

## เรื่องที่ 2

## การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม Development of Learning and Teaching by Social Network

อาจารย์สิงห์ สิงห์ขจร

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

singhsru@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายสังคม (2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการสอนผ่านสื่อ เครือข่ายสังคม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาในรายวิชา การวิจัยนิเทศศาสตร์ กลุ่มเรียน D6 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 60 คน โดยใช้วิธีคัดเลือกด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในบทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม คือกลุ่มทดลอง และการจับฉลาก จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อ เครือข่ายสังคม คือกลุ่มควบคุม การวิเคราะห์ข้อมูลมีการเลือกใช้สถิติดังต่อไปนี้ สถิติพื้นฐาน การหาค่าเฉลี่ย และการหาค่าความแปรปรวนของคะแนน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อ เครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อ เครือข่ายสังคม โดยใช้  $t - \text{Dependent}$

ผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อ เครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อ เครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ, มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ, มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการสอนผ่านสื่อ เครือข่ายสังคม ซึ่งผลการวิจัย พบว่านักศึกษากลุ่มทดลองใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อ เครือข่ายสังคม อยากให้พัฒนาบทเรียนให้เป็นรูปแบบวิดีโอ ใน [www.youtube.com](http://www.youtube.com) จำนวน 7 คน และอยากให้ทุกรายวิชามีการพัฒนาการเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน 6 คน

**คำสำคัญ:** การพัฒนา, การเรียนการสอน, เครือข่ายสังคม

## Abstract

The objectives of the research are (1) to examine and to compare the students' achievement of learning using Social Network and (2) to study the learners' recommendations towards teaching and learning using Social Network.

The present research study was experimental research. The sample included 60 students from Research in Communication Course, D6 group, Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Semester 1, Academic Year 2012. They were selected using random sampling methods. 30 samples were selected as the experimental group by drawing. The experimental group studied using Social Network and another 30 samples as the control group did not. The data was analyzed using descriptive statistics, mean, and the statistic deviation. The means of learning achievement of the experimental group and control group were compared using t-dependent test.

The results found that: 1) comparing the achievement scores between the experimental group and control group revealed that the morality achievement scores and the knowledge achievement scores were not statistically significant, the cognitive achievement scores were statistically significant at the .05 level, the interpersonal relationship and responsibility achievement scores were statistical significant at the .05 level, the numeric analytical skills, communication, and information technology usage achievement scores were statistically significant and 2) according to the learners' recommendations, most of the experimental group (17 persons) did not give suggestions, followed by 7 students who would like to have the lessons in a model of video [www.youtube.com](http://www.youtube.com), and 6 students who suggested that every course should develop the instruction on the Internet.

**Keywords:** Development, Teaching and Learning, Social Network

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาคน ให้ได้รับการพัฒนาไปสู่คุณภาพตามเป้าหมายและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพคนที่เป็นครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการให้การศึกษจะต้องมีการศึกษาหลักสูตรในการให้การศึกษากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ถูกต้องและเหมาะสม การพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพนั้น ควรจะต้องมีการศึกษาสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนหลักสูตรต้องการให้อะไรกับผู้เรียนจะมีเทคนิควิธีการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร จึงจะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 – 2544) กล่าวถึงสาระสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพ เต็มความถนัด และเต็มความ

สนใจ และสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ในทุกๆ เวลาและทุกๆ สถานที่ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดีมีคุณธรรมและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข กระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจำเป็นต้องมีการประเมินผลการดำเนินการทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา และนำสารสนเทศระบบการศึกษามาเป็นข้อมูลปรับปรุงนโยบายและกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของระบบการศึกษามีคุณภาพตามที่กำหนด

เครือข่ายสังคมนั้นมีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการแบ่งบันสถานที่ ภาพถ่าย แรบบันดาลใจ แชร์ข้อมูลข่าวสารดี ๆ ออกสู่สาธารณะและใครก็นำข้อมูลนั้นไปใช้ได้ตามที่เค้าอนุญาตให้ใช้ และไม่มากก็น้อย แปรนด หรือกลุ่มความสนใจต่างๆ ก็เริ่มที่จะสร้างเครือข่ายสังคม ของตัวเองขึ้นมาแล้วไม่เท่านั้น เครือข่ายสังคมนั้นสามารถเข้าไปอยู่ในองค์กร เป็นพื้นที่ความคิด เสนอแนะ ความรู้ ประสบการณ์ใหม่ๆ ให้เกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ และเป็นการเรียนรู้ร่วมกันตลอดเวลา ซึ่งมันจะดีกว่าปลอดภัยกว่าใช้สื่อออนไลน์ ภายนอก เว็บบอร์ดกระดานข่าว ซึ่งจะทำให้คนในองค์กรรู้เรื่องราวโดยรอบของฝ่ายต่างๆ ที่ปฏิบัติการ ว่าเกิดปัญหาอะไรแก้งัง มีนวัตกรรมใหม่ๆ ข่าวสารใหม่ๆ ในฝ่ายต่างๆ ยังไงต้องการข้อมูลความรู้ในเรื่องนี้เพิ่มเติมก็ค้นได้จากคลังความรู้ในบริษัท ที่อาจถูกถ่ายทอดจากผู้เชี่ยวชาญในบริษัทเอง แต่ไม่ควรใช้พูดคุย นินทา ได้เถียงกัน หรือมาแทนการสนทนาตัวต่อตัว แต่ควรเป็นในแบบร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหา แนวทางต่างๆ คำแนะนำในด้านเทคนิคได้ ไม่จำกัดอยู่ในแผนกตัวเอง คนที่ปฏิบัติงานอยู่ข้างนอก หรือต่างจังหวัด สามารถอัพเดทเรื่องราว ความคืบหน้าได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นภาพ วิดีโอเครือข่ายสังคม ก็จะเป็นส่วนหนึ่งของการมีส่วนร่วมการเรียนรู้ร่วมกัน และตลอดเวลาด้วย

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research: CAR) เป็นนวัตกรรมการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนนักศึกษาในชั้นเรียนตามรูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ด้วยแบบจำลองคุณภาพ (Quality Model) ที่เรียกว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแบบจำลองคุณภาพนั้น ได้นำแนวคิดของการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง P-D-C-A กิจกรรมกลุ่มคุณภาพ 7 QC Circle เครื่องมือคุณภาพ 7 QC Tools และ 7 QC story มาใช้ขยายแนวคิดของการวิจัยปฏิบัติการ P-A-O-R และนำแบบจำลองที่พัฒนาขึ้นไปปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจริง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัย “การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม” ว่าในความเป็นจริง เครือข่ายสังคมสามารถเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายสังคม
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาการเรียนการสอน หมายถึง การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาการวิจัยนิเทศศาสตร์ ที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนของรายวิชาการวิจัยนิเทศศาสตร์ มีประสิทธิภาพในทางที่ดีขึ้น

เครือข่ายสังคม หมายถึง สื่อประสมที่ใช้กับกลุ่มของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาการวิจัยนิเทศศาสตร์ ที่ร่วมกันสื่อสารข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต โดยใช้ เฟสบุ๊ก (Facebook)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น วัดจากผลจากแบบทดสอบ โดยมีระบบจัดการเนื้อหาทางการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และลงทะเบียนในรายวิชาการวิจัยนิเทศศาสตร์ ในภาคการศึกษาที่ 1/2555

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคม
2. ทำให้ผู้สอน ได้ทราบแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม เพิ่มมากขึ้น
3. ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ สามารถนำข้อมูลจากการศึกษาวิจัย ไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

## วิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายสังคม และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และผลการวิจัย โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางและการบรรยาย

ประชากร ในเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาในรายวิชา การวิจัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กลุ่มเรียน D6 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในบทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม คือ กลุ่มที่ใช้ทดลองเพื่อดูความเหมาะสมเกี่ยวกับ กรอบเนื้อหา ของบทเรียน โดยใช้วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาในรายวิชา การวิจัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 60 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาในรายวิชา การวิจัยนิเทศศาสตร์ กลุ่มเรียน D6 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 60 คน และใช้การวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในบทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม โดยใช้วิธีคัดเลือกด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยการจับฉลาก จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในบทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม คือกลุ่มทดลองที่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อ เครือข่ายสังคม และการจับฉลาก จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม คือกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม

การสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม วิชา การวิจัยนิเทศศาสตร์ โดยมีเนื้อหาในแต่ละส่วน ดังนี้ คือ บทเรียน โดยใช้สื่อการสอนเครือข่ายสังคม รายวิชา การวิจัยนิเทศศาสตร์ มีขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการวิเคราะห์ลักษณะของนักศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถพื้นฐานของนักศึกษาในการเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียน การศึกษาและประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษา ก่อนที่จะทำการเรียนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม

2. ขั้นตอนการออกแบบบทเรียน (Design) ในขั้นตอนการออกแบบนี้เป็นการนำเอาจุดมุ่งหมายและคำอธิบายรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากจบบทเรียน โดยการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ ที่ได้กำหนดมาแบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้และกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละหน่วย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่นำเสนอ

3. ขั้นตอนการพัฒนา (Development) เนื้อหาลงบนสื่อเครือข่ายสังคม เลือกโปรแกรมในการจัดทำบทเรียน โดยการเลือกโปรแกรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในเบื้องต้น ที่จะสามารถสนองต่อความต้องการในการพัฒนาบทเรียนโดยใช้สื่อการสอน และโปรแกรมที่ใช้คือ Facebook โดยการสร้างกลุ่ม (Groups) บนสื่อ เครือข่ายสังคม โดยเลือกใช้โปรแกรม Facebook แล้วให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองเข้าร่วมอยู่ในกลุ่มเพื่อนำเนื้อหาของรายวิชา การวิจัยนิเทศศาสตร์ นำเสนอในกลุ่มดังกล่าว

วิเคราะห์แบบทดสอบ เป็นการนำวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มากำหนดน้ำหนักพฤติกรรมย่อยที่จะแบบทดสอบ สำหรับพฤติกรรมที่ใช้ในการวัดผลเพื่อวัดผลการเรียนรู้จากวิชาดังกล่าว โดยแบบทดสอบนั้นจะมีอยู่ 5 แบบทดสอบ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมี อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

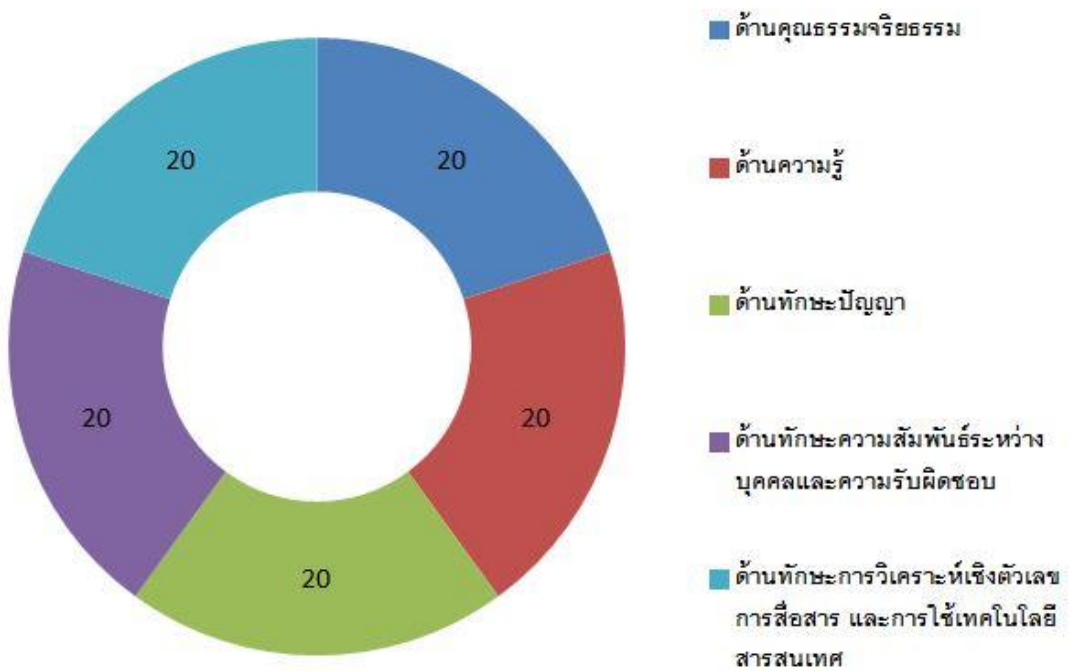
2) ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของตนเอง

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) หมายถึงความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



ภาพที่ 1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โดยได้นำเอาบทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และแบบทดสอบ ทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษาที่เคยผ่านการเรียนรายวิชาการวิจัยนิเทศศาสตร์ จำนวน 10 คน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะนำแบบทดสอบที่ผ่านการทดสอบและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัย ได้ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม จำนวน 60 คน ในระหว่างวันที่ 1- 27 กันยายน 2555 แล้วนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ทางสถิติ



ภาพที่ 2 กลุ่มของนักศึกษารายวิชาการวิจัยนิเทศศาสตร์ในเฟสบุ๊ค

การวิเคราะห์ข้อมูลมีการเลือกใช้สถิติดังต่อไปนี้ สถิติพื้นฐาน การหาค่าเฉลี่ยคำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981:49) และการหาค่าความแปรปรวนของคะแนน คำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981:68) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม โดยใช้  $t$  - Dependent เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่ทดลองใช้ บทเรียน



การสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม โดยใช้ t – Dependent

### ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม ทำให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลองที่มีการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม มีคะแนนโดยเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มควบคุมที่ไม่มีการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนของด้านทักษะปัญญา และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม สามารถเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ ได้ทั้ง 5 ด้าน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) การศึกษาเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2) การศึกษาเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

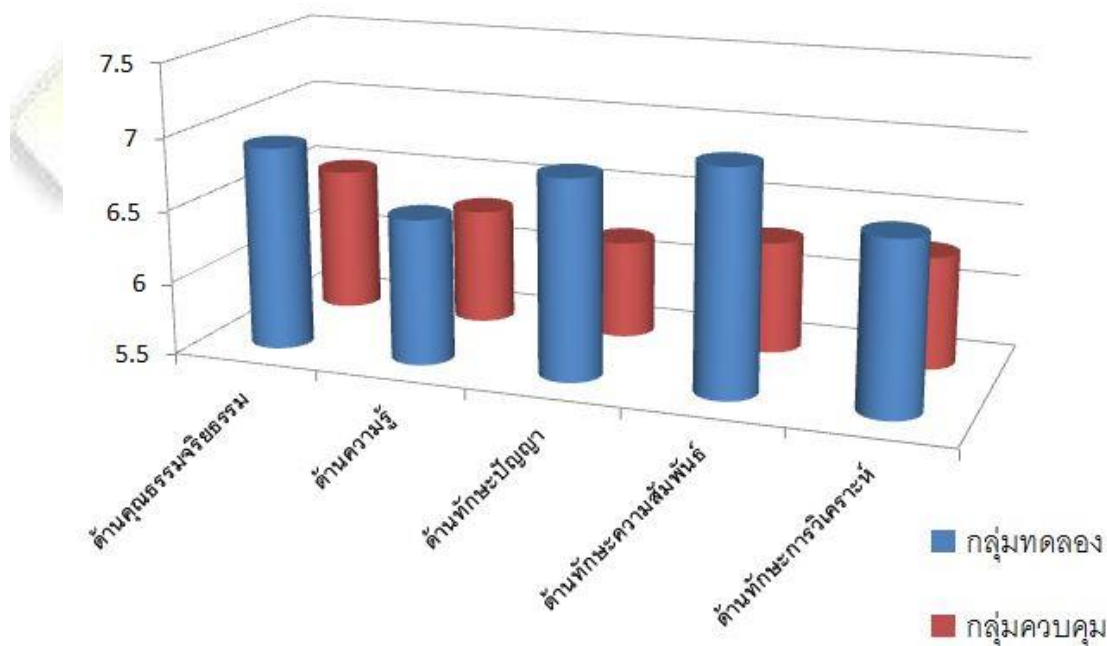
3) การศึกษาเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะปัญญาของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) การศึกษาเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการ

สอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) การศึกษาเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม ซึ่งผลการวิจัย พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีอยากให้พัฒนาบทเรียนให้เป็นรูปแบบ วีดีโอ ใน [www.youtube.com](http://www.youtube.com) จำนวน 7 คน และอยากให้ทุกรายวิชามีการพัฒนาการเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน 6 คน



ภาพที่ 5 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## อภิปรายผล

1. ในส่วนของการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายสังคม ซึ่งผลการวิจัย พบว่า

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทำให้เห็นว่ากลุ่มทดลองใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม นั้นมีคะแนนมากกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ ธวัชพงษ์ พิทักษ์ (2552) ศึกษาเรื่อง การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบจัดการเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใช้ พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการทำข้อสอบของผู้ใช้ระบบที่ 1 สูงกว่าผู้ใช้ระบบที่ 2 ในทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่าง

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับจตุรงค์ เลาะห์เพ็ญแสง (2549) ศึกษาเรื่อง การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการรายวิชาระบบ E-Learning ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลของการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนจากบทเรียนออนไลน์วิชา การออกแบบ อุตสาหกรรม 6 พบว่ามีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 นักศึกษาที่เรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ วิชา การออกแบบอุตสาหกรรม 6 ที่ผู้วิจัยมีการพัฒนาขึ้นมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการบริหารจัดการรายวิชาระบบ E-Learning ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ระดับอุดมศึกษา อยู่ในระดับดี

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะปัญญาของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ศิวกร แก้วรัตน์ (2546) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง

พื้นฐานไมโครโปรเซสเซอร์ โดยใช้การสอนผ่านเว็บกับการสอนปกติ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเลย จำนวน 42 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) สุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้การสอนผ่านเว็บ จำนวน 21 คน และกลุ่มควบคุมที่เรียนจากการสอนปกติ จำนวน 21 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้การสอนผ่านเว็บกับการสอนปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ บัตเลอร์ (Butler. 1991: 78) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนด้วยตนเองกับคอมพิวเตอร์ การทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนเกรด 6 การเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกลักษณะหนึ่ง แต่ก็มีเป้าหมายทางการศึกษาแตกต่างจากการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในการสอน จากการทดลองให้มีกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองกับกลุ่มที่สอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยทำการทดสอบการแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียนทั้ง 2 กลุ่ม พบว่ากลุ่มทดลองที่มีการปฏิสัมพันธ์ภายในชั้นมีทักษะในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้ดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มทดลองใช้ บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ ขวัญชนก ขวัญชัชวาล (2546) ศึกษาเรื่อง การปรับตัวและสุขภาพจิต โดยใช้การสอนผ่านเว็บกับการสอนปกติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การสอนผ่านเว็บกับการสอนปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ในส่วนของข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม ซึ่งผลการวิจัย พบว่า

นักศึกษากลุ่มทดลองใช้บทเรียนการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคม อยากให้พัฒนาบทเรียนให้เป็นรูปแบบวีดีโอ ใน [www.youtube.com](http://www.youtube.com) และอยากให้ทุกรายวิชามีการพัฒนาการเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับ บอยด์ (Boyd. 2008) ศึกษาเรื่อง เพราะเหตุใดวัยรุ่นจึงรักเว็บไซต์เครือข่ายทางสังคม: บทบาทของเครือข่ายสาธารณะที่มีต่อการใช้ชีวิตของวัยรุ่น (Why Youth [Heart] Social Network Sites: The Role of Networked Publics in Teenager Social Life) พบว่าวัยรุ่นให้ความสนใจกับการใช้งานเว็บไซต์เครือข่ายทางสังคม เนื่องจากมีรูปแบบและวิธีการใช้งานที่ดึงดูดใจ สามารถทำให้พบปะผู้คนจำนวนมากเพื่อผลประโยชน์ทางใดทางหนึ่ง เช่น การสื่อสาร การแสวงหาค้นรัก เป็นต้นโดยสิ่งที่เป็นหัวใจของการใช้งานเว็บไซต์เครือข่ายทางสังคมคือ การเขียนประวัติย่อแนะนำตนเอง การสร้างสังคมกับเพื่อน และการแสดงความคิดเห็น และเนื่องด้วยเป็นเครือข่ายแบบสาธารณะ จึงทำให้ขอบเขตของเครือข่ายและการพบปะกับผู้อื่นทำได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้เว็บไซต์เครือข่ายทางสังคมยังช่วยในการแสดงความเป็นตัวตนหรือแสดงอัตลักษณ์ของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ผ่านการสร้างสรรค์หน้าตาเว็บไซต์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเองได้ สามารถบอกเล่าเรื่องราวหรือเขียนบันทึกประจำวันให้ผู้อื่นเข้ามาแสดงความคิดเห็น ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นบนเครือข่ายส่งผลให้วัฒนธรรมการสื่อสารของวัยรุ่นเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมโดยสิ้นเชิง และยังคงสอดคล้องกับ แมททิวและวารากัวร์ (Matthew and Varagoor. 2001) ได้ทำการวิจัยเรื่องการตอบสนองของผู้เรียนต่อบทเรียนออนไลน์ (Student Response to Online Course Materials) กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจากการรวบรวมและวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่างๆ กับการประสบความสำเร็จในการเรียนและสั่งงานผ่านอินเทอร์เน็ต พบว่า ผู้เรียนส่วนมากมีประสบการณ์และความรู้สึกที่ดีในการใช้อินเทอร์เน็ตและเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ และยังคงสอดคล้องกับซีเกรนและวัตรู๊ด (Seagren and Watrood. 1997) ได้ศึกษาพบว่า เมื่อเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงจำเป็นอย่างยิ่งที่การศึกษาจะต้องก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลงดังนั้นกระบวนการเรียนการสอนจะต้องมีความเกี่ยวข้องกัน เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันการศึกษาเป็นเครือข่ายของแหล่งข้อมูลมากกว่าที่จะเป็นเพียงสถานที่ รวมถึงต้องมีระบบเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา ดังที่มหาวิทยาลัยเนบราสกา ลินคอล์น (The University of Nebraska Lincoln) เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอก ได้มีการออกแบบ และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมการเรียนที่มีการถามตอบปัญหาและการอภิปรายของนักศึกษา และมีการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ขณะที่ครูจะให้คำแนะนำ

นักศึกษาแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ให้แกกัน และยังสอดคล้องกับ สไนเดอร์ (Schneider.1999) ได้ทำการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตและพบว่า การจัดให้สื่อการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ต เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เป็นการเรียนที่เกิดความรู้ความเข้าใจ เป็นการจัดอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมความรู้แบบโครงสร้างของความรู้ตามสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และยังสอดคล้องกับ สโคโลเดอร์ (Schoroeder. 2005) ศึกษาเรื่อง การเรียนรู้ออนไลน์ผ่านบล็อกเกี่ยวกับข่าวสารและการวิจัย (Blogging Online Learning News and Research) โดยมีแนวคิดที่ว่า เครือข่ายการเรียนรู้แบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous Learning Networks) เป็นความท้าทายของการดำรงไว้ซึ่งความรวดเร็วของกระบวนการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการแห่งหน่วยส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยอิลลินอยส์แห่งสปริงฟิลด์ ได้แนะนำให้บุคลากรในคณะร่วมกันพัฒนาและใช้เครื่องมือที่เป็นประโยชน์ในการใช้สารสนเทศต่าง ๆ ร่วมกันโดยในกรณีศึกษาของงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้วิจัยได้อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการและเครื่องมือที่ใช้เพื่อคัดกรองสิ่งที่บุคลากรในคณะมีความสนใจร่วมกัน ด้วยการใช้เทคโนโลยีเว็บบล็อก หรือบล็อก เป็นเครื่องมือในการกระจายสารสนเทศไปยังสมาชิกทุกคนรวมถึงบุคคลอื่น ผลการวิจัยพบว่า เว็บบล็อกสามารถรวบรวมความต้องการทางสารสนเทศให้แก่สมาชิกในองค์กรได้เป็นอย่างดี ก่อให้เกิดประโยชน์และความพึงพอใจแก่ผู้ใช้ อีกทั้งประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันของเว็บบล็อก และระบบการแสดงความคิดเห็น ยังสามารถใช้เป็นแนวทางในการติดต่อสื่อสารภายในสถาบันที่มีภาระงานจำนวนมากได้

### **บทสรุป**

การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม ทำให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลองที่มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม มีคะแนนโดยเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มควบคุมที่ไม่มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนของด้านทักษะปัญญา และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม สามารถเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ ได้ทั้ง 5 ด้าน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ
2. ควรทำการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม ในการเรียนการสอนแบบทางไกล
3. ควรมีการศึกษา ปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคม

### กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก สำนักบริหารโครงการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยได้รับการสนับสนุน และการให้คำแนะนำ จากคณาจารย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขปรับปรุง ทำให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้ศึกษาขอขอบคุณทีมงานเก็บข้อมูลและนักศึกษาในรายวิชา การวิจัยนิเทศศาสตร์ทุกท่าน ที่ให้ข้อมูลและเสียสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ทั้งก่อนและหลังการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ในการศึกษาครั้งนี้

\*บทความนี้ได้ถูกปรับปรุงหลังจากการนำเสนอในงาน The Asian Conference on Society, Education, and Technology 2013

### บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2525. เอกสารโครงการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 3. เรื่องการปรับปรุงคุณภาพงานวิจัยทางการศึกษา. กองวิจัยทางการศึกษากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ.

ขวัญชนก ขวัญชัชวาล. 2546. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปรับตัวและสุขภาพจิตโดยการสอนผ่านเว็บกับการสอนปกติ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง. 2549. การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการรายวิชาระบบ E-Learning ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ระดับอุดมศึกษา. ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.

ธวัชพงษ์ พิทักษ์. 2552. การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบจัดการเนื้อหา. วิทยานิพนธ์วิทยาการสารสนเทศมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

นวลเสนีย์ วงศ์เชิดธรรม. (2549). การวิจัยในชั้นเรียน. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

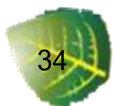
ศิวกร แก้วรัตน์. 2546. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพื้นฐานไมโครโปรเซสเซอร์โดยใช้การสอนผ่านเว็บกับการสอนปกติสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเลย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Boyd, D. M. and Ellison, N. B. (2008). *Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship*. Journal of Computer-Mediated Communication 13 (2008): 210–230.

Butler, R. (1991) “ *Cooperative Learning and Computer Simulation: Examining Effects on the Problem- Solving Abilities of Sixth-Grade Students.*” Dissertation Abstracts International.: 10-12 A.

Matthew, Kathryn and Gita Varagoor. (2001). *Student Responses to Online Course Materials. online.* (Available). From : <http://www.thailis.uni.net/eric/detial.nsp>.





Seagren, N. and Watrood, Britt. (1997). *The Virtual Classroom. online* (Available) from : <http://ericir.syr.edu/>

Schneider Daneil. (1999). *Teaching & Learning with Internet Tools a Position Paper. Online.* (Available). From : <http://tecfa.Unige.ch/edu-compleduwd94/contrib/schneidefm.html#rof39480>.

Schoroeder. (2005). *Blogging Online Learning News and Research [Online]*. Available: [http://sloan-c.org/publications/jaln/v7n2/pdf/v7n2\\_schroeder.pdf](http://sloan-c.org/publications/jaln/v7n2/pdf/v7n2_schroeder.pdf)

