

与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况 及问题研究

การศึกษาสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทาง
วิชาการของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Nuttawud Wunnadon¹, Patcharin Putsri², Warakorn Auiyananon³,
Amintra Ainthisaen⁴ and Nichapha Yasuttamathada⁵

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนของ
มหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ที่ได้ทำความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนทั้ง 3 แห่ง ได้แก่
1) มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ยูนนาน (Yunnan Normal University) 2) มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้
(Southwest Forestry University) และ 3) มหาวิทยาลัยหงเหอ (Honghe University) จำนวน 81 คน ได้มาโดย
เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณ
ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่ามีค่า IOC อยู่
ระหว่าง 0.66 - 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของคอนบาร์ค เท่ากับ 0.752 สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และ
F-test (ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่ามีสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการของประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน
พบว่า มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านสื่อประกอบการสอน มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย
อีก 3 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและการประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการสอน
และเทคนิคการสอน และด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์

¹本科大四学生 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系

²本科大四学生 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系

³本科大四学生 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系

⁴本科大四学生 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系

⁵汉语系教师 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่หมู่เรียน มหาลัยในความร่วมมือ และผลการเรียนเฉลี่ยแตกต่างกัน เห็นว่า มีสภาพและปัญหาในการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ความสำคัญ : สภาพและปัญหา; การเรียนการสอน; นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่4; มหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการ

摘要

本次研究的目的是研究和比较与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题。研究对象是针对于在与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校就读的玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四的学生会共计81名, 学术合作中国高校有三所即云南师范大学、西南林业大学和红河学院。研究工具是5量级的调查问卷, 共16项, 根据3位专家的评估, 发现Item-Objective Congruence (IOC) 值处于0.66-1.00之间, 克隆巴赫系数为0.752。分析数据所使用的统计学方法有百分比、平均值、标准差, 分析假设的方法有t检验和F检验。

研究结论如下:

1. 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生, 认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题, 在整体上处于不认可的态度。当分析每个方面时发现, 教学状况及问题只有一个方面处于中立的态度, 即教学媒体方面; 另外三个方面处于不认可的态度, 以平均值高低而排列, 依次是评估方面、教学与教学技能方面和教师特质方面。

2. 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生, 有班级、就读的合作高校以及成绩的不同, 但对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题, 在整体上和每个方面却没有显著差异。

关键词: 状况及问题, 教学, 汉语系大四学生, 学术合作高校

引言

汉语在各个方面的联络,不管是商贸方面、政治方面还是国际关系方面,都扮演着非常重要的角色。中国在世界贸易舞台上有着重要的角色,尤其是佛历2548年,中国经济稳定地发展,使得得以加入世界贸易组织,也使得中国对其他国家的影响更加重要。对中国的认知也跟汉语学习一起成长,汉语也成为了了解中国的重要钥匙。经济、贸易和投资方面的汉语运用也更加明确具象化。汉语是世界上最重要的语言之一,在经济、政治以及社会方面,都有着重要的作用,乃至泰国,对两国文化的融合,在中国人与泰国人生活方式的改变方面,有着很良好的亲密关系方

面,在经济、社会与文化方面不遗余力的帮助方面有着向上的影响作用。(ปกรณ์ ลิ้มปิณสุรณ, 2553, 第14页)

玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系得以完善专业,使之符合第11份国家社会与经济发展计划(佛历2555-2559),建立区域经济协同战略,准备和改善自我适应世界环境以及改变的区域环境,特别是适应东盟,这是非常重要的,同时中国对东盟也非常重要。汉语是目前很受欢迎并且很重要的语言。国家经济的迅速发展,世界的变化流通,使语言及其他方面

知识不断地为之发展。其他方面有可信仰的道德方面、中国文化艺术汉语知识方面、人与责任关系技能方面以及数值分析技能方面。交流与科技运用是为了回应与其他国家民族无限制地交流联络方面之需求。为了培养有汉语能力的人才,汉语作为一门专业课程必须发展起来。培育具有该课程专业的知识能力的学识人才,使之付诸于社会。(文学学位汉语专业(新课程), 2555第7页)

汉语不管是在商贸还是政治等各个方面的联络中起着非常重要的作用。各个方面的重要的作用,是由于中国在国际舞台上起着重要的角色,对其他国家也有着很重要的影响力。有关汉语方面知识的需求也跟随着汉语学习一起产生。

目前,中国在世界舞台上有着重要的作用,汉语也是联合国六种国际通用语言之一,同时也是东盟经贸联络的重要运用语言。玛哈沙拉坎府是以教育为主的行政单位,在市政府区内有多所教育机构,包括两所高校。玛哈沙拉坎皇家大学是每年都培训出相当多、高质量毕业生的高校之一。基于这个原因,汉语系强调培养有学识的人才,得以能够在交际中运用汉语技能,添加了服务和旅游工业相关的科目,以回应市场的需求,使学生具备能够在职业单位的实践的技能,

更好地理解学习的必需原则及理论，良好的人际关系并能够协同他人工作。

由于人文社会科学学院汉语系跟红河学院、西南林业大学、云南师范大学中国的三所高校签定了学术合作交流协议，因而每年都派送玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系学生前往上述三所高校留学。

基于上述的原因，研究人员团队才关注研究与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题，以便于能把本次研究结论用来改进汉语教学活动安排的问题，使之有着更高的质量和效果。

研究目的

1. 研究与玛哈沙拉坎合作的中国高校的教学状况及问题。

2. 以班级、就读的合作高校、成绩来区分，比较与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题。

研究范围

1. 研究对象

研究对象是针对于在与玛哈沙拉坎合作的中国高校就读的玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四的学生会共计81名，合作的中国高校有三所：云南师范大学、西南林业大学和红河学院。

2. 使用的变量

2.1 自变量 自变量是玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生，以班级、就读的合作高校、成绩来区分的一般性资料。

2.2 因变量 因变量是 有着学术合作中国高校的教学状况与问题，分为四个方面，即教学与教学技能方面、教师特质方面、教学媒体方面以及评估方面。

3. 研究内容范围

本次对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题的研究，采用了素可泰塔玛提叻大学教学安排的理论与思路（2557，第6页），教学技能与猜游·朗素琬 (ไชยยศ เรืองสุวรรณ)（2553，第124-126页）相吻合，优秀老师的特质与国家教育委员会办公室（2559，第109-124页）相一致，教学媒体与促进教学与科技处（2558，第17页）以及评估与促进教学与科技处（2558，第293页）相一致。内容如下：

3.1 教学与教学技能方面

3.2 教师特质方面

3.3 教学媒体方面

3.4 评估方面

研究步骤

与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问

题的研究，研究人员团队，进行如下的步骤：

- 一、研究对象
- 二、研究工具
- 三、创建研究工具并检验研究工具的质量
- 四、收集数据
- 五、分析数据
- 六、统计学方法运用

研究工具

本次研究的工具采用的是与玛哈沙拉坎皇家大学合作中国的教学状况及问题的调查问卷。研究人员团队进行如下的操作：

1. 研究教学活动安排的有关资料文献、思路和理论。
2. 研究李克特5量级问卷的创建方法。（Likert, 1932, 第1-55页）
3. 运用第1和第2项的数据资料，创建与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国的教学状况及问题的李克特5量级的调查问题，共4大方面，每方面共4项，总计16项，包括教学与教学技能方面、教师特质方面、教学媒体方面以及评估方面。
4. 把创建好的调查问卷呈给专家检查问题的正确性，给出修改建议，检查内容的一致性以及问卷中语言运用的清晰度，之后，修改完善问卷以便进行下个步骤。

数据收集

研究人员团队进行数据收集的步骤如下：

1. 通过脸书（facebook）让学生在线回答调查问卷。
2. 检查在线回复的调查问卷数量 和完整性，以便用以接下来的数据分析。
3. 把回复回来的调查问卷进行核查数量和完整性，准备数据分析。

数据分析

1. 用解读、频率和百分比来分析回答调查问卷者的一般信息资料。
2. 分析在与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况与问题时，采用平均值和标准差来分析，依据如下的标准（บุญชม ศรีสะอาด），2552，第99-100页）：

非常满意	为5分
满意	为4分
中立	为3分
不满意	为2分
非常不满意	为1分

3. 把与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况与问题的分数进行计算平均值，然后按照标准解释数据意义，标准如下（บุญชม ศรีสะอาด），2552，第99-100页）：

4.51-5.00	非常认可
3.51-4.50	认可

- 2.51-3.50 中立
1.51-2.50 不认可
1.00-1.50 非常不认可

4. 测验比较在与玛哈沙拉坎皇家

大学合作的中国高校的教学状况及问题时,班级的不同,采用t检验,就读合作高校的不同与成绩的不同,则采用F检验。

数据分析结论

与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题的分析结论,研究人员团队按照如下的步骤进行展示:

一、数据分析结论报告使用特征。

二、数据分析报告的步骤。

三、数据分析结论。

数据分析,研究人员团队完成了数据分析,按如下的步骤进行报告:

第一步,分析玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生的一般资料信息。

第二步,分析与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题的结论。

第三步,以班级、就读的合作高校、成绩来区分,对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校教学的状况及问题进行比较。

数据分析结论

第一步,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生一般资料信息的分析结论发现,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生大部分在二班学习(51.86%);大部分去就读的合作高校是西南林业大学(41.98%),次之是云南师范大学(33.33%);大部分成绩在2.51-3.00(46.91%),次之在3.01-3.50(23.46%)。

第二步,分析与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题的结论。在教学状况及问题方面发现,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国的高校教学状况及问题,在整体上处于不认可的态度($\mu=2.11$)。当分析每一方面时发现,状况及问题处于中立的态度只有一个方面,即教学媒体方面($\mu=2.55$),处于不认可态度的却有三个方面,以平均值高低依次是评估方面($\mu=2.05$)、教学与教学技能方面($\mu=1.99$)和教师特质方面($\mu=1.84$)。

教学与教学技能方面发现,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生,认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题,在教学与教学技能方面,整体上处于不认可的态度($\mu=1.99$)。

当分析每一项时，发现每项都处于不认可的态度，以平均值从高到低依次是老师开放机会给学生提问或表达意见（ $\mu=2.18$ ），老师提吸引学生的问题，使之产生思考分析（ $\mu=2.13$ ），老师在教学过程中使用各种技能，使学生能够更加容易理解，例如举例子或提问题（ $\mu=1.90$ ）以及有明确的目标和清晰的评分标准（ $\mu=1.76$ ）。

教师特质方面发现，玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生，认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题，在教师特质方面，整体上处于不认可的态度（ $\mu=1.84$ ）。当分析每一项时，发现每项都处于不认可的态度，以平均值从高到低依次是教师在教时能很好的控制自己的情绪（ $\mu=1.90$ ），教师着装整洁、端正，很好的榜样（ $\mu=1.87$ ），教师每次准时教学（ $\mu=1.81$ ）以及教师用语符合学生特征（ $\mu=1.78$ ）。

教学媒体方面发现，玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生，认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题，在教学媒体方面，整体上处于中立的态度（ $\mu=2.55$ ）。当分析每一项时，发现三项都处于中立的态度，以平均值从高到低依次是教师使用电子媒体，例如微信-微

博来有效地帮助教学（ $\mu=2.73$ ），教师提前告之教学内容名称（ $\mu=2.71$ ）以及教师的教学材料使学生能够更好地理解和学习（ $\mu=2.67$ ），另外还有一项是处于不认可的态度。

评估方面发现，玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生，认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题，在评估方面，整体上处于不认可的态度（ $\mu=2.05$ ）。当分析每一项时，发现一项处于中立的态度，即教师告诉学生考试思路（ $\mu=2.66$ ）；另外三项均处于不认可的态度，以平均值从高到低依次是教师告诉学生每次考试后的考试成绩（ $\mu=2.08$ ），教师依据安排举行期中和期终考试（ $\mu=1.93$ ）以及教师公平地评分（ $\mu=1.54$ ）。

第三步，以班级、就读的合作高校、成绩来区分，对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题进行比较。

以班级来区分，对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题进行比较发现，玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生有一班、二班班级的不同，却认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题，在整体上处于不认可的态度（ $\mu=2.17$ ）。

, 2.06)。当分析每一方面时,认为每一项都处于不认可的态度($\mu=1.80-2.49$),除教学媒体方面之外,因一班的学生认为教学状况与问题处于中立态度($\mu=2.61$)。玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生有班级的不同,但却认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题,在整体上以及每一方面均无显著差异。

以就读的合作高校来区分,对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题进行比较发现,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生有就读合作高校的不同,却认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校教学状况与问题,在整体上以及每个方面均无显著差异。

以成绩来区分,对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题进行比较发现,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生有成绩的不同,却认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题,在整体上以及每一方面均无显著差异。

结论总结

在对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题的研究分析中,研究人员

团队可以总结如下的结论:

1. 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会

科学学院汉语系大四学生大部分在二班学习;大部分去就读的合作高校是西南林业大学,次之是云南师范大学;大部分成绩在2.51-3.00,次之是3.01-3.50。

2. 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题,在整体上处于不认可的态度。当分析每一方面时发现,状况及问题处于中立态度只有一个方面,即教学媒体方面,处于不认可的态度有三个方面,以平均值高低依次是评估方面、教学与教学技能方面和教师特质方面。当分析每一项是发现:

2.1教学与教学技能方面发现,玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生,认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题,在教学与教学技能方面,整体上处于不认可的态度。当分析每一项时,发现每项都处于不认可的态度,以平均值从高到低依次是老师开放机会给学生提问或表达意见,老师提吸引学生的问题,使之产生思考分析,老师在教学过程中使用各种技能,使学生能够更加容易理解,例如举例子或提问题以及有明确的目标和清晰的评分标准。

2.2 教师特质方面发现, 玛哈沙拉 坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生, 认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题, 在教师特质方面, 整体上处于不认可的态度。当分析每一项时, 发现每项都处于不认可的态度, 以平均值从高到低依次是教师在教学中能很好的控制自己的情绪, 教师着装整洁、端正, 很好的榜样, 教师每次准时教学以及教师用语符合学生特征。

2.3 教学媒体方面发现, 玛哈沙拉 坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生, 认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题, 在教学媒体方面, 整体上处于中立的态度。当分析每一项时, 发现三项都处于中立的态度, 以平均值从高到低依次是教师使用电子媒体, 例如 微信-微博来有效地帮助教学, 教师提前告之教学内容名称以及教师的教学材料使学生能够更好地理解和学习, 另外还有一项是处于不认可的态度。

2.4 评估方面发现, 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生, 认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题, 在评估方面, 整体上处于不认可的态度。当分析每一项时, 发现一项处于中立的态度, 即教师告诉学

生考试思路; 另外三项均处于不认可的态度, 以平均值从高到低依次是教师告诉学生每次考试后的考试成绩, 教师依据安排举行期中和期终考试以及教师公平地评分。

3. 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生有班级的不同, 但却认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题, 在整体上以及每一方面均无显著差异。

4. 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生有就读合作高校的不同, 却认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题, 在整体上以及每个方面均无显著差异。

5. 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生有成绩的不同, 却认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题, 在整体上以及每一方面均无显著差异。

结论解释

从对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题的研究结论来看, 研究人员团队按照本论文的研究目的来进行如下的解释:

1. 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会科学学院汉语系大四学生对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题

的研究,认为教学状况及问题在整体上是处于不认可的态度,这可能是因为学生在与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学过程中所遇见的问题相当少,是因为在教学与教学技能方面,老师开放机会给学生提问或表达意见,老师提吸引学生的问题,使之产生思考分析,老师在教学过程中使用各种技能,使学生能够更加容易理解,例如举例子或提问题以及有明确的目标和清晰的评分标准;至于教师特质方面,教师在教学时能很好的控制自己的情绪,教师着装整洁、端正,很好的榜样,教师每次准时教学以及教师用语符合学生特征;教学媒体方面,教师使用的教学材料跟教学内容相一致;评估方面,教师告诉学生每次考试后的考试成绩,教师依据安排举行期中和期末考试以及教师公平地评分。这些使得学生在有着学术合作中国高校上感觉没有问题,跟巴挺·达瑶(ประทีน ตายอด) 2556,第96-98页)的研究作品相一致,研究状况与问题对难府那明县初中1-3年级课程学习的影响发现,教学安排过程的问题,在整体上处于低的水平,尽管学校缺少教职人员,工作量过荷,教师不断地调动,缺少实验教具和书籍用以学生自学,但是教学活动安排的程序问题并没有影响很好的实践责任,尽管有着教具和在教学中物品使用方面的问题。至

于把学习程序的知识用以制定计划工作,处于好的水平,符合于阿礼雅·拿萨妮(อารียา นะสานิ) 2558,第89-101页)的研究作品,以曼谷与暖武里府教授伊斯兰宗教的私立学校里的具体学习思路来研究问题状况与解决教师教学安排的问题,研究结论发现1.按照具体学习思路安排教学活动的状况,在整体上处于不认可的态度,在安排教学活动方面,教师所使用的教学活动大部分是强调学习者的实践,占60%,教师使用很多的活动是尝试实践,占18%;在使用媒体和教学资源方面发现,教师100%使用的出版物媒体是课本、知识单和尝试实践的作业,只有30%的教师使用科技信息媒体、交流和地方资源;在评估教学方面发现,教师100%使用客观测试题来进行测试,教师进行评估的时间是期中考试时间和期末考试时间;在课堂实践研究方面发现,只有20%的教师,做过课堂实践研究。

2. 玛哈沙拉坎皇家大学人文社会 科学学院汉语系大四学生有班级、就读的合作高校、成绩的不同,但对与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学状况及问题比较时,却认为整体上和每个方面均无显著差异。这可能是因为尽管学生在班级、就读的合作高校、成绩方面有着不同,但是能够在教学过程中跟教师很好地合作,使得学生认为老

师开放机会给学生提问或表达意见,老师提吸引学生的问题,使之产生思考分析,老师在教学过程中使用各种技能,使学生能够更加容易理解,例如举例子或提问题以及有明确的目标和清晰的评分标准,教师在教学时能很好的控制自己的情绪,教师着装整洁、端正,很好的榜样,教师每次准时教学以及教师用语符合学生特征,教学材料跟教学内容相一致,教师告诉学生每次考试后的考试成绩,教师依据安排举行中期末和期末考试以及教师公平地评分,使得学生即使班级、就读的合作高校和成绩有不同,也认为与玛哈沙拉坎皇家大学合作的中国高校的教学是没有问题的,符合于巴孔拿·森萨喃(ประคองณัฐแสนสนาม) 2559, 第42-75页)的研究作品,以促进教学与科技处的思路,研究武里南府中学第三阶段教师教学的状况与问题,研究结论发现: 1. 教师 教学状况在整体上处于认可的态度,同时教学问题在整体上处于不认可的态度; 2. 教师 教学状况在每个步骤均处于认可的态度,但是教学问题在每个步骤均处于不认可的态度; 3. 教师有性别之分,教学状况及问题之别,但教学问题却无显著差异; 4. 教师下属武里南府4个地方教育区,教学状况与问题在整体上无显著差异,至于第2地方教育区,第3地方教育区和第4地方教育区,在教学问题上

无显著差异。这符合于苏拿查·希玛昆(สุมนฉัตร สีมาคุณ) 2559, 第133-140页)的研究作品,沙缴府地方教育区下辖的学校第三阶段教学的教师的科学课教学活动安排的问题研究结论发现: 1. 沙缴府地方教育区下辖的学校第三阶段教学的教师的科学课教学活动安排的问题,共3个方面,即教学计划方面、教学活动安排方面以及教学评估方面,在整体上处于中立的态度。当分析每一个方面时发现,有问题方面第一是教学评估方面,处于不认可的态度; 第二是教学活动安排方面,处于不认可的态度; 教学计划方面,处于不认可的态度; 2. 沙缴府地方教育区下辖的学校第三阶段教学的教师的科学课教学活动安排的问题,以教师的教学经验来区分,发现无显著差异的有两个方面,即教学计划方面和教学活动安排方面; 3. 沙缴府地方教育区下辖的学校第三阶段教学的教师的科学课教学活动安排的问题,以学校的规模来区分,发现在教学计划方面、教学活动安排方面以及教学评估方面均无显著差异; 4. 沙缴府地方教育区下辖的学校第三阶段教学的教师的科学课教学活动安排的问题,以专业毕业来区分,发现在教学计划方面、教学活动安排方面以及教学评估方面,均无显著差异。

建议

1. 一般性建议

1.1 教师应该安排教学技能的培训，强调学习者能够更加思考、融合使用汉语的过程技能，专业相关培训及运用，评估多样结果的方法，产生媒体和创新汉语教学，使用教具的技能。

1.2 应该给予安排有质量的教学媒体以重要性来适应高校的状况。

1.3 行政人员应该监督针对于教职人员的汉语教学活动安排，使之有积极性，持续性地提升自我，应该支持和促进汉语教师有更多的机会进行交流分享教学活动知识。

2. 对再次研究的建议

2.1 应该研究有着学术合作高校缺少教职人员、教学媒体和教具的问题。

2.2 应该研究强调去有着学术合作高校学习的学生思考分析的教学活动安排问题。

参考文献

- เกษม วรวรรณ ณ อยุธยา. (2554). เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาลดชีวิตและการศึกษานอกระบบ = Lifelong Education and No Formal Education. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จันทร์ตา ดันติพงษ์นุรักษ์. (ธันวาคม 2542). “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning),” วารสารวิชาการ. 3(12): 36-55.

- ชลายุทธ์ ครุฑเมือง. (2559). สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์. อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2557). “การจัดการการเรียนการสอน” ในเอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการสอนหน่วยที่ 10. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- อึ้ง บัณฑิต. (2556). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบหลักสูตรและพัฒนา. กรุงเทพฯ : ธนรัช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2552). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2554). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. (2555). หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2555). มหาสารคาม : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- ยังยุทธ ประทุมยศ. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้การสอนของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระยอง. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รังสรรค์ สิงห์เลิศ. (2551). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- สมนึก ภัทธิยธนี. (2560). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สาตี งามศิริ และคณะ. (2559). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการใช้หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติม-ชีววิทยา ช่วงชั้นที่ 4. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนนฉัตร สีมาคูณ. (2559). การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อรอนงค์ เจริญสุข. (2559). ปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในเขต อำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาภรณ์ใจเที่ยง. (2557). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อารียา นະສານີ. (2558). การศึกษาสภาพปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2557). การบริหาร : ทักษะและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุขภาพใจ.

