

การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)

The Development of Spelling Abilities in Writing Thai Language Exercises for Prathomsuksa 6 Students Maha Sarakham University Demonstration School (Elementary)

จินตนา ชาญวงษ์สนิท¹

Jintana Chanwongsanit¹

Received: June 12, 2020

Revised: June 21, 2020

Accepted: June 21, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 37 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษา

¹โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (Jintana.chan22@gmail.com)

ไทย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย และแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.81 /82.88 แสดงว่า ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.07 3) นักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65

คำสำคัญ: การพัฒนา, นักเรียน, การเขียน

Abstract

The purposes of the research were: 1) develop the spelling abilities in writing Thai language exercises for Prathomsuksa 6 students to have the efficiency criteria 80/80 2) compare the pretest – posttest learning achievement through spelling abilities in writing Thai language exercises for Prathomsuksa 6 students, and 3) study the satisfaction of the students on spelling abilities in writing Thai language exercises for Prathomsuksa 6 students

The sampling were 37 students from Prathomsuksa 6 student

class 6/3 Mahasarakham University Demonstration School (Elementary) in first semester, academic year 2019. They were selected by purposive sampling. The research instruments were spelling abilities in writing Thai language exercises, the achievement of spelling abilities in writing Thai language test 30 subjective questions and the satisfaction questionnaire. The statistic for data analysis were percentage, mean and S.D.

Finding of the study were as follows: 1) The efficiency of spelling abilities in writing Thai language exercises for Prathomsuksa 6 students to have the efficiency criteria 83.81 /82.88 so spelling abilities in writing Thai language exercises had efficiency more than 80/80. 2) Students had the achievement learning through spelling abilities in writing Thai language exercises for Prathomsuksa 6 students posttest were higher than pretest 32.07 percent. 3) The students had satisfied on spelling abilities in writing Thai language exercises for Prathomsuksa 6 students in the highest level on average 4.65

Keywords: Development, student, Writing

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความ



รู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

นอกจากนี้ทักษะภาษาไทยยังเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ มนุษย์จึงจำเป็นต้องใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อติดต่อสื่อสาร การสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น จำเป็นต้องมีการฝึกฝนทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสามารถติดต่อสื่อความหมายได้ เพราะถ้าผู้เรียนใช้ภาษาไม่ถูกต้อง ไม่ว่าจะพูดไม่ชัด หรือเขียนไม่ถูกต้องนอกจากจะทำให้การสื่อความหมายไม่ตรงตามความต้องการแล้วยังทำให้เสียบุคลิกภาพอีกด้วย (วัลภา ศศิวิมล, 2531)

ทักษะที่นับว่ามีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนเพราะการเขียนเป็นการถ่ายทอดการคิด เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการคิด สติปัญญา และทัศนคติสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท่ามกลางสังคมยุคแห่งข้อมูลข่าวสารเช่นปัจจุบันนี้ บุคคลจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ดังนั้นทักษะการเขียนจึงจำเป็นและทวีความสำคัญมากขึ้นเป็นลำดับ เพราะการเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อสื่อความหมายให้คนอื่นเข้าใจได้อย่างกว้างขวางและสามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้ การเขียนที่ไม่สมบูรณ์เพราะเขียนสะกดคำผิด หรือข้อความผิด ย่อมทำให้การสื่อสารขาดประสิทธิภาพ ทั้งยังอาจก่อให้เกิดความเสียหายร้ายแรงได้



เช่น กรณีเขียนหนังสือสัญญาต่างๆ ไม่ถูกต้อง (พวงเล็ก อุตระ, 2533)

ผลการศึกษาการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนระดับปานกลาง หลังจากได้ทดสอบจากการกิจกรรมเขียนตามคำบอกคำยากควรรู้ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ในกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ประจำปีการศึกษา 2561 จากปัญหาดังกล่าวการที่ผู้เรียนจะเกิดทักษะการเขียนสะกดคำอย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องได้รับการฝึกฝนและปรับปรุง แกไขความบกพร่องต่าง ๆ อยู่เสมอ ครูภาษาไทยจำเป็นต้องปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน และเลือกใช้สื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งมีผู้เสนอแนะกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจวิธีหนึ่ง คือ การสอนโดยใช้แบบฝึก

จากสภาพปัญหาและแนวคิดดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) สำหรับส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สนุกสนานในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1ESC 6/2 และ 6/3 จำนวนทั้งหมด 97 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเตรียมการทดลอง

3.1.1 ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) เพื่อขอความอนุเคราะห์ขอทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

3.1.2 เตรียมชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ
3.1.3 ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดแบบ
ฝึกการเขียนสะกดคำ และกำหนดวัน เวลาของการดำเนินการทดลองเครื่องมือ
ในการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

3.2 การดำเนินการทดลอง

3.2.1 ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเพื่อเก็บคะแนนก่อนเรียน

3.2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน
ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.2.3 ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเพื่อเก็บคะแนนหลังเรียน

3.2.4 ให้กลุ่มทดลองตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ
ในการเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกด

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดย
ใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ พบว่า คะแนนจากการทำแบบ
ทดสอบวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.81 จากคะแนนเต็ม
100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.81 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ
(E1) เท่ากับ 83.81 และคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.86 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิด
เป็นร้อยละ 82.88 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 82.88 นั้นแสดงว่า ชุด
แบบฝึกการเขียนสะกดคำ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนา

ขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.81 /82.88 แสดงว่า ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำภาษาไทย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

คะแนน	N		S.D.	P
ก่อนเรียน	30	15.25	0.49	83.81
หลังเรียน	30	24.86	0.67	82.88

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65

สรุปผล

1. ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.81/82.88 แสดงว่าชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.07
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65

การอภิปรายผล

1. ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.81 /82.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่ออกแบบพัฒนามีเนื้อหาที่มีความเหมาะสมหรือความสามารถของนักเรียน ตลอดจนรูปแบบการออกชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือก และกำหนดเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียนซึ่งสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ และในชุดแบบฝึกยังมีรูปภาพประกอบทำให้แบบฝึกน่าสนใจยิ่งขึ้น นอกจากนี้แบบฝึกทักษะได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองและปรับปรุงให้ดีขึ้นตามลำดับ เมื่อนำไปทดลองจริงจึงทำให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วลี สมิพันธ์ (2530) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและครูเป็นผู้สอน ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน

กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น จึงเป็นข้อสนับสนุนได้ว่าแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพนั้นย่อมช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้วย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำแต่ละชุดมีใบความรู้ มีชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่หลากหลาย นักเรียนฝึกการเขียนจากแบบฝึกทักษะหลายครั้งจนเกิดความเข้าใจ แต่ละขั้นตอนจึงเป็นเหตุให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้และการวิเคราะห์หลังการเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการทดลองสูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรอุมา ตั้งพัฒนาสมบูรณ์ (2546) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องคำที่ใช้ บัน-บรร สูงสุด และ เรื่อง ตัวการันต์ต่ำสุด นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพราะทำให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ในขณะที่เรียนมีความสนุกสนานในการเรียน มีกิจกรรมได้ฝึกอย่างหลากหลาย รูปเล่มมีความสวยงามมีภาพสีประกอบรวมทั้งช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ทางภาษาช่วยให้เขียนคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ใน

ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 หมายความว่า หลังเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึก การเขียนสะกดคำแล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.65 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ว่าชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำนั้นเป็นสิ่งใหม่สำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ทำให้นักเรียน สนใจ และกระตือรือร้นที่จะเรียน อีกทั้งนักเรียนมีบทบาทและส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้มากขึ้น จึงทำให้นักเรียนเรียนวิชาภาษาไทยอย่างสนุกสนานและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการเสริมแรง รวมทั้ง การได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูผู้วิจัยอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจใน บทเรียนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเต็มดวง ดวงณี (2552) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและ เขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนสะกด คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการวิจัย พบว่า การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกด คำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำชุด แบบฝึกการเขียนสะกดคำไปสอนในเนื้อหาดังกล่าวได้

1.2 ในการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำในการสอน ครูผู้สอนควรกำหนดระยะเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละแบบฝึกทักษะ

1.3 ในการเก็บคะแนนระหว่างเรียนควรเก็บคะแนนเชิง พฤติกรรมและผลงานด้วยทุกครั้ง ควรเก็บคะแนนเฉพาะแบบทดสอบเท่านั้น โดยใช้อัตราส่วน 40: 30: 30 คือ คะแนนเชิงพฤติกรรม 40 คะแนน คะแนนผล

งาน 30 คะแนน และคะแนนแบบทดสอบอีก 30 คะแนน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
สูงสุดในการเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทดลองสอนด้วยวิธีการสอนแบบอื่น ๆ ในเนื้อหา
ที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น เพื่อจะเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนต่อ
ไป

2.2 ควรมีการสร้างและพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะในเนื้อหาที่
เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้นเพื่อจะได้แพร่หลายแก่ผู้สนใจทั่วไป

2.3 ในการทำวิจัยครั้งต่อไปครูผู้สอนควรศึกษาเรื่องความรับ
ผิดชอบของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำชุดแบบฝึก
ทักษะด้วยความสนใจและตั้งใจยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- เต็มดวง ดวงมณี. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้
รู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและ การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์).
- พวงเล็ก อุดระ. (2533). การใช้ของเล่นเพื่อสอนซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำยาก
สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ:
วิทยาลัยครูพระนคร.
- วลี สุมิพันธ์. (2530). การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของ
นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนซ่อมเสริมโดยแบบฝึกเสริมและ
ครูเป็นผู้สอน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ)
- วัลภา ศศิวิมล. (2531). การสร้างแบบฝึกการเขียนตัวสะกดการันต์สำหรับ
นักศึกษา ระดับ ปริญญาตรีปีที่ 4 (รายงานการวิจัย). พิษณุโลก:

วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อรอุมา ตั้งพัฒนาสมบุญ. (2546). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกด
คำวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

