

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษาทางไกล

A Development of an Online Instructional Model for Enhancing Basic English
Writing Skills at the Bachelor's Degree Level for Distance Education

Received: August 7, 2024

Revised: September 26, 2024

Accepted: October 1, 2024



วชิระ พรหมวงศ์^{*1}

Wachira Brahmawong



พิมพ์ประกา พาลพ่าย²

Pimprapa Phanphai



ชลรัศมี สุริยารังสรรค์³

Choneratt Suriyarangsun

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษาทางไกล และ 2) เพื่อศึกษาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษาทางไกล โดยใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) ร่างกรอบแนวคิดรูปแบบการเรียนการสอน 3) ศึกษาความคิดเห็นจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีและผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 30 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง 4) ประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 5) วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล และ 6) เผยแพร่ผลการวิจัย วิธีการวิเคราะห์

*Corresponding Author, e-mail: wachira.pra@stou.ac.th

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Assistant Professor in Office of Education Technology, Sukhothai Thammathirat Open University, e-mail: wachira.pra@stou.ac.th

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Assistant Professor in Office of Education Technology, Sukhothai Thammathirat Open University, e-mail: pimprapa.pha@stou.ac.th

³อาจารย์ ดร. ประจำสาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Dr. in English Department Fields of Liberal Arts, Sukhothai Thammathirat Open University, e-mail: choneratt.sur@stou.ac.th

ข้อมูลประกอบด้วย 1) การสังเคราะห์เนื้อหาและสรุปเนื้อหา และ 2) สถิติสำหรับการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การศึกษาด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติออนไลน์ การสอนแบบประสานเวลา และการประเมินผล และ 4 ปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ ได้แก่ ระบบสนับสนุนผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ และการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้สอนและผู้เรียน 2) ผลการศึกษาคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษาทางไกลมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง

คำสำคัญ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ การศึกษาทางไกล การเรียนการสอนระดับปริญญาตรี

Abstract

This research aimed to 1) develop an online instructional model to enhance basic English writing skills for undergraduate distance education, and 2) examine the quality of the developed model. The study employed a research and development methodology comprising six stages: 1) studying relevant concepts and theories, 2) drafting a conceptual framework for the teaching model, 3) gathering opinions from 30 undergraduate students from Sukhothai Thammathirat Open University and 5 experts through structured in-depth interviews, 4) evaluating the model by 5 qualified experts using a teaching model evaluation form, 5) analyzing data and summarizing results, and 6) disseminating research findings. Data analysis methods included content synthesis and summarization, as well as descriptive statistics such as frequency, percentage, and standard deviation.

The research findings revealed that: 1) The developed model comprises four main components: self-study, online practice, synchronous teaching, and assessment. It also includes four supporting factors: learner support system, motivational enhancement activities, creation of an online learning community, and development of technological knowledge and skills for both instructors and learners. 2) The quality assessment of the developed online instructional model to enhance basic English writing skills for undergraduate distance education yielded a high-level rating. The model demonstrated consistency with relevant theories and practical applicability.

Keywords: Online Instructional Model, English Writing Skills, Distance Education, Undergraduate Education

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีการเชื่อมโยงระหว่างผู้คนทั่วโลกอย่างไร้พรมแดนนั้น ภาษาอังกฤษได้ทวีความสำคัญขึ้นอย่างมาก โดยไม่เพียงเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเท่านั้น แต่ยังเป็นกุญแจสำคัญในการเข้าถึงข้อมูล ความรู้ โอกาสทางการศึกษาและอาชีพในระดับนานาชาติ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเข้าใจทางวัฒนธรรม (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2560) นอกจากนี้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระดับสูงยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะและนวัตกรรมในการใช้และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเติบโตของประเทศไทยในเวทีโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษถือเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญที่สุดในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพในระดับนานาชาติ (Klimova, 2021) อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษา ในปี 2023 ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับในดัชนี EF English Proficiency Index (EF EPI) ได้รับการจัดอันดับที่ 101 จากทั้งหมด 113 ประเทศ ประเทศไทยได้รับการวัดผล โดยคะแนนที่ได้คือ 416 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของโลกที่อยู่ที่ 502 คะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม 12 ประเทศที่มีความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษในระดับ Low proficiency (EF Education First, 2023) นอกจากนี้การศึกษาโดย It-ngam et al. (2023) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานในประเทศไทย พบว่า ภาคธุรกิจมีความคาดหวังว่าพนักงานใหม่จะต้องสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีและเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษทางเทคนิคในสาขาของตน ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทยซึ่งรวบรวมจากผลการวิจัยและการสำรวจที่มีการเผยแพร่ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา ปัญหาเหล่านี้รวมถึงความไม่มั่นใจในการใช้ภาษา ความขาดแคลนทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม การขาดการสนับสนุนจากสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และวิธีการสอนที่ล้าสมัย (It-ngam et al, 2023) การศึกษาของ Oeamoum & Sriwichai (2020) ได้สำรวจปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษจากมุมมองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ผลการวิจัยระบุ ถึงความท้าทายในด้านหลักสูตรที่ล้าสมัยและเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังรวมถึงการขาดผู้เชี่ยวชาญในการสอนหลักสูตรเฉพาะทางและวิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจ ปัญหาเหล่านี้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับปรุงวิธีการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่มักถูกละเลยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ (Boonsuk & Ambele, 2019)

นอกจากนี้การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระบบการเรียนการสอนทางไกลนั้นมีความท้าทายหลายประการ ปัญหาหลักคือการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน และการตรวจสอบความเป็นต้นฉบับของงาน ผลกระทบจากความก้าวหน้าของ

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่ทำให้ผู้เรียนผลิตผลงานโดยไม่คำนึงถึงจริยธรรม และการจัดการเวลาของผู้เรียน ความแตกต่างในทักษะทางเทคโนโลยีของผู้เรียนก็เป็นอุปสรรคสำคัญ อย่างไรก็ตาม ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนสามารถเอาชนะความท้าทายเหล่านี้ และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าสำหรับผู้เรียนทางไกลได้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการสอนการเขียนภาษาอังกฤษได้แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่น่าพอใจในการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน (Yunus et al., 2020)

จากที่กล่าวมา การพัฒนาวิธีการสอนภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญยิ่งในบริบทของการศึกษาทางไกล ในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่การเรียนรู้แบบออนไลน์กลายเป็นส่วนสำคัญของระบบการศึกษา จากการวิจัยของ Ahmadi (2018) ซึ่งให้เห็นถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษว่ามีความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาวิธีการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ การศึกษาของ Agung et al (2020) ก็ได้เน้นย้ำถึงการเปลี่ยนแปลงจากการสอนแบบดั้งเดิมไปสู่รูปแบบการเรียนออนไลน์เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ด้วยเหตุนี้ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์จึงมีความสำคัญอย่างมากในการสร้างและปรับปรุงวิธีการสอนที่เหมาะสมกับการศึกษาทางไกล โดยเฉพาะในการเสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี การพัฒนารูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางไกล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาทางไกล
2. เพื่อศึกษาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษทางไกล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** ในขั้นตอนแรก ผู้วิจัยทำการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการศึกษาใน 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1.1) **แนวคิดและทฤษฎีของการสอนภาษาอังกฤษ** เพื่อทำความเข้าใจหลักการ วิธีการ และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษา และส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน 1.2) **แนวคิดและทฤษฎีของการเรียน**

การสอนทางไกล เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการศึกษาทางไกล ซึ่งมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากการเรียนการสอนปกติ โดยเน้นการเข้าถึงและการมีปฏิสัมพันธ์ผ่านสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ 1.3) **แนวคิดและทฤษฎีของทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ** เพื่อทำความเข้าใจองค์ประกอบกระบวนการ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียน รวมถึงกลวิธีการสอนที่มีประสิทธิผลในการเสริมสร้างทักษะการเขียนของผู้เรียน การศึกษาในขั้นตอนนี้จะช่วยให้ผู้วิจัยมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาทักษะการเขียนในบริบทของการศึกษาทางไกล เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย

2. **การร่างกรอบแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** ในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์และร่างกรอบแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาทางไกล โดยแบ่งองค์ประกอบของรูปแบบออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้ 1) การศึกษาด้วยตนเอง (Self-study) เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองและการพัฒนาทักษะการเขียนอย่างอิสระ เช่น บทเรียนออนไลน์ เอกสารประกอบการสอน แบบฝึกหัด เป็นต้น 2) การฝึกปฏิบัติออนไลน์ (Online practice) เป็นการ จัดกิจกรรมและระบบที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้และพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บบอร์ด กระดานสนทนา โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตรวจแก้ไขไวยากรณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง 3) การสอนแบบประสานเวลา (Synchronous teaching) เป็นการ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในเวลาเดียวกันผ่านเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ เช่น การประชุมทางไกล การสาธิต การอภิปราย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับคำแนะนำ ข้อมูลป้อนกลับ และแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะการเขียนได้โดยตรงจากผู้สอน 4) การประเมินผลการเรียนการสอน (Assessment) เป็นกระบวนการในการวัดและประเมินความก้าวหน้าและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การประเมินจากผลงาน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งจะช่วยให้สามารถติดตามพัฒนาการและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

3. **ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์** หลังจากได้ร่างกรอบแนวคิดรูปแบบฯ แล้ว ผู้วิจัยทำการศึกษาความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบดังกล่าว รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ 1) สร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง โดยกำหนดประเด็นคำถามให้ครอบคลุมทั้งในส่วนของความคิดเห็นต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการเรียนการสอน ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง 2) นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งในด้านความเที่ยง (Reliability) ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

และความถูกต้องของเนื้อหา รวมถึงใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) เพื่อให้แน่ใจว่าข้อคำถามมีความชัดเจน ตรงประเด็น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย หลังจากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจนได้เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ 3.3) ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) **นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช** ที่ลงทะเบียนออนไลน์ชุดวิชา 14214 การเขียนภาษาอังกฤษ 1 ของภาคปลาย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ซึ่งเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในการเรียนชุดวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ ทำให้สามารถให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) **อาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาที่เกี่ยวข้อง** จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านออกแบบระบบการเรียนการสอน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสอนและการวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลจากมุมมองของผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเชิงลึกสำหรับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

4. นำเสนอรูปแบบฯ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ หลังจากได้ร่างรูปแบบการเรียนการสอนและผ่านการตรวจสอบความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการนำเสนอรูปแบบฯ นี้ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย 1) อาจารย์ประจำสาขาศิลปศาสตร์ แขนงวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน 2) อาจารย์ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน และ 3) อาจารย์ด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงกับกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย

5. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการพัฒนารูปแบบฯ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง และการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาทางไกล โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์และแบบประเมินมาจัดหมวดหมู่ สรุปประเด็นสำคัญ และตีความหมายเพื่ออธิบายรายละเอียด คุณลักษณะ และองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบฯ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปแบบการเรียนการสอน รวมทั้งแปลผลระดับความพึงพอใจและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง

6. สรุปผลการวิจัยและเผยแพร่ ในขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัย ผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนารูปแบบฯ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 5 มาเรียบเรียงและจัดทำกาเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "การพัฒนาแบบการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษาทางไกล" ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา โดยมีผลการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนทางไกล และการพัฒนาทักษะการเขียน พบว่ามีหลักการและแนวทางที่สำคัญ ได้แก่ การเน้นการสื่อสารและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง (Communicative language teaching) การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered approach) การให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน (Task-based learning) การบูรณาการทักษะทางภาษา (Integrated Skills) การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (Technology-enhanced language learning) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ซึ่งแนวคิดเหล่านี้สอดคล้องกันและชี้ให้เห็นถึงแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการร่างกรอบแนวคิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ จากการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ร่างรูปแบบที่ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งเน้นการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ตามความพร้อม 2) การฝึกปฏิบัติออนไลน์ ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมและใช้เครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียน 3) การสอนแบบประสานเวลา ซึ่งเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนแบบเรียลไทม์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และ 4) การประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดพัฒนาการของผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยทั้ง 4 องค์ประกอบนี้จะประสานกันเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง พบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบหลักทั้ง 4 ด้านของรูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและน่าจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรมีการจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย ควรมีระบบรองรับการฝึกปฏิบัติที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การสอนแบบประสานเวลาควรเน้นการสาธิตและให้ข้อมูลป้อนกลับโดยตรงจากผู้สอน และควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและวัดได้ตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำระบบ

สนับสนุนการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และการเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

3.1 สรุปผลการสัมภาษณ์นักศึกษา จำนวน 30 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ (n = 30)

ข้อมูล	จำนวน (ร้อยละ)
เพศ	ชาย 18 (60%), หญิง 12 (40%)
อายุเฉลี่ย	31.2 ปี
ประสบการณ์เรียนออนไลน์เฉลี่ย	0.5 ปี

จากตารางที่ 1 มีผลการศึกษา ดังนี้ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วยเพศชาย 18 คน (60%) เพศหญิง 12 คน (40%) อายุเฉลี่ย 31.2 ปี และทุกคนเคยมีประสบการณ์เรียนออนไลน์ โดยเฉลี่ย 0.5 ปี

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (n = 30)

องค์ประกอบ	จำนวน (ร้อยละ)
1. เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน	24 (80%)
2. ควรจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ที่หลากหลาย	21 (70%)
3. ควรมีระบบรองรับการส่งงานและให้ข้อมูลป้อนกลับ	27 (90%)
4. เห็นด้วยกับการสอนแบบประสานเวลา	30 (100%)
5. ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย	27 (90%)

หมายเหตุ: องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การศึกษาด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติออนไลน์ การสอนแบบประสานเวลา และการประเมินผลการเรียนการสอน

จากตารางที่ 2 มีผลการศึกษา ดังนี้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่า 1) **นักศึกษาส่วนใหญ่ 24 คน (80%)** เห็นด้วยว่ารูปแบบควรประกอบด้วย การศึกษาด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติออนไลน์ การสอนแบบประสานเวลา และการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติทักษะอย่างต่อเนื่อง ได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างเหมาะสม 2) **นักศึกษา 21 คน (70%)** คิดว่าควรจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ที่มีความหลากหลาย ทั้งวิดีโอ เอกสาร และแบบฝึกหัด ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

ด้วยตนเอง เนื้อหาควรทันสมัยและอัปเดตอย่างสม่ำเสมอ 3) นักศึกษา 27 คน (90%) เห็นด้วยว่าควรมีระบบที่รองรับการส่งงาน การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียน เช่น กระดานสนทนา หรือห้องเรียนเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) นักศึกษาทั้งหมด (100%) เห็นด้วยว่าการสอนแบบประสานเวลาควรเน้นการสาธิตเทคนิคการเขียน การให้คำปรึกษารายบุคคล และการจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถซักถามและได้รับคำแนะนำจากผู้สอนแบบทันที และ 5) นักศึกษา 27 คน (90%) คิดว่าควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการประเมินผลงานเขียนเป็นระยะ การสอบวัดความก้าวหน้า และการประเมินโดยเพื่อนและตนเอง เพื่อให้สามารถเห็นภาพพัฒนาการในการเขียนของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

โดยสรุป จากผลสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สามารถสรุปได้เป็น 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การศึกษาด้วยตนเอง (Self-study) ประกอบด้วย 1) นักศึกษาส่วนใหญ่ (80%) เห็นด้วยว่าควรมีองค์ประกอบนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2) 70% ของนักศึกษาเสนอให้จัดทำสื่อการสอนออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ เอกสาร และแบบฝึกหัด และ 3) สื่อควรเข้าถึงได้ง่าย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีเนื้อหาทันสมัย และได้รับการอัปเดตสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 2 การฝึกปฏิบัติออนไลน์ (Online practice) ประกอบด้วย 1) 90% ของนักศึกษาเห็นด้วยว่าควรมีระบบรองรับการส่งงานและการให้ข้อมูลป้อนกลับ 2) ควรมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียน เช่น กระดานสนทนา หรือห้องเรียนเสมือนจริง และ 3) นักศึกษามีความเห็นว่าระบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 3 การสอนแบบประสานเวลา (Synchronous teaching) ประกอบด้วย 1) นักศึกษาทั้งหมด (100%) เห็นด้วยและต้องการให้มีการสอนแบบประสานเวลา 2) นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการสอนประสานเวลา ควรเน้นการสาธิตเทคนิคการเขียน การให้คำปรึกษารายบุคคล และการจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย และ 3) นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการสอนแบบประสานเวลา มีความสำคัญเพราะให้ผู้เรียนสามารถซักถามและได้รับคำแนะนำจากผู้สอนแบบทันที

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลการเรียนการสอน (Assessment) ประกอบด้วย 1) 90% ของนักศึกษาเห็นว่าควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย 2) วิธีการประเมินควรประกอบด้วย การประเมินผลงานเขียน การสอบวัดความก้าวหน้า และการประเมินโดยเพื่อนและตนเอง

องค์ประกอบทั้ง 4 นี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่ และครอบคลุมกระบวนการเรียนการสอนตั้งแต่การเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน ไปจนถึงการประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ควรมีระบบฐานข้อมูลสำหรับจัดเก็บและติดตามผลงานและคะแนนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำเฉพาะบุคคลได้อย่างเหมาะสม

2. ควรจัดให้มีบทเรียนและกิจกรรมที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะการเขียน

3. อาจเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจมากขึ้น เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม การแข่งขัน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสนใจในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มากยิ่งขึ้น

ผลการสัมภาษณ์ข้างต้นแสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลักของรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่น่าเสนอ โดยเน้นย้ำความสำคัญของการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การมีระบบฝึกปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน พร้อมทั้งประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรมีระบบสนับสนุนการเรียนรู้และบทเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนด้วย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

3.2 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

3.2.1 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเห็นตรงกันว่าควรประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ได้แก่ 1) การศึกษาด้วยตนเอง 2) การฝึกปฏิบัติออนไลน์ 3) การสอนแบบประสานเวลา และ 4) การประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ

3.2.2 กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อวิดีโอ แบบฝึกหัด ระบบส่งงานและให้ข้อมูลป้อนกลับ ห้องเรียนเสมือนจริง ฟอรัม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โปรแกรมฝึกเขียน โปรแกรมวิเคราะห์การเขียนที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการตรวจ การสาธิต และโค้ชชิ่ง กิจกรรมกลุ่มย่อย บทเรียนออนไลน์แบบโต้ตอบ เกมการสอน และระบบจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่ควรใช้เป็นฐานในการออกแบบ ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Communicative language teaching, Blended learning, online collaborative learning, Scaffolding, Project-based learning, Process writing, Formative assessment, Diagnostic assessment, Gamification และ Adaptive learning เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมและวิธีการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอย่างเหมาะสม

3.2.4 ปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาทักษะการเขียน ผู้เชี่ยวชาญระบุปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ ความมั่นใจในการใช้ภาษา สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อจำกัดในการปฏิสัมพันธ์ออนไลน์ ความซับซ้อนของภาษา การถ่ายโอนทักษะไปใช้จริง ความหลากหลายของกลุ่มผู้เรียน และการสร้างแรงจูงใจระยะยาว ซึ่งจำเป็นต้องคำนึงถึงและแก้ไขในการออกแบบการเรียนการสอน

3.2.5 แนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องกับรูปแบบการสอน ผู้เชี่ยวชาญเสนอวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลงานเขียนเป็นระยะ การประเมินตนเอง การประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน การใช้แฟ้มสะสมงาน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การประเมินพัฒนาการ การให้ข้อมูล

ป้อนกลับเชิงคุณภาพ การใช้ Rubric การประเมินแบบอิงเกณฑ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงกับสภาพความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

3.2.6 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนารูปแบบการสอน ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่าควรออกแบบกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้า จัดทำคู่มือการเขียนและตัวอย่างงานเขียนที่ดี รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบไปตามข้อมูลป้อนกลับและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้รูปแบบการสอนมีความยืดหยุ่นและตอบโจทย์ผู้เรียนมากที่สุด โดยสรุป ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในองค์ประกอบหลักของรูปแบบการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่หลากหลายเกี่ยวกับกิจกรรม สื่อ แนวคิดทฤษฎี ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการประเมินผล ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาทางไกล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักที่ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และปัจจัยสนับสนุนที่ช่วยเสริมประสิทธิภาพของรูปแบบ ดังนี้

3.3.1 การศึกษาด้วยตนเอง (Self-study) องค์ประกอบนี้เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดเตรียมสื่อการสอนออนไลน์ที่หลากหลาย ทันสมัย และเข้าถึงได้ง่าย ผ่านระบบจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ตามความพร้อมและความสนใจของตนเอง

3.3.2 การฝึกปฏิบัติออนไลน์ (Online practice) ต่อยอดจากการศึกษาด้วยตนเอง องค์ประกอบนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียนผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการส่งงาน รับข้อมูลป้อนกลับ และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น นอกจากนี้ ยังมีการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเสริมเพื่อช่วยในการฝึกเขียน

3.3.3 การสอนแบบประสานเวลา (Synchronous teaching) เป็นการเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนและผู้สอนแบบเรียลไทม์ ผ่านการสอนสด การสาธิตเทคนิคการเขียน และการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองและการฝึกปฏิบัติออนไลน์

3.3.4 การประเมินผลการเรียนการสอน (Assessment) เป็นองค์ประกอบที่ดำเนินการควบคู่ไปกับทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและต่อเนื่อง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงคุณภาพ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากองค์ประกอบหลักทั้ง 4 ส่วนแล้ว รูปแบบนี้ยังมีปัจจัยสนับสนุนที่ช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน ได้แก่

1. ระบบสนับสนุนผู้เรียน เช่น คู่มือการใช้งาน บริการให้คำปรึกษา
2. กิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจ เช่น การให้รางวัล เกมการแข่งขัน
3. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น ห้องสนทนาออนไลน์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และผู้สอน

4. การพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้สอนและผู้เรียน

ทั้ง 4 องค์ประกอบหลักและปัจจัยสนับสนุนทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาด้วยตนเอง และการฝึกปฏิบัติออนไลน์ช่วยสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะ การสอนแบบประสานเวลาช่วยเสริมความเข้าใจ และแก้ไขข้อสงสัย ขณะที่การประเมินผลช่วยติดตามความก้าวหน้าและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีปัจจัยสนับสนุนช่วยเอื้ออำนวยให้กระบวนการทั้งหมดดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ การนำรูปแบบนี้ไปใช้จริงจำเป็นต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับบริบท และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสมที่สุดในการส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล

ผลการประเมินรับรองรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากการนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านพิจารณาประเมินและให้ข้อเสนอแนะ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมทั้งในด้านองค์ประกอบและกระบวนการ มีความสอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงกับกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย โดยมีค่าเฉลี่ยของการประเมินอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.35, SD = 0.47) อย่างไรก็ตาม ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงในประเด็นต่างๆ เช่น การปรับสัดส่วนขององค์ประกอบย่อยให้มีความสมดุล การเพิ่มตัวอย่างกิจกรรมและสื่อการสอนในแต่ละองค์ประกอบ การอ้างอิงทฤษฎีที่หลากหลายมากขึ้น การระบุวิธีการประเมินให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และการเสนอแนวทางในการนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะเหล่านี้ไปปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินรับรองรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการ	Mean	SD	ระดับคุณภาพ
ความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
ความเหมาะสมของกระบวนการของรูปแบบการเรียนการสอน	4.20	0.45	มาก
ความสอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงกับกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย	4.20	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.47	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินรับรองรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินในแต่ละรายการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.35 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง อย่างไรก็ตาม ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงบางประการ ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ จากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด สามารถสรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาทางไกลระดับปริญญาตรี โดยจุดเด่นของรูปแบบฯ นี้ ได้แก่ การผสมผสานองค์ประกอบที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างลงตัว กล่าวคือ การศึกษาด้วยตนเองช่วยสร้างความรู้พื้นฐาน การฝึกปฏิบัติออนไลน์ช่วยให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ การสอนแบบประสานเวลาช่วยกระตุ้นแรงจูงใจและให้ข้อมูลป้อนกลับ ส่วนการประเมินผลช่วยให้เห็นพัฒนาการและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งนี้รูปแบบการสอนนี้ยังมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียนยุคดิจิทัล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถจัดการการเรียนของตนเองได้อย่างยืดหยุ่น เน้นการปฏิบัติจริง และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ควรศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนนี้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การศึกษาเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างการใช้รูปแบบนี้กับวิธีปกติ การวิจัยต่อยอดเพื่อพัฒนาสื่อและกิจกรรมเฉพาะด้าน และ การติดตามความคืบหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 รายละเอียดคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน

หัวข้อ	รายละเอียด
รายละเอียดคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณภาพในระดับมาก 2. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาทางไกลระดับปริญญาตรี
จุดเด่นของรูปแบบการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การผสมผสานองค์ประกอบที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างลงตัว 2. การศึกษาด้วยตนเองช่วยสร้างความรู้พื้นฐาน 3. การฝึกปฏิบัติออนไลน์ช่วยให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ 4. การสอนแบบประสานเวลาช่วยกระตุ้นแรงจูงใจและให้ข้อมูลป้อนกลับ 5. การประเมินผลช่วยให้เห็นพัฒนาการและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน 6. มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียนยุคดิจิทัล 7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถจัดการการเรียนของตนเองได้อย่างยืดหยุ่น 8. เน้นการปฏิบัติจริง และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

หัวข้อ	รายละเอียด
ประเด็นที่ควรศึกษาเพิ่มเติม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างการใช้รูปแบบนี้กับวิธีปกติ 2. การวิจัยต่อยอดเพื่อพัฒนาสื่อและกิจกรรมเฉพาะด้าน 3. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากตาราง 4 รายละเอียดคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน พบว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพในระดับมากและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง โดยมีจุดเด่นที่สำคัญคือการผสมผสานองค์ประกอบต่างๆ ที่ส่งเสริมกันอย่างลงตัว สอดคล้องกับพฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียน และเน้นการเรียนรู้ที่มีความหมาย อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ควรศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การศึกษาเปรียบเทียบผลลัพธ์ การวิจัยต่อยอด และการติดตามและประเมินผลลัพธ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

การอภิปรายผล

1. คุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากรูปแบบการสอนนี้ได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการสัมภาษณ์ความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้เรียนและผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการประเมินรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ จึงทำให้รูปแบบการสอนมีความสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งในด้านเนื้อหา กระบวนการ และการนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce & Weil (2015) ที่ระบุว่ารูปแบบการสอนที่มีคุณภาพจะต้องมีทฤษฎีรองรับ มีองค์ประกอบของระบบการสอนที่ครบวงจร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในห้องเรียน นอกจากนี้คุณภาพของรูปแบบการสอนนี้ยังอาจเป็นผลมาจากการออกแบบที่คำนึงถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ ภาษาและบริบทการเรียนทางไกล จึงทำให้รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้สอนในระบบการศึกษาทางไกล

2. ความสอดคล้องของรูปแบบการเรียนการสอนกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหลายประการดังนี้ **1) Communicative language teaching (CLT)** รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นสะท้อนแนวคิด CLT อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในองค์ประกอบของการฝึกปฏิบัติออนไลน์และการสอนแบบประสานเวลา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบริบทการสื่อสารจริง เช่น การเขียนอีเมล บทความ หรือรายงานสอดคล้องกับหลักการของ CLT ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (Communicative competence) มากกว่าเพียงความรู้ทางภาษาศาสตร์ (Linguistic knowledge) เพียงอย่างเดียว โดยการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารจริงนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเขียน

ภาษาอังกฤษ อันจะนำไปสู่แรงจูงใจในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น 2) **Process writing approach** องค์ประกอบของรูปแบบการสอนสะท้อนให้เห็นถึงการนำแนวคิด Process Writing มาใช้อย่างเป็นระบบ โดยแบ่งการพัฒนาทักษะการเขียนออกเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ การศึกษาด้วยตนเองเพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐาน การฝึกปฏิบัติผ่านระบบออนไลน์ซึ่งรวมถึงการวางแผน การร่าง และการแก้ไขงานเขียน และการได้รับข้อมูลป้อนกลับจากผู้สอนในช่วงการเรียนรู้แบบประสานเวลา 3) **Blended learning** รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติออนไลน์ และการสอนแบบประสานเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Blended learning โดยการผสมผสานนี้ช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และเพิ่มโอกาสในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทักษะการเขียน โดยเฉพาะในบริบทของการศึกษาทางไกลที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ห่างไกลกัน 4) **Learner autonomy** องค์ประกอบด้านการศึกษาด้วยตนเองในรูปแบบการสอนนี้สะท้อนแนวคิด Learner autonomy ที่ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง เลือกเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและระดับความสามารถ 5) **Scaffolding** รูปแบบการสอนนี้ได้นำแนวคิด Scaffolding มาประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะในส่วนของ การฝึกปฏิบัติออนไลน์และการสอนแบบประสานเวลา ที่ผู้สอนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการให้ตัวอย่างงานเขียน การให้โครงสร้างการเขียน ไปจนถึงการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี Zone of proximal development ที่เน้นความสำคัญของการสนับสนุนจากผู้ที่มีความสามารถมากกว่าในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน และ 6) **Formative assessment** การประเมินผลในรูปแบบการสอนนี้สะท้อนแนวคิด Formative assessment เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน และการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้สอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเห็นพัฒนาการของตนเองและสามารถปรับปรุงงานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนในการส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
แม้ว่าการวิจัยครั้งนี้จะไม่ได้มีการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนกับผู้เรียนจริง แต่จากผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล พบว่ารูปแบบการเรียนการสอนนี้น่าจะมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้ในระดับสูง ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการสอนได้เน้นการฝึกฝนทักษะการเขียนอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาด้วยตนเองเพื่อเพิ่มความเข้าใจ การฝึกเขียนจริงผ่านระบบออนไลน์ การได้รับข้อมูลป้อนกลับจากผู้สอนและเพื่อน รวมทั้งการวัดและประเมินผลเพื่อให้เห็นพัฒนาการ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เช่นนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Altunkaya & Ayranc (2020) ที่พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้แก่ การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับกระบวนการเขียน การฝึกฝนบ่อย ๆ การได้รับข้อมูลป้อนกลับ และการสะท้อนคิดจากผลการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญในรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ทำให้มีแนวโน้มที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความท้าทายและข้อจำกัดในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ แม้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนนี้จะมีจุดเด่นหลายประการ แต่ในการนำไปใช้จริงยังมีความท้าทายและข้อจำกัดที่ต้องคำนึงถึง เช่น ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและการเข้าถึงของผู้เรียนบางกลุ่ม ความพร้อมและทักษะของผู้สอนในการใช้เครื่องมือและจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การออกแบบสื่อและกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเมื่อขาดการปฏิสัมพันธ์แบบเห็นหน้า รวมถึงการให้ความช่วยเหลือและกำกับติดตามที่ทั่วถึงเมื่อมีผู้เรียนจำนวนมาก ปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมและวางแผนรองรับอย่างรอบด้านก่อนที่จะนำรูปแบบการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากรูปแบบได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและมีแนวโน้มที่จะช่วยส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการสอนมีความสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ประกอบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเขียนอย่างเป็นระบบ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางไกลควรนำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปริญญาตรี โดยอาจนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรของแต่ละสถาบัน

1.2 ในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี การฝึกอบรมทักษะการใช้เครื่องมือและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับผู้สอน การสร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนที่เพียงพอ

1.3 ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาจมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้เรียนและผู้สอนควบคู่ไปกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและลึกซึ้ง

1.4 ในการขยายผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนไปยังรายวิชาหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการนำไปใช้ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีอันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวงกว้างต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยอาจเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยรูปแบบนี้กับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีปกติ เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาต่อยอดโดยมุ่งเน้นองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความลุ่มลึกมากขึ้น เช่น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีปฏิสัมพันธ์สูง การพัฒนาระบบการให้ข้อมูลป้อนกลับอัตโนมัติ หรือการพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนตามสภาพจริง เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้กับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ นอกเหนือจากการเขียน เช่น การพูด การอ่าน หรือการฟัง รวมถึงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว เพื่อขยายขอบเขตการใช้ประโยชน์ของรูปแบบการสอนให้กว้างขวางมากขึ้น

2.4 ควรมีการวิจัยติดตามผลระยะยาวของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ทั้งในแง่ของความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำทักษะการเขียนไปใช้ในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพ รวมถึงผลกระทบเชิงบวกต่อเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อประเมินคุณค่าและประโยชน์ของรูปแบบการสอนในระยะยาว

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*.

<http://www.onec.go.th/index.php/page/view/Outstand/2532>

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2560). *การสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 6)*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Agung, A. S. N., Surtikanti, M. W., & Quinones, C. A. (2020). Students' perception of online learning during COVID-19 pandemic: A case study on the English students of STKIP Pamane Talino. *SOSHUM: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 10(3), 225-235.

<https://doi.org/10.31940/soshum.v10i2.1935>

Ahmadi, M. R. (2018). The use of technology in English language learning: A literature review. *International Journal of Research in English Education*, 3(2), 115-125.

<https://doi.org/10.29252/ijree.3.2.115>

Altunkaya, H., & Ayranc, B. B. (2020). The relationship between writing anxiety and writing disposition among secondary school students. *Eurasian Journal of Educational Research*, 20(85), 45-64. <https://doi.org/10.14689/ejer.2020.85.3>

Boonsuk, Y., & Ambele, E. A. (2019). Challenges of teaching English writing in Thailand: The case of university students' writing skills. *Asian EFL Journal*, 21(2), 200-217.

<https://www.asian-efl-journal.com/monthly-editions-new/2019-issues/volume-21-issue-2-april-2019/>

EF Education First. (2023). *EF English Proficiency Index 2023*. <https://www.ef.com/epi/>

It-ngam, K., Thongpoon, P., & Singharach, N. (2023). English proficiency of employees in Thailand: Business sector expectations. *Journal of Language and Communication*, 10(1), 45-60. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/258407>

Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Pearson.

Klimova, B. F. (2021). Teaching English writing in a digital age. *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*, 10(1), 5-15. <https://doi.org/10.2478/ijicte-2021-0001>

Oeamoum, S., & Sriwichai, C. (2020). Challenges and needs in English language teaching from Thai teachers' perspectives. *Asian EFL Journal*, 22(2), 89-112. <https://www.asian-efl-journal.com/monthly-editions-new/2020-issues/volume-22-issue-2-april-2020/>

Yunus, M. M., Hashim, H., Embi, M. A., & Lubis, M. A. (2020). The use of information and communication technology (ICT) in teaching ESL writing skills. *English Language Teaching*, 3(1), 96-107. <https://doi.org/10.5539/elt.v3n1p96>