

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Developing Chinese listening - speaking skills of the freshmen
through 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary
exercises who are in Chinese Program,
Faculty of Humanities and Social sciences,
Rajabhat Maha Sarakham University

เหิง หวาง¹, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง² และนิรุต ถึงนาค³
Heng Wang¹, Chomphunut Makemuengthong² and Nirut Thungnak³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ $E_1/E_2 = 80/80$ 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง 3) เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง 4) เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง และ 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ประชากรของงานวิจัยนี้ได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 หมู่เรียน หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน (แผนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) จำนวน 33 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดและทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 4 MAT แบบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test(Dependent Sample) และ F-test(One -way ANOVA)

¹ นักศึกษาระดับ ป.โท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/85.50 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย 2) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7874 3) ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาที่เรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 5) นักศึกษามีความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $S.D.0.54$)

คำสำคัญ : ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน, กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT, แบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง, หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study students' efficiency through 4 MAT to consist of basic Chinese vocabulary exercises following $E_1/E_2=80/80$, 2) study effectiveness index through 4 MAT to consist of basic Chinese vocabulary exercises, 3) compare Chinese listening - speaking skills of the freshmen before and after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises, 4) compare Chinese listening - speaking skills of the freshmen before they were different from Chinese listening -speaking skills and after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises, and 5) study freshmen's satisfaction after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises. The population was the freshmen who were in Chinese Program, Faculty of Humanities and Social sciences, Rajabhat Maha Sarakham University in the 2019 year, and the sample was the 33 freshmen through cluster random sampling who were major in teaching Chinese as a second language of Chinese Program in the 2019 year. The instruments were used in this research were Lesson plans which were created by idea and theory about 4 MAT model, measure students' Chinese listening-speaking skills and a questionnaire for satisfaction. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t-test (Dependent Sample) and F-test (One -way AVOVA).

The findings were as follows: 1) efficiency through 4 MAT to consist of basic Chinese vocabulary exercises was 84.71/85.50. 2) effectiveness index through 4 MAT to consist of basic Chinese vocabulary exercises was 0.7874. 3) Chinese listening - speaking skills of the freshmen after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises were higher than

before at the 0.01 level of significance. 4) Chinese listening - speaking skills of the freshmen before they were different from Chinese listening -speaking skills and after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises were no difference at the 0.01 level of significance. 5) freshmen's satisfaction after using 4 MAT model to consist of basic Chinese vocabulary exercises was at the highest level.

Keywords : Chinese listening - speaking skills, 4 MAT model, basic Chinese vocabulary exercises, Chinese Program

บทนำ

“การศึกษาภาษาต่างประเทศปัจจุบันในประเทศไทยนั้นเราจะเห็นได้ว่าภาษาจีนกลางได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงหลายปีที่ผ่านมาอันเนื่องมาจากการที่ภาษาจีนกลางได้เข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานของไทยในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การติดต่อทำธุรกิจค้าขาย หรือการร่วมทุนกับนักธุรกิจชาวจีนทั้งจากแผ่นดินใหญ่ ไต้หวัน ฮองกง หรือ สิงคโปร์ที่มีอัตราส่วนทางการทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้ภาษาจีนกลางเพิ่มมากขึ้นเป็นเงาตามตัว

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาทำให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในประเทศไทยของเราอย่างกว้างขวางทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยจะเห็นได้ว่าการสอนภาษาจีนกลางอยู่ในทุกระดับตั้งแต่ชั้นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และในระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนสถาบันสอนภาษาเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนกลางให้กับผู้ที่สนใจทั่วไป” (Nathan Xu, 2555)

“ปัจจุบันการสอนทักษะทางภาษานั้นจะเริ่มจากการสอนทักษะการฟังไปสู่การพูด อ่านและเขียนตามลำดับ ทักษะการฟัง และทักษะการพูดถือได้ว่าเป็นจุดสำคัญของการสื่อสาร โดยทั่วไปแล้ว การฟังและการพูดถือได้ว่าเป็นทักษะแรกของการเรียนภาษา ถ้าเราสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดได้อย่าง

มีประสิทธิภาพแล้ว ทักษะอื่นๆย่อมมีการพัฒนาตามมา การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟังและพูดเป็นพื้นฐานนั้น เชื่อว่าจะละลายการเขียนที่เดียวเพราะโดยหลักการแล้ว ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนควรดำเนินการควบคู่กันไป เมื่อมีโอกาสที่เหมาะสม ซึ่งอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนที่นำทักษะการอ่าน และการเขียนมาเป็นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นการปูพื้นฐานนำไปสู่การเรียนภาษาขั้นสูงต่อไป(ปัญญา วรรณชัย, 2553 : 2) ทักษะการฟังและทักษะการพูดนั้น นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศ ถือได้ว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนภาษาจีนซึ่งทักษะการฟังและการพูดเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารอีกด้วย”(ปิยะพงษ์ วงศ์ชุมเงิน, 2556 : 2-3)

จากการที่หลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้มีการดำเนินการจัดให้นักศึกษาทุกปีสอบวัดความรู้ภาษาจีนโดยใช้ข้อสอบแบบ HSK และ HSKK (HSK และ HSKK เป็นข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาแม่) นั้น พบว่านักศึกษาได้คะแนนด้านการฟังและการพูดน้อยมากและจากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางยังไม่เพียงพอ ซึ่งทำให้นักศึกษาไม่กล้าที่จะใช้ภาษาจีนกลางในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา

แลกเปลี่ยนข่าวจีนและเพื่อนร่วมชั้น รวมถึงอาจารย์ผู้สอนภาษาจีนด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิจัยเอกสารงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน พบว่าการจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบ 4 MAT เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยพงษ์ วงศ์ชุมเงิน (2556) และ “แบบฝึกทักษะเป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะให้ดีขึ้นได้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เข็มมา เหล็กเพชร (2557) และแบบฝึกทักษะ โดยใช้ วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ฝึกประเภทหนึ่งที่มีส่วนช่วยพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะและนักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ซึ่งนับเป็นผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง” (ธนพล ศักดิ์ศรีท้าว, 2558:101)

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาจีน 2 จึงเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะเป็นรูปแบบหนึ่งที่มีแนวคิดที่ให้นักศึกษามีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันและมุ่งให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่คำนึงถึงแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ กับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามแบบ และความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสมสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และการนำรูปแบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ นำมาจัดการเรียนรู้ในรายวิชา 3030101 ภาษาจีน 2 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักศึกษาซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนภาษาจีน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับนักศึกษาที่มีความแตกต่างกันและช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น สามารถใช้ติดต่อสื่อสารกับคนจีนในโอกาสต่างๆ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการไป

ศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนในชั้นปีที่ 3 ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ $E_1/E_2 = 80/80$
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง
4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษา ก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากรับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นรูปแบบหนึ่งที่มีแนวคิดที่ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และมุ่งให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักการศึกษาหลายท่าน เช่น ธนพล ศักดิ์ศรีท้าว (2558); ปิยะพงษ์ วงศ์ชุมเงิน (2556); พิมพา โพธิ์ปัสสา (2550) เห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า การนำรูปแบบ 4 MAT ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถช่วยพัฒนาการ

เรียนรู้ของผู้เรียนได้ ส่วนแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและส่งเสริมพัฒนาทักษะต่างๆของผู้เรียนได้ จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะของนักการศึกษาหลายท่าน เช่น ธนพล คักดีศรีท้าว (2558); สิริกาญจน์ สิงห์เสน (2556); สุรัสวดี สุทธภักดี.(2560) เห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า แบบฝึกทักษะส่งเสริมพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนได้

วิธีการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 75 คน และกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 หมู่เรียน(แผนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม(Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษา

2.2.2 ความพึงพอใจของนักศึกษา

3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยขั้นต้นแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลหลังเรียนซึ่งมีแบบแผนการทดลองขั้นตอนดังนี้



X หมายถึง การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MATประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

O หมายถึง การวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาและความพึงพอใจของนักศึกษา

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาตามแนวคิดและทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 4 MAT ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.75 S.D.=0.44)

4.2 แบบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษา ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยการหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ค่า IOC เป็น 1.00 ทุกข้อ และนำไปทดลองกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างพบว่ามีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.848

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่าแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษามีคุณภาพในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.75 S.D. =0.44)

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ

5.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ

5.3 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 และให้คะแนน

5.4 นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะ

5.5 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ $E_1/E_2 = 80/80$

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 คน ระหว่างวันที่ 18 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 9 สิงหาคม 2562 โดยให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักศึกษาเรียนตามบทเรียนที่จัดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางจำนวน 4 ชุดหลังจากนักศึกษาฝึกปฏิบัติตามแบบฝึกในแต่ละบทเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและทดสอบหลังเรียนด้วยข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนจากประเมิน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

นักศึกษา จำนวน 30 คน	ก่อนเรียน (12 คะแนน)	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) (320 คะแนน)				รวม	คะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) (12 คะแนน)
		แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4		
รวม	125.5	1977	2139.5	2474.5	2354	8945	338.5
\bar{X}	3.80	59.91	64.83	74.98	71.33	271.06	10.26
S.D.	2.81	5.47	5.74	7.00	6.85	5.99	1.23
ร้อยละ	31.67	74.89	81.04	93.73	89.16	84.71	85.50

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนรวมก่อนเรียนนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.81 คิดเป็นร้อยละ 31.67 ของคะแนนเต็ม คะแนนระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 271.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.99 คิด

เป็นร้อยละ 84.71 ของคะแนนเต็มและได้ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.23 คิดเป็นร้อยละ 85.50 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ $E_1/E_2 = 80/80$

รายการ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2	ผลการเปรียบเทียบ เป้าหมาย 80/80
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1)	320	271.06	5.99	84.71	84.71/85.50	สูงกว่าเป้าหมาย
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2)	12	10.26	1.23	85.50		

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพ กระบวนการ (E1) คิดเป็นร้อยละ 84.7 1 และ ประสิทธิภาพผลลัพธ์(E2) คิดเป็นร้อยละ 85.50 ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/85.50 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

6.2 ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

จำนวนนักศึกษา	ผลรวมของคะแนนทดสอบ		ค่าดัชนีประสิทธิผล	ร้อยละ
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
33	125.5	338.5	0.7874	78.74

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีค่าเท่ากับ 0.7874 แสดงว่ากิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ทำให้

นักศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 78.74

6.3 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	33	3.80	2.81	14.135*	.000
หลังเรียน	33	10.26	1.23		

*มีนัยสำคัญที่ระดับ.01 df=32

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 10.26 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 3.80 เมื่อทดสอบค่า t ได้เท่ากับ 14.135 แสดงว่านักศึกษามีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

6.4 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	6.796	3.398	2.470*	0.102
ภายในกลุ่ม	30	41.265	1.375		
รวม	32	48.061			

*มีนัยสำคัญที่ระดับ.01 df=32

จากตารางที่ 5 พบว่า ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง เมื่อแบ่งนักศึกษารายกลุ่มเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.5 ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการ

เรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำมาแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏผล ดังตาราง ที่ 6

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. เรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีประโยชน์	4.61	0.61	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนมีความหลากหลาย ง่ายต่อการทำความเข้าใจ	4.48	0.57	มาก
3. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.79	0.42	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่เรียนด้วยบทบาทมีสนุกสนาน ทำให้อยากเรียน	4.27	0.67	มาก
5. เนื้อหาที่เรียนทันยุคสมัยเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	0.58	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
6. นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.73	0.45	มากที่สุด
7. นักศึกษามีอิสระในการเตรียมแสดงบทเรียน	4.33	0.65	มาก
8. การเรียนรู้ใช้รูปแบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด	4.48	0.57	มาก

ตารางต่อ ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
9. การเรียนรู้ใช้รูปแบบ4MATประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะร่วมกับเพื่อนคนอื่น	4.55	0.56	มากที่สุด
10. การเรียนรู้ใช้รูปแบบ4MATประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักศึกษากล้าคิดกล้าทำและกล้าแสดงออก	4.64	0.49	มากที่สุด
11.การเรียนรู้ใช้รูปแบบ4MATประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักศึกษามีความมั่นใจขึ้นในการเรียนรู้ภาษาจีนกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.55	0.55	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
12. สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจและมีความหลากหลาย	4.48	0.51	มาก
13. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สามารถช่วยพัฒนาความคิดและทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนได้ดีขึ้น	4.55	0.56	มากที่สุด
14. เอกสารประกอบการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาในการเรียน	4.55	0.56	มากที่สุด
15. เอกสารประกอบการสอนเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	4.44	0.57	มาก
เฉลี่ย	4.52	0.55	มากที่สุด
ด้านการวัดประเมินผล			
16. อาจารย์กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน	4.76	0.44	มากที่สุด
17. อาจารย์มีการวัดประเมินผลนักศึกษาตามสภาพจริง	4.79	0.42	มากที่สุด
18. อาจารย์วัดประเมินผลทุกประการอย่างมีความแตกต่างกัน	4.67	0.48	มากที่สุด
19. อาจารย์น่าจะอธิบายเกณฑ์ให้คะแนนให้นักศึกษาเข้าใจ	4.55	0.51	มากที่สุด
20. อาจารย์ให้คะแนนแล้วควรจะอธิบายสาเหตุ	4.61	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.47	มากที่สุด
รายการประเมิน เฉลี่ยโดยรวม	\bar{X} 4.58	S.D. 0.54	ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.58, S.D. =0.54) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดมี 14 ข้อ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.55-4.79 ข้อที่ นักศึกษา

มีความพึงพอใจมากที่สุดจากมากไปหาน้อย คือ เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อาจารย์มีการวัดประเมินผลนักศึกษาตามสภาพจริง (\bar{X} =4.79, S.D. =0.42)อาจารย์กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน (\bar{X} =4.76, S.D. =0.44) และนักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} =4.73, S.D.=0.45)

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/85.50 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายหมายความว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับร้อยละ 84.17 ของคะแนนเต็มและคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางของนักศึกษาเท่ากับ 85.50 ของคะแนนเต็ม แสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีประสิทธิภาพสูงกว่าเป้าหมาย 80/80 ที่ตั้งไว้

2. กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7874 แสดงว่านักศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.7874 คิดเป็นร้อยละ 78.74

3. ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจาได้รับจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

5. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.58, S.D. =0.54)

สรุปอภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/85.50 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับร้อยละ 84.17 ของคะแนนเต็มและคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางของนักศึกษาเท่ากับ 85.50 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีประสิทธิภาพสูงกว่าเป้าหมาย 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้จัดอย่างมีระบบ ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง สร้างความมั่นใจให้นักศึกษาในการฟังและการพูดภาษาจีน ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีระบบ ผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลวิจัยของปิยพงษ์ วงศ์ขุมเงิน (2556:73) ได้ทำวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 26 คน มีคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 70 จำนวน 23.50 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 16.12 คิดเป็นร้อยละ 90.38 ซึ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

2. จากผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเท่ากับ 0.7874 แสดงว่านักศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.7874 คิดเป็นร้อยละ 78.74 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิมพา โพธิ์ปัสสา (2550) อังในปิยพงษ์ วงศ์ชุมเงิน 2556:69) ซึ่งใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน พบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่มขึ้น

3. จากการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง มีคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 10.26 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 เมื่อทดสอบค่าเท่ากับ 14.135 แสดงว่านักศึกษามีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของธนพล ศักดิ์ศรีท้าว (2558:97) ผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง เวลา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง เวลา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแตกต่างกัน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเมื่อแบ่งนักศึกษารายกลุ่มเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 เป็นเพราะแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลางเป็นชุดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจจะช่วยให้ฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ไพบุลย์ มุลติ (2546:48) อังในสุรัสวดี สุทธภักดี 2560:121) ซึ่งทำให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่มมีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนไม่แตกต่างกัน

5. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยพงษ์ วงศ์ชุมเงิน (2556:73) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.2 ควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมซึ่งมีหลายขั้นตอนและแตกต่างกัน

1.3 ก่อนใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง อาจารย์ผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจกับวิธีการใช้ให้อาจารย์ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีที่สุด

2. ข้อเสนอแนะทั่วไป

2.1 การเลือกใช้อุปกรณ์ควรเหมาะสมกับระดับความรู้ภาษาจีนของนักศึกษา

2.2 ควรจะนำกิจกรรมแบบ 4 MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนกลาง ไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ชนพล ศักดิ์ศรีท้าว.(2558). ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง เวลา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปิยะพงษ์ วงศ์ขุมเงิน.(2556). การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิมพ์พา โปธิปัสสา. (2550). ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องชนิด และหน้าที่ของคำเว้นวรรคชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สิริกัญจน์ สิงห์แสน.(2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะ การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สุรัสวดี สุทธภักดี.(2560). การพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับ แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ภาษาจีนและความเชื่อมั่นในตนเองของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 . วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.

Nathan Xu.(2012). ความสำคัญของภาษาจีนกลาง ในประเทศไทย. <https://www.gotoknow.org/posts/236881>.