

สภาพการเรียนรู้การสอนภาษาจีนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม

State of Chinese Instruction of Teachers under the
Secondary Education Service Area Office 26 Maha Sarakham
Province

玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第
26 区教师汉语教学的状况研究

Nichapa Yasuttmathada¹ Nirut Thungnark²
and Chomphunut Makemuengthong³

摘要

本论文的研究目的是针对玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第 26 区的汉语教学安排思路和状况而进行的研究。研究对象和样本是针对当地中学教育办公室属下的第 26 区的泰籍汉语教师，共计 27 位。研究工具是 5 量级的调查问卷。分析数据所使用的统计学方法有百分比、平均值和标准方差。

研究结论如下：

1. 外语（汉语）组教师对汉语教学状况的意见，整体上处于多的级别。分析每方面发现，对汉语教学状况的意见每一方面都处于多的级别，按照从多到少的顺序，依次

¹课程与教学专业 教育学院 玛哈沙拉坎皇家大学

²教育学院 玛哈沙拉坎皇家大学

³教育学院 玛哈沙拉坎皇家大学

是课程方面、教学媒体和教学资源方面、教学安排方面和教学评估方面。

2. 泰籍汉语教师汉语教学安排的思路：在课程方面，学校应该举行开学典礼让学生了解学习汉语的目标，应该举办运用汉语的职业介绍，有着系统地发展、完善的课程；在教学安排方面，学校应该有足够的正式教师来跟学生介绍和商量有关汉语的事情，在教学活动中要能发展自己；在教学评估方面，应该从多个方面的结果来对学习者的进行评估，教师所出的考卷，难易程度要跟学生的能力相吻合；在教学媒体和教学资源方面，应该培训教师使用教学媒体和教学资源，让学生能够易记、趣学，直接从媒体安排，足够的物品、工具的使用中获取知识。

关键词： 汉语教学状况；当地中学教育办公室，第 26 区教师

Abstract

The purpose of the current study was to study state of Chinese instruction of teachers under the Secondary Education Service Area Office 26 Maha Sarakham province. The samples were 27 Thai native teachers teaching Chinese in the Secondary Education Service Area Office 26 Maha Sarakham province selected by purposive sampling method. The instrument was a set of questionnaire designed in 5 Likert scales. The statistics used in data analysis were Percentage, Mean Score, and Standard Deviation.

The results of the study were as follows:

1. The Chinese teachers gave opinions related to state of Chinese instruction at high level overall. Considered each aspect, it was found that the aspects of curriculum, learning medias and learning center, learning management, and learning evaluation were rated in a hierarchical order.

2. Suggestions related to developing methods for Chinese instruction were as follows. In terms of curriculum, orientation activities should be held in order to encourage students to realize their goals of learning; careers related to Chinese

language should be introduced to students; and curriculum should be developed by a systematic procedure. In terms of learning management, sufficient Chinese teachers should be provided, and teaching method should be developed. In terms of learning evaluation, multi-learning evaluation should be employed and difficulty levels of test should be employed according to levels of students' knowledge. Lastly, in terms of learning materials and medias, teachers training in using teaching medias to contribute students' retention and learning pleasure should be held, and sufficient learning medias, materials, and equipment should be provided.

Keywords: State of Chinese Instruction, Teachers under the Secondary Education, Area Office 26

引言

目前，一致认为汉语在交流、研究和职业方面对泰国的社会有着重要的意义。教育部还把汉语科目纳入外语组供学习者能够选择学习。依据佛历²⁵⁵⁴年基础研究课程的成果，使得中小学能够更广泛地开设汉语课。（กรมวิชาการ. 2559: 12）特别是高中教育，学生可以选择报考汉语来代替其他外语来进行高考，但是目前的泰国中学汉语教育的状况还不乐观，例如：对口的本科汉语教师的缺口问题，究其原因主要是大部分对口毕业生从事民营事业，其

报酬远高于教育事业，导致了学校里的大部分汉语教师是来自体系外汉语教学考试或者只是在小学学习过汉语而已，于是教育部意识到这个问题，就大力支持提高标准和培养对口汉语教师。除此之外，还有各个学校的标准不一致，是因为还没有统一的教材以及各自安排教学，直接影响着高中生的汉语学习。（กรรณิการ์ สงวนนวน. 2556 : 32-33)

本次玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第26区教师的汉语教学状况的研究，使我们了解到汉语教学

安排状况的各个方面：课程方面、学习安排方面、教学评估方面、教学媒体和教学资源方面，一直到外语（汉语）组教师的活动营培训的需求，有活动营的内容方面、时间和地点方面、学者培训方面。这些将是玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第26区汉语教学安排的思路，提供给学校的行政人员、负责安排汉语教学的正式老师们，能够运用本研究的数据来持续地改善计划和宣传介绍本研究。

研究目的

1. 研究玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第 26 区汉语教学的情况。

2. 研究玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第 26 区汉语教学安排的思路。

相关文献回顾

与教学安排相关的知识有 4 个

方面：课程方面、教学活动安排方面、媒体和工具方面、教学评估方面。

1. 课程“课程”这个词来自英语“Curriculum”的翻译，词根来自拉丁语的“Currere”，意思就是 Running Course 或者跑步比赛的跑道，接下来就运用到教育上，意思是“Running Sequence of Courses or Learning-Experience”，与课程类比，就是有实践计划的有策略的跑场，让学生收获到不同的知识经验，以到达最终想要的目标：1）、课程的界定，安排方法，2）、普通目标和特定目标，3）、课程运用思路和 4）、评估。

สิทธิรินทร์ ผินกลาง (2557 : 8-9)

论述到课程有 4 个部分：目标、内容、课程运用和评估。

ดิฐพงษ์ อุเทศธำรง (2558 : 18) 论述到课程重要的部分就是内容

综上所述，研究者可以总结为课程是创建在不同意图方面里的学习经验，有着系统的规划或计划，以安排给学生，因而规划或计划有4个重要的部分：学习的目标、课程内容、课程运用（教学活动）和教学评估。这些都是让学习者能够按照课程的需求而获得知识和改变其行为

2.教学安排 是把学习者带向课程目标的中心。学习者将产生如何好地学习取决于授课者的教学活动安排，很重要，特别是现代的课程立志要强调学习者很重要，运用多种教学方法。

จิรพจน์ จีงบรรเจิดศักดิ์ (2556 : 27) 论述到教学安排是依据教育的意义而达到目的的过程之一，就是促进人员成长，身体、脾气、社会、智慧方面的茁壮成长，向上发展成为社会的好成员。

ทิตินา แคมมณี (2558 : 221) 论述到教学活动的安排必需

由教学模式构成，那就意味着包含组成成分的教学状况标志很重要，因而，要依据哲学原则、理论和不同的信仰、思想原则，有规则地规划安排。

总之，教学活动的安排，意味着教学要有过程、有使学习者产生知识的目的、有能力、有技能和经验，以及其他方面。教学活动的安排要吻合每个阶段学习者的年龄、跟环境和科目的内容相协调，以便于学习者能够理解和改善自己在社会里能更好地和睦生活。

3. 教学评估

โกวิท ประวาลพฤษ์ และคณะ (2545 : 701-710) 论述到最好的评估技能就是让被评估者着手去实践，依据测评的状况、观察而直接产生。在创建考核工具考核实践技能的评估运用过程中，应该有评分和观测记录表的说明。

สุนทร โคตรบรรเทา (2545 : 116) 指出评估学习成绩的目标

有 6 项：1)、决定技能有关的知识和必需的知识，2)、考核增补已学的知识，3)、斟酌学生的问题，4)、评估教学方法，5)、评估科目的效能，6)、学生要学习的动力。

总之，评估就是决定教学安排的进行，以发现进步，教学的优点和弱点。学习者依据课程规定的内容而获得知识，运用工具来检查和查找，而取得有数量和质量的数据。

4.教学媒体和教学资源

จิรพจน์ จีบรรเจิดศักดิ์ (2556 : 44) 论述到教学媒体就是物品、工具和方法，运用于教学，以便于学习者产生有效地学习和改变其行为。

สิทธิรินทร์ ผินกลาง (2557 : 28) 指出教学媒体是媒介，在教学过程中非常重要，其功能就是把教师的需求正确地快速地传给学生，是有使学生能够正确地协调地按照教学目的来改变行为的效果。

从上述教学媒体的基本内涵来说，可以总结为教学媒体的含义就是不同的物品和工具用以教学活动，要跟科目内容相吻合，强调要按照课程规定来完成教学并营造学习氛围，补充有效的知识技能。教学媒体必须要按照环境而改变发展，跟随着科学技术，以便于教学赶得上时代并符合社会的真实性以及状况。

研究方法

本论文的实施进行如下：

1. 研究对象样本 针对性地选择玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第 26 区泰籍汉语教师，共计 27 人。

2. 研究工具 本论文收集数据 采用的工具是研究者创建起来的吻合和包含本论文研究目的的调查问卷，分为 3 个部分，用于调查研究对象样本，如下：

第 1 部分 调查问卷回答者的基本情况，标志是清单式的调查问卷，有性别、年龄、学历资格、职称、工作经验、负责教年级级别、参加佛历 2553-2558 年泰国汉语教学培训/座谈会、汉语水平考试（HSK）、在汉语教学与教学模式中的语言运用。

第 2 部分 外语（汉语）组教师汉语教学状况的调查表，标志是采用李克特 5 量级调查表 (ไพศาล วรคำ. 2559 : 324) 分为 4 个方面，即 1)、课程方面，共 7 题；2)、学习安排方面，共 15 题；3)、教学媒体和教学资源方面，共 9 题；4)、教学评估方面，共 10 题；总计 41 题。

第 3 部分 外语（汉语）组教师参加活动营的需求调查问卷表，分为 3 个方面：1)、活动营的内容方面，

标志是李克特 5 量级调查表 (ไพศาล วรคำ. 2559 : 324) 共 8 题；2)、时间和地点方面，分为 4 项，即 2.1)、参与活动营的时间，2.2)、培训安排的需求，2.3)、参与活动营式的汉语培训，为了增加在佛历 2555-2558 年的教学经验，2.4)、活动营安排的地点；3)、学者培训方面，分为 2 项，即 3.1)、学者培训，3.2)、学者应该有的美德，标志是清单式的调查问卷。

第 4 部分 玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第 26 区汉语教学安排的思路，标志是开放式的问卷。

3.研究工具的建立和质量寻求

3.1 研究者已经对文件资料、思路、理论和有关教学的论文进行了研究，并运用了泰勒的教学思路。(Tyler. 1950 : 11 ; 引用于 พิเชษฐ์ ถึงแสง. 2544 : 10) 成功的标志和学习者愿意接受的

产生于老师的思路。Sheffield. 1974 : 82 ; 引用于 อารณ ใจเที่ยง. 2546 : 57) 与促进元素相关的思路又取决于学习者。(อารณ ใจเที่ยง. 2546 : 72) สุรีย์ จงสถาพรสิทธิ์ (2557 : 13-14) 的教学活动分类。นราพร เล็กสุขุม (2545 : 26-27) 的在教学中产生学习气氛的支持因素, สุจินต์ วิศวรารานนท์ (2539 : 62) 的教学评估原则, 被用于创建调查问卷。

3.2 运用论文成果来创建调查问卷并提交给导师。

3.3 把导师检查好的调查问卷提交给 5 位专家, 检查内容方面、格式方面和语言运用是否符合研究的目的方面。之后, 修改成合适的调查问卷。

4. 数据收集

4.1 把玛哈沙拉坎皇家大学研究生学院的个人介绍信送到玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第26区泰籍汉语教师那里, 以便于在收集数据时给予合作。

4.2 研究者在佛历2561年1月间亲自给玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第26区泰籍汉语教师那里发调查问卷, 并解释细则给回答者以理解, 填写问卷并及时回执。

4.3 回执的调查问卷, 共计 27 份, 并检查完整性。

4.4 填写问卷的数据代码, 准备接下来的数据分析。

5. 数据分析

5.1 分析回答者的基本数据, 使用分配频率和百分比。(ไพศาล วรคำ. 2559 : 321)

5.2 分析外语(汉语)组教师教学状况的调查问卷和外语(汉语)组教师的活动营培训需求的调查问卷, 尤其是活动内容方面。评定量表的标志有平均值和标准方差, 依据规则, 调查问卷的分值: 5 最多, 4 多, 3 一般,

2 少, 1 最少。(ไพศาล วรคำ. 2559 : 324)

5.3 把对教学状况的看法分值和外语（汉语）组教师活动营需求的分值进行求平均值，然后按照规则进行翻译意思：4.51-5.00 代替最多，3.51-4.50 代替多，2.51-3.50 代替一般，1.51-2.50 代替少，1.00-1.50 代替最少。

(ไพศาล วรคำ. 2559 : 324)

5.4 分析外语（汉语）组教师活动营培训的需求，在时间和地点方面以及学者培训方面，采取的是分配频率和百分比。

5.5 玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第 26 区泰籍汉语教师汉语教学安排思路的建议，用于分析内容方面，采取的是要点总结和整理报告。

6.分析数据所使用的统计学方法

在分析数据中，研究者来分析调查问卷主要使用的统计学方法，如下：

6.1 寻找研究工具质量的统计学方法就是吻合指数(Index of Congruence : IOC) (ไพศาล วรคำ. 2559 : 278)

6.2 统计学基本方法有：

6.2.1 百分比

6.2.2 平均值

6.2.3 标准方差

研究结果

研究者提交研究结论，如下：

（一）、回答者的基本情况分析，发现玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第 26 区外语（汉语）组教师大部分是女性，共计 26 人（96.30%）；年龄在 30-40 岁之间，有 13 人（48.15%），其次是低于 30 岁，有 12 人（44.44%）；有学士资格的，14 人（51.85%）；有教师公务员职称的，19 人（70.37%），

其次是正式工，6人（22.22%）；10年工龄以上的，16人（59.26%），其次是5-10年工龄的，9人（33.33%）；负责教年级级别，有17人（62.96%）；参加2010-2015年泰国汉语教学培训/座谈会不超过5次的，有19人（70.37%）；汉语水平考试（HSK）在5-6级别的，有15人（55.56%），其次是3-4级别的，有10人（37.03%）；在汉语教学中的语言运用方面，大部分使用泰语教学，用汉语特别是要教的汉语句子的，有18人（66.67%），其次是用汉语并翻译成泰语的，有5人（18.52%）；在教学模式教学中，使用南美有限公司的，有11人（40.74%），其次是朱拉隆功大学汉学中心的，有10人（37.04%）。

（二）、级别分析 \ 外语（汉语）组教师的教学状况，从整体上、每方面和每项上可以

发现，外语（汉语）组教师大部分对汉语教学状况有看法，整体上处于多的级别（ $\mu = 3.92$ ）。当区分每方面时，对汉语教学状况的看法，每方面都处于多的级别，由多到少依次是课程方面（ $\mu = 4.06$ ），教学媒体和教学资源（ $\mu = 3.96$ ），教学安排方面（ $\mu = 3.90$ ），教学评估方面（ $\mu = 3.76$ ）。当区分每方面的每项时，会发现：

1.课程方面 外语（汉语）组教师大部分对汉语教学状况有看法，每项都处于多的级别，平均值最高的3项，次是理解、原则、基础教育学习的标准和知识结构目标，用于课程规定的汉语科目上（ $\mu = 4.22$ ）；分析那个阶段每一学年的教学标准与学生、家长、社区、学校的准备以及年級的合适度相吻合程度（ $\mu = 4.15$ ）；用外语（汉语）组的标准和内容，包括听、说、读、写，来安排制作汉语学习内容（ $\mu = 4.11$ ）和

规定汉语学习的内容，汉语基础课程 12 年，添加像导游计划、汉语技能比赛来发展学生 ($\mu = 4.11$)。

2. 教学安排方面 外语

(汉语) 组教师大部分对汉语教学状况的意见，处于多的级别有 11 项，平均值最高的 3 项依次是口语技能教学的教学安排方法 ($\mu = 4.30$)，依据难易程度来选择教学安排方法 ($\mu = 4.22$)，语法教学的教学安排方法 ($\mu = 4.19$)；对汉语教学状况的意见，处于一般的级别有 4 项，按照平均值多少依次是阅读技能教学的教学安排方法 ($\mu = 3.44$)，从报刊、电子图书学习知识的教学安排方法 ($\mu = 3.44$)，写作技能教学的教学安排方法 ($\mu = 3.41$) 和与其它知识相关联的教学的教学安排方法 ($\mu = 3.33$)。

3. 教学评估方面 外语

(汉语) 组教师大部分对汉语教学状况的意见，处于多的级别，共 8 项，平均

值最多的 3 项依次是多年教学评估，用以发展、改善教学过程的效能和学生的质量 ($\mu = 4.15$)，评估学生在真正的情景实践和活动中语言能力的学习结果 ($\mu = 4.04$)，运用评估方法要跟学生的作业和规定的主要活动例如：观察、思考分析、书写交流涵义、会谈、测试以及文件夹式地收集相协调 ($\mu = 3.93$)；对汉语教学状况的意见，处于一般的级别，共有 1 项，就是让学习者参与评估自己和学习同学的学习成绩 ($\mu = 3.15$)。

4. 教学媒体和教学资源方面 外语

(汉语) 组教师大部分对汉语教学状况的意见，每项都处于多的级别，平均值最高的 3 项，依次是介绍学习者从学校图书馆后去知识 ($\mu = 4.30$)，用原有的媒体改善运用学习以产生兴趣 ($\mu = 4.19$)，选择使用与教学活动以及目的相吻合的媒体 ($\mu = 4.04$)，介绍学习者从教学资源、媒体、出版物

以及电子图书中查询知识、寻求知识、练习汉语技能 ($\mu = 4.04$)。

(三)、分析外语

(组) 教师活动营培训在活动营内容方面需求级别, 整体上和每项上发现外语

(汉语) 组教师 大部分有在活动营内容方面培训的需求, 整体上处于多的级别 ($\mu = 3.81$)。当区分每项时发现, 每项的需求都处于多的级别, 由多到少依次是安排汉语教师培训活动营模式的需求 ($\mu = 4.00$), 安排汉语教师培训为了在教学安排方面发展知识和理解的需求 ($\mu = 3.96$), 安排汉语教师培训, 与教学内容和教学标准相吻合, 为了能够运用于修改教学 ($\mu = 3.89$)。

(四)、分析外语

(汉语) 组教师活动营在时间和地点方面以及学者培训方面的需求, 发现回答问卷的外语 (汉语) 组教师大部分都有外语 (汉语) 组教师活动营培训的需求。在时间和地点方面,

参加活动营的时间在 4-5 天之间有 12 人 (44.44%), 其次是 1-3 天, 有 9 人

(33.33%), 要求在周六周日和假期安排培训的有 11 人 (40.74%), 曾经参加 2010-2015 年泰国汉语教学培训/座谈会超过 3 次的有 16 人 (59.26%), 其次是没有超过 3 次的有 9 人

(33.33%); 地点要求安排外处的有 15 人 (55.56%); 学者培训方面, 要求学者是泰国人和外国人的共计 13 人 (48.15%), 其次是泰国人的 8 人 (29.63%); 学者的美德应该有活动营汉语教学的经验, 共 9 人

(33.33%), 其次是应该有汉语教学的经验, 共 6 人 (22.22%)。

(五)、玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第 26 区泰籍汉语教师汉语教学安排思路的建议, 用于分析内容 方面, 采用的是要点总结和整理报告: 1) 课程方面, 学校应该举行

开学典礼让学生了解学习汉语的目标，应该举行运用汉语的职业介绍，有着系统地发展、完善的课程跟现代社会状况相一致；

2) 在教学安排方面，学校应该有足够的正式教师来跟学生介绍和商量有关汉语的事情，有选择合适的学生的规则，因该强调适合学生的日常生日运用；

3) 在教学评估方面，应该从多个方面的结果对学习 者进行评估，例如：观察、测试、报告、文件夹式作业、作业单、计划、阅读写作发音等，评估结果来自真实的实践，强调人与人的区别性；

4) 在教学媒体和教学资源方面，应该培训教师使用教学媒体和教学资源，让学生能够易记、趣学，直接从媒体安排，足够的物品、工具的使用中获取知识。

结果解释

1.外语（汉语）组教师对汉语教学状况的意见，整体上是处于多的级别，

这些可能是因为老师理解原则、内容 结构目标和基础教育教学标准，用于课程规定的汉语科目。分析那个阶段每一学年的教学标准是否与学生、家长、社区、学校的准备以及年 级的合适度相吻合。安排教学方法，教授口语技能，按照难易程度选择教学安排方法和教授语法的教学安排方法。有对汉语教学状况的意见，有多年教学评估，用以发展、改善教学过程的效能和学生的质量，选择适合与目标和学习活动的教学媒体。介绍学习者从教学资源、出版物以及电子图书中查询知识、寻求知识、练习汉语技能，正与พรหทัย จันทรภานตานนท์

(2559 : 92-93)的论文结果相吻合，其论文《在基础教育课程阶段里，管理汉语私立学校的状况》发现，汉语教学的私立学校，管理学校状况方面，在整体上和每项上都处于多的级别，即学术方面的管理，预算方面的管理，人员方面的

管理，普通行政方面的管理，与จินตนา ภูธรานุสรณ์ (2558 : 88-89)的论文结果相吻合，其论文《曼谷私立教育促进委员辖下的汉语学校的汉语教学安排》发现学校在教学安排上，整体和每项上都处于多的级别。

2.玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第26区泰籍汉语教师汉语教学安排思路:学校应该举行开学典礼让学生了解学习汉语的目标，应该举行运用汉语的职业介绍，有着系统地发展、完善的课程并一直地完善，为的是使汉语课程赶上时代和一致性；学校应该有足够的正式教师来跟学生介绍和商量有关汉语的事情，有选择学生来学习汉语的规则；应该从多个方面的结果对学习进行评估，例如：观察、测试、报告、文件夹式作业、作业单、计划、阅读写作发音等，与จินตนา ภูธรานุสรณ์ (2558 : 88-89) 的论文结果相吻合，其论文《曼谷私立教育促进委员辖下的

汉语学校的汉语教学安排》发现解决汉语教学问题的思路就是促进老师用多种方法来测量结果，营造意识让老师产生对此职业的喜爱和崇拜，老师一直用心管理实践责任。

总结与建议

1.玛哈沙拉坎府当地中学教育 办公室属下的第 26 区外语（汉语）组教师大部分是女性；年龄在 30-40 岁之间，有学士资格的；有教师公务员 职称的；10 年工龄以上的；负责教高中年级；参加 2010-2015 年泰国汉语教学 培训/座谈会不超过 5 次的；汉语水平考试（HSK）在 5-6 级别的；在汉语教学中的语言运用，大部分使用泰语教学，用汉语特别是要教的汉语句子的；在 教学模式教学中，使用南美有限公司的。

2.级别分析 外语（汉语）组教师的教学状况，从整体上、每方面和每项

上可以发现，外语（汉语）组教师大部分对汉语教学状况有看法，整体上处于多的级别。当区分每方面时，对汉语教学状况的看法，每方面都处于多的级别，由多到少依次是课程方面，教学媒体和教学资源，教学安排方面和教学评估方面。

3.分析外语（组）教师活动营培训在活动营内容方面需求级别，整体上和每项上发现外语（汉语）组教师大部分有在活动营内容方面培训的需求，整体上处于多的级别。当区分每项时发现，每项的需求都处于多的级别，由多到少依次是安排汉语教师培训活动营模式的需求，安排汉语教师培训为了在教学安排方面发展知识和理解的需求，安排汉语教师培训，与教学内容和教学标准相吻合，为了能够运用于修改教学。在时间和地点方面，参加活动营的时间在4-5天之间，在周六周日和假期安排培训，

曾经参加2010-2015年泰国汉语教学培训/座谈会超过3次；地点要求安排外处；学者培训方面，要求学者是泰国人和外国人，学者的美德应该有活动营汉语教学的经验。

4.玛哈沙拉坎府当地中学教育办公室属下的第26区泰籍汉语教师汉语教学安排思路的建议：1）、在课程方面，学校应该举行开学典礼让学生了解学习汉语的目标，应该举行运用汉语的职业介绍，有着系统地发展、完善的课程；2）、在教学安排方面，学校应该有足够的正式教师来跟学生介绍和商量有关汉语的事情，在教学活动中要能发展自己；3）、在教学评估方面，应该从多个方面的结果对学习者进行评估，教师所出的考卷，难易程度要跟学生的能力相吻合；4）、在教学媒体和教学资源方面，应该培训教师使用教学媒体和教学资源，让学生能够易记、趣学，直接从媒体

安排，足够的物品、工具的使用中获取知识。

参考文献

- กรมวิชาการ. (2559). การจัดการการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรการ
วิจัยขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2559. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- โกวิท ประวาลพุกษ์ และคณะ. (2545). คู่มือ
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : พล
ศึกษาช่วงที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1-3. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนา
คุณภาพวิชาการ.
- กรรณิการ์ สงวนนวน. (2556). การวิจัยการ
ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ใน
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา ภูธนานุสรณ์. (2558). การจัดการ
เรียนการสอนภาษาจีน ของ
โรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดคณะ
กรรมส่งเสริมการวิจัยเอกชน (สช.)
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี.
- จิรพจน์ จีงบรรเจตศักดิ์. (2556). สภาพการ
จัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิชาชีพ เฉพาะดนตรีสากล
วิทยาลัยนาฏศิลป์ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาศรีวิทยาคศิลป์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ดิฐพงษ์ อุเทศอารง. (2558). แนวทางการ
พัฒนาการจัดการศึกษาดนตรี
ตะวันตกในสถาบันอุดมศึกษาของ
ราชอาณาจักรกัมพูชา .
วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาตรีวิทยาคศิลป์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทีศนา แคมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน :
องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นราพร เล็กสุขุม. (2545). ผลของการเรียนรู้
ทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนด้านความ
ฉลาดทางอารมณ์ (ดี เก่ง สุข)
ตามแนวคิดของกรมสุขภาพจิต
ด้วยโปรแกรมการฝึกทางจิตวิทยา.
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบัน
ราชภัฏสวนดุสิต.
- ปกรณ์ ลิ้มปิณสุรณ. (2549). จินยุมังกรเปิด
ถ้ำ. กรุงเทพฯ : สกายเทรน.
- พรหทัย จันทรทานานนท์. (2559).
การศึกษาสภาพการจัดการ

โรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน ใน
หลักสูตรระดับการศึกษาชั้น
พื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจ
บัณฑิตย.

พิเชษฐ ถึงแสง. (2544). การสร้างหลักสูตร
การฝึกอบรมด้านบริหาร
ระดับกลาง การรถไฟแห่งประเทศไทย.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยมหิดล.

ไพศาล วรคำ. (2559). การวิจัยทาง
การศึกษา. มหาสารคาม : ตักสิลา
การพิมพ์.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2535). เทคนิคการสอน
ครบวงจร. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

สุจินต์ วิสวธีรานนท์. (2539). การพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดรอบ
กรุงเทพมหานคร. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุรีย์ จงสภาพรสิทธิ์. (2557). การวิจัยวิธีการ
เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.
ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.

สิรินทร์ ผินกลาง. (2557). กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนปฏิบัติ
คีย์บอร์ดเบื้องต้นสำหรับนักเรียน

ระดับประถมศึกษาในโรงเรียน
เอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนเรือง
ศรีวิทยา อำเภอบางช่อง จังหวัด
นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคุรุ
วิทยา คคิลป์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนส
โตร์.

Sheffield, E. (1974). Teaching in the
Universities-No One Way.
Montreal: Mc Gill-Queen's
University Press.

Tyler, R. W. (1950). Basic principles of
curriculum and instruction:
Syllabus for Education 305.
Chicago : University of Chicago
Press.

