



Received: 05-09-2019

Revised: 28-10-2019

Accepted: 30-10-2019

ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านชัยภูผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
The Effect of Hearts Model on Preschoolers' Reading Abilities at Banchatfang School Chai Nat Primary Education Area District Office

จिरนันท์ เงินช้าง¹

Jiranun Nguenchang

nannapat.muamkam@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุ 4-5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านชัยภูผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 18 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ทดสอบก่อนและหลังการทดลองใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส จำนวน 32 แผน และ แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบการรู้ความหมายของคำ จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมรูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) โดยใช้ค่ามิว ใช้กลุ่มประชากร

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย หลังทดลองการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทสสูงกว่าก่อนการทดลอง ทั้งด้านความสามารถในการอ่านคำศัพท์ และการรู้ความหมายของคำ

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส ความสามารถด้านการอ่าน เด็กปฐมวัย

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Master of Education Program in Early childhood Education Phranakhon Rajabhat University

Abstract

The objective of this research was to compare preschoolers' reading abilities before and after the implementation of HEARTS Model. The population were 18 preschoolers: boys and girls, aged 4-5 years old who were studying in the first kindergarten level in the second semester of 2017 academic year at Banchatfang School, Chai Nat Primary Education Area District Office. The research design was a pre-experimental research with pretest and posttest design. The experiment took 8 weeks, 4 days per week with 50 minutes each. The instruments used were 32 HEARTS Model lesson plans and the preschoolers' reading abilities test consisted of 2 aspects which were 10 items of the reading vocabulary words test and 10 items of knowing the meaning of words test, overall total to 20 items. The data analysis were mean, standard deviation and comparison of preschoolers' reading abilities before and after the implementation of HEARTS Model by using μ and population.

The research result showed that preschoolers' reading abilities after the implementation of HEARTS Model were higher than before the experiment in both aspects, reading vocabulary words abilities and knowing the meaning of words.

Keywords: HEARTS Model, Reading abilities, Preschoolers

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และพัฒนาการทางภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัย จึงเพิ่มหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอีก 1 ด้าน ได้แก่ การใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.54) ประกอบกับพระราชบัญญัติในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เรื่อง "ความเป็นชาติโดยแท้จริง" ว่า ภาษาเป็นเครื่องผูกพันมนุษย์ต่อมนุษย์ แน่นแฟ้นกว่าสิ่งอื่น และไม่มีสิ่งใดที่จะทำให้คนรู้สึกเป็นพวกเดียวกันหรือ แน่นอนยิ่งไปกว่าภาษาเดียวกัน รัฐบาลทั้งปวงย่อมรู้สึกในข้อนี้อยู่ดี เพราะฉะนั้น รัฐบาลใดที่ต้องปกครองคนต่างชาติต่างภาษา จึงต้องพยายามตั้งโรงเรียนและออกบัญญัติบังคับให้ชนต่างภาษา เรียนภาษาของผู้ปกครอง แต่ความคิดเห็นเช่นนี้ จะสำเร็จตามปรารถนาของรัฐบาลเสมออีกหาไม่ได้ แต่อย่างยิ่งจัดการแปลงภาษาไม่สำเร็จอยู่ตราบใด ก็แปลว่า ผู้พูดภาษากับผู้ปกครองนั้นยังไม่เชื่ออยู่ตราบนั้น และยังคงเรียกว่าเป็นชาติเดียวกันกับมหาชนพื้นเมืองไม่ได้ อยู่ตราบนั้น ภาษาเป็นสิ่งที่ฝังอยู่ในใจมนุษย์ แน่นแฟ้นยิ่งกว่าสิ่งอื่น"

การพัฒนาด้านความคิด คิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลในการตัดสินใจ เพิ่มพูนความรู้ ทันทต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเกิดจากทักษะการอ่าน การอ่านจึงมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อมนุษย์ในการติดต่อสื่อสาร เป็นวิธีทำความเข้าใจและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ช่วยพัฒนาสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ การอ่านทำให้ได้รับรู้ข่าวสารได้มากขึ้น อีกทั้งการอ่านยังเป็นประโยชน์ต่อผู้คนและโลกในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก (นาริรัตน์ ศิลศิริวานิชย์, 2553, น.25) การอ่านจึงเป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งสำหรับเด็ก โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการเรียนรู้ หากเด็กๆได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของการอ่านมีนิสัยรักหนังสือและรักการอ่าน โดยผ่านการพัฒนาอย่างถูกต้องเป็นระบบและต่อเนื่องควบคู่ไปกับการ



พัฒนาทางกาย เด็กก็จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพของสังคม ใฝ่รู้ คิดเป็น และรู้จักใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหา (สุจินดา ขจร รุ่งศิลป์, 2550) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดประสบการณ์สำคัญด้านการอ่าน ได้แก่ การอ่านใน หลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ และทั้งคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ การใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กอายุ 5 ขวบ เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย

จากรายงานการประเมินผลอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านซำฝาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทพบว่า คณะกรรมการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2558 อยู่ในระดับ พอใช้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท, 2558: 2) และรายงานข้อมูลการอ่านคล่องเขียนคล่อง โรงเรียนบ้านซำฝาง ปีการศึกษา 2558 พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านซำฝาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีปัญหาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำ และจากการสังเกตการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนบ้านซำฝางผู้วิจัยพบว่า สภาพการณ์ของการสอนอ่าน ให้กับ เด็กปฐมวัย ครูมักละเลยการสอนอ่าน มีการสอนอ่าน ที่เน้นอ่าน อย่างจริงจัง ผิดให้เด็กจดจำตัวอักษร แจกลูกประสมคำมัก สอนแบบเดียวกันกับระดับประถมศึกษา ซึ่งผิดจากธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็ก การจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบเร่ง ให้อ่าน แบบผิดวิธี จะส่งผลให้เด็กเกิดความเครียดและเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา ทำให้เด็กปฐมวัยไม่มี ความสามารถในการอ่าน ไม่สามารถเปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วยไม่ได้ เด็กถูกเร่งในหลายเรื่องที่เขาไม่ สนใจ ถูกฝึกทักษะทางภาษาจากแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นวิธีการที่ไม่เหมาะสมสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 6 ขวบอย่างยิ่ง วิธีการที่จะช่วย ส่งเสริมความสนใจในการอ่านให้กับเด็กโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเอง ควรเป็น กิจกรรมที่น่าสนใจและมีความหมายต่อเด็ก เช่น ส่งเสริมให้เด็กได้พูดเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมการ อ่านจากหนังสือ อ่านจาก ประสบการณ์การเดินทางบนท้องถนน อ่านจากป้ายโฆษณา ป้ายบอกสัญญาณจราจร อ่านจากคาบถงขนมต่างๆ ความรู้ ของเด็กจะเพิ่มพูนขึ้นเมื่อเด็กได้รับโอกาสในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านร่วมกับผู้ใหญ่ และกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้อ่าน ตามลำพัง การอ่านกับเพื่อนเป็นคู่ เป็นกลุ่มย่อยเพื่ออภิปรายร่วมกัน และสิ่งที่เด็กเขียนขึ้นเองนับได้ว่าเป็นการอ่านที่ดีที่สุด ของเด็ก (วรนาท รักสกุลไทย, 2548, น.170-175)

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการจัดรูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ตส (HEARTS Model) พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนและขั้นตอนการสอนของฮาร์ตส(HEART Model) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการเลือกเรื่อง 2) ขั้นการเล่าเรื่อง 3) ขั้นการสรุป 4) ขั้นการสร้างความรู้ใหม่ 5) ขั้นเสนอผลงานและอ่านร่วมกัน เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็น สำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกกระทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างอิสระ โดยครูเป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรมและสื่อ ที่หลากหลาย ยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ และแก้ปัญหา โดยวิธีการที่ต่างกันไป ตาม ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคลเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ และลงมือกระทำ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กได้กระทำซ้ำแล้วซ้ำเล่า (low of repeat) โดยผ่านการสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมศิลปะ เปิดโอกาสให้เด็กได้อ่าน เขียน โดยวิธีทางธรรมชาติ ภายใต้การทำงานร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและการช่วยเหลือของครูซึ่ง น่าจะนำไปพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้อีกรูปแบบหนึ่งที่เป็นการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยตรงเพื่อพัฒนาภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย (กรวิภา สรรพกิจงานง, 2548, น.122-126) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการเรียนการสอน ฮาร์ตส (HEARTS Model) มาใช้จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านซำฝาง ให้มีความพร้อมในการอ่านในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย และ ผู้เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model)

นิยามศัพท์

1. รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) หมายถึงการสอนภาษาแบบองค์รวม เด็กได้ลงมือกระทำ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และเรียนรู้อย่างอิสระ จากสื่อที่หลากหลาย เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การทำงาน ร่วมกันกับเพื่อนและการช่วยเหลือของครู ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดประสบการณ์ 5 ขั้นตอนคือ

1.1 ขั้นการเลือกเรื่อง โดยให้เด็กเลือกกิจกรรมทางภาษาที่สนใจจะฟัง 1 เรื่อง เช่น นิทาน เพลง เกม เพื่อให้เด็ก เลือกสิ่งที่ตนเองสนใจและพอใจ

1.2 ขั้นการเล่าเรื่อง ครูดำเนินการเล่าเรื่องที่เด็กเลือกในขั้นที่ 1 ให้เด็กฟัง

1.3 ขั้นการสรุป ให้เด็กช่วยกันสรุปนิทาน เพลง เกม ที่ฟังในขั้นที่ 2 ในลักษณะการการอ่านคำศัพท์ และการรู้ ความหมายของคำ ประกอบการใช้บัตรคำ บัตรภาพ และหุ่นจำลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนความเข้าใจของเด็กอีกครั้ง

1.4 ขั้นการสร้างความรู้ใหม่ เด็กแต่ละคนดำเนินการผลิตชิ้นงานด้วยการเลือกบัตรภาพ บัตรคำ หรือหุ่นจำลอง ที่สนใจจากที่ฟังและอ่าน มาทำกิจกรรม โดยการวาดภาพระบายสี ฉีก ตัด ปะ ตามความสนใจของเด็ก แล้วพูดบรรยายภาพ หรือผลงาน มีครูช่วยเขียนคำตามที่เด็กพูดลงใต้ภาพ โดยครูทำหน้าที่เชื่อมคำหรือขยายคำให้สอดคล้องเป็นเรื่องเดียวกัน จากนั้นให้เด็กอ่านตามครู

1.5 ขั้นการเสนอผลงานและอ่านร่วมกัน เด็กนำเสนอผลงานที่สร้างเสร็จแล้วโดยออกมาเล่าเรื่องประกอบภาพ อ่านผลงานที่ตนเองสร้างขึ้นร่วมกับครูและเพื่อนๆ

2. ความสามารถในการอ่าน หมายถึงการแปลความหมาย หรือตีความจากสัญลักษณ์ที่เห็น เช่น ของจริง หุ่นจำลอง บัตรภาพ บัตรคำ ได้อย่างถูกต้อง แบ่งๆได้ดังนี้

2.1 การอ่านคำศัพท์ หมายถึง การจำ และอ่านคำศัพท์ที่ตรงกับบัตรคำในหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 8 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเดินทาง หน่วยร่างกายของเรา หน่วยบ้านของเรา หน่วยอาหารที่มีประโยชน์ หน่วยความปลอดภัย หน่วยฉันทนา รักฤดูหนาว หน่วยสัตว์เลี้ยง และหน่วยของเล่นของใช้ โดยวัดได้จากแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านที่สร้างขึ้น

2.2 การรู้ความหมายของคำ หมายถึง การจำและเข้าใจความหมายของคำที่ตรงกับภาพในหมวดคำศัพท์ พื้นฐานระดับชั้นอนุบาล จำนวน 8 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเดินทาง หน่วยร่างกายของเรา หน่วยบ้านของเรา หน่วยอาหารที่มี ประโยชน์ หน่วยความปลอดภัย หน่วยฉันทนา รักฤดูหนาว หน่วยสัตว์เลี้ยง และหน่วยของเล่น ของใช้ โดยวัดได้จากแบบทดสอบ ความสามารถด้านการอ่านที่สร้างขึ้น

3. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนชาย - หญิง อายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านซึ้งผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยให้มีพื้นฐานความรู้และความสารถด้านการอ่าน ที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นระดับเตรียมความพร้อมของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อเป็นทางเลือกอีกรูปแบบหนึ่งสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง นำรูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) ไปใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

วิธีการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเป็นวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEART Model) ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านซำภูผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยอาศัยการวิจัยแบบการทดลองกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Peretest – Posttest Desing) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นเด็กปฐมวัยกำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านซำภูผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี ทั้งหมด 18 คน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฮาร์ทส(HEARTS Model) จากงานวิจัยของ กรวิภา สรรพกิจจาน (2548) สุภัทสร่า จตุโชคอุดม (2553) สุภา บุญพิ่ง (2553) ศึกษาหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และแผนการจัดการประสบการณ์ และศึกษาคำศัพท์พื้นฐานที่เด็กปฐมวัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552:13) เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย จำแนกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือสำหรับการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) และ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือการวิจัยและได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย จากนั้นนำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try - Out) กับเด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 25 คน ของโรงเรียนดอนสนวน อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรเพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ไปใช้สอนกับกลุ่มประชากร ที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนบ้านซำภูผาง อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน

การเก็บข้อมูลดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 50 นาที ช่วงเวลาของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 20 นาที และกิจกรรมสร้างสรรค์ 30 นาที ระหว่างเวลา 10.00 น.- 10.50 น. รวมทั้งสิ้น 32 ครั้ง การกำหนดระยะเวลาการสอนต้องไม่ยาวนานจนเกินไป แต่เพียงพอที่จะให้เด็กร่วมกิจกรรมอย่างครบถ้วน และยืดหยุ่นระยะเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรม มีวิธีการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมพร้อมก่อนการทดลอง ครูสร้างความคุ้นเคยกับเด็ก เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์
2. ขั้นดำเนินการทดลอง
 - 2.1 ทำการทดสอบก่อนทดลอง (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล
 - 2.2 ดำเนินการทดลองโดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนแบบฮาร์ทส (HEARTS Model) ช่วงเวลา 10.00 น.-10.50 น. เป็นเวลานาน 50 นาที สัปดาห์ละ 4 วัน เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 32 ครั้ง ดังรายละเอียดที่แสดงต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model)

ลำดับ	หน่วย	เรื่อง	คำศัพท์พื้นฐาน
1	การเดินทาง	1. การเดินทาง	รถ
		2. เรามาโรงเรียนด้วยวิธีไหน	เรือ
		3. เส้นทางกับยานพาหนะ	รถไฟ
		4. ยานพาหนะพาไปทุกที่	เครื่องบิน
2	ร่างกายของเรา	1. อวัยวะของเรามีเป็นคู่	ตา
		2. หน้าที่ของอวัยวะ	เท้า
		3. ดูแลร่างกายให้สะอาด	หู
		4. ดูแลร่างกายให้แข็งแรง	มือ
3	บ้านของเรา	1. บ้านของฉัน	พ่อ
		2. สำรวจของใช้ในบ้าน	แม่
		3. สมาชิกภายในบ้าน	บ้าน
		4. บ้านของฉันมีหลายห้อง	ห้องนอน
4	อาหารดีมีประโยชน์	1. อาหารที่ได้จากพืช	ไก่
		2. อาหารที่ได้จากสัตว์	เงาะ
		3. อาหารดีมีหมวดหมู่	หมู
		4. มรรยาทในการรับประทานอาหาร	กล้วย
5	ความปลอดภัย	1. เล่นปลอดภัย	เดิน
		2. เดินทางปลอดภัย	วิ่ง
		3. ความปลอดภัยในห้องเรียน	เล่น
		4. เด็กดีต้องเคารพกฎจราจร	กระโดด
6	ฉันรักฤดูหนาว	1. สภาพอากาศในฤดูหนาว	เสื้อ
		2. สภาพความเป็นอยู่ของสิ่งมีชีวิตในฤดูหนาว	หมวก
		3. โรคในฤดูหนาว	กางเกง
		4. การแต่งกายให้เหมาะสมในฤดูหนาว	ที่นอน

ตารางที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ตส (HEARTS Model) (ต่อ)

สัปดาห์	หน่วย	เรื่อง	คำศัพท์พื้นฐาน
7	สัตว์เลื้อย	1. ชื่อของสัตว์เลื้อย	หมา
		2. สำนวณสัตว์เลื้อยที่พบในโรงเรียน	ปลา
		3. เลียนแบบท่าทางสัตว์เลื้อย	แมว
		4. อาหารของสัตว์เลื้อย	นก
8	ของเล่น ของใช้	1. ของเล่น	ร่ม
		2. ของใช้	จาน
		3. บ้านของฉันทึ่มีหลายห้อง	ตุ๊กตา
		4. หนูทำได้	ตุ๋ยี่น

3. เมื่อทำการทดลองครบ 8 สัปดาห์ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังทดลอง (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับก่อนการทดลอง

4. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลองไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ ดังนี้

4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรง (IOC) ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R)

4.2 สถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และสถิติทดสอบการเปรียบเทียบคะแนนภายในกลุ่มก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ $\mu_1 - \mu_2$

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากร

μ แทน ค่าเฉลี่ยประชากร

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ตส (HEARTS Model) ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านซำภูผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (One- group Pretest - Posttest

design) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยใช้การทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) โดยการจัดการเรียนรู้ปกติเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ก่อนการทดลองแล้วจึงนำกลุ่มประชากรมาทำการทดลองสัปดาห์ที่ 1- 8 แล้วทดสอบหลังการทดลอง เป็นเวลา 1 สัปดาห์ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านซึ้งผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 18 คน สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. โดยภาพรวมความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) พบว่า

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองโดยภาพรวม

ความสามารถในการอ่าน ของเด็กปฐมวัย	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความแตกต่าง
	N	μ	α	
ก่อนการทดลอง	18	5.50	1.54	7.77
หลังการทดลอง	18	13.27	1.27	

หลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) ความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย เท่ากับ 13.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.27 สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) ซึ่งคะแนนทดสอบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.54 มีค่าความแตกต่าง 7.77 คะแนน

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) โดยแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ การอ่านคำศัพท์ และการรู้ความหมายของคำ พบว่า

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองโดยแยกรายด้าน

ความสามารถในการอ่าน ของเด็กปฐมวัย	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ความแตกต่าง
		μ	α	μ	α	
		1.การอ่านคำศัพท์	18	2.38	.84	
2.การรู้ความหมายของคำ	18	3.11	1.36	7.05	1.05	3.94

ความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ หลังการทดลองการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านคำศัพท์ และการรู้ความหมายของคำ สูงกว่าก่อนการทดลองทั้ง 2 ด้าน

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยโดยภาพรวม พบว่าหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) ความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) และความสามารถการอ่านของเด็กปฐมวัยรายด้าน พบว่าหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านคำศัพท์ และการรู้ความหมายของคำ สูงกว่าก่อนการทดลองทั้ง 2 ด้าน ปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้นเป็นผลเนื่องมาจากการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยตรงและให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนด้วยตนเอง

2. ผลการทดลองการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) 5 ขั้นตอน ปรากฏผลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการเลือกเรื่อง เป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับนิทาน เพลง เกมที่มีคำศัพท์ พื้นฐานระดับขั้นอนุบาลในหน่วยการเรียนรู้ การสนทนาจะเป็นการแจ้งให้เด็กทราบและรับรู้ว่าลำดับต่อไปเด็กจะได้ทำอะไร เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เด็กมีอิสระในการเลือกโดยไม่ถูกบังคับ เมื่อเด็กมีความสนใจเป็นจุดเริ่มต้น เด็กก็จะมีความตั้งใจ และต้องการที่จะเรียนรู้ต่อไปโดยไม่เบื่อหน่าย (กรวิภา สรรพกิจจานง, 2548, น.126)

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการเล่าเรื่อง เป็นขั้นที่ครูดำเนินการเล่านิทาน เพลง เกม ให้เด็กฟัง เด็กเริ่มเรียนรู้วิธีการอ่าน การร้อง โดยครูนำคำศัพท์เข้าใน นิทาน เพลง เกม โดยใช้น้ำเสียงและคำพูด กระตุ้น เร้าใส่ประสาททวนให้ฟัง ทำให้เด็กเกิดความเพลิดเพลิน มีความสุข เด็กเริ่มเรียนรู้วิธีการอ่านโดยครูเป็นต้นแบบ ฝึกให้เด็กเรียนรู้ว่าการอ่านทิศทางที่ถูกวิธีจะต้องอ่านจากซ้ายไปขวาจนเป็นนิสัยสอดคล้องกับ กันต์กนิษฐ์ เดชะปัญญา (2554, น.4) ได้ศึกษาผลและคำศัพท์ที่เด็กอ่านได้หรือคุ้นเคยจะเป็นการทบทวนให้กับเด็ก สำหรับคำศัพท์ที่เด็กยังไม่คุ้นเคยก็จะเป็นการเพิ่มคำศัพท์ให้กับเด็ก ถึงแม้ว่าเด็กจะอ่านไม่ได้แต่เด็กจะสังเกต และอ่านโดยจำสิ่งที่ครูอ่านให้ฟังเป็นคำ สอดคล้องกับ นิตาพร อาจประจัญ (2553, น.20) กล่าวว่า การส่งเสริมการอ่าน ครูและผู้เกี่ยวข้องของเด็กปฐมวัย ควรจัดสภาพแวดล้อมการอ่านให้น่าสนใจ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากอ่านหนังสือเป็นการสร้างความรักการอ่านให้แก่เด็ก

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการสรุป เป็นขั้นที่ครูและเด็กช่วยกันสรุปนิทาน เพลง เกม ที่ได้ฟังจากขั้นที่ 2 โดยใช้บัตรคำ บัตรภาพประกอบ หุ่นจำลอง และเล่นเกมจับคู่บัตรคำกับบัตรภาพแล้วอ่านพร้อมกัน ในขั้นนี้ครูจะสรุปนิทาน เพลง เกม ให้เด็กโดยการใช้คำถาม ซึ่งการสรุปโดยการใช้คำถาม ตอบ ทายปัญหาจากเรื่องที่อ่าน ที่ฟัง ที่เล่น เป็นการสรุปทบทวนเรื่องราวของนิทาน เพลง เกม จากที่ได้ฟังเนื้อหาทั้งหมดเพื่อให้เด็กเข้าใจดียิ่งขึ้น ส่งเสริมความสามารถทางภาษาของเด็ก สอดคล้องกับ นารีรัตน์ ศิลป์ศิริวานิชย์ (2553, น.23) ที่กล่าวว่าเด็กจะมีพัฒนาการทางภาษาได้ต้องมีภาวะ ต้องอาศัยกิจกรรมที่มีความหมายต่อตัวเด็ก ทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อในสัปดาห์แรกเด็กยังไม่กล้าตอบคำถามครู ครูจึงต้องทำให้เด็กเกิดกำลังใจในการเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม เช่น การให้คำชม การให้รางวัล เป็นต้น อีกทั้งบรรยากาศในห้องเรียนเด็กได้แสดงออกทางการอ่านและการเขียนอย่างอิสระ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสร้างความรู้ใหม่ โดยครูให้เด็กสร้างชิ้นงานจากความประทับใจ หรือเลือกบัตรภาพที่สนใจจากที่ฟังและอ่านมาทำกิจกรรม โดยการวาดภาพระบายสี ฉีก ตัด ปะ ตามความสนใจของเด็ก ลงบนกระดาษวาดเขียน แล้วพูดบรรยายภาพหรือผลงานโดยมีครูช่วยเขียนคำที่เด็กพูดลงได้ภาพ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอนทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ทำให้เด็กเกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสัปดาห์ที่

4 - 8 เด็กสามารถบรรยายผลงานได้มากขึ้นและมีคำที่หลากหลาย เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองที่ได้ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ ซึ่งการที่เด็กได้วาดภาพประกอบและเด็กได้เขียนเรื่องราวด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้สึกว่าการประสบความสำเร็จที่สามารถถ่ายทอดความเข้าใจของเด็กออกมา และเป็นการทบทวนเรื่องราวและคำศัพท์ที่ได้รับฟังในนิทาน เพลง เกม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, น.86-88)

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการเสนอผลงานและอ่านร่วมกัน เป็นขั้นอ่านร่วมกันโดยครูให้เด็กอ่านหนังสือที่แต่งร่วมกันพร้อมกัน การอ่านสิ่งที่เด็กเขียนด้วยตนเองถือว่าเป็นการอ่านซ้ำ ย้ำความจำของเด็ก เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้อ่านภาษาที่เด็กได้เขียนจากประสบการณ์รอบๆ ตัวของเด็ก จากการจำแนกแยกแยะตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค การจัดกิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกันสม่ำเสมอ ทำให้เด็กได้ฝึกทักษะ การสังเกตภาพกับคำและเชื่อมโยงภาพกับความหมายได้ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ กันต์ภูนิษฐ์ เดชะปัญญา (2554, น.4) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันเพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหนังสือของเด็กปฐมวัย และการอ่านที่ดีที่สุดสำหรับเด็ก คือ การอ่านสิ่งที่เด็กเขียนขึ้นเอง จะทำให้เด็กเรียนรู้ว่าสามารถอ่านได้ โดยมีครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจทำให้เด็กกล้าที่จะอ่านโดยไม่กลัวว่าจะอ่านผิด เด็กอ่านได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ มีความมั่นใจ มีความต้องการอ่านมากขึ้น (สุภัทสรสา จตุโชคอุดม, 2553, น.49-50)

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับกรวิภา สรรพกิจจานง (2548: 125) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทสเป็นรูปแบบที่ใช้การเรียนรู้แบบการเล่น (Play Way) และเด็กเป็นผู้ลงมือกระทำ (Active Learning) การที่เด็กได้เล่าเรื่องราวจากผลงานที่ตนเองสร้างขึ้น การเขียนข้อความได้ภาพจากครูที่เขียนให้เป็นแบบอย่าง สิ่งเหล่านี้ได้พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการอ่านการเขียนอย่างธรรมชาติ โดยที่ครูไม่ต้องใช้การบังคับหรือเข้มงวดกับเด็กคัดเขียนตัวอักษร ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ภาษาจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กสามารถเลียนแบบการใช้ภาษาจากครูและเพื่อน เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทางภาษาและได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เด็กได้เรียนรู้โดยการสังเกตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้การพัฒนาทางภาษาเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับสุภา บุญพิง (2553, น.115) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การสอนภาษาแบบธรรมชาติกับแบบฮาร์ทส พบว่า ความสามารถทางภาษาและความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย หลังการทดลอง สูงขึ้นและเมื่อนำทั้ง 2 แบบมาเปรียบเทียบกันปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน เนื่องจากการสอนภาษาแบบธรรมชาติกับแบบฮาร์ทส เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพราะเป็นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้ลงมือกระทำยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้อย่างอิสระ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นิทาน เพลง คำคล้องจอง สอดคล้องกับ เฟนนาศี (Fennacy, J.W. 1998, p.12-A) ได้ศึกษาวิธีการจัดประสบการณ์และวิธีการรู้หนังสือในหนังสือเรียนอนุบาล 2 แบบ คือ ห้องเรียนแรกใช้หลักสูตรโดยแบบฝึกหัดที่เน้นพยัญชนะเสียงและคำ ห้องที่สองมีการใช้หลักสูตรตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยปฏิบัติกับเด็กเสมอว่าเด็กเป็นนักอ่านและนักเขียน ผลการวิจัยพบว่า เด็กที่จัดประสบการณ์แบบภาษาธรรมชาติ มีความรู้ด้านการอ่าน การเขียน เพิ่มขึ้น มีความเต็มใจที่จะเขียนและปรับปรุงการเขียนด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้ผู้ใหญ่คอยช่วยเหลือและเรียบเรียงระหว่างการเขียนบ่อยขึ้น

จากที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ท (HEARTS Model) เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการอ่านเด็กพัฒนาภาษาได้อย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง เห็นได้จากเด็กสร้างและพัฒนางานที่ตนเองสนใจ เป็นชิ้นงานใหม่ทำให้เด็กประสบความสำเร็จในการทำงานของแต่ละคน มีกระบวนการและขั้นตอนการสอนที่เด็กได้เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัส การลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การเล่นนิทาน เพลง และเกม มีความต่อเนื่องกันในทุกสัปดาห์ มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เรียนรู้ที่จะรับฟังผู้อื่น เข้าใจความรู้สึกของตนเอง จากการเล่าการพูดหรือ การเขียนอธิบายผลงานของตนเอง ทำให้เด็กมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทางด้านการอ่านสูงขึ้น ประกอบกับการนำหนังสือนิทาน บทเพลง และเกม มาเป็นสื่อในการสอน ทำให้เด็กได้เห็น ได้สัมผัส ได้ย่ำ ช้ำทวนด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการ

ดังกล่าวเป็นการช่วยพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น จึงส่งผลให้หลังจากการสอนความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยสูงขึ้น อย่างไรก็ตามจากผลการทดลองข้างต้น พบว่าเด็กบางคนยังไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ วาดภาพไม่ตรงกับ ความหมายของคำศัพท์ และเล่าเรื่องไม่ตรงกับภาพ ครูต้องอธิบายซ้ำอีกครั้งเพื่อให้เด็กเข้าใจ ซึ่งอาจเกิดจากพัฒนาการอ่าน ของเด็กไม่เท่ากัน เด็กไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอนและไม่กล้าถามซึ่งอาจเกิดจากอายเพื่อนหรือครู หรือความไม่พร้อมทางร่างกาย และจิตใจของเด็ก หรือการใช้เวลาสอนนานอาจทำให้เด็กเบื่อและหมดความสนใจ สอดคล้องกับ สุภัสสรา จตุโชคอุดม (2553, น.49-50) ความบกพร่องบางประการในการอ่าน เด็กบางคนอาจมีการพัฒนาไปตามลำดับขั้นอย่างราบรื่น เด็กบางคน อาจจะต้องใช้เวลายาวนานในบางขั้นตอน แต่ก็สามารถผ่านไปได้ด้วยดีตามลำดับ สำหรับเด็กบางคนอาจเกิดปัญหาไม่สามารถ พัฒนาผ่านขั้นตอนการพัฒนาการอ่านไปได้ จะต้องได้รับการช่วยเหลือ แนะนำจึงจะสามารถประสบความสำเร็จ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อ กระตุ้นให้เด็กเกิดการอยากเรียนรู้และมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) ครูต้องให้ความสำคัญในทุกขั้นตอนของการดำเนิน กิจกรรมทั้ง 5 ขั้นตอน และดำเนินการให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก เพื่อดึงความสนใจ และกระตุ้นให้เด็กอยากทำ กิจกรรมโดยไม่ใช้เวลานานจนเกินไป

2. การใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) ครูควรให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และ ต้องทบทวนความรู้เดิมที่เด็กได้เรียนไปแล้วก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการวิจัยด้านการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยตามรูปแบบการเรียน การสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) ในระดับชั้นอนุบาล 3

2. ควรมีการศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Model) กับตัวแปรตามอื่นๆ ของเด็ก ปฐมวัย เช่น การฟัง การพูด และการเขียน เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5)*. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *คู่มือการส่งเสริมความสามารถการอ่าน เขียน การคิด และคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรวิภา สรรพกิจจำนง. (2548). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทสที่มีต่อความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย*. ปริญญาโท กศ.ด. สาขาการศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กัณฑ์กนิษฐ เดชะปัญญา. (2554). *ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันเพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหนังสือของ เด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาปฐมวัยศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นารินทร์ ศิลป์ศิริวานิช. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นิตาพร อาจประจัญ. (2553). *ทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยที่เล่นเกมการศึกษาเน้นภาษา*. ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วรนาท รักสกุลไทย. (2548). แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สถิรนนท์ อยู่คงแก้ว. (2541). ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสรุปกิจกรรมในวงกลมโดยใช้เทคนิคการสร้างสมุดเล่มใหญ่. ปรินญาณิพนธ์ คศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2550). การศึกษาปฐมวัยร้อยดวงใจถวายในหลวง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภา บุญพึ้ง. (2553). การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาและความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การสอนภาษาแบบธรรมชาติ กับ แบบฮาร์ทส. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุภัทสรสา จตุโชคอุดม. (2553). การศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทส (HEARTS Instructional Model) ร่วมกับการทำหนังสือขนาดใหญ่ (Big Book). ปรินญาณิพนธ์ คศ.ม (สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมทบ กรดเต็ม. (2557). ประสิทธิภาพการพัฒนาการอ่านของเด็กปฐมวัยโดยครัวเรือนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ตำบลนาร่อง) จังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท. (2558). รายงานการประเมินผลอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-4. ศัยนาท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). บัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอน ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- อนงค์ วรพันธ์. (2546). พัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการทำสมุดเล่มเล็ก. ปรินญาณิพนธ์ คศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Fennacy, J.W. (1988). *Teaching and learning literacy in two kindergarten classrooms*. EDDDissertation, University of Southern California