

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ
Developing Chinese Speaking Skills through Role Play Activities of
Chinese Major Students, Faculty of Humanities and Social Sciences,
Rajabhat Maha Sarakham University

Huanhuan Ma¹, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง² และ นิรุต์ ถึงนาค³
Huanhuan Ma¹, Chomphunut Makemuengthong² and Nirut Thungnak³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ $E1/E2 = 80/80$ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 หมู่เรียน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5 สถานการณ์ คือการแนะนำตัว ครอบครัวของฉัน งานอดิเรก ถิ่นทาง และชื่อของ จำนวน 5 แผน ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบให้คะแนนผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.73$) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งใช้วัดทักษะการพูดภาษาจีน ที่มีค่าคาดหวังความสอดคล้องพบว่า 1.00 ทุกข้อ ค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 0.2 ทุกข้อ และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2-0.8 เมื่อวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยวิธีของ Kuder-Richardson KR20 เท่ากับ 0.990 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนหรือการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบให้คะแนนผลการประเมินความเหมาะสมซึ่งมีความเหมาะสมทุกรายการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ สถิติทดสอบ t-test (One-Samples) ผลการวิจัยพบว่า

¹นักศึกษาระดับป.โท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพ ของ E1/ E2 เท่ากับ 85.12/85.29 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.54) อีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก กล่าวคือด้านด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.56) ด้านการ วัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.60) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน , กิจกรรมบทบาทสมมติ, นักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน

ABSTRACT

The research aimed to 1) develop Chinese speaking skill of freshmen Chinese program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat Maha Sarakham University, using role play to meet the 80/80, 2) compare the Chinese speaking skill of the sample after using role play to 70%, and 3) study the level of satisfaction of the sample after using the role play. The sample comprised 42 freshmen of Chinese Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat Maha Sarakham University, from 1 class of the first semester 2019 by Cluster Random Sample. The instruments for this research were 1) five instructional plans for developing of the Chinese speaking skill using role play: self-introduction, my family, hobbies, asking for direction and shopping. Score assessed by three experts, as a whole, was at the highest level ($\bar{X} = 4.73$). 2) a test of achievements on Chinese speaking skill using role play. IOC is 1.00 for each item. Discrimination is higher than 0.2 for each item, and difficulty was 0.2-0.8, reliability using the way of Kuder-Richardson KR20 was 0.9904, and 3) a satisfaction test containing five levels, when assessed by three experts which each item was suitable. The statistics employed were percentage and T-Test.

The results were as follows:

1. The efficiency of developing Chinese speaking skill of freshmen Chinese program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat Maha Sarakham University, using the role play was 85.12/85.29, higher than the preset criterion 80/80.

2. The Chinese speaking skill of freshmen, after using role play was higher than 70% with statistical significance at the .01 level.

3. The freshmen's satisfaction of learning activities using the role play, on the whole,

was at higher level ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.56). When specific aspects were studied, the content aspect was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.54), and other three aspects were at higher level, from high to low: teacher ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.56), evaluation ($\bar{X}$ = 4.23, S.D. = 0.60) and teaching activity ($\bar{X}$ = 4.23, S.D. = 0.61).

Keywords : developing Chinese speaking skills, role play, Chinese freshmen

บทนำ

ทักษะการพูดถือเป็นทักษะสำคัญในการสื่อสาร การพูดต้องถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ตลอดจนความรู้สึกร่างกายของผู้พูดให้ผู้ฟังได้รับรู้สิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด ดังที่ ปิยจิตร สังข์พานิช (2560 , หน้า 42) กล่าวว่า “ทักษะการพูดเป็นทักษะสำคัญในบรรดาสี่ทักษะในการติดต่อสื่อสาร เนื่องจากการพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ รวมถึงความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ” การพัฒนาทักษะการพูดจึงถือเป็นทักษะที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนามากที่สุด ดังที่ ชนม์ชกรณ วรอินทร์ (2559, หน้า 68-83) ให้แนวคิดไว้ว่า “ทักษะที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนา มากที่สุด เพราะทักษะการพูดเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่า ผู้พูดมีความรู้ทางภาษา และช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะอื่นได้ง่ายขึ้น” และยังเป็นทักษะพื้นฐานในการสื่อสารภาษาที่ผู้สอนต้องสอนเป็นลำดับแรก ดังที่ รุ่งฤดี แผลงสร (2559, หน้า 194) กล่าวว่า “ทักษะการพูด จึงเป็นทักษะที่ผู้สอนจะสอนเป็นลำดับแรก เพื่อให้ผู้เรียนชาวต่างประเทศสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี ทักษะการพูดจึงมีความสำคัญในการใช้ภาษาที่จะฝึกฝนผู้เรียนให้มีความคล่องแคล่ว เพื่อพัฒนาไปสู่ทักษะการฟัง การอ่าน และทักษะการเขียนอย่างเข้าใจต่อไป”

ดังนั้นทักษะการพูดจึงมีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาของผู้เรียนเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานทางภาษาในระดับต่ำ ซึ่งจากการ ศึกษาสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษา จีนในประเทศไทย

พบว่าเกิดจากหลายปัจจัยไม่ว่าจะเป็นด้านครูผู้สอน ด้านเวลา ด้านสื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเรียนอย่างไม่มีความสุข ขาดแคลน หนังสือ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้โดยปัญหาสำคัญคือวิธีการสอนและการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสม (นารินารถ กลิ่นหอม, กฤตพงศ์ มูลมี, และ วรียา อินทร ประสิทธิ์. 2560 , หน้า 74) สอดคล้องกับข้อเสนอของ อติเรก นวลศรี (2558 , หน้า 151) ที่ระบุว่า “องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ การจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งไม่มีความหลากหลาย ไม่สอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยึดรูปแบบเดิม นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ประกอบกิจกรรมน้อย นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาจีน จึงส่งผลทักษะทาง ภาษาจีน

เมื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้อาเซียนด้านการพูดภาษาจีนของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก็พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า นักศึกษาไม่กล้าแสดงออก นอกเหนือจากปัญหาการขาดทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน เมื่อเรียนกับอาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นคนจีน ทำให้นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออกเมื่อต้องพูดภาษาจีน โดยเฉพาะเมื่อต้องออกมาพูดหรือสนทนาหน้าชั้นเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่จะไม่สามารถทำได้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนการพูดภาษาจีนที่จะทำให้นักศึกษาเกิดความกล้าแสดงออกใน

การพูดจึงต้องใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมความเชื่อมั่น
แทนการสอนรูปแบบเดิม

การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับในการพัฒนาทักษะการพูดมากที่สุด โดยเฉพาะการพูดภาษาที่สอง ดังจะเห็นจากงานวิจัยจำนวนมากที่ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาให้ก้าวหน้าขึ้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้แนวทางที่สร้างแรงจูงใจในการฝึกพูดภาษาจีน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา กิจกรรมบทบาทสมมติ ในการนำมาประยุกต์สู่การสอนพูดภาษาจีน ซึ่งกิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษา โดยผู้เรียนต้องทำกิจกรรมอย่างมีความหมายและผลลัพธ์ของกิจกรรมจะเป็นสิ่งประเมินความสามารถในการใช้ภาษาซึ่งเป็นภาษาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม ดังที่ภัทรลดา วงษ์โยธา และแสงอาทิตย์ ไทยมิตร (2561 , หน้า 122) ที่กล่าวว่า “กิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมทางภาษาที่ผู้สอนใช้เป็นกิจกรรมในการฝึกพูดภาษาเพื่อการสื่อสารโดยผ่านการแสดงบทบาทที่กำหนดตามสถานการณ์และผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างทำกิจกรรมบทบาทสมมติ ซึ่งสร้างแรงจูงใจและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ”

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษามีความจำเป็นต้องนำกิจกรรมบทบาทสมมติมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อนำไปพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อันจะทำให้ นักศึกษากล้าแสดงออกซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการพูดภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ $E1/E2 = 80/80$

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

หลังจากนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ มีทักษะพูดภาษาจีนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น นักศึกษามีทักษะการพูดภาษาจีนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่นัยสำคัญทางสถิติ .01

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้แบ่งการดำเนินการวิจัยได้ดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 หมู่เรียน จำนวน 75 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 หมู่เรียน
โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนาทักษะ

การพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะการพูดภาษาจีน

2.2.2 ความพึงพอใจของนักศึกษา

ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด

ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน
โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน 5 แผน

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน ซึ่งใช้วัดทักษะการพูดภาษาจีนหลังการทดลอง

3.3 แบบประเมินความพึงพอใจของ

นักศึกษาที่มีต่อการสอนหรือการพัฒนาทักษะการพูดภาษา
จีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของการ

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้
กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยใช้การวิเคราะห์เกณฑ์
ประสิทธิภาพ $E1/E2 = 80/80$

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน หลังการ
จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้
กิจกรรมบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 70

4.3 วิเคราะห์ ความพึงพอใจของ

นักศึกษาที่มีต่อการสอนหรือการพัฒนาทักษะการพูด
ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ
ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับ
นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่	ระหว่างเรียน										รวม	หลังเรียน
	บทที่ 1		บทที่ 2		บทที่ 3		บทที่ 4		บทที่ 5			
	แบบฝึก	ทดสอบ	แบบฝึก	ทดสอบ	แบบฝึก	ทดสอบ	แบบฝึก	ทดสอบ	แบบฝึก	ทดสอบ		
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200	20
1	16.60	16.40	17.00	16.00	16.80	16.80	17.20	15.60	16.60	15.20	164.20	16.20
2	17.00	17.60	16.40	17.20	16.00	17.00	16.80	16.80	16.40	17.80	169.00	17.40
3	15.60	16.00	14.80	15.20	15.00	15.40	16.00	15.40	16.80	18.40	158.60	15.40
4	17.20	16.80	17.40	17.40	17.60	17.20	16.40	17.00	17.00	18.00	172.00	17.20
5	19.00	19.60	17.20	18.80	18.20	18.00	17.60	18.40	17.00	18.40	182.20	18.40
6	18.00	19.60	17.60	17.20	17.80	18.40	17.40	17.00	18.00	16.60	177.60	17.80
7	16.80	17.80	16.40	16.60	17.20	17.40	17.60	17.20	16.60	16.80	170.40	17
8	18.40	19.40	17.00	17.20	18.00	18.80	16.80	17.20	17.80	17.20	177.80	17.20
9	17.00	17.80	18.00	17.20	17.00	18.40	18.00	19.00	17.40	18.80	178.60	19
10	16.80	19.20	16.60	16.20	16.40	17.20	16.40	17.40	17.20	18.60	172.00	17.40
11	17.40	17.80	15.60	17.00	16.80	18.00	17.60	17.20	17.20	17.00	171.60	18
12	18.00	19.00	18.80	18.80	18.40	19.20	18.00	17.60	18.40	17.20	183.40	16.60
13	15.60	16.40	16.20	16.60	15.80	18.40	15.60	15.20	16.80	15.20	161.80	15.80

ตารางต่อ ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่	ระหว่างเรียน										รวม	หลังเรียน
	บทที่ 1		บทที่ 2		บทที่ 3		บทที่ 4		บทที่ 5			
	แบบฝึก	ทดสอบ	แบบฝึก	ทดสอบ	แบบฝึก	ทดสอบ	แบบฝึก	ทดสอบ	แบบฝึก	ทดสอบ		
14	19.20	19.80	18.40	20.00	18.80	19.60	18.40	19.20	18.80	18.80	191.00	18.60
15	15.20	16.80	16.00	15.40	16.00	16.20	15.20	16.40	16.40	15.60	159.20	16.40
16	17.00	17.20	17.20	16.40	17.40	18.20	16.80	16.20	17.20	16.00	169.60	16.80
17	16.40	15.60	17.00	16.60	15.20	16.20	15.20	14.80	15.80	14.60	157.40	14.40
18	16.80	18.40	17.20	16.60	17.20	18.00	17.20	15.60	18.20	17.00	172.20	17.20
19	17.60	18.20	16.40	18.00	18.00	18.40	17.00	16.80	17.60	17.80	175.80	18
20	17.80	18.40	17.80	17.00	16.80	18.40	16.60	17.60	17.20	17.60	175.20	17.80
21	16.40	18.80	18.00	17.80	17.40	18.40	18.00	16.60	18.40	17.80	177.60	18.20
22	16.00	17.00	17.20	16.40	17.00	17.40	15.20	16.80	16.00	17.00	166.00	17.20
23	15.00	15.20	15.60	16.00	16.40	16.40	16.00	15.40	16.80	15.60	158.40	16.20
24	16.60	16.00	17.60	16.80	17.60	17.40	17.20	16.60	16.80	17.00	169.60	17
25	16.80	17.60	17.20	16.00	15.60	16.60	14.80	16.40	15.40	16.40	162.80	16.40
26	17.00	18.20	16.40	16.40	16.00	15.60	16.60	17.80	16.80	16.60	167.40	17
27	17.60	19.00	18.20	18.40	18.00	18.60	18.00	17.20	17.60	18.20	180.80	18.60
28	18.00	19.40	19.00	19.60	18.60	19.20	18.40	18.00	18.80	18.80	187.80	18.40
29	15.20	16.20	16.40	15.80	16.00	16.60	15.60	15.20	16.00	16.40	159.40	16.40
30	17.80	19.00	17.20	17.60	17.80	18.80	17.40	17.60	18.40	17.20	178.80	16.60
31	18.40	19.60	18.80	19.40	18.80	19.80	18.60	18.60	19.00	18.40	189.40	18.80
32	14.80	13.60	15.60	16.40	15.80	16.60	14.00	15.20	15.60	16.20	153.80	16.40
33	16.40	17.00	16.80	17.60	16.60	15.00	16.40	17.80	16.80	18.00	168.40	17.20
34	15.20	15.60	16.20	15.80	15.00	15.20	16.00	15.60	16.40	13.60	154.60	14.80
35	17.40	18.00	16.40	16.20	17.20	16.80	16.40	17.20	16.80	17.00	169.40	18
36	17.00	16.40	16.80	16.20	15.60	16.60	16.00	14.40	16.20	16.20	161.40	16
37	18.00	18.80	17.60	17.20	18.40	19.00	18.40	17.80	18.00	18.40	181.60	18.20
38	15.80	16.60	16.40	15.80	16.00	17.60	16.80	17.40	17.00	16.60	166.00	15.20
39	16.40	15.80	16.00	16.80	16.40	17.60	15.60	16.20	17.20	16.40	164.40	16.60
40	15.00	15.60	16.60	15.20	16.20	16.00	16.00	17.00	15.20	16.00	158.80	16.20
41	17.60	18.00	18.00	18.40	17.60	18.80	17.40	17.60	17.00	17.20	177.60	18.40
42	15.80	15.40	16.00	15.00	15.60	16.40	14.40	15.80	15.40	16.60	156.40	16.40
รวม	707.6	734.6	713	712.2	710	735.6	701	705.8	716	714.2	7150	716.40
$\bar{x}$	16.85	17.49	16.98	16.96	16.90	17.51	16.69	16.80	17.05	17.00	170.24	17.06
S.D.	1.11	1.51	0.95	1.20	1.07	1.23	1.14	1.14	0.96	1.20	9.80	1.09
P	84.24	87.45	84.88	84.79	84.52	87.57	83.45	84.02	85.24	85.02	85.12	85.29

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่าประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระหว่างเรียนจำนวน 5 บท มีคะแนนเฉลี่ย 170.24 จากคะแนนเต็ม 200 มี

ประสิทธิภาพกระบวนการ เท่ากับ 85.12 และการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.06 จากคะแนนเต็ม 20 มีประสิทธิภาพผลลัพธ์ เท่ากับ 85.29 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพของ E1/ E2 เท่ากับ 85.12/85.29 แสดงว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลังเรียนกับเกณฑ์ (ร้อยละ 70)

การทดสอบ	n	k	$\bar{X}$	S.D.	% of Mean	t
หลังเรียน	42	20	17.06	1.10	85.33	18.03**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่าหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยมีคะแนนเฉลี่ย 17.06 คิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 85

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สามารถอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจได้ง่าย	4.29	0.46	มาก
2. มีทักษะการสอนที่สนุกสนานไม่น่าเบื่อ	4.21	0.56	มาก
3. สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจเนื้อหา	4.45	0.63	มาก
4. สอนครอบคลุมเนื้อหา	4.48	0.55	มาก
5. ผู้สอนมีความรู้ในเรื่องที่สอนอย่างแท้จริง	4.69	0.47	มากที่สุด
รวมด้านผู้สอน	4.42	0.56	มาก
1. เนื้อหาที่สอนตรงกับรายวิชาที่เรียน	4.62	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับผู้เรียน	4.57	0.50	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่สอนมีสัดส่วนพอเหมาะ	4.48	0.55	มาก
4. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ	4.48	0.51	มาก
5. เนื้อหาที่สอนสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.62	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
รวมด้านเนื้อหา	4.55	0.54	มากที่สุด
1. กิจกรรมบทบาทสมมติทำให้เรียนสนุก	4.36	0.58	มาก
2. กิจกรรมบทบาทสมมติทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.24	0.66	มาก
3. กิจกรรมบทบาทสมมติทำให้สามารถพูดได้มากขึ้น	4.26	0.63	มาก
4. กิจกรรมบทบาทสมมติสร้างความมั่นใจในการพูด	4.19	0.55	มาก
5. กิจกรรมบทบาทสมมติเหมาะสมที่จะใช้เรียนวิชาการพูด	4.12	0.63	มาก
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.61	มาก
1. มีการเก็บคะแนนเป็นระยะ	4.05	0.66	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.54) อีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก กล่าวคือด้านด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.56) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.60) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยพบประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายผลใน 3 ประเด็นดังนี้

1. ผลการวิจัยที่พบว่าประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพของ

E1/ E2 เท่ากับ 85.12/85.29 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ นั้น เนื่องจากผู้วิจัยคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนในสภาพความเป็นจริงผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและระดับความสามารถที่แตกต่างกันออกไปทำให้ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถในการรับรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้สอนจึงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติที่ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายและสามารถเรียนรู้ได้อย่างทัดเทียมกัน การสอนโดยใช้บทบาทสมมติเป็นรูปแบบการสอนรูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ผู้วิจัยจึงนำแนวทางการสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่าการเน้นถึงหลักเกณฑ์การใช้ภาษาและมีการฝึกฝนภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาจีนที่เน้นการใช้ภาษาของผู้เรียน ความถูกต้องด้านเนื้อหาการออกเสียงได้ชัดเจน ใช้คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตรงตามความหมาย ใช้คำศัพท์และประโยคได้เหมาะสมกับเนื้อหา การเว้นวรรคประโยคได้ถูกต้อง ความต่อเนื่องของบทพูด และความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การเรียบเรียงเนื้อหาในการพูด การใช้น้ำเสียง

และการแสดงท่าทางในการพูด จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสวมบทบาทเพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด และมีการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบกันเป็นคู่ รวมทั้งแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย จึงส่งผลให้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการวิจัยที่พบว่าทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 17.06 คิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 85.29 นั้น เนื่องจากการสอนโดยบทบาทสมมติทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง เมื่อนำมาพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนจึงทำให้ผลลัพธ์ของการพูดภาษาจีนเกิดการพัฒนาและสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สุรัสวดี สุทธภักดี (2560) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนและความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการพัฒนาคือทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และฉัตรรัตน์ วิเชียรลม (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองหลวงศึกษา อำเภอสว่างดินแดน จังหวัดสกลนคร พบว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนมากกว่า 20 คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือนักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. ผลการวิจัยที่พบว่านักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีความพึงพอใจต่อ

การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.56) นั้น เนื่องจากการสอนแบบบทบาทสมมติเป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เสริมสร้างจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ผู้เรียนได้ไตร่ตรองอย่างละเอียด มีเหตุผลผลและสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกทักษะการพูด มีความกล้าแสดงออกเหมาะสมที่จะนำวิธีการสอนแบบบทบาทสมมติมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา นอกจากนี้ผู้วิจัยคำนึงถึงการสอนภาษาด้านการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนที่ต้องใช้ศิลปะ การแสดงในการสอนภาษาจีนเนื่องจากการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยึดถือหลักการที่ว่าผู้เรียนจะเรียนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเมื่อเขามีโอกาสได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ดังนั้นกิจกรรมจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับศิลปะการแสดงจึงควรได้รับความสนใจจากผู้สอนเช่นการใช้จินตนาการการแสดงตามบทบาทที่มีบทและไม่มีบทการแสดงละครใบ้การจำลองสถานการณ์จริง (simulations) กิจกรรมเหล่านี้ ช่วยให้ผู้เรียนได้ทดลองเล่นบทบาทที่ตัวเองอาจจะต้องเล่นในชีวิตจริง และได้มีโอกาสฝึกตีความ สื่อความ และหาความหมายในภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติโดยผู้สอนมีหน้าที่ให้คำปรึกษาที่คอยสนับสนุนแนะนำเทคนิควิธีและให้กำลังใจ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ในการทำกิจกรรมตามแนวคิดของ Savingnon (2002 อ้างใน อรุณี วิริยะจิตราและคณะ ,2555, หน้า 35-37) จึงส่งผลให้การฝึกฝนการใช้ภาษาในสถานการณ์ช่วยให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านเนื้อหาที่มีความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.54) เนื่องจากเนื้อหาถูกนำไปเชื่อมโยงกับสถานการณ์สมมติต่าง ๆ มากกว่าการท่องจำตามหลักไวยากรณ์ และส่งผลให้ความพึงพอใจทั้งด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านกิจกรรมการทั้ง 3 ด้าน ผู้เรียนมี

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยทั้ง 3 ข้อ จึงสอดคล้องกับข้อยืนยันจากงานวิจัยของ Cho, Bokja Genie. (2014) ซึ่งได้วิจัยเรื่องการใช้บทบาทสมมติเป็นเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการพูดภาษาต่างประเทศ : กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย Biskra ผลการวิจัยพบว่าการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติทำให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากก่อนเรียน นอกจากนี้ยังพบว่าครูผู้สอนและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนด้วยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ผลการวิจัยจึงยืนยันว่า การใช้เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติสามารถนำมาใช้ในการสอนเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาความสามารถในการพูดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเป็นรูปแบบการสอนที่ต้องใช้เวลา ต้องอาศัยการเตรียมการและการจัดการอย่างรัดกุมหากจัดการไม่ดีพออาจเกิดความยุ่งยากสับสนขึ้นได้ ดังนั้นต้องให้ความสำคัญกับการใช้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการสอนทักษะการพูดภาษาจีนประกอบด้วย 4 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ผู้สอนจะกำหนดจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เตรียมสถานการณ์และบทบาทสมมติให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนจะกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจเนื้อหาที่จะเรียน แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ หรืออาจมีการทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่ ใช้เวลาประมาณ ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอเนื้อหา ผู้สอนจะเข้าสู่เนื้อหา สอนคำศัพท์ใหม่ สอนการพูดบทสนทนา จากใบความรู้ที่เป็นตัวอย่างการสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด ใช้เวลา

ประมาณขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนา ผู้สอนจะฝึกนักศึกษาให้มีความสามารถในการพูดภาษาจีนที่เหมาะสมกับสถานการณ์และฝึกแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาและเลือกใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมาเป็นแนวทางในการพัฒนา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยทดลองเปรียบเทียบกับผู้เรียนหลายกลุ่ม จะทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- ชุติมา วุฒิสถิปป และ ประสพชัย พสุนนท์ (2558, หน้า 2069). **ความคาดหวังและความพึงพอใจในการใช้บริการที่พักแบบโฮมสเตย์ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม**. วารสารวิชาการ ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2558. หน้า 2066-2079
- ปิยจิตร สังข์พานิช. 2560. **การพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสด้วยการแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษา วิชาเอกการจัดการการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ**. วารสารสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ฉบับที่ ๑๓๔ ปีที่ ๔๐ เล่ม ๒ (ก.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๐, หน้า 41-54)
- ปิยะพงษ์ วงศ์ชุม และปริญญ์ ทนชัยบุตร (2556) **การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 36 ฉบับที่ 4, ตุลาคม - ธันวาคม 2556. หน้า 53-60

- นารีนารถ กลิ่นหอม, กฤตพงศ์ มูลมี, และ วริยา อินทร์ประสิทธิ์ (2560) การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 40 ฉบับที่ 2, มกราคม - มีนาคม 2559. หน้า 7-12.
- รุ่งฤดี แผลงศร. 2559. การใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย. ปีที่ 36 ฉบับที่ 2, หน้า 191-208.
- คันสนะ มูลทาดี, ทวีศักดิ์ ชันยศ และชนม์ชกรณวรอินทร์ (2559) การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1, หน้า 68-83.
- สุรัสวดี สุทธภักดี. (2560) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนและความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- Ziyan Tang, สิทธิพล อาจอินทร์ (2559) การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนการสอน แบบทางตรงร่วมกับเทคนิคเกม. วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1, มกราคม - มีนาคม 2559. หน้า 7-12.
- Cho, Bokja Genie. (2014) An action research study of the effectiveness of two types of role-play in teaching English for tourism at a Korean university. Thesis (Ph.D.). University of Essex.

