

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่ง
ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก
เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

Development of A Mobile Learning Model
Integrating Vlog Reflective Learning Method to Enhance Confidence
and English Speaking Skills of Secondary Students

Received : May 3, 2023

Revised : June 25, 2023

Accepted : June 29, 2023



นำชัย แสนศิลป์*¹
Namchai Saensin



จันทวีร์ คล้ายสังข์²
Jintavee Khlaisang

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 2) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 3) นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ตัวอย่างที่ใช้งานวิจัย ได้แก่ 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน

*Corresponding author, e-mail: 6380084027@student.chula.ac.th

¹ บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Student of M. Ed in Educational Technology and Communications Program, Faculty of Education,
Chulalongkorn University. e-mail: 6380084027@student.chula.ac.th

² ศาสตราจารย์ ดร.ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Professor Dr. in Educational Technology and Communications Program, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
e-mail: jintavee.k@chula.ac.th

150 คน และ 2) ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวิจัย จำนวน 10 คน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคๆ ประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์ 2. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน 3. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การแนะนำ 2) การศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด 3) การเขียนแบบร่างวีล๊อค 4) การแก้ไขแบบร่างวีล๊อค 5) การถ่ายวีล๊อค 6) การอัปโหลดวีล๊อคและรับฟังคำแนะนำ และ 7) การสะท้อนความคิดเห็น

2) ผลของทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคๆ เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการของการนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคๆ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ โมบายล์เลิร์นนิ่ง กระบวนการสะท้อนคิด วีล๊อค ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความมั่นใจ

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop a mobile learning model integrating vlog reflective learning methods to enhance confidence and English speaking skills. 2) study confidence and English speaking skills score after studying with mobile learning model integrating vlog reflective learning method to enhance confidence and English speaking skills. and 3) propose the mobile learning model integrating vlog reflective learning method to enhance confidence and English speaking skills. The sample consisted of 150 eleventh graders, during the 2022 academic year and 10 experts in the field.

The findings revealed as following: 1) The model consisted of 3 components: 1. Reflective practice between learners and the situation 2. Reflective practice between learners and teachers 3. Reflective practice between learners and other learners and 7 steps: 1. project introduction, 2. study and reflection, 3. vlog drafting, 4. vlog draft editing, 5. vlog filming using smartphones, 6. upload vlogs and peer feedback, and 7. final reflection 2) There were significant differences between pretest and posttest of

confidence and English speaking skills scores of secondary students at the.05 level, and
3) The result of mobile learning model integrating vlog reflective learning method to enhance confidence and English speaking skills of secondary students was at a very good level.

Keywords: Mobile learning, Reflective learning method, Vlog, Speaking skill, Confidence

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญผู้เรียนสามารถเข้าถึง และสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง การออกแบบการเรียนรู้จึงต้องสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างความรู้ด้วยการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสาระความรู้ระหว่างผู้สอนผู้เรียนและผู้เรียนด้วยกัน (ใจทิพย์ ณ สงขลา ,2550) เช่น การนำเทคโนโลยีเว็บไซต์มาใช้ในการสร้างห้องเรียนแบบออนไลน์ ห้องเรียนเสมือน การใช้ สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนหรือผู้เรียนด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ บนคลาวด์เพื่อใช้ความสามารถของเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลมาสู่ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ รวมทั้งการมีระบบช่วยในการจัดการเรียนรู้มาผสมผสานกับการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

จากการศึกษารายงาน Digital 2022 Global Overview มีรายงานเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และ การใช้อินเทอร์เน็ต ดังนี้ มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต 4.95 พันล้านคน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ของประชากร มีการใช้งานอุปกรณ์เป็นโทรศัพท์มือถือจำนวน 5.31 พันล้านคน คิดเป็นร้อยละ 67.1 ของประชากร มีการ เติบโตมากขึ้นต่อปีร้อยละ 1.8 หรือเพิ่มขึ้นประมาณ 95 พันล้านคน อีกทั้งข้อมูลจาก GSMA Intelligence แสดงให้เห็นถึงการเชื่อมต่อมือถือในประเทศไทยในปี 2565 มีการเชื่อมต่อผ่านมือถือ 95.60 ล้านเครื่อง เมื่อต้นปี 2565 ซึ่งการเชื่อมต่อมือถือในประเทศไทยคิดเป็นร้อยละ 136.5 ของประชากรทั้งหมดซึ่งใน เดือนมกราคม พ.ศ. 2565 ตัวเลขดังกล่าวที่มีมากกว่าจำนวนประชากรซึ่งหมายถึงมีการเชื่อมต่อมากกว่า หนึ่งอุปกรณ์ต่อบุคคล จำนวนการเชื่อมต่อมือถือในประเทศไทยเพิ่มขึ้น 3.8 ล้านคน หรือร้อยละ 4.1 ระหว่างปี 2564 ถึง 2565 (Kemp Simon, 2022)

จากการใช้อินเทอร์เน็ตมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญ อย่างยิ่ง จากการศึกษาของ De Saint Léger Diane (2009) ซึ่งให้เห็นว่าการขาดความมั่นใจในตนเองเป็น อุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดังนั้นความมั่นใจในตนเองจึงเป็นหนึ่งองค์ประกอบสำคัญของการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทำให้เอาชนะอุปสรรคที่สำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร

ได้ในฐานะภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ งานวิจัยของ Siddiqui et al (2022) ได้กล่าวถึง อุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียนภาษา เช่น อุปสรรคด้านจิตใจ อุปสรรคด้านสรีรวิทยา และอุปสรรคด้านทัศนคติมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏฐ์นรี ฤทธิรัตน์ (2557) กล่าวว่าผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา มีปัญหาด้านคำศัพท์ มีความกังวลเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ มีความกลัวที่จะไม่สามารถสื่อสารได้ คิดคำศัพท์ไม่ออก ทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจ ซึ่งอุปสรรคด้านทัศนคติเป็นอุปสรรคที่อยู่ภายใน ภายใต้การทำงานของสมอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนภาษาขาดความมั่นใจในตนเอง และขาดความมั่นใจต่อการเรียนภาษา ไม่เพียงแต่ภาษาต่างประเทศเท่านั้นยังรวมถึงภาษาแม่ที่ใช้สื่อสารเป็นหลักอีกด้วย อีกทั้งงานวิจัยของ Andiappan et al (2022) ได้ชี้ให้เห็นถึงการนำ Vlog มาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา สามารถใช้เป็นเครื่องมือ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพูดของผู้เรียน อีกทั้งยังเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนอีกด้วย

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้น และศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงขึ้น โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

ระยะที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 150 คน โรงเรียนมหาราชพาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent variable) คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก
2. ตัวแปรตาม (Dependent variable) คือ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจ

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
2. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
3. แบบประเมินและรับรองร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบฯ
5. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
6. แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
7. แบบประเมินความมั่นใจ
8. แบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบฯ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาเป็นวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) ซึ่งเป็นรูปแบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest and Posttest Design) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 150 คน

	E	O1	X	O2
เมื่อ	E	หมายถึง		กลุ่มทดลอง
	O1	หมายถึง		มีการทดสอบก่อนเรียน
	X	หมายถึง		ได้รับการทดลองใช้รูปแบบฯ
	O2	หมายถึง		มีการทดสอบหลังเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป
2. วิเคราะห์ข้อมูลทักษะพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ Dependent Sample t-test
3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างความมั่นใจของนักเรียนก่อนเรียนและความมั่นใจของนักเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติ Dependent Sample t-test
4. วิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาษาอังกฤษและระดับความมั่นใจในการเขียนและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาษาอังกฤษและระดับความมั่นใจในการเขียนและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้การแปลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเข้าใกล้ -1 หรือ +1 แสดงถึงการมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง แต่หากมีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงถึง การมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อย หรือไม่มีเลย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ 3 ระยะ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ได้รับการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและ/หรือ 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านการสอนภาษาอังกฤษและ/หรือ 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ ตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีมาก การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก การประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ แบบวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และในส่วนของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ได้มีการทดสอบค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก พบว่า จำนวน 30 ข้อ ทุกข้อมีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.29 – 0.83 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.00-0.36 ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.00-0.18 มีความหมายว่า มีค่าอำนาจจำแนกต่ำควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง และค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.81 – 0.83 ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 2 ข้อ มีความหมายว่าง่ายมากควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง และมีข้อสอบจำนวน 20 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน สามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลได้จริง ซึ่งได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบิล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกฯ มี 3 องค์ประกอบดังนี้

1. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์

การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์ เป็นการสะท้อนคิดต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดโดยเน้นกระบวนการในการสะท้อนคิดให้เกิดการสังเกตต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและใช้ช่องทางเทคโนโลยีในการสื่อสารผู้เรียนกับสถานการณ์ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ แสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์

2. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน โดยครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำข้อมูลจากการสะท้อนคิดกับสถานการณ์มาแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอนได้โดยตรงเพื่อหาแนวทางการแก้ไขหรือทางออกในสถานการณ์นั้น ๆ

3. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

ผู้เรียนจะได้ร่วมรับชมวีล็อกของเพื่อนร่วมชั้นเรียนและได้รับฟังคำแนะนำจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการสะท้อนคิดต่อผลงานตนเองและสามารถนำผลจากการสะท้อนคิดไปพัฒนาต่อไปได้

ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบิล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีทั้งหมด 7 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นแนะนำ (Project introduction) เป็นขั้นที่แนะนำขั้นตอนให้กับนักเรียนได้รู้จักกับการเรียนรู้ในโมบิล์เลิร์นนิ่ง ชี้แจงขั้นตอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเมนูการใช้งานต่าง ๆ ในโมบิล์เลิร์นนิ่ง

2. ขั้นศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)

2.1 นักเรียนสะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม นำเสนอปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไขปัญหา จากประเด็นที่ครูกำหนดให้ในโมบิล์เลิร์นนิ่ง

2.2 นักเรียนศึกษาเนื้อหา และข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

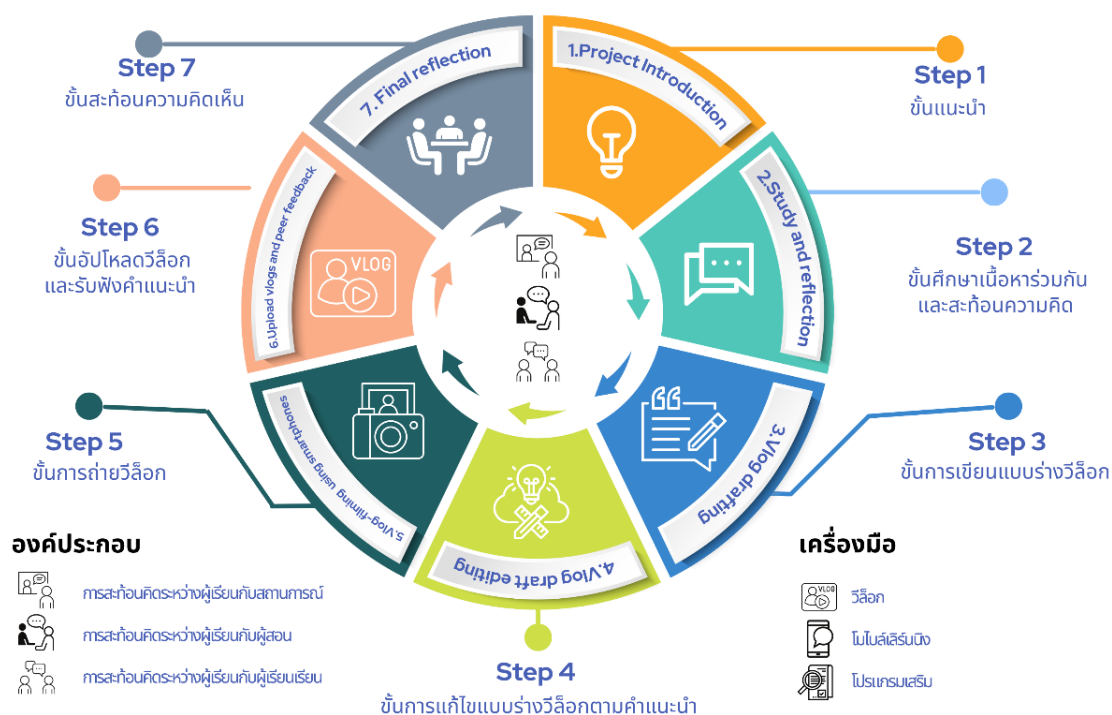
3. ขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting) เป็นขั้นที่นักเรียนได้เขียนแบบร่างบทการถ่ายทำ Vlog นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ แก้ไขและปรับปรุง

4. ขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing) เป็นขั้นที่นักเรียนได้รับการสะท้อนคิดจากครูเกี่ยวกับคำแนะนำ การแก้ไขด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากการเขียนแบบร่างในครั้งแรกตามคำแนะนำและนักเรียนได้กลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น

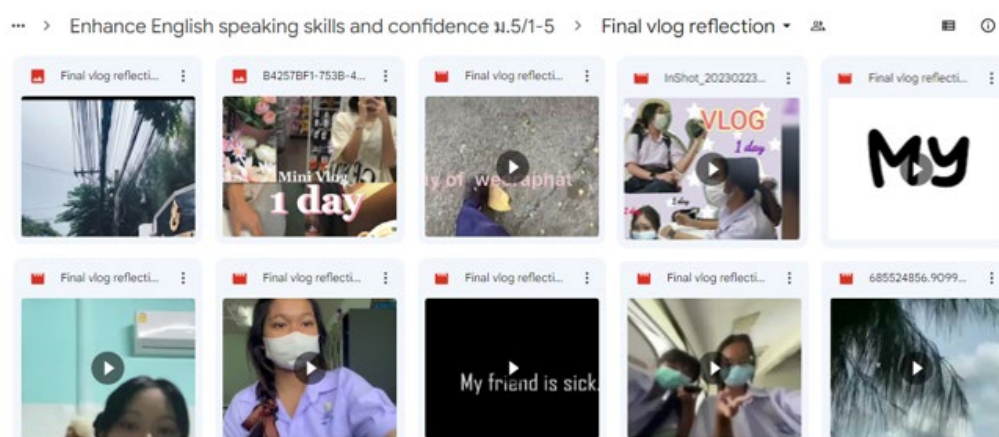
5. ขั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones) นักเรียนลงมือทำ Vlog ของตนเอง โดยใช้สมาร์ทโฟน (Smartphones) ในการถ่ายวีล็อก และใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการตัดต่อ

6. ขั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback) นักเรียนนำเสนอชิ้นงานวีล็อก ผ่านการอัปโหลดไปยังโมบายล์เลิร์นนิ่งเพื่อรับฟังคำแนะนำ

7. ขั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection) ครูและนักเรียน ร่วมกัน สะท้อนความคิดเห็น ประเมินผลชิ้นงาน สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ



ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อก เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา



ภาพที่ 2 ภาพตัวอย่างผลงานการถ่ายวิดีโอของนักเรียน

ระยะที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลเรียนรู้ร่วมกันกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

1) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โมเดลเรียนรู้ร่วมกันกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิผลทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 58.47

2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง (n = 150)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. หญิง	84	56
2. ชาย	66	44
รวม	150	100

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบ	จำนวนนักเรียน (n)	M (เต็ม 20 คะแนน)	SD	t-test	Sig.
ก่อนเรียน	150	6.51	2.95	25.10	.001*
หลังเรียน	150	14.40	3.64		

* $p < 0.5$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน ($\bar{X} = 6.51$, $SD = 2.95$) และหลังเรียน ($M = 14.40$, $SD = 3.64$) โดยทดสอบสมมติฐานด้วยค่าเฉลี่ยของประชากรด้วยสถิติ (t-test) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

จำนวน นักเรียน (n)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (M)		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
150	20	6.51	14.40	0.5847

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีลือกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เท่ากับ 0.5847 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5847 หรือร้อยละ 58.47

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ระหว่างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (X) และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ (Y) ของนักเรียน

	X	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
X	1.000						
Y1	.801	1.000					
Y2	.006	-.022	1.000				
Y3	.093	.070	.451**	1.000			
Y4	.093	.024	.433**	.504**	1.000		
Y5	.118	.101	.321**	.433**	.437**	1.000	
Y6	.042	.031	.477**	.315**	.387**	.405**	1.000

*p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าความสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ระหว่างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (X) ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ (Y1) ของนักเรียนมีค่า .801 มั่นใจด้านความกล้าแสดงออก (Y2) ของนักเรียนมีค่า .006 มั่นใจด้านความเป็นผู้นำ (Y3) ของนักเรียนมีค่า .093 มั่นใจด้านความคิดสร้างสรรค์ (Y4) ของนักเรียนมีค่า .093 มั่นใจด้านความมั่นคงทางจิตใจ (Y5) ของนักเรียนมีค่า .118 และมั่นใจด้าน

ความปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์สังคม (Y6) ของนักเรียนมีค่า .042 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมากถึงสูง

ระยะที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวิธีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวิธีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นการนำเสนอผลที่ได้จากการศึกษาของผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวิธีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มาปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอ เพื่อผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบ โดยนำเสนอในรูปแบบแผนภาพแสดงรูปแบบ และความเรียงอธิบายรูปแบบ ซึ่งได้นำข้อมูลจากระยะที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไข และเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบจำนวน 10 คน โดยประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและ/หรือ 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในด้านการสอนภาษาอังกฤษและ/หรือ 2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ ตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ แสดงความคิดเห็นและประเมินรับรองรูปแบบ นำข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข โดยปรับปรุงรายละเอียด ขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลการเรียนรู้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มาก ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวิธีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ ผลโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($M = 4.87$, $SD = 0.28$) หมายความว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวิธีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมา มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวิธีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนเอกสาร การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาผลของการใช้รูปแบบ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ คือ

1. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์ 2. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และ
3. การสะท้อนคิดระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นแนะนำ (Project introduction) เป็นขั้นที่แนะนำขั้นตอนให้กับนักเรียนได้รู้จักกับการเรียนรู้ในโมไบล์เลิร์นนิ่ง บทบาทของครูผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน แจ้งภาระงาน ระยะเวลาของแต่ละงาน รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในโมไบล์เลิร์นนิ่ง ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงเมนูการใช้งานในโมไบล์เลิร์นนิ่งโดย มีทั้งเมนูสตรึม คือเมนูที่จะมีการประกาศภายในห้องเรียน นักเรียนสามารถมองเห็นประกาศ และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ อีกทั้งครูผู้สอนสามารถประกาศรูปแบบ ข้อความ และแนบรูปภาพ วิดีโอ ลิงก์ หรือแทรกเพิ่มเติมได้ เมนูงานในชั้นเรียน เป็นเมนูที่นักเรียนจะมองเห็นภาระงานในชั้นเรียน ซึ่งสามารถแสดงสถานะ การส่ง เวลา รายละเอียดงานได้ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็นในภาระงานในชั้นเรียนซึ่งนักเรียนคนอื่นสามารถมองเห็นได้เช่นกัน และสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นส่วนตัวได้ ที่สามารถมองเห็นได้เฉพาะครูผู้สอนและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเท่านั้น อีกทั้งเมื่อครูผู้สอนตรวจชิ้นงานของนักเรียนนักเรียนสามารถได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอนได้โดยตรงและเป็นส่วนตัว รวมถึงการทราบคะแนนทันทีที่ผู้สอนตรวจงานและส่งคะแนนกลับให้นักเรียน ในเมื่อดังกล่าวครูผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนแก้ไข ปรับปรุงงานของนักเรียนได้ตามคำแนะนำ มีความสอดคล้องกับ การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ (Formative Assessment) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาและได้สะท้อนผลไปยังผู้เรียนอีกด้วย ในขั้นตอนนี้มีความสอดคล้องกับผลการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ใน ขั้นการปฐมนิเทศมีค่าเฉลี่ย 3.90 ซึ่งมีความหมายว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับ พอใช้ และการแนะนำเครื่องมือในการเรียนการสอนค่าเฉลี่ย 4.02 ซึ่งมีความหมายว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

2. ขั้นศึกษาเนื้อหาร่วมกันและสะท้อนความคิด (Study and reflection)

2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดประเด็นในโมไบล์เลิร์นนิ่ง ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 3-4 คนต่อกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น บอกความถี่ของการทำกิจกรรม บอกเล่าเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต อีกทั้งนักเรียนได้บอกความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และยังได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม และกระตุ้นให้นักเรียนนำเสนอปัญหาที่พบ และช่วยกันระดมความคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหา ผลการสังเกตสรุปว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมเป็นอย่างดี ตอบโต้กับครูและกลุ่มเพื่อน ตามที่ครูได้จัดเตรียมไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของ Campbell and Burnaby (2001) ที่กล่าวว่า การให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนไม่ได้ หมายถึง การได้รับข้อมูลจากผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ซึ่งหน้าที่ของครูผู้สอน คือ กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ ให้ได้แลกเปลี่ยน แบ่งปัน ร่วมแสดงความคิดเห็น

2.2 นักเรียนศึกษาเนื้อหา และข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนได้เตรียมเนื้อหาไว้ในโมบายล์เลิร์นนิ่งครบทุกเนื้อหา ในรูปแบบของวิดีโอ และเอกสารเพื่อให้ นักเรียนได้เข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. ขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting) เป็นขั้นที่นักเรียนได้เขียนแบบร่างบทก่อนการถ่ายทำวีล็อก โดยการเลือกเรื่องในการเขียนบทก่อนการถ่ายทำวีล็อก ให้นักเรียนเป็นคนเลือกหัวข้อในการเขียนเองโดยครูเป็นผู้แจ้งหัวข้อเรื่อง ที่เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันซึ่งนักเรียนสามารถใช้ความรู้จากชั้นศึกษาเนื้อหาาร่วมกันและสะท้อนความคิดนำมาใช้ในขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อกนี้ได้ ซึ่งในขั้นนี้ครูผู้สอนแนะนำโปรแกรมเสริมในการช่วยตรวจข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ในการเขียนบทได้ ซึ่งจะช่วยเหลือเสริมสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนโดยโปรแกรมเสริมที่ครูผู้สอนแนะนำให้นักเรียนใช้ในวิจัยนี้ คือ โปรแกรม Grammarly และ www.grammarcheck.net ซึ่งทั้งสองโปรแกรมเสริมนี้สามารถตรวจและแสดงคำแนะนำในการแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์พื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโปรแกรม Grammarly ที่สามารถรองรับทุกอุปกรณ์ สามารถดาวน์โหลด ติดตั้งไว้ในคอมพิวเตอร์หรือ อุปกรณ์เครื่องที่สมาร์ตโฟน อีกทั้งสามารถ Add-on ไว้ในเบราว์เซอร์ Chrome และยังสามารถดาวน์โหลดติดตั้งไว้ในอุปกรณ์เคลื่อนที่ทั้งระบบ Android และ iOS ซึ่งกิจกรรมนี้นักเรียนในวิจัยนี้ได้ให้ความร่วมมือ จากการตรวจหลักฐานการตรวจข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษนักเรียนร้อยละ 100 ได้ตรวจ และให้มีการตรวจทั้งสองโปรแกรมเสริมและเลือกตรวจเพียงหนึ่งโปรแกรมเสริมตามความสะดวกของผู้เรียนและอุปกรณ์

4. ขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing) เป็นขั้นที่นักเรียนได้รับการสะท้อนคิดจากครูเกี่ยวกับคำแนะนำ เมื่อนักเรียนตรวจข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์เสร็จแล้ว นักเรียนจะส่งร่างบทนี้ในโมบายล์เลิร์นนิ่งให้กับครูผู้สอน เพื่อให้นักเรียนรับฟังคำแนะนำข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์อีกครั้ง และหลังจากนั้นนักเรียนสามารถนำไปแก้ไขและปรับปรุงได้ จากการเขียนแบบร่างในครั้งแรกตามคำแนะนำ และนักเรียนได้กลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น

5. ขั้นการถ่ายวีล็อก (Vlog-filming using smartphones) นักเรียนลงมือทำ Vlog ของตนเองโดยใช้ สมาร์ตโฟน (Smartphones) ในการถ่ายวีล็อก และ ใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการตัดต่อ ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะได้ใช้บทที่เขียนแบบร่างและได้ตรวจและคำแนะนำในการแก้ไขข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ในขั้นการเขียนแบบร่างวีล็อก (Vlog drafting) และขั้นการแก้ไขแบบร่างวีล็อกตามคำแนะนำ (Vlog draft editing) แล้วซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีความมั่นใจในการฝึกพูดภาษาอังกฤษได้ โดยในขั้นนี้นักเรียนจะได้ฝึกฝนการออกเสียงในการพูดภาษาอังกฤษจากการสอบถามนักเรียนในวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนจำนวนมีการฝึกพูดหลายครั้ง และมีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้นซึ่งกับ Andiappan et al (2022) เมื่อนักเรียนเกิดความมั่นใจจะทำให้ นักเรียนเกิดความคล่องในการพูดซึ่งเป็นหนึ่งในองค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษของวิจัยนี้ คือ ความคล่องในการใช้ภาษา (Fluency)

หลังจากนั้นนักเรียนสามารถใช้โมบายแอปพลิเคชัน (Mobile application) ในการติดต่อสามารถ แทรกเสียง กราฟิก และคำบรรยายใน วิดีโอของนักเรียนได้ซึ่งจะทำให้วิดีโอของนักเรียนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นในขั้นตอนนี้ มีนักเรียนในวิจัยครั้งนี้ได้ขออนุญาตใส่ฟิลเตอร์ (Filter) เพื่อลดความเขินอายของนักเรียนครูผู้สอนจึงอนุญาตเพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

6. ขั้นอัปโหลดวีล็อกและรับฟังคำแนะนำ (Upload vlogs and peer feedback) นักเรียนนำเสนอชิ้นงานวีล็อก ผ่านการอัปโหลดไปยังโมบายล์เลิร์นนิ่งเพื่อรับฟังคำแนะนำในขั้นนี้นักเรียนจะได้นำวีล็อก ของตนเองอัปโหลดไว้ในคลาวด์ (Cloud) ซึ่งจากการสังเกตระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเลือกคลาวด์ (Cloud) ตามความเหมาะสมกับความเร็วอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ของนักเรียนได้ ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ เลือกอัปโหลด ไว้ใน Google drive เนื่องจากมีความสะดวกเพราะนักเรียนมีการใช้เป็นปกติ เก็บไว้งานอื่น ๆ ไว้ก่อนหน้าแล้วส่งผลให้ ง่ายต่อการใช้ง่าย และมีความเป็นส่วนตัว และนักเรียนส่วนหนึ่งพบปัญหาความช้าในการอัปโหลด เนื่องจากขนาดไฟล์วิดีโอมีขนาดใหญ่ และความเร็วอินเทอร์เน็ตมีความเร็วช้า รวมถึงแพ็คเกจอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมีจำกัด และมีนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งใช้ YouTube ในการอัปโหลด ไฟล์วิดีโอของนักเรียน ซึ่งนักเรียนพบความสะดวกและเร็วกว่าเมื่อเทียบความเร็วระหว่าง Google drive เนื่องจาก YouTube มีการปรับขนาดไฟล์ให้มีความเหมาะสม และยังสามารถตั้งค่าความเป็นส่วนตัวได้ สามารถให้มองเห็นเฉพาะผู้ที่มีลิงก์หรือเปิดแบบสาธารณะ อีกทั้งยังสามารถแสดงความคิดเห็นผ่าน YouTube ได้โดยตรง และเมื่อนักเรียนได้อัปโหลดวีล็อกของนักเรียนเรียบร้อยแล้วนักเรียนนำมาส่งครูผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่ง ซึ่งจะสามารถรับฟังคำแนะนำได้โดยตรงจากครูผู้สอน

7. ขั้นสะท้อนความคิดเห็น (Final reflection) ครูและนักเรียน ร่วมกัน สะท้อนความคิดเห็น ประเมินผลชิ้นงานของนักเรียนผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่งและข้อเสนอแนะในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งในขั้นนี้ครูผู้สอนสามารถประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีประเด็นการประเมิน 5 ประเด็นได้แก่ 1) การออกเสียง (Pronunciation) 2) ไวยากรณ์ (Grammar) 3) คำศัพท์ (Vocabulary) 4) ความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency) 5) ความเข้าใจ (Comprehension) โดยมีคะแนนเต็มด้านละ 5 คะแนน รวมทั้ง 5 ด้าน 25 คะแนน ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้ของนักเรียนในวิจัยครั้งนี้มีค่า ($M = 20.89$, $SD = 2.34$)

การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล็อกเพื่อพัฒนาทักษะความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ร้อยละ 58.47 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ Suthiwartnarueput & Nutayangkul (2022) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนผ่อนคลาย

มีกิจกรรมที่ไม่ทำให้รู้สึกวิตกกังวลจนเกินไปและมีกิจกรรมที่ช่วยลดความผิดพลาดในการพูดภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษได้มากขึ้น

การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วย วีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นการนำเสนอผลที่ได้จากการศึกษาของผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มาปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอ เพื่อผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบ โดยนำเสนอในรูปแบบแผนภาพพร้อมคำอธิบาย ซึ่งได้นำข้อมูลจากระยะที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไข และเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบ จำนวน 10 คน แสดงความคิดเห็นและประเมินรับรองรูปแบบ นำข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข โดยปรับปรุงรายละเอียด ขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลการเรียนรู้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ่มาก ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ทุกข้อ ผลโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($M = 4.87$, $SD = 0.28$) หมายความว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โมไบล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อคเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นมาความเหมาะสมสามารถนำไปทดลองใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

โรงเรียนควรพิจารณาวิธี/แนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียน ที่ไหนเวลาใดก็ได้เนื่องจากเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน จากการสำรวจข้อมูลของนักเรียนในวิจัยนี้พบว่า

1. มีนักเรียนใช้ สมาร์ทโฟน 91.6% เป็นอุปกรณ์เคลื่อนที่ ที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าถึงสารสนเทศหรือเนื้อหาการเรียนในการเรียนแบบโมไบล์เลิร์นนิ่ง ซึ่งเป็นข้อมูลที่จะให้ครูผู้สอนออกแบบบทเรียนทั้งเป็นช่องทางหลักหรือช่องทางสำรองในการเรียนได้

2. ผลสำรวจ 97.4% ของนักเรียนในวิจัยนี้มีความถนัดในการใช้สมาร์ทโฟนทุกวัน และ 62.8% มีจำนวนการใช้งานสมาร์ทโฟน มากกว่า 6 ชั่วโมง จากข้อมูลดังกล่าวมาครูผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้นักเรียนเข้าถึงได้โดยใช้สมาร์ทโฟน อีกทั้งในปัจจุบันมีโปรแกรมเสริมที่จะช่วยในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น การศึกษางานวิจัยเรื่องนี้พบปัญหาการไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนเนื่องจากกลัวความผิดพลาดในด้านไวยากรณ์ผู้วิจัยจึงได้ใช้โปรแกรมเสริมในการตรวจไวยากรณ์ก่อนที่จะพูดเพื่อเสริมความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน และยังมีโปรแกรมเสริมอีกหลากหลายโปรแกรมที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ดังนั้น

ครูผู้สอนนอกจากจะออกแบบกิจกรรมในโมบายล์เลิร์นนิ่งแล้วยังจำเป็นต้องศึกษาปัญหาและหาโปรแกรมเสริมที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะนั้น ๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

3. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้โมบายล์เลิร์นนิ่งร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดด้วยวีล๊อค ควรศึกษาตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับนั้นเพื่อลดภาระงานหรือการซ้ำตัวชี้วัดเดิม อีกทั้งผู้วิจัยควรศึกษาความพร้อมของอุปกรณ์เคลื่อนที่ของผู้เรียน เช่น สมาร์ทโฟน โปรแกรมเสริม และความเร็วของอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเนื้อหาและพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพตามกระบวนการที่ผู้วิจัยได้วางแผนไว้ อีกทั้งครูผู้สอนควรกำกับติดตาม แต่ละกิจกรรมให้บรรลุไปด้วยดีตามลำดับ เพื่อไม่ให้เป็นการติดค้างงานในภายหลัง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ในการศึกษาครั้งต่อไปอาจมีการเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนในระดับที่แตกต่างออกไป เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับอุดมศึกษาหรือผู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่สนใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

2. การวิจัยครั้งนี้มีการกำหนดขอบเขตเนื้อหาและรูปแบบของวิดีโอ ซึ่งอาจเป็นข้อจำกัดในการออกแบบสร้างสรรค์วิดีโอที่หลากหลาย การวิจัยครั้งต่อไปอาจมีเนื้อหาและรูปแบบของวิดีโอที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดอิสระในออกแบบวิดีโอและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

บรรณานุกรม

- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2550). *E-Instructional design: วิธีวิทยาการออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์* (พิมพ์ครั้งที่ 1). ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐฐันรี ฤทธิรัตน์. (2557). รายงานการวิจัย เรื่อง *ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและปัญหาในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Andiappan, S., Seng, G. H., & Shing, S. R. (2022). The use of vlogging to enhance speaking performance of ESL students in a Malaysian secondary school. *Teaching English with Technology*, 21(2), 23-39. <http://www.tewtjournal.org>
- Campbell, P., & Burnaby, B. (2001). *Participatory practices in adult education*. L. Erlbaum Associates.

De Saint Léger, D. (2009). Self-assessment of speaking skills and participation in a foreign language class. *Foreign Language Annals*, 42(1), 158-178.

<https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2009.01012.x>

Kemp, S. (2022, February 24). *Digital 2022: Global overview report*. DataReportal.

<https://datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report>

Siddiqui, K. A., Khan, R., & Siddiqui, I. (2022). Self-confidence and speaking skills of the first-year undergraduates: A correlational study at a public sector university in Pakistan. *Ezikov Svyat (Orbis Linguarum)*, 20(1), 106-110.

<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v20i1.14>

Suthiwartnarueput, T., & Nutayangkul, T. (2022). The outcome of using the Line app for English-speaking practice of Thai EFL students. *Journal of Institutional Research South East Asia*, 20(2), 161-227.