

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

A Developing model for desired feature public consciousness of junior
high school students on School of Educational Opportunity Expansion
Under the office of Nongkhai Primary Educational Service Area 2

ชาตรี อุ่นเรือน¹ รังสรรค์ สิงห์เลิศ² แดนวิชัย สายรักษา³
Chatree Unruan¹ Rungson Singhalert² Danwichai Sairaksa³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 323 คน ได้มาจากการสุ่มตามระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ใช้วิธีการจัดชั้นภูมิ (Strata) ของหน่วยตัวอย่างแยกตามรายโรงเรียนโดยการคำนวณหาสัดส่วนหน่วยตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนชั้นตอนที่ 2 เป็นการสุ่มอย่างมีระบบแบบ Systematic Random Sampling หาหน่วยตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Method) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ความถี่ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (Structural Equation Model : SEM) โดยใช้โปรแกรม LISREL (LISREL for Windows) ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบ

¹ ปรัชญาศุภีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จำลองสมมุติฐานเชิงทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 25 คน ระยะที่ 3 เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Experimental Research) เพื่อทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มทดลองคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรุจีจินตกานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เปรียบเทียบผลการทดลองก่อนและหลังการใช้รูปแบบการพัฒนา และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรตามแบบวัดซ้ำ MANOVA (Repeated Measure) กำหนดระดับนัยสำคัญที่ 0.5

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยโดยตัวแปรเชิงสาเหตุส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อตัวแปรตามคือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะที่ระดับนัยสำคัญ 0.5 พบว่ามี 5 ตัวแปร คือ ประสบการณ์ทางสังคม คุณธรรมจริยธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ลักษณะมุ่งอนาคต และการรับรู้ความสามารถของตน

2. รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 13 กิจกรรมคือ 1) กิจกรรมใจเขาใจเรา 2) กิจกรรมรักนะตัวเอง 3) กิจกรรมฮีโร่ในตัวฉัน...สถานะ Facebook 4) กิจกรรมการค้นหาคคลดีเด่นต้นแบบ 5) กิจกรรมภาษาดอกไม้ให้พ่อแม่ 6) ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าจาก Smartphone 7) กิจกรรมอาชีพที่ใฝ่ฝัน 8) กิจกรรมการทำงานที่ประสบผลสำเร็จ 9) กิจกรรมใส่ใจทำความดีในโรงเรียน 10) กิจกรรมอาสาพัฒนาพาสูใจ 11) กิจกรรมการปรับตัว 12) กิจกรรมไปไม้เติมพลัง 13) กิจกรรมสุดยอดเด็กดีศรียางชุม

3. การประเมินผลก่อนและหลังการดำเนินงานตาม รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองมีการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ดีขึ้น กว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งการทดสอบโดยรวม (Multivariate Test) และการทดสอบทีละตัวแปร (Univariate Test)

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนา, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

ABSTRACT

The aimed of this research were 1) to study the factors that influencing a Developing model for desired feature public consciousness of junior high school students on School of Educational Opportunity Expansion Under the office of Nongkhai Primary Educationl Service Area 2, 2) to design a developing model for desired feature public consciousness of junior high school students on School of Educational Opportunity Expansion Under the office of Nongkhai Primary Educationl Service Area 2, 3) to implemant and evaluate a developing model for desired feature

public consciousness of junior high school students on School of Educational Opportunity Expansion Under the office of Nongkhai Primary Educationl Service Area 2. The research process was divided into 3 phases. The first Phase was quantitative research, the aimed was to study the factors that influencing for desired feature public consciousness of junior high school students on School of Educational Opportunity Expansion Under the office of Nongkhai Primary Educationl Service Area 2. The samples used in the first phase research were 323 of junior high school students who were randomized by Proportional Stratified Random Sampling on School of Educational Opportunity Expansion Under the office of Nongkhai Primary Educationl Service Area 2, The tool used was a questionnaire. Data analysis was performed by using the program for descriptive analysis to describe the general data. The statistics used were percentage, frequency and standard deviation to analyze the baseline data of the sample.. The data were analyzed by using multiple linear regression analysis and analyze the linear structural relationships by using the LISREL for Windows. To analyze the confirmatory components and to check the consistency of theoretical hypotheses with empirical data by setting the statistical significance level at 0.5. The second phase was a qualitative research aimed to design a Developing model for desired feature public consciousness of junior high school students on School of Educational Opportunity Expansion Under the office of Nongkhai Primary Educationl Service Area 2. The researcher introduced the research results from the first phase research to design a model for the development of the desired feature public consciousness. By organizing workshops, focus groups and brain storming were used by 25 Academic scholars and stakeholders. The third phase was experimental research aimed at experiment and evaluation for desired feature public consciousness of junior high school students on School of Educational Opportunity Expansion Under the office of Nongkhai Primary Educationl Service Area 2. The experimental group was 30 junior high school students, at Ru-jeenjintakanon School under the office of Nongkhai Primary Educational Service Area 2. The results of before and after using a developing model were compared with the experimental results. Multivariate analysis was used to analyze the data by setting the significance at the 0.5 level.

The results were as follows :

According to the analysis of the relationship and the empirical data, the finding showed that 5 factors significantly affected the desired feature of public consciousness at the .05 level. The factors were Social experience, Ethics, Emotional intelligence, Future oriented and their Efficacy.

A Developing model for desired feature public consciousness of junior high school students on School of Educational Opportunity Expansion Under the office of Nongkhai Primary Educationl Service Area 2 consisted of 13 activities : 1) Mind you and my heart, 2) Love yourself, 3) Hero in me .. Facebook status, 4) Master Outstanding Personality Search, 5) Flower language for parents, 6) Use smart technology from SmartPhone, 7) dream career, 8) Successful work , 9) Do good things in school, 10) Development volunteers took delight, 11) Adaptation, 12) Leaves invi-

gorate, and 13) Best Children’s Si Yang Chum.

The research finding indicated that the mean score of desired feature public consciousness of junior high school students in the educational opportunity school under the office of Nongkhai Primary Educationl Service Area 2 of the experimental groups after the model implementation towards the behavior desired feature public consciousness significantly improved more than before the model implementation at the .05 level of statistical significance both Multivariate Test and Univariate Test.

Keywords : A Developing model, desired feature public consciousness.

บทนำ

ในปัจจุบันสังคมไทยได้มีความตระหนักถึงวิกฤตการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดขึ้นและได้ร่วมมือร่วมใจแก้ปัญหาเพื่อนำพาประเทศไปในทิศทางที่ถูกต้อง สาเหตุวิกฤตการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมเกิดขึ้นในสังคมไทยนั้นสามารถสรุปได้ 6 ประการ (ธานินทร์ กรัยวิเชียร, 2551, น. 18, อ้างถึงในฉลองชัย อินทชิตินิ, 2557, น.1) ดังนี้ประการแรกสังคมไทยห่างไกลคำสอนของศาสนา ประการที่สองสังคมไทยเป็นสังคมที่ตามใจตนเองอย่างไม่มีขอบเขตมีก่ง่ายไม่มีระเบียบวินัยไม่นำพาต่อกฎหมายบ้านเมือง ประการที่สาม สังคมไทยเป็นสังคมแห่งวัตถุนิยม ประการที่สี่ ความอยากมีอยากได้ในสิ่งที่ตนเองจะได้โดยชอบหรือความโลภ ประการที่ห้า สังคมไทยเป็นลัทธิเอาอย่างและยอมจำนนต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้องประการที่หกความบกพร่องในการปลูกฝังจิตสำนึกในเด็กไทยอีกทั้งในยุคที่ผ่านมามีจวบจนปัจจุบันสังคมไทยกำลังตกอยู่ในภาวะวิกฤติอันเป็นผลมาจากการขาดคุณธรรมจริยธรรมสำหรับส่วนรวมหลายประการเช่นคนในสังคมเกิดการแบ่งพรรคแบ่งพวกเกิดการแข่งขันชิงดีชิงเด่นแสวงหา ผลประโยชน์ให้แก่กลุ่มของตนและพวกพ้องเอาใจเปรียบผู้อื่นมีการทุจริตคอร์รัปชันอย่างแพร่หลายในวงราชการมีการเบียดเบียนทำลายทรัพยากรธรรมชาติตัดไม้ทำลายป่าปัญหาอาชญากรรมปัญหายาเสพติดเป็นต้น(นางนภัส พันธุ์พลกฤต,2555, น.62)นอกจากนี้จากการสำรวจของเอแบคโพล(2554, อ้างถึงในนางนภัส พันธุ์พลกฤต, 2555ช, น. 62)เมื่อวันที่20 กรกฎาคม2554 จากประชาชน 17

จังหวัดจำนวน 2,559 คนเรื่องความต้องการของประชาชนต่อรัฐบาลยุคใหม่ในการสร้างชาติโปร่งใสสร้างไทยชื่อตรงพบว่าประชาชนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นกลุ่มเยาวชนนักเรียนนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 64.5 ยอมรับได้ถ้ารัฐบาลทุจริตคอร์รัปชันแล้วตนเองได้รับผลประโยชน์ด้วยซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลประโยชน์ของตนเองและพวกพ้องต้องมาก่อนผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นการมองเฉพาะสิ่งที่ตนเองจะได้เฉพาะหน้าเท่านั้นจากผลการสำรวจดังกล่าวน่าจะสะท้อนถึงสัญญาณบอเหตุที่น่าวิตกว่าหากประเทศไทยต้องการที่จะพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนเพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมการเมืองและที่สำคัญคือพัฒนาคนอันเป็นทุนมนุษย์ในสังคมต่อไปนั้นจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาจิตสาธารณะตั้งแต่ในวัยเด็กและเยาวชน(นางนภัส พันธุ์พลกฤต, 2555ค, น. 62)ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่11 (พ.ศ.2555-2559)ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งเตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันเพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีสติปัญญาที่รอบรู้และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรมจริยธรรมมีความเพียรและรู้คุณค่าความเป็นไทยมีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและสถาบันทางสังคมให้เข้มแข็ง

เอื้อต่อการพัฒนารวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็งในระดับที่สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้คนในชุมชนเป็นพลังทางสังคม(สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2555)ซึ่งจะส่งผลให้เกิดจิตสาธารณะแก่คนในสังคมไทยได้ในที่สุดจะเห็นได้ว่าการพัฒนาที่ดีต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งจากบ้านโรงเรียนและสังคมโดยเฉพาะสังคมหรือชุมชน ซึ่งผลดีของการที่ให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาก็จะทำให้ชุมชนมีความรู้สึกที่ตนเองเป็นเจ้าของมีความรู้สึกที่ตนเองเป็นหุ้นส่วน (Partnership) ซึ่งวิธีนี้เองจะเป็นหนทางของการนำไปสู่ความยั่งยืน(Sustainability) หรือที่เรียกการพัฒนาแบบยั่งยืน(Sustainability Development) (ระพีพรรณทองห่อและคณะ, 2551, น. 25 – 26)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าเด็กวัยนี้ควรได้รับการปลูกฝังสิ่งที่ดีงาม ตามมาตรฐานของสังคมเพื่อเด็กจะได้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสิ่งที่ดีต่อไปภายภาคหน้าซึ่งหน้าจะเป็นการวางรากฐานการมีพฤติกรรมจิตสาธารณะที่พึงประสงค์ในวัยรุ่นและผู้ใหญ่ต่อไปจากเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงจะสนใจที่ทำการศึกษาโดยการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยคาดว่า การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบรูปแบบการพัฒนาและช่วยบ่งชี้ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนเช่นพ่อแม่ผู้ปกครองครูผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำไปเสริมสร้างประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะนักเรียนได้อย่างถูกต้องทิศทางและมีประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับอิทธิพลโดยตรงจาก 1) ประสพการณ์ทางสังคม 2) คุณธรรมและจริยธรรม และได้รับอิทธิพลโดยตรงและโดยอ้อมจาก 1) ความฉลาดทางอารมณ์ 2) ลักษณะมุ่งอนาคต 3) การรับรู้ความสามารถของตน และ 4) เจตคติต่อจิตสาธารณะ

2. หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หลังการทดลองดีกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

จิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลที่มีความรู้สึกนึกถึงการเป็นผู้ให้ช่วยเหลือผู้อื่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาสาช่วยเหลือทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ รู้จักแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และสิ่งที่เป็นเรื่องของส่วนรวม แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา สร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนเพื่อให้สังคมโดยส่วนรวมมีความสุข

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยคุณภาพ (Quantitative and Qualitative Methodology) และการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ก. ขอบเขตด้านพื้นที่ เป็นการศึกษาเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ข. ขั้นตอนและกระบวนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ระยะคือ

การวิจัยระยะที่ 1 เป็นการศึกษาเชิงปริมาณเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 18 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 1,674 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรทาโร่ Taro Yamane (1973, p. 727 อ้างถึงในรังสรรค์สิงห์เลิศ. 2558, น. 78) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 323 คน แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Proportional-Stratified Random Sampling) และการสุ่มแบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1) ความฉลาดทางอารมณ์ 2) ลักษณะมุ่งอนาคต 3) การรับรู้ความสามารถของตน 4) ปัจจัยด้านเจตคติต่อจิตสาธารณะ

2.2 ตัวแปรคั่นกลาง ได้แก่ 1) ประการณทางสังคม 2) คุณธรรมจริยธรรม

2.3 ตัวแปรตาม ซึ่งเป็นผลลัพธ์คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

การวิจัยระยะที่ 2 เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ เป็นสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 25 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง กำหนดเกณฑ์การเลือกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ 1) เป็นนักวิชาการด้านการศึกษา จำนวน 5 คน 2) เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้เสียในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน

ครูฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 5 คน ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน และนักเรียนจำนวน 5 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ปัจจัยที่เป็นผลลัพธ์จากการศึกษาของผู้วิจัยที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 มาเป็นประเด็นในการพิจารณาสร้างรูปแบบ

การวิจัยระยะที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงเชิงทดลอง เพื่อทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มทดลองได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนรุจีจินตกานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 30 คน

วิธีการประเมินคือผลการบันทึกผลการสังเกต (แบบสังเกตพฤติกรรม) และผลการตอบแบบสอบถาม (จากปัจจัยที่เป็นสาเหตุในการศึกษาของผู้วิจัยที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1) กับกลุ่มทดลองโดยการเปรียบเทียบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 2

ตัวแปรตาม ซึ่งเป็นผลลัพธ์คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่พบว่ามีการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการโดยการศึกษาเอกสารและการวิจัยภาคสนามประกอบด้วยการสำรวจใช้แบบบันทึก

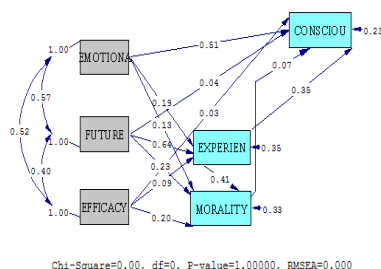
แบบสอบถามการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมการประชุมระดมความคิดเห็นการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้เกี่ยวข้อง

ง. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการโดยใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา(Descriptive Method) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไปสถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ยร้อยละความถี่และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานในการวิจัยใช้การวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง (Structural Equation Model: SEM) โดยใช้โปรแกรม LISREL เพื่ออธิบายอิทธิพลเส้นทาง (Path Analysis) หรือปัจจัยเชิงสาเหตุสมการเชิงโครงสร้าง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ของตัวแปรต้นและตัวแปรต้นกลางที่ส่งผลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อตัวแปรตามโดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Level of Significance .05)

ผลการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 1 แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยตัวแปรเชิงสาเหตุส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อตัวแปรตาม คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปรากฏผลดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะตัวแบบสุดท้าย

จากภาพที่ 1 พบว่า ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสุดท้ายของการวิจัยมีความกลมกลืนของตัวแบบหลังจากที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตัวแบบแล้วเพื่อให้ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแบบจำลองใช้ค่าดัชนีต่าง ๆ รวมทั้งดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบอยู่ตามเกณฑ์ ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานของการวิจัยตั้งสรุปแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสุดท้ายของการวิจัยค่าสถิติตัวแบบสุดท้าย

ค่าดัชนี	เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา	ค่าตัวแบบสุดท้ายของการวิจัย	ผลการพิจารณา
χ^2	Chi-Square / df = < 3 p-value > 0.05	$\chi^2 = 0.00$, df = 0 (p-value = 1.00)	ผ่านเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์
RM-SEA	≤ 0.05	0.00	ผ่านเกณฑ์
RMR	≤ 0.05	0.035	ผ่านเกณฑ์
GFI	≥ 0.90	0.95	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 เมื่อมีการพิจารณาความกลมกลืนของตัวแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ผลการทดสอบพบว่า โมเดลความสำเร็จในการจัดการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์(χ^2)มีค่าเท่ากับ 0.00 ที่องศาอิสระ (df) 0 มีค่าความน่าจะเป็น (p-value of χ^2) เท่ากับ 1.00 นั่นคือ ค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดไว้ว่าค่าไค-สแควร์(χ^2) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแสดงให้เห็นว่ารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามสมมติฐานการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ไม่แตกต่างกัน หรือรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สรุปได้ว่า แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากปรับแบบจำลองตัวสุดท้าย มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยรวม ทางตรงและทางอ้อม ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง (DE) ทางอ้อม (IE) โดยรวม (TE) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงพหุคูณยกกำลังสอง (R^2) ของตัวแปรในแบบจำลองที่ปรับปรุงใหม่

ตัวแปรเชิงสาเหตุ	ตัวแปรผลลัพธ์ภายในแบบจำลองที่ปรับปรุงใหม่								
	EXPERIEN			MORALITY			CONSCIOUS		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE
1.EMOTIONAL	0.19	-	0.19	0.13	0.08	0.21	0.52	0.08	0.60
2.FUTURE	0.64	-	0.64	0.23	0.26	0.49	0.04	0.26	0.30
3.EFFICACY	0.09	-	0.09	0.20	0.04	0.24	0.03	0.05	0.08
4.EXPERIEN	-	-	-	0.41	-	0.41	0.35	0.03	0.38
5.MORALITY	-	-	-	-	-	-	0.07	-	0.07
R^2	0.65			0.67			0.77		

จากตารางที่ 2 พบว่า อิทธิพลของตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโดยรวมสูงสุดมาจากปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EMOTIONAL) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยรวมเท่ากับ 0.60 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านประสบการณ์ทางสังคม (EXPERIEN) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยรวมเท่ากับ 0.38 ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต (FUTURE) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยรวมเท่ากับ 0.30 ปัจจัยด้านรับรู้ความสามารถของตนเอง (EFFICACY) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยรวมเท่ากับ 0.08 และปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม (MORALITY) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยรวมเท่ากับ 0.07 ตามลำดับ โดยสามารถจำแนกอิทธิพลได้ดังนี้

อิทธิพลทางตรง พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EMOTIONAL) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรงเท่ากับ 0.52 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านประสบการณ์ทางสังคม (EXPERIEN) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรงเท่ากับ 0.35 ปัจจัยคุณธรรมจริยธรรม (MORALITY) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรงเท่ากับ 0.07 ปัจจัยลักษณะมุ่งอนาคต (FUTURE) มีค่า

สัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรงเท่ากับ 0.04 และรับรู้ความสามารถของตนเอง (EFFICACY) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรงเท่ากับ 0.03 ตามลำดับ

2) อิทธิพลทางอ้อมพบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลทางอ้อมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต (FUTURE) โดยส่งผ่านปัจจัยด้านคุณธรรม (MORALITY) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ 0.26 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EMOTIONAL) โดยส่งผ่านปัจจัยด้านคุณธรรม (MORALITY) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ 0.08 ปัจจัยด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง (EFFICACY) โดยส่งผ่านปัจจัยด้านปัจจัยด้านคุณธรรม (MORALITY) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ 0.05 และปัจจัยด้านประสบการณ์ทางสังคม (EXPERIEN) โดยส่งผ่านปัจจัยด้านคุณธรรม (MORALITY) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ 0.03 ตามลำดับ

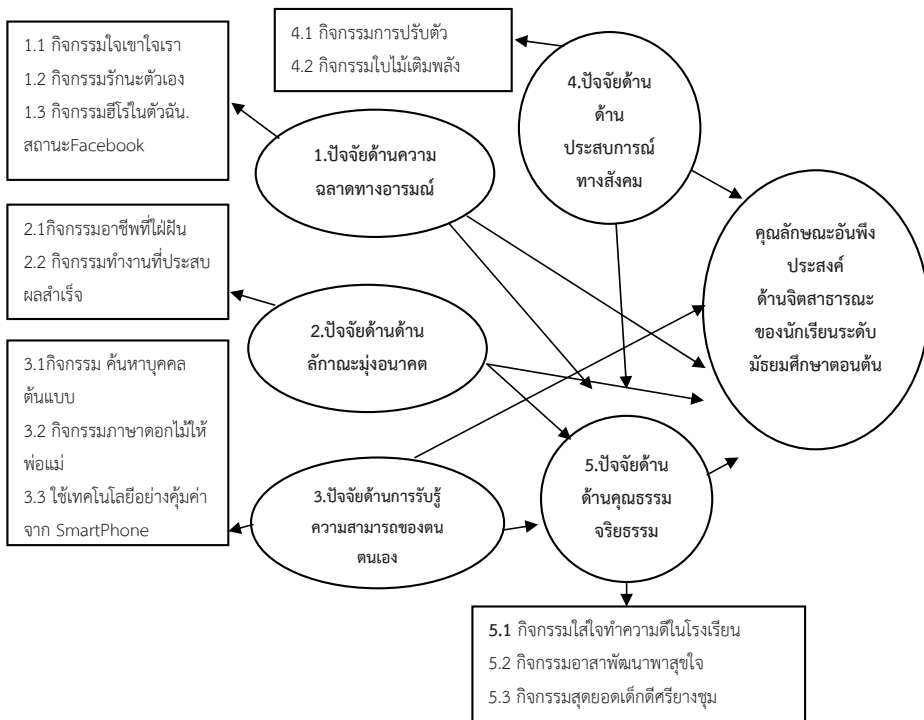
สรุปได้ว่า โดยภาพรวมของตัวแปรที่ศึกษาในครั้งนี้ ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EMOTIONAL) ปัจจัยด้านประสบการณ์ทางสังคม (EXPERIEN) ปัจจัยด้านคุณธรรม (MORALITY) ปัจจัยด้านลักษณะ

มุ่งอนาคต FUTURE) และปัจจัยด้านรับรู้ความสามารถของตนเอง (EFFICACY) โดยสามารถอธิบายการผันแปรในตัวแปรผลลัพธ์คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ร้อยละ 77 ($R^2 = 0.77$)

การวิจัยระยะที่ 2 จากผลการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรเชิงสาเหตุได้นำมาสร้างเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตัวแปรต้นที่เป็นปัจจัยเชิงสาเหตุ ได้แก่ ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EMOTIONAL) ปัจจัยด้านประสบการณ์ทางสังคม (EXPERIEN) ปัจจัยด้านคุณธรรม (MORALITY) ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต FUTURE) และปัจจัยด้านรับรู้ความสามารถของตนเอง (EFFICACY) ซึ่งจะส่งผลต่อ

ตัวแปรตามที่เป็นผล คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ดังแสดงในภาพที่ 2

การวิจัยระยะที่ 3 การประเมินผลก่อนและหลังการทดลองตามรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่าหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ดีขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งการทดสอบโดยรวม (Multivariate Test) และการทดสอบทีละตัวแปร (Univariate Test)



ภาพที่ 2 รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การอภิปรายผล

1. ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์

ผลการทดสอบ พบว่า มีอิทธิพลโดยตรงต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.52 และมีอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรมโดย มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.08 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นสมมุติฐานของปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ จึงได้รับการสนับสนุน

จากผลการทดสอบชี้ให้เห็นว่าความฉลาดทางอารมณ์มีอิทธิพลโดยตรงต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะและมีอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านด้านคุณธรรมและจริยธรรม นั่นคือการที่นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งประกอบด้วย ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข กล่าวคือคนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูง ก็คือคนที่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขเข้าใจอารมณ์และสังคมในแง่มุมต่างๆ รวมทั้งสื่อออนไลน์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตคุณภาพ ทำให้มีความสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีซึ่งจะส่งผลถึงความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม นั่นคือเกิดจิตสาธารณะได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษณีย์ สื่อมโนธรรม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เกมละเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทางด้านอารมณ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตนวัตกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตนวัตกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 37 คน ผลการวิจัย พบว่า ผลการพัฒนาทางด้านอารมณ์ที่ได้จากการเล่นเกมละเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทางด้านอารมณ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์อยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้วัตถุประสงค์ประการหนึ่งของการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อพัฒนาความมีคุณธรรม ดังนั้นถ้าเด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

แล้วจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วย ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ในที่สุด

2. ปัจจัยด้านประสบการณ์ทางสังคม

ผลการทดสอบ พบว่า มีอิทธิพลโดยตรงต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.35 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังมีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะโดยผ่านปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.03 ดังนั้นสมมุติฐานของปัจจัยด้านประสบการณ์ทางสังคม จึงได้รับการสนับสนุนเพียงบางส่วน สิ่งที่ผู้วิจัยได้รับนอกเหนือจากประสบการณ์ทางสังคมมีอิทธิพลโดยตรงต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะแล้ว ยังทำให้ผู้วิจัยได้ทราบเพิ่มเติมว่า ประสบการณ์ทางสังคมยังมีอิทธิพลตรงต่อคุณธรรมจริยธรรม อีกปัจจัยหนึ่งด้วยจากผลการทดสอบชี้ให้เห็นว่า การได้รับประสบการณ์ทางสังคมของนักเรียนส่งผลโดยตรงต่อคุณธรรมจริยธรรม กล่าวคือเมื่อนักเรียนได้รับประสบการณ์ทางสังคมจากบุคคลสื่อจากแหล่งต่างๆ ที่ถูกต้อง ซึ่งก็คือ พ่อแม่ รongลงมา คือครู และเพื่อน ตามลำดับ รวมทั้งกำลังใจและสภาพแวดล้อมจากสื่อและบุคคลรอบข้าง อาจส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและทำให้เกิดพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรมและเกิดพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ในที่สุด ดังนั้นถ้าต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน สิ่งที่ควรคำนึงถึงคือ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการสนับสนุนทางสังคมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนาพบุณย (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกา “ประชารัฐพิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ปีการศึกษา

2555 ที่มีคะแนนจากการตอบแบบประเมินจิต
สาธารณะตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ที่ 25 ลงมาจำนวน 6 คน
โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ ซึ่ง
เป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นการ
ให้ประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติรวมทั้งทำให้
เกิดเจตคติที่ดีที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ในการเรียนรู้วิธี
การที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม นำไปประยุกต์
ใช้และพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเข้าร่วมกิจกรรม
กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะพบว่าทั้งโดยรวม
และรายด้านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ซึ่งสรุปได้ว่ากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สามารถพัฒนา
นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น และจิตสาธารณะได้

3. ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการทดสอบพบว่า มีอิทธิพลโดยตรงต่อ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะโดยมีค่า
สัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.07อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นสมมุติฐานด้านคุณธรรมและ
จริยธรรม จึงได้รับการสนับสนุน

จากผลการทดสอบชี้ให้เห็นว่าคุณธรรม
จริยธรรมมีอิทธิพลโดยตรงต่อคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน หมายความว่า
การที่นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมจะส่งผลให้นักเรียน
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะซึ่งการ
จะพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน
จิตสาธารณะนั้นควรที่จะพัฒนานักเรียน ตั้งแต่วัยเด็ก
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมในด้านคุณธรรมจริยธรรมซึ่ง
จะนำไปสู่การมีจิตสาธารณะได้ในที่สุด ซึ่งสอดคล้อง
กับงานวิจัยของอิติวรินทร์ จันทะหิน และคณะ (2558)
ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน
รู้แบบ KID-D เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะสังคหวัตถุสัจของ
เด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน
ชั้นอนุบาล ปีที่ 2 อายุ 5-6 ปีโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ
ศึกษากรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2557 จำนวน 2
ห้องเรียนที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจงแบ่งเป็นกลุ่ม

ทดลองจำนวน 37 คนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ
KID-D และกลุ่มควบคุมจำนวน 37 คนได้รับการจัดการ
เรียนรู้ตามแบบปกติของโรงเรียนผลการวิจัยพบว่าเด็ก
ในกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อน
ทดลองและสูงกว่าเด็กในกลุ่มควบคุมทั้งโดยรวมและ
รายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยมี
ขนาดส่งผลในระดับมากต่อคะแนนรวมและคะแนน
รายด้านทุกด้านแสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ
KID-D สามารถเสริมสร้างคุณลักษณะสังคหวัตถุสัจของ
เด็กปฐมวัยได้จะเห็นได้ว่าคุณธรรมจริยธรรม มีความ
สัมพันธ์กัน และมีอิทธิพลโดยตรงต่อคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นไปตามผลของการ
วิจัยและถ้าต้องการให้เด็กและเยาวชนเกิดจิต
สาธารณะ ควรที่จะพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะส่ง
ผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิต
สาธารณะได้ในที่สุด

4. ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต

ผลการทดสอบ พบว่า มีอิทธิพลตรงต่อ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะโดยมีค่า
สัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.04และมีอิทธิพลทางอ้อมโดย
ผ่านปัจจัยด้านประสบการณ์ทางสังคม และปัจจัยด้าน
คุณธรรมและจริยธรรมโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล
เท่ากับ 0.26อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดัง
นั้นสมมุติฐานของปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต จึงได้
รับการสนับสนุน

จากผลการทดสอบชี้ให้เห็นว่าปัจจัย
ลักษณะมุ่งอนาคตมีอิทธิพลตรงต่อคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ด้านจิตสาธารณะและมีอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่าน
ปัจจัยด้านประสบการณ์ทางสังคม และปัจจัยด้าน
คุณธรรมและจริยธรรมน่าจะอธิบายได้ว่าเป็นเพราะ
ความสามารถในการคาดการณ์ไกลจากการกระทำ
เกี่ยวกับการเรียน การทำงานของนักเรียน สามารถ
วางแผนด้านต่าง ๆ ของตนเองในอนาคตได้ และมองเห็น
ผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและมีแนวทาง
แก้ไขปัญหาสามารถตัดสินใจเลือกกระทำ และแสดง
พฤติกรรมอย่างเหมาะสมควบคุมตนเองได้ ด้วยความ

เพียรพยายามปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ซึ่งส่วนหนึ่งอาจมาจากการได้เรียนรู้และการได้รับการสนับสนุนประสบการณ์ทางสังคมจากครอบครัว ครู สื่อ และเพื่อน รวมทั้งการปรับตัวซึ่งนำมาต่อการส่งผลให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมและส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดWright(1975, p. 298)ซึ่งให้ความสำคัญของคุณลักษณะมุ่งอนาคตไว้ว่าผู้ที่ลักษณะมุ่งอนาคตนี้สูงจะเป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของศาสนาและกฎหมาย และเป็นผู้มีจริยธรรมสูงซึ่งหมายความว่าถ้านักเรียนมีคุณลักษณะของการมุ่งอนาคตสูง จะส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมในตัวนักเรียนสูงไปด้วย และจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะตามลำดับ จะเห็นว่าปัจจัยลักษณะมุ่งอนาคตเป็นความสามารถในการคาดการณ์ไกลเห็นผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นในอนาคต สามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อรับผลดีหรือป้องกันผลเสียที่จะเกิดในอนาคต เว้นการกระทำบางชนิด หรือกระทำในสิ่งที่เหมาะสม ซึ่งมีความสำคัญต่อการมีจิตสาธารณะและมีส่วนทำให้บุคคลมีจิตสาธารณะมากขึ้นตามไปด้วย

5. ปัจจัยด้านการรับรู้ความสามารถของตน

ผลการทดสอบ พบว่ามีอิทธิพลโดยตรงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.03และมีอิทธิทางอ้อมโดยผ่านปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.05อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นสมมุติฐานของปัจจัยด้านการรับรู้ความสามารถของตน จึงได้รับการสนับสนุน

จากผลการทดสอบชี้ให้เห็นว่าการรับรู้ความสามารถของตนมีอิทธิพลโดยตรงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะและมีอิทธิทางอ้อมโดยผ่านปัจจัยด้านประสบการณ์ทางสังคม และปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมน่าจะอธิบายได้ว่าคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่น และรับรู้

ในความสามารถของตนเองว่าจะตัดสินใจแสดงพฤติกรรมในการกระทำหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับจิตสาธารณะรวมทั้งมีความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้การกระทำนั้นประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกศล มีความดี (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการจิตสาธารณะของข้าราชการตำรวจกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ข้าราชการตำรวจผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพิจารณาบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2547 จำนวน 187 คน ผลการวิจัยพบว่าข้าราชการตำรวจที่มีการรับรู้ความสามารถของตนสูง จะมีเจตคติที่ดีต่อจิตสาธารณะ และพบว่าการรับรู้ความสามารถของตน สามารถทำนายจิตสาธารณะของข้าราชการตำรวจได้มากที่สุดกว่าปัจจัยอื่นที่ได้ศึกษาและเมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ พบว่าการรับรู้ความสามารถของตนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับจิตสาธารณะของข้าราชการตำรวจมากที่สุด และจะต้องผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ทางสังคมซึ่งจะส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะในที่สุดนอกจากนี้ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Bandura(1986, p. 399 - 401)ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดการรับรู้ความสามารถของตนคือความสำเร็จในการกระทำที่ผ่านมา (Enactive attainment) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญและมีอิทธิพลโดยตรงที่ทำให้ทำให้เกิดการรับรู้ความสามารถของตนมากที่สุด เพราะการที่บุคคลทำงานแล้วได้รับความสำเร็จหลายครั้งจะทำให้บุคคลนั้นรับรู้ว่าคุณเองมีความสามารถ และจะพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองเพิ่มมากขึ้น ในทางตรงกันข้ามหากบุคคลนั้นรับรู้ว่าตนเองประสบความสำเร็จน้อยหรือไม่ทำให้ขาดความพยายามที่จะกระทำพฤติกรรมหรือกิจกรรมต่างๆ จะเห็นว่าการรับรู้ความสามารถของตนเป็นคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่น และรับรู้ในความ

สามารถของตนเองว่าจะตัดสินใจแสดงพฤติกรรมในการกระทำหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งมีความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้การกระทำนั้นประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางสังคม ดังนั้นจึงเป็นไปได้ที่บุคคลเมื่อรับรู้ความสามารถของตนจะส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมและนำมาซึ่งการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ในที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เกี่ยวกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

จากผลการวิจัยที่พบว่า ประสบการณ์ทางสังคมมีอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ และมีอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านคุณธรรมจริยธรรมโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.35 และ 0.03 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประสบการณ์ทางสังคม ที่ได้รับการสนับสนุนมีอิทธิพลต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคือตัวบุคคลคือพ่อแม่ และครู รองลงมาคือ สื่อ และเพื่อนดังนั้นถ้าต้องการให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะนั้น พ่อแม่ และครู มีส่วนสำคัญต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และให้การสนับสนุนประสบการณ์ทางสังคมแก่นักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้การมีพฤติกรรมจิตสาธารณะที่ดีต่อไป

1.2 ผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน

จากผลการวิจัยที่ พบว่า คุณธรรมจริยธรรมมีอิทธิพลทางตรงต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล

เท่ากับ 0.7 และมีเพียงตัวแปรเดียวที่มีอิทธิพลทางตรง โดยไม่มีอิทธิพลทางอ้อมผ่านตัวแปรใดๆ ดังนั้นสถานศึกษาในทุกๆระดับโดยเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน จึงควรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดบุคลิกลักษณะของคนคุณธรรม และสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทิศทางอนาคตของชาติ ผ่านอนาคตของบุคคลจากการบ่มเพาะวิถีคิด ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะต่อไป

1.3 เกี่ยวกับผู้บริหาร

ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนสามารถใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการบริหารการพัฒนาโดยกำหนดไว้ในแผนการพัฒนาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างชัดเจนโดยเน้นการพัฒนาปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านระบบและกระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา เพื่อเป็นบุคคลคุณธรรมตามสังคมคาดหวังต่อไป ซึ่งเป็นการป้องกันปัญหาสังคมได้วิธีหนึ่ง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 สำหรับนักวิจัยที่สนใจศึกษารูป

แบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะอาจนำรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ เช่น เด็กและเยาวชนในสถานฝึกอบรม หรือนักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา หรือนักศึกษาสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น

2.2 ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ตัวแปร

ต่างๆที่นำเข้ามาร่วมในการอธิบายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนสามารถอธิบายความผันแปรของตัวแปรผลลัพธ์คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ร้อยละ 79 ($R^2 = 0.79$) แสดงว่าน่าจะมีตัวแปรอื่นที่ยังสามารถอธิบายความผันแปรของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิต

สาธารณสุขของนักเรียนได้ ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไป น่าจะศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนเพิ่มเติม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์รองศาสตราจารย์ ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา ประธานกรรมการสอบและรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ธิอาสนา กรรมการสอบที่ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอดตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อยผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพห้วยก้านเหลือง ตำบลปากคาด อำเภอปากคาด จังหวัดบึงกาฬ ผู้อำนวยการโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย และผู้เชี่ยวชาญระดมพลังปัญญาวิวัฒน์เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามทุกท่านที่ได้ให้ความรู้อย่างดีเยี่ยมในหลายแขนงวิชาขอบคุณเพื่อนๆ รุ่นพี่ รุ่นน้องปริญญาเอก ทุกคนที่เป็นกัลยาณมิตรที่ดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ทุกท่านที่ได้อำนวยความสะดวกด้านการจัดเก็บข้อมูล และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

- โกศล มีความดี. (2547). **ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสาธารณะของข้าราชการตำรวจ(วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จินตนาพบุณย. (2556). **ผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต)**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ฉลองชัย อินทชี่ณี. (2557). **รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดหนองคาย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์)**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิตรรัตน์ จันทะหิน และคณะ. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KID-D เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะสังคมที่ดีของเด็กปฐมวัย. **วารสารบริหารการศึกษาฉบับที่ ๓๓ มหาวិทยาลั ย ราชภัฏอุบลราชธานี**, 15, 17.
- นงนภัส พันธุ์พลกฤต. (2557). **“รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่.”** รางวัลผลงานด้านการวิจัยและพัฒนา ระบบพฤติกรรมไทย ประจำปี 2556, 19, 62-78.

- ระพีพรรณทองห่อและคณะ. (2551). การสร้างเครือข่ายการท่องเที่ยวโดยชุมชนด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รังสรรค์ สิงห์เลิศ. (2558). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.
- อุษณีย์ ส้อมโนธรรม. (2555). เกมเล่นที่บ้านเพื่อพัฒนาทางด้านอารมณ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตนวัตกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Bandura, Albert. (1986). Alber Bandura and Self-Efficacy. Self-Efficacy. Retrieved from www.emory.edu/EDUCATION/mfp/efficacy.html, 2001 September.
- Wright, D.(1975). The psychology of moral behaviors. Mindless, England : Penguin Book.