

การพัฒนาชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรังสิต

Development of the Instructional Package of Effective Thai
Writing for First Year Students of Rangsit University

รพีพรรณ เพชรอนันต์กุล¹

Rapeephan Petchanankul¹

Received: November 15, 2020

Revised: December 16, 2020

Accepted: December 20, 2020



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนวิชาการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนวิชาการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนวิชาการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 40 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดการสอน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.78/82.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อชุดการสอนอยู่ในระดับมาก

¹ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต (rapeephan.p@rsu.ac.th)

คำสำคัญ: ชุดการสอนการเขียนภาษาไทย, การเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

Abstract

The purposes of this research were as follow: 1) to develop and assess the instructional packages on the Course of Effective Thai Writing, 2) to compare the achievement of students before and after using the instructional packages, and 3) to examine the attitude of students toward the instructional packages. The subjects were 40 undergraduate students who enrolled in Effective Thai Writing subject (THA 220) in the second semester of the academic year 2017. They were selected by purposive sampling technique. The instruments used in this research were: 1) the instructional packages on the course of Effective Thai Writing, 2) pretest and posttest, and 3) questionnaire asking students' opinions. The research was done by having students try out the instructional packages to determine efficiency. Data were collected and analyzed by the use of mean, percentage, standard deviation and t-test.

The results of this research indicated that the instructional packages on the course of Effective Thai Writing has the efficiency rate of 82.78/82.83 level which is higher than the set criteria. In addition, the scores of students after using the instructional packages were higher than before using the instructional packages. Students' scores are significantly different at .05 and the students have a good attitude towards this instructional package.

Keywords: Instructional Package, Effective Thai Writing.



บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะเป็นภาษาประจำชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมแสดงถึงความเจริญรุ่งเรือง เป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทย และยังเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาวิทยาการต่าง ๆ ช่วยในการพัฒนาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข ชวน หลีกภัย (2537) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่าภาษามีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต และภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารของมนุษย์ นอกจากนี้ภาษายังช่วยให้ผู้มีความสามารถทางภาษาประสบความสำเร็จในชีวิตหรือการทำงานต่าง ๆ ได้ ภาษาเป็นสิ่งสำคัญและเป็นมรดกทางวัฒนธรรม เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ ประเทศไทยมีภาษาที่มีความไพเราะ สละสลวย สามารถสื่อความรู้สึก และอารมณ์ของผู้พูดได้เราจึงต้องช่วยกันรักษาให้ดำรงอยู่

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารนั้น ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญมาก และมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ณรงค์ฤทธิ์ ศักดารณรงค์ (2537) กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการเขียนว่า “ในทางการสื่อสาร การเขียนถือเป็นหัวใจสำคัญเพราะต้องใช้ในการบันทึกข้อความในการถ่ายทอดข้อความ การจด การจารึก การบันทึก สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่มีบทบาทในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนทั้งนั้น” สอดคล้องกับ สนธิ ตั้งทวี (2528) ที่ได้กล่าวว่า “ทักษะการเขียนเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะการเขียนเป็นการสื่อสารที่มีขั้นตอนหลายอย่าง เช่น ผู้เขียนจะต้องนึกคิดก่อนว่าจะเขียนอย่างไร จึงจะมีความหมายตรงกับความคิดของตนเองที่ต้องการจะถ่ายทอด” การเขียนจึงเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญเพื่อให้ใช้ในการสื่อสารได้

ทักษะการเขียนถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญและสลับซับซ้อนมาก เพราะในการสื่อสารด้วยการเขียน ผู้เขียนต้องมีความรอบรู้มีความคิด และสั่งสมประสบการณ์ต่าง ๆ ไว้มาก แล้วจึงถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การเขียนในภาษาไทยมีหลายประเภททั้งที่เป็นการเขียนตามรูปแบบ และการเขียนเชิง



สร้างสรรค์ การเขียนในปัจจุบันนี้มีความสำคัญมาก ต้องประกอบด้วยเนื้อหาสาระ และมีการใช้สำนวนภาษาที่สละสลวย ทำให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังที่ กองเทพ เคลือบพณิชกุล (2542) กล่าวว่า ผู้เขียนจะต้องมีภูมิรู้ในเรื่องที่เขียน และเขียนตามรูปแบบที่กำหนดไว้ เพื่อถ่ายทอดความหมายให้ผู้อ่านรู้เรื่องราวตามที่ผู้เขียนต้องการ

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่สอนรายวิชาการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) ที่สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเพื่อให้ทราบความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการเขียนภาษาไทย เพื่อให้ทราบลักษณะการใช้ภาษาไทยในงานเขียนประเภทต่าง ๆ และเพื่อให้สามารถเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ได้พิจารณาอุปสรรคปัญหาในการเรียนการสอนรายวิชา พบว่า นักศึกษาไม่สามารถเริ่มต้นหรือลงมือเขียนถ่ายทอดเนื้อหาได้ตามที่นึกคิดไว้ แสดงให้เห็นว่านักศึกษายังไม่อาจกำหนดกรอบความคิดของเรื่องราวเนื้อหาที่จะถ่ายทอด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเสริมสร้างทักษะการเขียนของนักศึกษาให้เพิ่มขึ้นด้วยชุดการสอนวิชาการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนวิชาการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียน หน่วยที่ 2 จุดมุ่งหมายของการเขียน หน่วยที่ 3 ลักษณะของการเขียนที่ดี หน่วยที่ 4 ประเภทของงานเขียน หน่วยที่ 5 โวหารและท่วงทำนองการเขียน และหน่วยที่ 6 การเขียนความเรียงประเภทต่าง ๆ

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขอบเขตเนื้อหาเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในการเรียนตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ สำหรับใช้ในการทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 กำหนดเนื้อหาและประสบการณ์ของชุดการสอน และ



แบ่งออกเป็น 8 หน่วย แล้วจึงกำหนดสาระสำคัญ การเรียนรู้ที่คาดหวัง และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียน หน่วยที่ 2 จุดมุ่งหมายของการเขียน หน่วยที่ 3 ลักษณะของการเขียนที่ดี หน่วยที่ 4 ประเภทของงานเขียน หน่วยที่ 5 โวหารและท่วงทำนองการเขียน และหน่วย ที่ 6 การเขียนความเรียงประเภทต่าง ๆ

3.3 ดำเนินการทดสอบปรับปรุงแก้ไขชุดการสอน โดยการนำ ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับแก้ไขความเหมาะสมทางด้านเนื้อหา ภาษา เมื่อแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษารายบุคคลและกลุ่มย่อย เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องของชุดการสอนในเรื่องความเหมาะสมของเวลา เนื้อหาและกิจกรรม แล้วนำมา ปรับแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้กำหนดประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537)

4. วิธีการเก็บข้อมูล

4.1 การเตรียมการทดลอง

4.1.1 เตรียมชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมี ประสิทธิภาพ

4.1.2 ชี้แจงนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดการ สอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดวัน เวลา ของการดำเนินการทดลองเครื่องมือในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560

4.2 การดำเนินการทดลอง

4.2.1 ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเก็บคะแนนก่อนเรียน

4.2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.2.3 ให้กลุ่มทดลองตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ
ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.4 ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเพื่อเก็บคะแนนหลังเรียน

ผลการศึกษา

1. ผลการพัฒนาบทเรียน ได้ชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ชุดเดียวกัน) 2) เนื้อหาของบทเรียน จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบท้ายบทเรียนแบบอัตนัย

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) ในการทดสอบ มีผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ของชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) จากการทดสอบ

จำนวนนักศึกษา	ร้อยละของคะแนน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน	ร้อยละของ แบบทดสอบหลังเรียน	ประสิทธิภาพ
(N)	(E ₁)	(E ₂)	(E ₁ / E ₂)
40	82.78	82.83	82.78/82.83

จากตารางที่ 1 แสดงว่าในการทดสอบชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) มีประสิทธิภาพ E1 / E2 เท่ากับ 82.78/82.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ซึ่งเชื่อมั่นได้ว่าชุดการสอนชุดนี้มีประสิทธิภาพ



สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนกับหลังเรียน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนกับหลังเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลังเรียน

จำนวนนักศึกษา (N)	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน		คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน		t-test
	X	S.D.	X	S.D.	
40	36.90	11.80	99.40	12.76	28.56*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ในการทดสอบนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) เป็นดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการสอน

รายการ	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจด้านเนื้อหา			
1 แผนการสอนประจำหน่วยช่วยให้นักศึกษาทราบแนวทางในการเรียน	4.95	0.22	มาก
2 การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นระบบ ชัดเจน	4.85	0.48	มาก
3 นักศึกษาสามารถเรียนเข้าใจในเนื้อหาได้ด้วยตนเอง	4.80	0.56	มาก
4 แบบทดสอบท้ายบทเรียนแต่ละหน่วยมีระดับความยากง่ายเหมาะสม	4.78	0.58	มาก
5 นักศึกษาได้รับความรู้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.78	0.58	มาก
ความพึงพอใจด้านรูปแบบ			
6 แบบทดสอบก่อนเรียนช่วยให้นักศึกษาได้ทราบความรู้พื้นฐาน	4.73	0.68	มาก
7 สารสังเขปช่วยให้นักศึกษาสรุปและทบทวนความรู้	4.85	0.48	มาก
8 กิจกรรม คำถามเข้าใจง่าย และสามารถปฏิบัติได้	4.95	0.22	มาก
9 แนวตอบกิจกรรมเข้าใจง่าย ช่วยให้นักศึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้องจากการทำกิจกรรม	4.95	0.22	มาก
ความถูกต้องจากการทำกิจกรรม			
10 แบบทดสอบหลังเรียนช่วยให้นักศึกษาได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียน	4.80	0.56	มาก
เฉลี่ยรวม	4.84	0.08	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการสอน การเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (THA 220) มีค่าเฉลี่ยรวม = 4.84 อยู่ใน ระดับ พึงพอใจมาก



สรุปผล

1. ชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.78/82.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. นักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยเป็นไปดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอน

จากการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่พัฒนาขึ้น ผลปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากชุดการสอนได้พัฒนาและปรับปรุงอย่างมีระบบ เริ่มจากการกำหนดขอบเขตของเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเก็บข้อมูลอย่างละเอียดและได้รับการพิจารณาแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ จึงนำไปทดสอบกับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเมธา ปานพริ้ง (2556) เรื่องหลัก การออกแบบการสร้างวีดิทัศน์เพื่อการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพ 84.13/91.11 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 กล่าวคือ ชุดการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ ซึ่งสาเหตุ สำคัญที่ทำให้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพมาจากการพัฒนาชุดการสอนครั้งนี้ใช้วิธีการสร้างตามขั้นตอนและหลักวิชา เริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา กำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ รูปแบบของบทเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ 1) การสอน อยู่ในส่วนของเนื้อหา และ 2) การทดสอบ ในส่วนของเนื้อหาได้แจ้งจุด

ประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทราบ เรียงลำดับเนื้อหาได้ชัดเจน ต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น และมีแบบทดสอบท้ายบทเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งการแจ้งคะแนนของแบบทดสอบให้ทราบ เป็นการให้ผลป้อนกลับในทันที ช่วยเสริมแรงและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้นำระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ อันประกอบไปด้วยการกำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน การวิเคราะห์การเรียนการสอน การกำหนดพฤติกรรมก่อนการเรียนรู้และลักษณะของผู้เรียน การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การเขียนข้อสอบ การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนการสอน การพัฒนาและเลือกสื่อการสอน การออกแบบและทำการประเมินผลย่อย ซึ่งทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างได้ผลดีมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนตามที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้สอดคล้องกับที่ กรองกาญจน์ อรุณรัตน์ (2558) ที่ได้กล่าวไว้สรุปได้ว่าถ้าองค์ประกอบต่าง ๆ ของการเรียนการสอนถูกจัดไว้ให้สัมพันธ์และส่งเสริมกันอย่างเป็นระเบียบก็จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จากผลการทดสอบพบว่า ชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ที่พัฒนาขึ้นช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สุธีร์ นาท (2553) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักศึกษาที่ใช้ชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอาจเนื่องมาจาก ประการแรก ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นเป็นสื่อที่เร้าความสนใจของผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ จัด



แบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยย่อย ๆ และจัดลำดับเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อมและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คงทน และถ้อยคำการเรียนรู้ได้ และประการที่สอง กระบวนการเรียนประกอบด้วย การทำแบบทดสอบก่อนเรียน การเรียนเนื้อหา การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อเรียนจบในแต่ละหน่วยแล้ว ช่วยกระตุ้นความสนใจทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และมีโอกาสทำกิจกรรมไปตามลำดับขั้น ก่อให้เกิดความเข้าใจ และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดี ผลการเรียนรู้จึงมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการสอน

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการสอน พบว่านักศึกษา มีความพึงพอใจต่อชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยรวม = 4.84 อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก แสดงว่าชุดการสอนนี้ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ดี ช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปริญญา ขวัญเพ็ง (2557) ที่พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนรายบุคคลรายวิชาการเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น เรื่องหลักการเขียนภาพฉายอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักศึกษาที่ใช้ชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนคือเนื้อหาและรูปแบบของชุดการสอนที่สมกับความสนใจ ช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเนื้อหาและฝึกทักษะการเขียน มีความสุขกับการเรียนรู้ จนทำให้นักศึกษามีความมั่นใจ เกิดความกระตือรือร้นที่จะฝึกทักษะจนประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำรูปแบบการสร้างชุดการสอนมาประยุกต์สร้างชุดการสอนในเนื้อหาการสอนทักษะอื่น หรือวิชาอื่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



บรรณานุกรม

กรองกาญจน์ อรุณรัตน์. (2536). *ชุดการเรียนรู้การสอน*. เชียงใหม่:

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กองทัพ เคลือบพนิกุล. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ชวน หลีกภัย (2537). *การใช้ภาษาไทยทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์*.

กรุงเทพฯ: สารสถาบันภาษาไทย.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). *การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน เอกสารการ*

สอน. ชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-5. นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ณรงค์ฤทธิ์ ศักดารณรงค์. (2537). *ประสิทธิภาพในการเขียน*. *วิทยจารย์*,

92(10), 50-53.

นวลลออ กาวีแหง. (2558). *การสร้างชุดการสอนการเขียนสะกดคำยากสำหรับ*

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดศรีดอนชัย

อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

ปริญญา ขวัญเพ็ง. (2557). *การพัฒนาชุดการสอนรายบุคคลรายวิชาการเขียน*

แบบเทคนิคเบื้องต้นเรื่อง หลักการเขียนภาพฉาย สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพุขามครุฑมณีอุทิศ จังหวัดเพชรบูรณ์. (การ

ค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).

สนธิ ตั้งทวี. (2528). *ความรู้และทักษะทางภาษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สุธีร์ นาท. (2553). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บวิชาภาษาไทย เรื่อง*

การสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).



สุเมธา ปานพริ้ง (2556). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเรื่องการสร้างวิทัศน์เพื่อ
การเรียนรู้การสอนสำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร. (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศิลปากร).

