

ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

The Relationship between Constructive Organizational Culture and Teamwork
in Schools under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2

นายวรรรัตน์ เทพมะที

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

worarat_t@mail.rmutt.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งอรุณ รักรองรัตน์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

drroong57@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ 2) ระดับการทำงานเป็นทีม 3) ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 315 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านมิติมุ่งความสำเร็จ ด้านมิติมุ่งสังการแห่งตน ด้านมิติมุ่งบุคคลและการสนับสนุน และด้านมิติมุ่งไมตรีสัมพันธ์ ตามลำดับ 2) ระดับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์ วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ABSTRACT

This research aimed to study 1) the level of the constructive organizational culture, 2) the level of teamwork in schools, and 3) the relationship between constructive organizational culture and teamwork in schools under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2.

The sample in this study was composed of 315 directors and teachers in schools under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument used for data collection was Likert five point scale questionnaires. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient to determine the relationship.

The research revealed that 1) the level of the constructive organizational culture as a whole and on all aspects was at a high level, 2) the level of teamwork in schools as a whole and on all aspects was at a high level, and 3) the relationship between constructive organizational culture and teamwork in schools under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2 revealed the high positive relationship at .01 level of significance.

Keywords: relationship, constructive organizational culture, teamwork, Primary Educational Service Area

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิบัติงานในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับบุคลากรที่หลากหลายสายงาน ไม่ว่าจะเป็นสายงานด้านการสอนและสายงานด้านการสนับสนุน ก็ต้องเกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นทีม ปัจจุบันการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญอย่างมากในการปฏิบัติงาน ซึ่งสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยบุคลากรทุกคนและบุคลากรที่หลากหลายประเภทที่อยู่ในองค์กร เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันปฏิบัติงานตามหน้าที่และบทบาทของตนเอง นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนยังต้องใช้วิธีการบูรณาการในการสอนของหลายๆ วิชาเข้าด้วยกัน และบุคลากรทุกคนที่ทำหน้าที่ในการสอนก็ต้องมีการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมมือกันทำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันให้ประสบผลสำเร็จ

ปัจจุบันวัฒนธรรมองค์กรแบบสร้างสรรค์ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ยังมีปัญหาและอุปสรรคอีกมากมายหลายประการไม่ว่าจะเป็นปัญหาเรื่องวัฒนธรรมองค์กรแบบสร้างสรรค์ ซึ่งในปัจจุบันจะเป็นการปฏิบัติงานตามที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการเท่านั้น บุคลากรในสถานศึกษาไม่มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน ไม่มุ่งมั่นผลสำเร็จของงาน โดยจะทำงานให้เสร็จแต่ละวันให้ผ่านไปเท่านั้น บุคลากรขาดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในองค์กร ชอบเป็นผู้ตามมากกว่าที่จะคิดจะทำด้วยตนเอง ไม่ยอมพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ บุคลากรส่วนใหญ่มีลักษณะ

วัฒนธรรมองค์กรแบบตั้งรับ-เฉื่อยชา ถ้าผู้บังคับบัญชาไม่สั่งการบุคลากรก็จะไม่ทำงานเพราะกลัวความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้น ซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานและการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้องค์กรไม่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ยาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2557)

ด้านการดำเนินงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ยังพบปัญหาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเนื่องจากผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายของตนเองแต่ละคนต่างทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเท่านั้น ขาดความร่วมมือ ร่วมใจกันในการทำงาน ขาดการระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ขาดการประสานงานกัน ขาดการตัดสินใจร่วมกัน โดยการตัดสินใจส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว ผู้บังคับบัญชาไม่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจด้วยตนเอง บุคลากรขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ต่างคนต่างทำงานเพื่อให้ผ่านไปวันๆ การบริหารงานขาดการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ทำให้การปฏิบัติงานขาดความคล่องตัว การบริหารของผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่ยังมีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานไม่มีทิศทางในการทำงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2557)

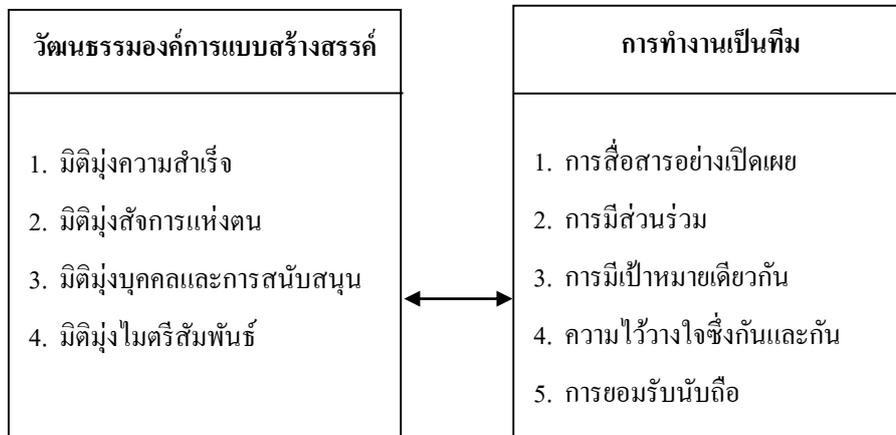
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวัฒนธรรมองค์กรแบบสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ว่าวัฒนธรรมองค์กรแบบสร้างสรรค์ในแต่ละด้านและการทำงานเป็นทีมในแต่ละด้านอยู่ในระดับใด รวมทั้งมีวัฒนธรรมองค์กรแบบสร้างสรรค์ด้านใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับการทำงานเป็นทีม เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์กรแบบสร้างสรรค์ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์

1. วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ หมายถึง องค์การที่มีแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติในการแสดงออกที่ให้ความสำคัญกับค่านิยมการทำงานที่มุ่งเน้นความพึงพอใจของบุคลากรในองค์การ มุ่งเน้นที่การส่งเสริมให้คนในองค์การมีปฏิสัมพันธ์กัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงานร่วมกัน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีความรัก มีความสามัคคีต่อกัน และมีลักษณะในการทำงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์การทำงานให้ประสบผลสำเร็จ

2. การทำงานเป็นทีม หมายถึง บุคคลหลายคนทำงานร่วมกันอย่างใดอย่างหนึ่งตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการประสานงานกัน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจ และมีการทำงานร่วมกัน เพื่อจะนำไปสู่ผลสำเร็จได้มากกว่าการที่จะทำงานตามลำพัง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3. เพื่อเป็นสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพต่อไป

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบของการวิจัย การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงอธิบาย (*Explanatory research*)

2. ประชากร ในงานวิจัยครั้งนี้มีประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประกอบด้วย สถานศึกษาในอำเภอธัญบุรี จำนวน 11 แห่ง อำเภอลำลูกกา จำนวน 30 แห่ง อำเภอหนองเสือ จำนวน 26 แห่ง รวมทั้งสิ้น 67 แห่ง และรวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น จำนวน 1,337 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ได้จากการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยได้เปิดกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร 1,337 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน และผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ดีและครอบคลุม ผู้วิจัยได้จำแนกอำเภอออกเป็น 3 อำเภอ แล้วสุ่มในแต่ละชั้นตามสัดส่วน ได้สถานศึกษาแยกเป็นอำเภอธัญบุรี จำนวน 6 แห่ง อำเภอลำลูกกา จำนวน 8 แห่ง อำเภอหนองเสือ จำนวน 7 แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 21 แห่ง ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาละ 1 คน และครูผู้สอน สถานศึกษาละ 14 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้ศึกษาในครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 315 คน

4. เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale)

5. นำแบบสอบถามไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน
6. แก้ไขแบบสอบถามการวิจัยตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามไปทดลอง ใช้ จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
7. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
8. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามและติดตามรับแบบสอบถามคืน
9. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์จากการเก็บข้อมูล แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล
10. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลและวิเคราะห์ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
 - 10.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติร้อยละ (Percentage)
 - 10.2 วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)
 - 10.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้สถิติ ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ได้แก่ ด้านมิติมุ่งความสำเร็จ ด้านมิติมุ่งจัดการแข่งขัน ด้านมิติมุ่งบุคคลและการสนับสนุน และด้าน มิติมุ่งไม่ตรีสัมพันธ์ ตามลำดับ
2. การทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการมี

ส่วนร่วม ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และ ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูง คือ ด้านมิติมุ่งจัดการแข่งขันกับการมีส่วนร่วมและด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อย คือ ด้านมิติมุ่งความสำเร็จกับการยอมรับนับถือ

อภิปรายผล

1. วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา เกษะสุด (2549) ที่ศึกษาพบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ได้มีแบบแผนการประพฤติปฏิบัติที่ให้ความสำคัญกับการทำงานที่ให้ความพึงพอใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงานร่วมกัน และมีการสนับสนุนซึ่งกันและกันมีความรักความสามัคคีต่อกันและส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงาน โดยมุ่งให้ผลงานประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของคูกี และลาฟเฟอร์ตี้ (Cooke & Lafferty, 1989) ที่กล่าวไว้ว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์เป็นองค์การที่มีแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติในการแสดงออกที่ให้ความสำคัญกับค่านิยมการทำงานที่มุ่งเน้นความพึงพอใจของบุคลากรในองค์การ มุ่งเน้นที่การส่งเสริมให้คนในองค์การมีปฏิสัมพันธ์กันมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกันมีความรัก มีความสามัคคีต่อกันและมีลักษณะในการทำงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์การทำงานให้ประสบผลสำเร็จ

2. การทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกรกนก บุญชูจรัส (2552) ที่ศึกษาพบว่า การทำงานเป็นทีมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แต่ละคนในสถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมคิดร่วมทำมีการประสานงานกับสถานศึกษาอื่นๆ ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แสดงพฤติกรรมในการทำงานร่วมกันมีการประสานงานและรับผิดชอบงานร่วมกันมีการวางแผนการทำงานร่วมกันมีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานร่วมกัน ประเมินผล ปรับปรุงและแก้ไขปัญหางานร่วมกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของฟาร์เล็ท และสโตนอร์ (Farlet & Stoner, 1989) ที่ศึกษาพบว่า ต้องสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อผู้ปฏิบัติงานเป็น

ทีมเกี่ยวกับด้านทักษะและการประนีประนอม การใช้อำนาจภายใต้กลยุทธ์หรืออำนาจที่ระบุไว้ในคำสั่งต่างๆ ให้ความรู้และการสื่อสารให้ผู้ร่วมทีมได้รับรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมจึงจะประสบผลสำเร็จ เนื่องจากบุคคลในทีมทำงานเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ พงษ์ป่วน (2550) ที่ศึกษาพบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุศรา กายี (2546) ที่ศึกษาพบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์กับการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษามีเป้าหมายของการทำงานร่วมกันและมีเหตุผล ของการปฏิบัติงานและมีการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้งานนั้นประสบผลสำเร็จ ซึ่งบุคลากรปฏิบัติงานโดยยึดเป้าหมายและหลักการในการทำงานที่ชัดเจนร่วมกันแล้ว จะส่งผลให้บุคลากรมีความก้าวหน้าและมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี แสงสว่าง (2550) ที่ศึกษาพบว่า การทำงานแบบมีส่วนร่วมและการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการทำงานมีการเสนอความคิดเห็น ตลอดจนมีการตัดสินใจร่วมกันอย่างเสมอภาค เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาผลงานที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของบาลทาซาร์ด และคูก์ (Balthazard & Cooke, 2004) ที่ศึกษาพบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับรายด้านของการทำงานเป็นทีมในด้านผลลัพธ์ระดับบุคคลในด้านบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนหรือการมีเป้าหมายเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผล ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผล ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัย พบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านมิติมุ่งความสำเร็จมีการปฏิบัติมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ในสถานศึกษา โดยส่งเสริมการทำงานเพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ผลการวิจัย พบว่า การทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการทำงานเป็นทีมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีส่วนร่วมมี การปฏิบัติมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการพัฒนาการทำงานเป็นทีมใน สถานศึกษาที่มีการให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด การวางแผนการประสานงาน การรับผิดชอบงาน ร่วมกัน การแก้ไขปัญหาและพัฒนาผลการปฏิบัติงานร่วมกัน

1.3 ผลการวิจัย พบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ ในระดับสูง โดยด้านมิติมุ่งสังการแห่งตนกับด้านการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กันสูง ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองและพัฒนาความสามารถของตนเองให้มีความพร้อมในการมีส่วนร่วมในการทำงาน ของสถานศึกษาโดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมประสานงาน ร่วม ปฏิบัติงาน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาและพัฒนาผลการปฏิบัติงาน ร่วมกัน

1.4 ผลการวิจัย พบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ ในระดับสูง โดยเมื่อพิจารณาตัวแปรวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับรายด้านของตัวแปรการทำงาน เป็นทีม พบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับด้านการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์โดยการมีส่วนร่วมใน การทำงานของสถานศึกษาให้มากที่สุด

1.5 ผลการวิจัย พบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ ในระดับสูง โดยเมื่อพิจารณาตัวแปรการทำงานเป็นทีมกับรายด้านของตัวแปรวัฒนธรรมองค์การแบบ สร้างสรรค์ พบว่า การทำงานเป็นทีมกับด้านมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน ควรมีการพัฒนาการทำงานเป็นทีมโดยการมีมิตรไมตรีสัมพันธ์ในสถานศึกษาให้ มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยด้านวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อาจดำเนินการครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ด้านมิติมุ่งความสำเร็จมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดกับการทำงานเป็นทีมด้านการยอมรับนับถือ ซึ่งควรทำการศึกษาตัวแปรการมุ่งความสำเร็จที่ส่งผลต่อการยอมรับนับถือ ว่ามีด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อกันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์การให้ดีขึ้น

2.2 ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ด้านมิติมุ่งความสำเร็จมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางกับการทำงานเป็นทีมด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน ซึ่งควรทำการศึกษาตัวแปรการมุ่งความสำเร็จที่ส่งผลต่อการมีเป้าหมายเดียวกัน ว่ามีด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อกันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์การให้ดีขึ้น

2.3 ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ด้านมิติมุ่งความสำเร็จมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางกับการทำงานเป็นทีมด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ซึ่งควรทำการศึกษาตัวแปรการมุ่งความสำเร็จที่ส่งผลต่อความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ว่ามีด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อกันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์การให้ดีขึ้น

บรรณานุกรม

- กรกนก บุญชูจรัส. (2552). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการทำงานเป็นทีมของพัฒนากรในพื้นที่ความรับผิดชอบของศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน จังหวัดเพชรบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- บุศรา กาฮี. (2546). วัฒนธรรมองค์การกับคุณภาพชีวิตการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- บุษบา เกกะสุด. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สุมาลี แสงสว่าง. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับสมรรถนะหลักของบุคลากรในกรมราชทัณฑ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยมหิดล, นครปฐม
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. (2557). รายงานประจำปีการศึกษา 2557. สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2558 จาก <http://www.ptt2.go.th/>.
- อมรรัตน์ พงษ์ปวน. (2550). ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การกับคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการสังกัดกรมปกครองในจังหวัดเชียงใหม่. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

- อรุณวดี รื่นรมย์. (2553). การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- Balthazard, and Cooke. (2004). Organization Culture and Knowledge Management Success: Assessing The Behavior: Performance Continuum. *Proceedings of the 37th Hawaii*, January.
- Cooke, R. and J. Lafferty. (1989). *Organizational Culture Inventory*. Plymouth: Human Synergistic.
- Daniel. (1999). *The Organizational Culture Implication for Nursing Service*. JONA.
- Farlet, M. J., & Stoner, M. H. (1989). The nurse exclusive and interdisciplinary team building. *The Journal of Nursing Administration*.

