

玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度研究

NICHAPHA YASUTTAMATHADA¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำแนกตาม เพศ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมและมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาไปศึกษาตามความร่วมมือทางวิชาการในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 79 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Samples) และ F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านรายวิชาในหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านผู้สอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
 2. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวมและเป็นรายด้าน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและเป็นรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาสาขาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 ที่ศึกษา ณ มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและเป็นรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านรายวิชาในหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความสำคัญ : ทัศนคติ นักศึกษาสาขาภาษาจีน การจัดการเรียนการสอน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

摘要

本论文的目的在于研究和比较玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生的态度，共 5 个方面：课程方面、教师方面、教学活动安排方面、评估方面和教学支持方面。以性别、成绩和学生去中华人民共和国留学的高校来区分。研究对象是针对性地选择 2559 学年汉语系大三学生，共 79 名。研究工具是 5 级量表式的问卷。分析数据所运用的统计学方法有，百分比、平均值、标准方差和测试假设的 T 检验和 F 检验。

研究结论是：1.人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度，整体上处于高的层级。当区分细节方面的时候，发现每方面都处于高的层级，从平均值的高低来看，依次是课程方面、教师方面、教学支持方面、教学活动安排方面和评估方面。2.人文社会科学学院汉语系大三学生，由于性别不同，对在中华人民共和国教学安排的态度在整体上和这两个方面上，教师方面和评估方面，在.05 水平上有着显著的差异；学生成绩不同，但是对教学安排的态度在整体上和每个方面都没有差异；所留学的高校红河学院和西南林业大学留学有所不同，对教学安排

的态度在整体上和这四个方面上,课程方面、教师方面、教学活动安排和评估方面,在05水平上有着显著的差异。

关键词: 态度;泰国汉语系学生;教学安排;中华人民共和国

选题缘由

自从经济、社会、科技和文化扩展以来,使得中华人民共和国在东盟地区和世界其他地区扮演着重要的角色,因而联合国就把汉语作为联合国使用的主要语言之一。由于汉语在世界舞台上的重要性使得世界上很多国家从一开始就重视汉语的学习,其程度不低于其他外语,如:英语、法语、德语、西班牙语和日语。目前,从在泰国的外语教育中,我们可以看到近几年以来汉语更加地流行,是因为汉语已经进入了泰国不同层次的市场,不管是在旅游工业商务方面,商务贸易以及电子商务的联络方面,还是和来自中国大陆、台湾、香港或新加坡的华人一起合资方面都扮演着重要的角色。商业的稳步提升,使得人民对汉语的需要也稳步提升,这是必然的结果。

上述的原因,不管是在中央还是在地方,都有着广泛地汉语教学安排,从学前教育、小学教育、中学教育和高等教育等各个层次,乃至民营语言机构也向普通兴趣者开设汉语课。

(在泰国,汉语的重要性. 2012:87)

玛哈沙拉坎皇家大学的汉语教育,自1994年起就开设了,当初只是给学生开设选修课;1998年,为科学管理学院旅游服务专业开设了专业选修课;直到2006年,才开设了汉语专业,但那时学生选择此专业的人数并不多。2012年,重新修改了汉语专业,采取了“2+1+1”的新模式,其中,在大一、大二和大四,学生在玛哈沙拉坎皇家大学就读,大三则去中华人民共和国留学,其合作的院校有1.红河学院,位于中华人民共和国云南省;2.上海商学院,位于中华人民共和国上海市;3.西南林业大学,位于中华人民共和国云南省;4.鲁东大学,位于中华人民共和国山东省。

在2016年,人文社会科学学院汉语系将大三79名学生分别送往云南红河学院和云南西南林业大学留学,时间为2016年8月-2017年4月。因此,研究者作为本专业负责人,非常关注学生的态度对在中华人民共和国的教学安排的影响。其研究成果将为专业委员、专业负责人或

者相关人员提供资料,去改善教学的质量,使之产生最大的益处并符合学生的需求,同时也改善在玛哈沙拉坎皇家大学与其他合作高校之间的交换生的系统和程序。

研究目的

1. 为了研究玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度,从五个方面进行调查研究:课程方面、教师方面、教学活动安排方面、评估方面和教学支持方面。

2. 为了比较玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国的教学安排的态度,是以性别、成绩和学生去中华人民共和国留学的高校来区分。

研究假设

1. 性别不同,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度,在整体上和细节方面上都有差异。

2. 成绩不同,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度,在整体上和细节方面上都有差异。

3. 去中国留学的高校不同,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度,在整体上和细节方面上都有差异。

研究方法

1. 研究对象和样本

此次研究所使用的研究对象是汉语系大三的学生,共79名。

此次研究的样本也是汉语系大三的学生,共79名。

2. 数据收集

此次研究所使用的工具就是问卷,是用来收集玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度数据的,共分为3个部分。

第 1 部分

是关于学生基本情况的问卷，使用调查表的模式。

第 2 部分

是关于玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排态度的问卷，是按照李克特量表的模式，分为 5 个量级，分别是最高、高、一般、低、最低，运用到 5 个方面，分别是课程方面、教师方面、教学活动安排方面、评估方面和教学支持方面。

第 3 部分

是开放式的问卷，询问学生在中华人民共和国留学时所遇到的问题、困难和建议等。

3. 数据分析

3.1 分析应答者基本情况的数据时，运用的是频率和百分比。

3.2 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度，在整体上和细节方面上，运用的是平均值和标准方差。

3.3 比较玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度，以性别、成绩来区分时，运用的是 t 检验；对于学生去与中华人民共和国有合作交流的高校，这个变量运用的是 F 检验。

研究结论

1. 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生的基本情况的分析，研究者得到的结论，如表 1:

表 1 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生基本情况的数量和百分比

学生基本情况	人数 (人)	百分比
1. 性别		
1.1 女	72	91.14
1.2 男	7	8.86
总数	79	100.00
2. 成绩		
2.1 2.00-2.50	2	2.53
2.2 2.51-3.00	27	34.18
2.3 3.01-3.50	32	40.51
2.4 3.51-4.00	18	22.78
总数	79	100.00
3. 学生去与中华人民共和国有合作交流的高校		
3.1 红河学院	43	54.43
3.2 西南林业大学	36	45.57
总数	79	100.00

从表 1 上可以发现，玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三的学生，大部分是女生，有 72 人，占百分之 91.14，男生，有 7 人，占百分之 8.86；成绩在 3.01-3.50 之间，人数最多，有 32 人，占百分之 40.51，在 2.51-3.00 之间，人数次之，有 27 人，占百分之 34.18；选择去红

河学院留学的学生，有 43 人，占百分之 54.43，去西南林业大学的学生，有 36 人，占百分之 45.57。

2. 分析玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度，研究者得到的结论，如表 2-7:

表 2 在整体上和细节方面上, 分析玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度结果

在中华人民共和国的教学安排	μ	σ	意义
1. 课程方面	4.21	0.36	高
2. 教师方面	4.08	0.48	高
3. 教学活动安排方面	3.94	0.39	高
4. 教学评估方面	3.88	0.41	高
5. 教学支持方面	4.02	0.41	高
总数	4.03	0.29	高

从表 2 上可以发现, 人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度, 整体上处于高的层级 ($\mu=4.03$)。当区分细节方面的时候, 发现每方面都处于高的层级, 从平均值的高低来看, 依次是课程方面

($\mu=4.21$)、教师方面($\mu=4.08$)、教学支持方面($\mu=4.02$)、教学活动安排方面($\mu=3.94$)和评估方面($\mu=3.88$)。

表 3 课程方面的每一项来分析玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度结果

在中华人民共和国的教学安排 课程方面	μ	σ	意义
1. 科目内容跟现状有一致性和吻合性	3.82	1.17	高
2. 科目能够运用于日常生活	4.32	0.81	高
3. 科目符合在中华人民共和国学习	4.66	0.53	最高
4. 科目符合学生的需求和基本知识	4.11	0.75	高
5. 科目对职业有益处	4.15	0.48	高
总数	4.21	0.36	高

从表 3 上可以发现, 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度, 在课程方面整体上处于高的层级 ($\mu=4.21$)。当以各项来区分时, 我们发现学生对在中华人民共和国教学安排的态度, 处于最高的层级的一项是科目符合在中华人民共和国学习 ($\mu=4.66$), 对于教学安排

的态度, 处于高的层级, 有 4 项, 按照得分高低来分, 依次是科目能够运用于日常生活 ($\mu=4.32$)、科目对职业有益处 ($\mu=4.15$)、科目符合学生的需求和基本知识 ($\mu=4.11$) 和科目内容跟现状有一致性和吻合性 ($\mu=3.82$)。

表 4 教师方面的每一项来分析玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度结果

在中华人民共和国的教学安排 教师方面	μ	σ	意义
1. 有学识、有技能, 能很好地教授科目	4.23	0.64	高
2. 有能力传授知识帮助获得科目内容里的知识	3.32	1.32	一般
3. 创造良好的教学氛围	3.99	0.79	高
4. 有及时跟得上科学变化的博学	4.09	0.82	高
5. 有社交力, 能介绍和接受意见	4.08	0.73	高
6. 对教学负责任和准时	4.81	0.56	最高
总数	4.08	0.48	高

从表 4 上可以发现,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度,在教师方面整体上处于高的层级 ($\mu=4.08$)。当以各项来区分时,我们发现学生对在中华人民共和国教学安排的态度,处于最高的层级的 1 项是对教学负责任和准时 ($\mu=4.81$); 处于高的层级有 4 项,按照平均值的高低依次是有学识、有技能,能很

好地教授科目 ($\mu=4.23$)、有及时跟得上科学变化的博学 ($\mu=4.09$)、有社交力,能介绍和接受意见 ($\mu=4.08$) 和创造良好的教学氛围 ($\mu=3.99$); 处于一般层级的有 1 项就是有能力传授知识帮助获得科目内容里的知识 ($\mu=3.32$)。

表 5 教学活动安排方面的每一项来分析玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度结果

在中华人民共和国的教学安排 教学安排方面	μ	σ	意义
1. 建立知识、理解科目的目的和科目解释	4.22	0.57	高
2. 运用教具和技术或者教学革新来准确地促进学生学习	3.86	0.84	高
3. 安排教学活动,有专家或知识人参与,促进学生学习和提供真正实践的技能	3.76	0.82	高
4. 运用多种符合教学内容的教学方法	3.85	0.85	高
5. 教学活动促进学生发展思考、解释、咨询和表达意见	3.87	0.81	高
6. 教学活动帮助学生自己获取知识	4.82	0.45	最高
7. 教学活动促进学生能持续查询寻求知识	3.78	0.71	高
8. 校外的教学活动、考察访问	3.35	1.19	一般
总数	3.94	0.39	高

从表 5 上可以发现,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度,在教学活动安排方面整体上处于高的层级 ($\mu=3.94$)。当以各项来区分时,我们发现学生对在中华人民共和国教学安排的态度,处于最高的层级的 1 项是教学活动帮助学生自己获取知识 ($\mu=4.82$); 处

于高的层级有 6 项,按照平均值高低前三位的依次是建立知识、理解科目的目的和科目解释 ($\mu=4.22$)、教学活动促进学生发展思考、解释、咨询和表达意见 ($\mu=3.87$) 和运用教具和技术或者教学革新来准确地促进学生学习 ($\mu=3.86$); 处于一般层级的有 1 项。

表 6 教学评估方面的每一项来分析玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度结果

在中华人民共和国的教学安排 教学评估方面	μ	σ	意义
1. 运用多种技术或方法评估	3.37	1.19	一般
2. 评估教学结果吻合活动	3.89	0.89	高
3. 答案或答题思路为了知道学习成绩	4.41	0.98	高
4. 公开评估成绩	3.86	0.71	高
5. 提供之前的资料来提升自己	3.77	0.78	高
6. 评估成绩清晰和有策略性	3.96	0.69	高
总数	3.88	0.41	高

从表 6 上可以发现, 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度, 在教学评估方面整体上处于高的层级 ($\mu=3.88$)。当以各项来区分时, 我们发现学生对在中华人民共和国教学安排的态度, 处于高的层级有 5 项, 按照平均

值高低前三项依次是答案或答题思路为了知道学习成绩 ($\mu=4.41$)、评估成绩清晰和有策略性 ($\mu=3.96$) 和评估教学结果吻合活动 ($\mu=3.89$) ; 处于一般的层级有 1 项。

表 7 教学支持方面的每一项来分析玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度结果

在中华人民共和国的教学安排 教学支持方面	μ	σ	意义
1. 有合适的足够的教室、教具和方便的事物	4.48	0.92	高
2. 有合适的足够的书籍	4.67	0.61	最高
3. 有足够的快速的网络体系	2.70	1.24	一般
4. 有良好的环境和氛围	4.23	0.80	高
总数	4.02	0.41	高

从表 7 上可以发现, 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度, 在教学支持方面整体上处于高的层级 ($\mu=4.02$)。当以各项来区分时, 我们发现学生对在中华人民共和国教学安排的态度, 处于最高的层级的 1 项是有合适的足够的书籍 ($\mu=4.67$) ; 处于高的层级有 2 项, 是有合适的足够的教室、教具和方便的事物

($\mu=4.48$) 和有良好的环境和氛围 ($\mu=4.23$) ; 处于一般的层级有 1 项。

3. 比较玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度结果, 是以性别、成绩和学生去中华人民共和国留学的高校来区分。研究者得到的结论, 如表 8-11:

表 8 以性别来区分, 比较汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度

在中华人民共和国的教学安排	女 (n = 72)		男 (n = 7)		t	p
	μ	σ	μ	σ		
1. 课程方面	4.22	0.37	4.09	0.30	.973	.334
2. 教师方面	4.07	0.50	4.26	0.13	-2.529	.017*
3. 教学活动安排方面	3.92	0.39	4.13	0.27	-1.327	.188
4. 教学评估方面	3.84	0.41	4.19	0.20	-3.809	.003*
5. 教学支持方面	4.01	0.41	4.07	0.45	-.354	.724
总数	4.01	0.30	4.15	0.12	-2.293	.036*

* .05 水平

从表 8 上可以发现, 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度, 不论男女, 在整体上处于高的层级 ($\mu=4.01$)。当以细节方面来区分时, 学生对教学安排的态度每方面都处于高的层级 ($\mu=3.84-4.26$)。

人文社会科学学院汉语系大三学生, 由于性别不同, 对在中华人民共和国教学安排的态度在整体上和这两个方面上, 教师方面和评估方面, 在 .05 水平上有着显著的差异; 对于其他 3 方面, 没有差异。

表 9 以成绩来区分, 比较汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度平均值和标准方差

在中华人民共和国的教学安排	2.00-2.50 (n = 2)		2.51-3.00 (n = 27)		3.01-3.50 (n = 32)		3.51-4.00 (n = 18)	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1.课程方面	4.10	0.42	4.12	0.39	4.30	0.38	4.21	0.25
2.教师方面	4.25	0.35	3.96	0.53	4.22	0.41	4.02	0.50
3.教学活动安排方面	4.25	0.53	3.86	0.46	4.04	0.29	3.85	0.39
4.教学评估方面	3.83	0.71	3.83	0.37	3.93	0.40	3.86	0.48
5.教学支持方面	4.38	0.53	3.90	0.37	4.14	0.41	3.94	0.41
总数	4.16	0.30	3.93	0.31	4.13	0.27	3.98	0.26

从表 9 上可以发现, 成绩不同, 汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度在整体上处于高的层级 ($\mu = 3.93-4.16$)。当以细节方面来区分时, 学生对教学活动安排的态度每方面都处于搞的层级 ($\mu = 3.83-4.38$)。

表 10 以成绩来区分, 比较汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度

在中华人民共和国的教学安排	变量来源	df	SS	MS	F	Sig
1. 课程方面	组之间	3	.509	.170	1.314	.276
	组之内	75	9.679	.129		
	总数	78	10.187			
2. 教师方面	组之间	3	1.150	.383	1.696	.175
	组之内	75	16.954	.226		
	总数	78	18.104			
3. 教学活动安排方面	组之间	3	.829	.276	1.894	.138
	组之内	75	10.948	.146		
	总数	78	11.777			
4. 教学评估方面	组之间	3	.156	.052	.300	.826
	组之内	75	12.982	.173		
	总数	78	13.137			
5. 教学支持方面	组之间	3	1.221	.407	2.598	.058
	组之内	75	11.750	.157		
	总数	78	12.972			
总数	组之间	3	.632	.211	2.580	.060
	组之内	75	6.125	.082		
	总数	78	6.757			

从表 10 上可以发现, 成绩不同, 人文社会科学学院汉语系大三对在中华人民共和国教学安排的态度, 在整体上和每个方面都没有差异。

表 11 以中华人民共和国有合作交流的高校来区分, 比较汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度

在中华人民共和国的教学安排	红河学院 (n = 43)		西南林业大学 (n = 36)		t	p
	μ	σ	μ	σ		
1.课程方面	4.34	0.24	4.06	0.42	3.669	.001*
2.教师方面	4.27	0.32	3.87	0.55	3.860	.000*
3.教学活动安排方面	4.04	0.33	3.82	0.42	2.613	.011*
4.教学评估方面	4.02	0.28	3.70	0.47	3.510	.001*
5.教学支持方面	4.04	0.46	3.99	0.34	.528	.599
总数	4.14	0.18	3.89	0.34	4.017	.000*

* .05 水平

从表 11 上可以发现, 在红河学院留学和在西南林业大学留学的大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度, 整体上处于高的层级 ($\mu=4.14$, 3.89)。当以单方面来区分时, 每个方面也都处于高的层级 ($\mu=3.70-4.34$)。

所留学的高校红河学院和西南林业大学不同, 大三学生对在中华人民共和国的教学安排的态度在整体上和这四个方面上, 课程方面、教师方面、教学活动安排和评估方面, 在.05 水平上有着显著的差异, 但在教学支持方面, 却没有差异。

4. 学生在中华人民共和国高校留学时遇到的问题 and 困难

4.1 说、写和读不流利的问题, 在测试中担心成绩无法达到中华人民共和国高校规定的最低标准。

4.2 出行的不方便, 由于去各个不熟悉的地方办理个人事务。

4.3 日常生活开销不高于在泰国的高校学习, 但是花销却比平常高, 如果没有奖学金, 在财务上就比较有问题。

4.4 英语知识方面的问题, 因为大部分中国学生特别关注和学习英语, 如果英语不流利, 就很难跟中国学生交流。

4.5 中国在冬夏季的天气状况, 冬季太冷, 夏季太热, 需要特别照顾身体, 也要在着装上改变自己使之与天气状况相适应。

4.6 花费太方便, 使得开销增大, 因为中国很流行移动支付, 几乎包括每个类别, 例如支付宝、微信支付。

4.7 不能使用脸书、谷歌、谷歌邮箱、Youtube、推特和连我等社交软件, 因为中国大陆禁止使用, 为的是使用中国人自己的社交软件, 如人

人网、百度、126.com、优酷、微博、微信和 QQ 等, 如果必须要使用被封闭的软件, 就需要使用 VPN 来帮助。

4.8 中国人的交流声音很大, 以致有时候会产生不适感, 由于中国人认为说话声音越大就越真心和亲密, 使得要更加地调整自己。

4.9 在中国的学习、生活更多地是依靠自己, 特别是学习, 没有重复提问, 如果对什么有疑惑, 要知道什么, 必须主动提问。

研究结论

1. 人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国的教学安排的态度, 整体上处于高的层级。当区分细节方面的时候, 发现每方面都处于高的层级, 从平均值的高低来看, 依次是课程方面、教师方面、教学支持方面、教学活动安排方面和评估方面;

2. 人文社会科学学院汉语系大三学生, 由于性别不同, 对在中华人民共和国的教学安排的态度在整体上和这两个方面上, 教师方面和评估方面, 在.05 水平上有着显著的差异。其他三个方面却没有差异;

3. 人文社会科学学院汉语系大三学生, 尽管学生成绩不同, 但是对教学安排的态度在整体上和每个方面都没有差异;

4. 人文社会科学学院汉语系大三, 所留学的高校红河学院和西南林业大学不同, 对教学安排的态度, 除了在教学支持方面没有差异之外, 在整体上和四个方面上, 课程方面、教师方面、教学活动安排和评估方面, 在.05 水平上有着显著的差异。

解释结论

1.人文社会科学学院汉语系大三学生对在中华人民共和国教学安排的态度,整体上处于高的层级。可能是因为学生在中华人民共和国高校留学期间,发现:在课程方面,科目符合在中华人民共和国学习,能够很好地运用于日常生活,对职业有益处,符合学生的需求和基本知识,因而,科目内容跟现状有一致性和吻合性;在教师方面,老师对教学负责任和准时,有学识、有技能,能很好地教授科目,有及时跟得上科学变化的博学,有社交力,能介绍和接受意见,有能力传授知识帮助获得科目内容里的知识和创造良好的教学氛围;在教学活动安排方面,教学活动帮助学生自己获取知识,建立知识、理解科目的目的和科目解释,教学活动促进学生发展思考、解释、咨询和表达意见,运用教具和技术或者教学革新来准确地促进学生学习;在教学评估方面,讲解答案或答题思路为了知道学习成绩,评估成绩清晰和有策略性,评估教学结果吻合活动;在教学支持方面,有合适的足够的书籍,有合适的足够的教室、教具和方便的事物,有良好的环境和氛围。与 ApapornChindaprasert 和 JirananKomonkitiskun(2554: 56-57)的研究结论相吻合,其研究学生对孔敬大学人文社会科学学院外语系教师教学的意见发现,全体学生对教师教学的意见,在整体上和每个方面都处于高的层级,在教学行为知识和能力方面,平均值最高,依次是人格方面、跟学生关系方面、准备教学方面、评估方面、吸引和补充精力方面、内容方面和纪律管理方面。

2.人文社会科学学院汉语系大三学生,由于性别不同,对在中华人民共和国教学安排的态度在整体上和这两个方面上,教师方面和评估方面,在.05 水平上有着显著的差异。可能是因为女学生在中华人民共和国高校留学期间,发现:老师对教学负责任和准时,有学识、有技能,能很好地教授科目,有及时跟得上科学变化的博学,有社交力,能介绍和接受意见,创造良好的教学氛围;老师讲解答案或答题思路为了知道学习成绩,评估成绩清晰和有策略性,评估教学结果吻合活动。在.05 的水平上,平均值比男生高,符合 WirawanPliansa-art(2554: 81-82)的研究结论。其研究吸引力对学生学习探椰武里皇家科技大学国际专业学士学位的影响,发现:学生学习国际专业学士学位的最大吸引力,在态度方面是必需要文化交流;在地点方面是寻

找住宿的方便性;在学习方面是专业跟学生的需求对口,花费适当。学生性别不同,对在探椰武里皇家科技大学国际专业学习学士学位的关注度,整体上和细节方面,在.05 水平上,有着显著的差异。

3.人文社会科学学院汉语系大三学生,由于成绩不同,对在中华人民共和国教学安排的态度,但是在整体上和每个方面并没有差异。可能是因为学生在中华人民共和国高校留学,成绩不同,发现也不同:科目符合在中华人民共和国学习,能够很好地运用于日常生活,对职业有益处,科目内容跟现状有一致性和吻合性,老师对教学负责任和准时,有学识、有技能,能很好地教授科目,有及时跟得上科学变化的博学,有社交力,能介绍和接受意见,创造良好的教学氛围;教学活动帮助学生自己获取知识,建立知识、理解科目的目的和科目解释,教学活动促进学生发展思考、解释、咨询和表达意见;老师讲解答案或答题思路为了知道学习成绩,评估成绩清晰和有策略性,评估教学结果吻合活动;最重要的是,有合适的足够的书籍,有合适的足够的教室、教具和方便的事物,有良好的环境和氛围。符合 JintanaKingkaew(2557: 74-75)的研究结论。其研究学生对尖竹汶区皇家科技学院环境的满意度,发现:学生成绩不同,对尖竹汶区皇家科技学院环境的满意度没有差异,其中,工业技术学院学生对尖竹汶区皇家科技学院环境的满意度,是非常高的。

4.人文社会科学学院汉语系大三,所留学的高校红河学院和西南林业大学不同,对教学安排的态度,在整体上和四个方面上,课程方面、教师方面、教学活动安排和评估方面,在.05 水平上有着显著的差异。可能是因为红河学院留学的学生发现:科目符合在中华人民共和国高校学习,能够很好地运用于日常生活,对职业有益处,符合学生的需求和基本知识,科目内容跟现状有一致性和吻合性;老师对教学负责任和准时,有学识、有技能,能很好地教授科目,有及时跟得上科学变化的博学,有社交力,能介绍和接受意见,创造良好的教学氛围;重要的是,教学活动帮助学生自己获取知识,建立知识、理解科目的目的和科目解释,教学活动促进学生发展思考、解释、咨询和表达意见;老师讲解答案或答题思路为了知道学习成绩,评估成绩清晰和有策略性,评估教学结果吻合活动。在.05 水平上,这些方面得到的平均值比

西南林业大学高。符合 SakuntalaTanook and Team Work (2556: 72)的研究结论。其研究玛哈朱拉隆功皇家学院大学那空叻是玛区的教学安排状况,发现:根据不同学院学生的态度,在.05 的水平上,对玛哈朱拉隆功皇家学院大学那空叻是玛区的教学安排状况的态度,整体上和 4 个方面,有着显著的差异。

建议

1. 对本研究成果使用的建议
 - 1.1 汉语系应该创建明确的课程、活动、目标对象、事务,为的是吸引外国学生,能够更多地来泰国留学。
 - 1.2 应该扩展公共联络渠道,让中国学生获知开设的课程、专业,在各个渠道上更加地广泛。
 - 1.3 介绍寻求奖学金的渠道给关注、交流国际学习经验的中泰学生,使之交流更多。
2. 对持续研究的建议
 - 2.1 应该有其他因素的研究,例如:玛哈沙拉堪皇家大学的特性和定位的资料,用来吸引更多的外国学生来学习学士、硕士和博士。
 - 2.2 应该对留学生获取真正知识和期望的研究,来作为完善发展和保持玛哈沙拉堪皇家大学教学质量的思路,使服务长久下去。

参考文献

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2553). **สถิติสำหรับงานวิจัย**. กรุงเทพฯ : ธรรมการ จำกัด.
- จินตนา กิ่งแก้ว. (2557). **ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี. ปัญหาพิเศษ รพ.ม. จันทบุรี** : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2553). **การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS**. กรุงเทพฯ : บิสนเนสอาร์แอนด์ดี. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ. (2553). **ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. สืบค้นจาก <http://202.29.22.167/arc2010/index.php/component/content/article/41-2010-04-2007-29-51/51-2010-04-20-07-57-04>

- มนต์ชัย เทียนทอง. (2548). **สถิติและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- วิลาวัลย์ เปลี่ยนสะอาด. (2554). **แรงจูงใจของนักศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศกุนตลา ทานอก และคณะ. (2556). **“สภาพการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2556”**, รายงานการวิจัย. นครราชสีมา : สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา.
- สุณี สาธิตานันต์. (2559). **ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. สัมภาษณ์.
- อภาภรณ์ จินดาประเสริฐ และจิรนนท์ โกมลุตติสกุล. (2554). **“ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ภาควิชาภาษาต่างประเทศคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น”**, รายงานการวิจัย. ขอนแก่น : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.