abstract

The purposes of this study was to evaluate the Medical License Examination Preparation Program for Interns in Police General Hospital. This research was an evaluative research informants consisted of 1 chairman of the Medical Education Subcommittee, 5 subcommittees of Medical Education, 65 interns in 2016 and documents sources include the reports of the Subcommittee on Medical Education, basic Information of interns and the records of the results of the examination through the second step of the Medical Council. The research tools include questions in the interview, behavior observation framework and the questionnaire of the intern's satisfaction on Medical License Examination Preparation Program. The statistics employed for data analysis were percentage, mean and standard deviation. Qualitative data were analyzed with content analysis.

Research findings were (1) inputs evaluation: qualified of medical professors, while the amount of medical professors and officers were not enough and lack of the motivation. The technology was appropriate, but the media and teaching materials were not enough. The budget was planned to be used systematically. (2) the process evaluation is appropriate in all aspects including preparation, implementation supervision and monitoring (3) output evaluation showed that : (3.1) interns attended lectures and practice which passed the evaluation criteria (3.2) passing rate of the rehearsal examination in the form of Multiple Choice Question (MCQ) failed to pass the assessment criteria (3.3) the rate of passing the second step of Medical License Certificate of Interns failed to pass the assessment criteria and (3.4) interns were satisfied on Medical License Examination Preparation Program of Police General Hospital at a high level and passed the evaluation criteria.

Keywords: Project evaluation, Preparation for examination, Medical license

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยกำลังเผชิญปัญหาการขาดแคลนแพทย์ดังจะเห็นได้จากข้อมูลของกระทรวงสาธารณสุขพบว่าประเทศไทยมีอัตราส่วนแพทย์ 1 คนต่อการดูแลประชากร 1985 คนในปีพ.ศ. 2555 แต่จำนวนแพทย์ก็ยังคงไม่เพียงพอต่อความต้องการเนื่องจาก อัตราส่วนที่เหมาะสมควรอยู่ที่ 1 ต่อ 500 คน (อัจฉรา นิธิอภิญญาสกุล, 2555) ปัจจุบันพบว่าสถาบันที่มีศักยภาพในการผลิตแพทย์ในประเทศไทยยังไม่สามารถเปิดรับนักศึกษาแพทย์เพิ่มเติมเพื่อทดแทนอัตราากำลังแพทย์ที่ขาดแคลนได้มากกว่านี้ เนื่องจากการเรียนการสอนด้านแพทยศาสตร์ต้องอาศัยทรัพยากรด้านบุคลากร สื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี งบประมาณและอาคารสถานที่ ขณะนี้ปัจจัยเบื้องต้นเหล่านี้มีจำกัด จึงส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายบางส่วนเดินทางไปศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ในต่างประเทศที่แพทยสภาให้การรับรองเช่น ประเทศจีน ประเทศฟิลิปปินส์ เป็นต้น ทั้งนี้ เพราะประเทศเหล่านี้มีอัตราการสอบแข่งขันที่ต่ำกว่าการสอบเข้าคณะแพทยศาสตร์ในสถาบันทางการแพทย์ของไทย อีกทั้งบางครอบครัวต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนต่างประเทศเพื่อข้อได้เปรียบทางภาษาและรองรับความต้องการแพทย์ไทยที่มีทักษะด้านภาษาเช่นภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ตามนโยบายของไทยที่ประกาศตัวเป็นศูนย์กลางบริการด้านสุขภาพนานาชาติ (Medical Hub) ในยุคของการเปิดเสรีประชาคม

เศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economics Community, AEC)

ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. 2525 กำหนดให้แพทยสภามีอำนาจหน้าที่ในการรับรองปริญญาวิชาแพทยศาสตร์ แพทยสภาจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21(3)(ฎ) ประกอบกับมติของคณะกรรมการแพทยสภาในการประชุมครั้งที่ 12/2546 เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2546 ว่าด้วยการจัดตั้งศูนย์ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม (ศ.ร.ว.) ขึ้นในปี พ.ศ. 2547 โดยมีหน้าที่ดำเนินการจัดสอบให้นักศึกษาแพทย์ที่จบทั้งในประเทศและต่างประเทศเมื่อสอบผ่านทั้ง 3 ขั้นตอนแล้วจึงจะทำการขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา ทั้งนี้เพื่อเป็นการประกันคุณภาพแพทย์ที่จบใหม่ทุกคนและเป็นการรับรองมาตรฐานของสถาบันผลิตแพทย์ทั้งในและต่างประเทศให้ทัดเทียมกัน โดยการสอบในแต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน (Basic Medical Sciences) ซึ่งนักศึกษาแพทย์ของไทยจะสอบในชั้นปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกในรูปแบบของ Multiple Choice Question (MCQ) ซึ่งนักศึกษาแพทย์ของไทยจะสอบในชั้นปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 3 เป็นการสอบเพื่อประเมินทักษะและหัตถการทางคลินิกประกอบด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE) และการสอบร่ายยาว (Long Case Examination) ซึ่งนักศึกษาแพทย์ของไทยจะดำเนินการสอบในชั้นปีที่ 6

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตจากต่างประเทศสามารถสอบขั้นตอนที่ 1 ได้ตั้งแต่เรียนปีสุดท้ายของหลักสูตรแพทยศาสตร์ และเมื่อเรียนจบได้รับปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิตแล้วจึงจะสามารถเข้าฝึกปฏิบัติงานในฐานะแพทย์ฝึกหัดในสถาบันทางการแพทย์ในประเทศไทยที่แพทยสภารับรอง เช่น โรงพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลเลิดสิน โรงพยาบาลกลาง เป็นต้น เป็นเวลา 1 ปีจึงจะมีสิทธิ์สมัครสอบในขั้นตอนที่ 2 และ 3 ได้

โรงพยาบาลตำรวจเป็นโรงพยาบาลของรัฐที่มีศักยภาพในการให้บริการทางการแพทย์จึงได้รับมอบหมายจากแพทยสภาให้เป็นศูนย์ฝึกอบรมภาคปฏิบัติแก่แพทย์ฝึกหัดที่จบหลักสูตรแพทยศาสตร์จากต่างประเทศ ด้วยเหตุนี้โรงพยาบาลตำรวจจึงได้จัดตั้งสำนักงานแพทยศาสตรศึกษาขึ้นเพื่อทำหน้าที่กำกับดูแลการเรียนการสอนแพทย์ฝึกหัดให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของแพทยสภาเพื่อให้แพทย์ฝึกหัดที่ผ่านการฝึกปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลตำรวจสามารถสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมตามเกณฑ์แพทยสภาเพื่อเป็นกำลังสำคัญในด้านสาธารณสุขของประเทศและเป็นตัวชี้วัด

ความสำเร็จด้านการจัดการศึกษาของโรงพยาบาลตำรวจ จากการศึกษาที่แพทยศาสตรศึกษา โรงพยาบาลตำรวจมีประสบการณ์การเป็นศูนย์ฝึกอบรมแพทย์ฝึกหัดจากต่างประเทศพบว่าปัญหาเร่งด่วนที่แพทยศาสตรศึกษาโรงพยาบาลตำรวจจำเป็นต้องแก้ไขคือด้านคุณภาพผู้เรียนดังจะเห็นได้จากข้อมูลของแพทยศาสตรศึกษาโรงพยาบาลตำรวจในปี พ.ศ. 2557 ที่พบว่า อัตราการสอบผ่านการประเมินและรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจยังค่อนข้างต่ำเพียงร้อยละ 62.50 เท่านั้น (แพทยศาสตรศึกษา โรงพยาบาลตำรวจ, 2557) คณะกรรมการแพทยศาสตรศึกษา โรงพยาบาลตำรวจจึงดำริโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถของแพทย์ฝึกหัดในเชิงทฤษฎีและปฏิบัตินำไปสู่การบริการผู้ป่วยให้ได้มาตรฐานอีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมของแพทย์ฝึกหัดด้านความรู้ก่อนสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภาโดยโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจประกอบด้วยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ 1) การจัดชั่วโมงบรรยาย 2) การฝึกปฏิบัติจริงในหอผู้ป่วยและ 3) การจัดข้อสอบเพื่อประเมินความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (ขั้นตอนที่ 2) ในรูปแบบของข้อสอบแบบ

เลือกตอบ (Multiple Choice Question) โดยจะสอบทุก 4 เดือนของการฝึกปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลตำรวจซึ่งแพทยศาสตรศึกษาได้ดำเนินโครงการนี้มาจนครบ 1 ปีแต่ยังไม่เคยมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัดโรงพยาบาลตำรวจเพื่อศึกษา*สภาพการณ์และปัญหา*ที่อาจจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแพทย์ฝึกหัด ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงพยาบาลด้านแพทยศาสตรศึกษา อาจารย์แพทย์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนกำหนดนโยบายส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัยเพื่อให้แพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจมีอัตราการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์สภาสูงขึ้นและเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัดโรงพยาบาลตำรวจ
2. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบ

ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัดโรงพยาบาลตำรวจ

3. เพื่อประเมินผลการดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัดโรงพยาบาลตำรวจ

นิยามศัพท์

1.โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ หมายถึง ชุดกิจกรรมที่แพทยศาสตรศึกษา โรงพยาบาลตำรวจได้จัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ อันประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ 1) การจัดบรรยายทางวิชาการ 2) การจัดตารางฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยตลอด 1 ปีของการฝึกอบรมและ3) การประเมินผลหลังฝึกปฏิบัติงาน

2.การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการวัดที่มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อตัดสินใจดำเนินการตามโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัดโรงพยาบาลตำรวจในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและ ด้านผลการดำเนินการโครงการดังนี้

- 1) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ประเมินความเหมาะสมและเพียงพอของ

ปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินการโครงการในการดำเนินการ ดังนี้

1.1 อาจารย์แพทย์และเจ้าหน้าที่ ประเมินความเหมาะสมในด้านคุณวุฒิที่แสดงถึงความรู้ด้านวิชาการ ประสบการณ์ด้านแพทยศาสตรศึกษาในด้านการวางแผนการสอน เทคนิคการสอน การเขียนหลักสูตร การออกข้อสอบ และความเพียงพอในด้านจำนวนอาจารย์แพทย์และเจ้าหน้าที่

1.2 สื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ประเมินด้านการมีสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เพียงพอ มีคุณภาพและสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

1.3. งบประมาณ ประเมินด้านจำนวนงบประมาณและวิธีการเบิกจ่ายเงิน ความพอเพียง และความสามารถในการเบิกจ่าย

1.4 อาคารสถานที่ ประเมินในด้านความเพียงพอ เหมาะสม สะอาดและสะดวกในการดำเนินงานของ 1) พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน และ 2) หอพักแพทย์

2) การประเมินด้านกระบวนการ (Process) ประเมินด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 กระบวนการเตรียมการ โดยมุ่งพิจารณาถึงความเหมาะสมและปัญหาที่พบ

2.1.1 การคัดเลือกแพทย์ฝึกหัด เพื่อเข้ารับการฝึกอบรมแพทย์ฝึกหัด

ประจำปีพ.ศ. 2559 ในด้านเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ เกณฑ์กำหนดการทดสอบทางจิตเวช และการจัดเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 การจัดกิจกรรมทางวิชาการตลอดปีพ.ศ. 2559 ในด้านการจัดชั่วโมงบรรยาย การจัดตารางฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยตลอด 1 ปีของการฝึกอบรมและการจัดข้อสอบขั้นตอนที่ 2 ในรูปแบบของข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Question) ในช่วงปีพ.ศ.2558-2559

2.2 กระบวนการดำเนินการ โดยมุ่งพิจารณาด้านความเหมาะสมและดำเนินการเป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนด

2.2.1. การคัดเลือกแพทย์ฝึกหัดเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมแพทย์ฝึกหัดประจำปี พ.ศ. 2559 โดยคัดเลือกแพทย์ฝึกหัดจากการทดสอบทางจิตเวชโดยนักจิตวิทยาและจากการสัมภาษณ์โดยอาจารย์แพทย์

2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแพทย์ฝึกหัดด้านกิจกรรมในชั่วโมงบรรยาย การฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยตลอด 1 ปีของการฝึกอบรมครอบคลุมถึงการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของแพทย์ฝึกหัดที่มีความอ่อนไหวทางอารมณ์จากการทดสอบทางจิตเวชโดยนักจิตวิทยาเมื่อแรกเข้า และการจัดข้อสอบขั้นตอนที่ 2 ในรูปแบบของข้อสอบแบบเลือกตอบในช่วงปี พ.ศ. 2558-2559

2.3. กระบวนการนิเทศและติดตามโดยมุ่งพิจารณาด้านความเหมาะสมใน

การติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ โดยอาจารย์แพทย์ และการชี้แนะให้ความช่วยเหลือแก่แพทย์ฝึกหัดในด้านการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3. การประเมินด้านผลการดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ (Product) ในงานวิจัยนี้หมายถึง

3.1) อัตราการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพขั้นที่ 2 ของแพทย์ฝึกหัดในปี พ.ศ. 2559

3.2) พฤติกรรมการฝึกปฏิบัติของแพทย์ฝึกหัดในด้าน

3.2.1 การผ่านเกณฑ์การเข้าฟังบรรยายทางวิชาการตลอดปีพ.ศ. 2559 คือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของแพทย์ฝึกหัดทั้งหมด

3.2.2 การผ่านเกณฑ์การฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยครบ 1 ปีของการฝึกอบรม คือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของแพทย์ฝึกหัดทั้งหมด

3.2.3 การผ่านเกณฑ์การข้อสอบขั้นตอนที่ 2 ในรูปแบบของข้อสอบแบบเลือกตอบในช่วงปีพ.ศ. 2558-2559 คือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

3.3) ความพึงพอใจของแพทย์ฝึกหัดต่อโครงการเตรียมความพร้อมแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจในการสอบใบ

ประกอบวิชาชีพเวชกรรมโดยการตอบแบบสอบถาม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ได้ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นด้านกระบวนการและด้านผลการดำเนินการในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการในด้านความพร้อมของทรัพยากรในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดโครงการในปีต่อไป

2. ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรค จุดเด่น และจุดด้อยของการดำเนินโครงการซึ่งเป็นประโยชน์ต่อแพทยศาสตรศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนางานด้านวิชาการของแพทยศาสตรศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเป็นศูนย์สอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมในระดับประเทศต่อไป

3. ทำให้ได้ข้อมูลในการตรวจสอบประสิทธิผลและประสิทธิภาพของกระบวนการจัดกิจกรรมของโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ

วิธีการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมินโดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ประธานอนุกรรมการแพทยศาสตรศึกษา จำนวน 1 คน อนุกรรมการแพทยศาสตรศึกษาจำนวน 5 คน แพทย์ฝึกหัดจำนวน 65 คน และข้อมูลเอกสาร ได้แก่ บันทึก

การประชุม เอกสารแผนการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐานของแพทย์ฝึกหัด ข้อมูลอาจารย์แพทย์และเจ้าหน้าที่ และแบบบันทึกข้อมูลผลการสอบผ่านขั้นที่ 2 จากแพทยสภา เครื่องมือที่ใช้คือ 1) แบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับการประเมินปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการในการดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมของอาจารย์แพทย์และเจ้าหน้าที่ขณะเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการแพทยศาสตรศึกษาพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมระหว่างกระบวนการนิเทศและติดตามของอาจารย์แพทย์และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของแพทย์ฝึกหัดขณะเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ 3) แบบบันทึกข้อมูลเอกสาร เช่น เอกสารการประชุมของคณะกรรมการแพทยศาสตรศึกษาข้อมูลพื้นฐานของแพทย์ฝึกหัดจากแพทยศาสตรศึกษา แบบบันทึกข้อมูลผลการสอบผ่านขั้นที่ 2 จากแพทยสภา และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของแพทย์ฝึกหัด ในรูปของแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม และการบันทึกข้อมูลเอกสารใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัย

1) ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินการโครงการพบว่า อาจารย์แพทย์มีคุณสมบัติเหมาะสมโดยอาจารย์แพทย์ทุกท่านมีความรู้ระดับเฉพาะทาง แต่ยังขาดทักษะการสอน เช่น เทคนิคการสอนและการขาดความมั่นใจในการออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผล อีกทั้งจำนวนอาจารย์แพทย์และเจ้าหน้าที่มีไม่เพียงพอและขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในโครงการ เทคโนโลยีที่ใช้มีความเหมาะสม มีระบบ Free wifi จึงมีผลให้แพทย์ฝึกหัดเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายในรูปของ e-Library อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของแพทย์ฝึกหัดให้สูงขึ้นแต่สื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านการสอน ห้องเรียน หอพักนักศึกษาพบว่ายังมีไม่เพียงพอ และระบบการดูแลรักษาอาคารสถานที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรการเบิกจ่ายงบประมาณแม้จะเป็นระบบแต่ยังขาดความยืดหยุ่นในการเบิกจ่ายทำให้อาจเกิดปัญหาในกรณีที่ต้องการใช้งบประมาณในกรณีฉุกเฉิน

2) ผลการประเมินกระบวนการดำเนินการโครงการมีความเหมาะสมทุกด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเตรียมการ โดยการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก การกำหนดระบบการคัดเลือกและการเตรียมกิจกรรมพบว่าแพทยศาสตรศึกษาเห็นความสำคัญของการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของอาจารย์แพทย์ รับฟังความเห็นอาจารย์แพทย์ที่เกี่ยวข้องกับงานด้าน

แพทยศาสตรศึกษา ซึ่งทำให้อาจารย์แพทย์ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการผลิตแพทย์ฝึกหัดที่มีคุณภาพ (2) ด้านการดำเนินการ ทำได้เหมาะสมทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงบรรยาย การฝึกปฏิบัติ และการจัดข้อสอบ และ (3) ด้านการนิเทศและติดตามของอาจารย์แพทย์ที่ทำอย่างสม่ำเสมอ

3) การประเมินผลการดำเนินการโครงการพบว่า (1) แพทย์ฝึกหัดเข้าฟังบรรยายในชั่วโมงบรรยายอย่างสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ 72.30 ของแพทย์ฝึกหัดทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และเข้ารับการฝึกปฏิบัติร้อยละ 95.38 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของแพทย์ฝึกหัดส่วนใหญ่มีความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ดังเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนแพทย์ฝึกหัดที่มีความอ่อนไหวทางอารมณ์จากการทดสอบบุคลิกภาพเมื่อแรกเข้าพบว่าสามารถปรับตัวได้หลังขึ้นปฏิบัติในหอผู้ป่วยประมาณ 1 เดือนและยังไม่มีแพทย์ฝึกหัดต้องหยุดการฝึกปฏิบัติงานด้วยปัญหาด้านจิตใจและอารมณ์ (2) การข้อสอบขั้นตอนที่ 2 ในรูปแบบของข้อสอบแบบเลือกตอบ แพทย์ฝึกหัดสอบผ่านร้อยละ 48 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินซึ่งกำหนดไว้ว่าคะแนนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

(3) อัตราการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพชั้นตอนที่ 2 ของแพทย์ฝึกหัดหลังเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัดโรงพยาบาลตำรวจคือ ร้อยละ 8.33 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดร้อยละ 70 และ (4) แพทย์ฝึกหัดมีความพึงพอใจในโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้แก่ความพึงพอใจต่อการฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยความพึงพอใจชั่วโมงบรรยายและความพึงพอใจในการข้อสอบข้อสอบแบบเลือกตอบ

อภิปรายผล

1) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ในการดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ

ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์แพทย์มีความเหมาะสมด้านคุณวุฒิโดยอาจารย์แพทย์ทุกท่านมีความรู้ระดับเฉพาะทางทำให้แพทย์ฝึกหัดมีความรู้ในเชิงลึกที่รอบด้าน อีกทั้งโรงพยาบาลตำรวจมีเทคโนโลยีที่เพียงพอ เช่นการมีระบบ Free wifi จึงมีผลให้แพทย์ฝึกหัดเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายอีกทั้งงานแพทยศาสตรศึกษายังได้รับงบประมาณที่เพียงพอในการจัดอบรมวิชาการแก่แพทย์ฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นจุดแข็งที่ทำให้โครงการเตรียมความพร้อมในการ

สอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจประสบความสำเร็จ อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยยังพบว่า อาจารย์แพทย์ยังขาดทักษะการสอน เช่น เทคนิคการสอนและขาดความมั่นใจในการออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลแพทย์ฝึกหัด ดังนั้นการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การเขียนหลักสูตร การออกข้อสอบยังจำเป็นต้องมีการพัฒนาต่อไปโดยการจัดอบรมสัมมนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการออกข้อสอบที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังพบว่า อาจารย์แพทย์ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้านแพทยศาสตรศึกษา เนื่องจากงานด้านการจัดการเรียนการสอนไม่ถือเป็นภาระงานและไม่มีผลต่อการเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือเลื่อนตำแหน่ง ดังนั้นผู้บริหารโรงพยาบาลควรเพิ่มแรงจูงใจในการทำงานด้านแพทยศาสตรศึกษา เช่น กำหนดให้งานด้านแพทยศาสตรศึกษาเป็นภาระงานส่วนหนึ่งในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

ในส่วนของสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านการสอน ห้องเรียน หอพักนักศึกษาพบว่ายังมีไม่เพียงพอและระบบการดูแลรักษาอาคารสถานที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงจำเป็นที่แพทยศาสตรศึกษาควรมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเพื่อทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอนของแพทย์ฝึกหัดให้เพียงพออย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการดำเนินการด้านเอกสารที่เกี่ยวกับงานพัสดุ และการเขียนขอบประมาณสำหรับโครงการต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้

การดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจประสบความสำเร็จได้มากขึ้น

2) การประเมินกระบวนการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ

ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการดำเนินการโครงการมีความเหมาะสมทุกด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเตรียมการโดยการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก การกำหนดระบบการคัดเลือกและการเตรียมกิจกรรมทางวิชาการตลอดปีพ.ศ. 2559 ดังผลการวิจัยที่พบว่าแพทยศาสตรศึกษาเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของอาจารย์แพทย์ในงานด้านแพทยศาสตรศึกษา เช่น มีการแต่งตั้งอาจารย์แพทย์จากหลายสาขาเข้ามาเป็นกรรมการสัมภาษณ์มากขึ้นหรือการมอบหมายให้อาจารย์จากทุกแผนกจัดการเรียนการสอนในช่วงโม่งบรรยายแก่แพทย์ฝึกหัด ซึ่งจะทำให้อาจารย์แพทย์ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการผลิตแพทย์ฝึกหัดที่มีคุณภาพ อย่างไรก็ตามพบว่าอาจารย์แพทย์มีความกังวลเกี่ยวกับการออกข้อสอบเพื่อใช้ข้อสอบอยู่บ้างในประเด็นนี้ แพทยศาสตรศึกษาจึงควรให้ความรู้หรือมีการฝึกอบรมเพื่อให้อาจารย์แพทย์มีความรู้ความสามารถในด้านการวัดและการประเมินผล อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพด้าน

การปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของอาจารย์แพทย์ที่กล่าวว่า “เคยคุยกับอาจารย์เราบางคน เขาก็กังวลนะว่าเขาสอนไปมันจะถูกตามหลักการสอนแบบครูสอนนักเรียนเหมือนในโรงเรียนแพทย์ หรือโรงเรียนทั่วไปหรือเปล่า บางทีก็อยากให้แพทยศาสตรศึกษาจัดอบรมทักษะการสอนให้พวกอาจารย์บ้าง ” (2) ด้านการดำเนินการทำได้เหมาะสมทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงบรรยาย การฝึกปฏิบัติ และการจัดข้อสอบซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจของแพทย์ฝึกหัดต่อโครงการ และ(3) ด้านการนิเทศและติดตามพบว่าอาจารย์แพทย์มีการติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมของแพทย์ฝึกหัดตามโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจ และให้การชี้แนะรวมถึงให้ความช่วยเหลือแก่แพทย์ฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ

3) การประเมินผลการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมแพทย์ฝึกหัดโรงพยาบาลตำรวจ

ผลการวิจัยพบว่าแพทย์ฝึกหัดมีอัตราการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพชั้นที่ 2 จากศูนย์ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม (ศ.ร.ว.) ของแพทยสภาในปีพ.ศ. 2559 คิดเป็นร้อยละ 8.33 ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์ ในประเด็นนี้อาจเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น แพทย์ฝึกหัดจบจากสถาบันที่หลากหลายทำให้มีมาตรฐานการผลิตแพทย์ที่

แตกต่างกันทำให้แพทย์ฝึกหัดมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน นอกจากนั้นลักษณะการจัดการของแพทยศาสตรศึกษาที่มีการเตรียมความพร้อมอาจารย์แพทย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ดังจะเห็นได้จากการที่อาจารย์แพทย์แม้มีคุณวุฒิระดับเฉพาะทางแต่ยังไม่มีโครงการเตรียมความพร้อมในการเป็นครูแพทย์แก่อาจารย์แพทย์ทำให้อาจารย์แพทย์ขาดทักษะการสอน ซึ่งอาจส่งผลต่อการถ่ายทอดความรู้และการพัฒนาตนเองด้านการสอนของอาจารย์แพทย์ได้ไม่ดีเท่าที่ควร อีกทั้งโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ฝึกหัด โรงพยาบาลตำรวจเป็นโครงการระยะสั้นทำให้ไม่สามารถปรับให้แพทย์ฝึกหัดมีพื้นฐานความรู้ที่เท่ากันได้ภายในเวลา 1 ปี อย่างไรก็ตามโครงการนี้ก็ยังคงเป็นประโยชน์ในการให้แพทย์ฝึกหัดมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการสัมภาษณ์แพทย์ฝึกหัดพบว่าโครงการนี้มีประโยชน์และอยากให้ทำอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของแพทย์ฝึกหัดที่กล่าวว่า “อยากให้อาจารย์จัดข้อสอบให้ครบทั้ง MCQ OSCE และ Long Case เหมือนตอนสอบจริงจะได้รู้แนวข้อสอบและทำให้ไม่ตื่นเต้นเวลาสอบจริง และอยากให้อาจารย์ติวเนื้อหาแบบเข้มข้นก่อนสอบเหมือนโรงเรียนแพทย์ที่อื่นด้วย” จากการสอบถามความพึงพอใจของแพทย์ฝึกหัดพบว่า แพทย์ฝึกหัดมีความพึงพอใจในโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพเวชกรรม

ของแพทย์ฝึกหัดโรงพยาบาลตำรวจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความพึงพอใจต่อการฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วย การจัดชั่วโมงบรรยายและการซ้อมสอบขั้นตอนที่ 2 ตามลำดับ โดยแพทย์ฝึกหัดเห็นว่าโครงการนี้มีประโยชน์และอยากให้ทำอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนของการซ้อมสอบขั้นตอนที่ 2 ว่าอาจารย์แพทย์ออกข้อสอบยากเกินไปจึงควรมีการประเมินคุณภาพข้อสอบก่อนนำมาใช้ในรูปแบบของคณะกรรมการคัดเลือกข้อสอบก่อนนำมาใช้ซ้อมสอบจริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์แพทย์ขาดประสบการณ์ด้านทักษะการสอนและการออกข้อสอบ แพทยศาสตรศึกษาจึงควรมีการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์แพทย์ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า (1) ควรมีการจัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะการสอนเพื่อให้อาจารย์แพทย์สามารถสอนเนื้อหาความรู้และสามารถวางแผนการสอนได้อย่างครอบคลุมเหมาะสมเพื่อให้แพทย์ฝึกหัดได้รับความรู้ตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถในการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. 2555 ของแพทยสภา (2) ควรมีคณะกรรมการแพทยศาสตรศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านแพทยศาสตรศึกษาทำหน้าที่วางแผนการจัดกิจกรรมการสอนและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้ซ้อม

สอบ (3) ควรรวบรวมข้อสอบเก่าที่ศูนย์ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม (ศ.ร.ว.) เคยออกสอบเพื่อให้ทราบแนวทางในการปรับปรุงการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับข้อสอบจริงของศูนย์ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม (ศ.ร.ว.) และ (4) ควรมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับโรงเรียนแพทย์ใกล้เคียง เช่นเชิญอาจารย์แพทย์จากโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์มาเป็นวิทยากรหรือแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษในสาขาวิชาที่ยังขาดบุคลากร เป็นต้น

2) ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์แพทย์และเจ้าหน้าที่ขาดแรงจูงใจในการทำงานจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้ (1) ผู้บริหารโรงพยาบาลควรตระหนักถึงความสำคัญและส่งเสริมงานด้านแพทยศาสตรศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมโดยการกำหนดให้งานแพทยศาสตรศึกษาเป็นภาระงานส่วนหนึ่งของอาจารย์แพทย์และเพิ่มแรงจูงใจในการทำงานด้านแพทยศาสตรศึกษา เช่น พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือการชมเชยอาจารย์แพทย์ที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานด้านแพทยศาสตรศึกษา การให้สิทธิบรรจุเป็นข้าราชการแก่เจ้าหน้าที่แพทยศาสตรศึกษา การอนุมัติค่าทำงานล่วงเวลาในกรณีที่มียานแรงด่วนนอกเวลาราชการ หรือการลดภาระงานด้านการบริการผู้ป่วยลงเพื่อให้อาจารย์มีเวลาเตรียมการเรียนการสอนมากขึ้น (2) ผู้บริหารควรส่งเสริมอาจารย์แพทย์ให้เรียนด้าน

แพทยศาสตรศึกษาอย่างเต็มหลักสูตรหรือส่งไป
ดูงานด้านแพทยศาสตรศึกษาที่โรงเรียนแพทย์
ต่างๆเพื่อกลับมาพัฒนางานด้านแพทยศาสตร
ศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3) ผลการวิจัยพบว่าห้องเรียน หอพัก
นักศึกษาไม่เพียงพอและระบบการดูแลรักษา
อาคารสถานที่ยังไม่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมี
ข้อเสนอแนะว่า (1) การบริหารงานของ
แพทยศาสตรศึกษาในส่วนของอาคารสถานที่
ควรแต่งตั้งผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเช่น
หัวหน้ากลุ่มงานซ่อมบำรุงโรงพยาบาลตำรวจ
เป็นหนึ่งในคณะกรรมการแพทยศาสตรศึกษา
เพื่อจะได้ทราบปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ
อาคารสถานที่และนำไปปรับปรุงระบบการดูแล
รักษาอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
และ (2) แพทยศาสตรศึกษาควรมีการวางแผน
การใช้ห้องประชุมไว้ล่วงหน้าเพื่อใช้ในการ
เรียนการสอนและควรมีห้องเรียนและห้อง
ทำงานส่วนกลางที่มีอุปกรณ์สำนักงานที่จำเป็น

สำหรับอาจารย์แพทย์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์
เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องพิมพ์เอกสารสำหรับให้
อาจารย์แพทย์สามารถพิมพ์งานหรือผลิตสื่อการ
สอนได้เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อที่
สามารถโต้ตอบกับผู้เรียนเช่น e -Learning เพื่อ
ช่วยลดภาระงานของอาจารย์แพทย์และเพื่อให้
แพทย์ฝึกหัดสามารถทบทวนซ้ำได้

2) ควรมีการวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
ด้านการสอนของอาจารย์แพทย์ในด้านความรู้
ทักษะ รวมถึงเทคนิคการสอน

3) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนในรูปของงานวิจัยในชั้นเรียนโดยอาจารย์
แพทย์เพื่อนำมาแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน
หรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ด
ียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ศรีรักษา. (2554). การประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE). *ขอนแก่นเวชสาร*, 35(2), 4-6.
- เชาว์ อินโย. (2553). *การประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา ชูโต. (2544). *การประเมินโครงการ. ในประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา*. หน่วยที่ 14. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ปนัดดา โรจนพิบูลสถิตย์. (2555). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ในการสอบเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมในขั้นตอนที่หนึ่งของนักศึกษาแพทย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. *ธรรมศาสตร์เวชสาร*, 12(3), 527-537.
- ประนอม บุพศิริ. (2556). ผลสัมฤทธิ์ของการสอบประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมขั้นตอนที่ 1 และ 2 ของนักศึกษาแพทย์ในโครงการต่างๆ ของคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. *ศรีนครินทร์เวชสาร*, 28(4), 516-523.
- พรทิพา ทักษิณ. (2554). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อม และ ผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. *วารสารสภาการพยาบาล*, 26(3), 117-129.
- แพทยสภา. (2555). เกณฑ์ว่าด้วยการขอเปิดดำเนินการ/ปรับปรุงหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต สืบค้นจาก https://www.tmc.or.th/news_file/36-2555-22-06-55.pdf.
- แพทยศาสตรศึกษา โรงพยาบาลตำรวจ. (2557). รายงานการประชุมคณะกรรมการแพทยศาสตรศึกษา โรงพยาบาลตำรวจ พ.ศ. 2557.
- วีระพล จันทรดียิ่ง. (2556). ความเป็นวิชาชีพแพทย์: วิธีการสอนและการเรียนบทบาทและการประเมิน. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 31(3), 155-166.
- อัจฉรา นิธิอภิญญาสกุล. (2555). การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับการใช้โรงพยาบาลชุมชนเป็นฐานในการเรียนการสอน. สืบค้นจาก <https://www.cpird.in.th/images/cpird/Com-Hospital/%2031%20%2058.pdf>.
- Stufflebeam, D.L. (2004). *The 21st century CIPP model*. In Alkin, M.C. (Ed). *Evaluation roots: Tracing theorists' views and influences* (p. 276 –291). London: Sage Publications.