

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟัง การพูด จากสื่อสมัยใหม่
สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ชั้นปีที่ 1 ด้วยรูปแบบการ
สอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์

The Development of Academic Achievement Listening to
Speaking from New Media For First Year Students in the Thai
for Communication with 6Ts Teaching Style, Accompanying
Video Media

เจนจิรา วิลาจันทร์¹ รตนดา อาจิรัชย์²
Jenjila Wilajun¹ Ratanada Ardwichai²

Received: November 22, 2021

Revised: December 22, 2021

Accepted: December 24, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นปีที่ 1 หมู่ 2 จำนวน 23 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย 1) แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ของนักศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผน เวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่

¹คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (613130140104@rmu.ac.th)

²คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ratanada.ar@rmu.ac.th)

แบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้ t - test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการฟังการพูดจากสื่อสมัยใหม่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การฟังการพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สื่อสมัยใหม่, รูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์

Abstract

The objectives of research were to 1) to compare the listening and speaking achievement after learning through the listening and speaking lessons using innovative video media accompanying 6Ts teaching technique with the 75 % criterion; 2) to study the students' satisfaction with the listening learning activities through the listening and speaking lessons using innovative video media accompanying 6Ts teaching technique. The sample group in the research consisted of 23 1st year students group 2 of Thai for Communication Program Rajabhat Maha Sarakham University, obtained by using cluster random sampling. The tools used in the research were 1) 4 instructional plans for 12 hours; 2) a 40-item multiple choice achievement test; and

3) a five-scale satisfaction questionnaire. The statistics used in the data analysis were percentage (%), mean (), standard deviation (S.D.), and t – test (One Sample).

The results of the research were as follows: 1) the listening and speaking achievement after learning through the listening and speaking lessons using innovative video media accompanying 6Ts teaching technique was significantly higher than the 75 % criterion at the .05 level of statistic, 2) the students' satisfaction with learning through the listening and speaking lessons using innovative video media accompanying 6Ts teaching technique was at a very high level, with a mean at 4.45 and a standard deviation at 0.50.

Keywords: listening and speaking achievement, innovative video media accompanying 6Ts teaching technique

บทนำ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้แพร่ระบาดในโลกเป็นวงกว้าง รวมทั้งในประเทศไทยอยู่ในสถานการณ์การเฝ้าระวัง และเว้นรักษาระยะห่างเพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19) ในสังคม การจัดการเรียนการสอนหลายภาคส่วนจึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจากเดิมเป็น Onsite สู่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นส่วนหนึ่งในหน่วยงานที่ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในเรียนการสอนในปัจจุบันจึงมีบทบาทในการนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ดังที่ กาญจนา บุญภักดี(2563) ได้เสนอแนวคิดที่สอดคล้องกันว่า สถานศึกษา

ต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเร่งด่วนในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูมาเป็นแบบออนไลน์เพื่อลดการเผชิญหน้ากัน โดยให้มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 100 % งดเดินทางมาเรียน งดการรวมกลุ่มกันเป็นจำนวนมาก งดกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมาเป็นแบบออนไลน์การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นการเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19) ซึ่งมีการเว้นระยะห่างทางสังคม การนำเอาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้นั้นทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน และครูผู้สอนสามารถมอบหมายงาน ตรวจงานและสร้างแบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา New normal หรือความปกติใหม่นี้ ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการปรับตัวและมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอน นักเรียนและสถานศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน ผู้พัฒนาระบบทางด้านสารสนเทศได้เร่งพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการศึกษาและการประชุมทางไกล จึงเกิดเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการประชุมทางไกลขึ้นมากมาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ เช่น Zoom, Skype, Line, Facebook, Messenger, Google Meet, Voov เป็นต้น สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เป็นหนึ่งในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ในภาคการศึกษา 1/2564 ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาเนื้อหาและความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะการสื่อสารได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่ไปกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเกี่ยวข้องในการพัฒนาประเทศในอนาคต และยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารของผู้คนใน

สังคม ดังที่ จุฑามาศ กาญจนธรรม และเด่น ชะเนติยัง (2558) กล่าวถึง เด็กซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต ก็ยังต้องเกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เด็กมีความว่องไวต่อการรับรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้มีโอกาสเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เป็นอย่างมาก สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 -2559 มีการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียน

การฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล เป็นหนึ่งในรายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจการฟังและการพูดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อันเป็นพื้นฐานความรู้ และเป็นทักษะที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในชีวิตประจำวัน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาพุทธศักราช 2563 ที่ผ่านมาประสบปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ดังที่ พยงค์ มุลวาปี (21 กรกฎาคม 2564. สัมภาษณ์) อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กล่าวว่า นักศึกษามีปัญหาการจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อวีดิทัศน์ เนื่องจากสื่อวีดิทัศน์อาจมีคำศัพท์ที่ยาก ทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจความหมายของเนื้อหา นั้น ๆ และปัญหาด้านอุปสรรคการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาบางส่วนประสบปัญหาเรื่องสมาธิระหว่างการเรียนการสอน เนื่องจากเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ไม่อาจสร้างความสนใจผู้เรียนได้ ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล เช่น การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ หรือการนำสิ่งที่ได้ฟังไปพูดเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี และควรรหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค โดยศึกษาเทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย และสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาการฟังและการพูดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อไป

การดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาการฟังและการพูดของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษารายงาน บทความวิจัยของวิษณุ บุญรอด (2563) กล่าวว่า เทคนิคการเรียนรู้ 6 ประการ หรือ 6Ts ของ Richard Allington เป็น เทคนิคที่ใช้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายผสมผสานกัน และเป็นอีกหนึ่ง เทคนิคที่ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน และกรณีศึกษา ทา ระหอม (2562) กล่าวว่าเทคนิค 6Ts มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ โมดูลผู้เรียน (Student Module) โมดูลผู้สอน (Instruction Module) โมดูลอินเตอร์เฟซ (Interface Module) และโมดูลการจัดการเรียนการสอน (Pedagogy Module) และโมดูลการจัดการเรียนการสอน (Pedagogy Module) เป็นส่วนที่จัดเตรียมไว้ สำหรับให้ผู้เรียนเข้ามาเรียนรู้ตามเนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนที่ผู้สอนกำหนด ไว้ โดยแบ่งการเรียนรู้ออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ (Preparation) ขั้นปฏิบัติ (Action) และขั้นประเมินผล (Evaluation) นอกจากนี้ Tharahorm (2019) กล่าวว่าเทคนิค 6Ts ประกอบด้วย Time, Texts, Teach, Talk, Tasks และ Test สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในด้านทักษะให้กับผู้เรียนได้ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพ และความเชี่ยวชาญให้กับผู้สอนเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ อีกด้วย กล่าวได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้เทคนิค 6Ts มีความน่าสนใจเพราะมีการสอนผสมผสาน และมีความหลากหลายของการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด 2019 (Covid-2019) และการนำเสนอเนื้อหาในรายวิชาได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่า แนวคิดการจัดการเรียนการสอน 6Ts เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้อัน ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนผ่านศูนย์กลางด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสมัย ใหม่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เนื้อหาหลายช่องทาง สามารถทำความเข้าใจเรื่องการฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ผ่านสื่อวีดิทัศน์ตามเนื้อหาที่สนใจได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่จำกัดการเข้าถึงของด้าน

เนื้อหา และด้านเวลาเวลาในการเรียนรู้โดยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสื่อวีดิทัศน์สามารถช่วยในการขยายผลการเรียนรู้จากเนื้อหาเพิ่มเติม ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กันผ่านคำแนะนำ คำปรึกษา รวมทั้งติดตามการประเมินผลของผู้เรียนได้สะดวกรวดเร็ว และการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนรู้เทคนิค 6Ts มุ่งเน้นช่วยในการเร้าผู้เรียนให้เกิดความสนใจในเนื้อหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ สำหรับนักศึกษา สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ รายวิชา การฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล สำหรับนักศึกษา สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ รายวิชา การฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 หมู่เรียน รวม 80 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นปีที่ 1 หมู่ที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2564 จำนวน 23 คน ได้มาโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง โดยมีเนื้อหาสาระที่ใช้ดังนี้

การฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล (Effective Listening and Speaking) หลักการฟังและการพูด การฝึกฟังแล้วพูดสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ฟัง การฝึกฟังเรื่องราวต่าง ๆ แล้วสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูด โดยมีเนื้อหาเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ จำนวน 4 แผน เวลา 12 ชั่วโมง ดังนี้

2.1.1 ความหมายและความสำคัญของการฟังการพูด จากสื่อสมัยใหม่ 3 ชั่วโมง

2.1.2 สื่อสมัยใหม่ 3 ชั่วโมง

2.1.3 การฟังการพูดจากสื่อสมัยใหม่ประเภท YouTube 3 ชั่วโมง

2.1.4 การฟังการพูดจากสื่อสมัยใหม่ ประเภทพอดแคสต์ 3 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Posttest

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Posttest Design

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	สิ่งทดลอง	ทดสอบหลัง
E	-	X	O2
E	หมายถึง	กลุ่มตัวอย่าง	
X	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่เทคนิค 6Ts	
O2	หมายถึง	ทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)	

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลอาศัยการดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการวางแผน และปฏิบัติตามทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมแบบทดสอบ แบบฝึกหัด และแบบประเมินความพึงพอใจในการรวบรวมข้อมูลและประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 40 ข้อที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและวิเคราะห์หาคุณภาพ และบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

4.2 ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ ที่ได้จัดทำขึ้นจำนวน 4 แผน รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยการจัดกิจกรรมแต่ละแผนจะมีการเก็บคะแนนจากกิจกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละเรื่อง

4.3 หลังการทดลองครบตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post - test) เพื่อทดสอบความรู้และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่

ของกลุ่มตัวอย่าง หลังจากผ่านการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ ด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม

4.4 สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

5. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบประเมินเครื่องมือต่าง ๆ ของผู้เชี่ยวชาญค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้คะแนนแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน และค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยศึกษาขั้นตอนการใช้โปรแกรมและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก อพันธ์วี พูลพทุธา (2558), บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2558) และ ไพศาล วรคำ (2561) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ชั้นปีที่ 1 ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ โดยใช้ t - test (One Sample)

5.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ ของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ชั้นปีที่ 1 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเทียบกับเกณฑ์การประมาณค่าความพึงพอใจของผู้เรียน และการแปลความหมายที่กำหนดไว้

ผลการศึกษา

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ดังนี้

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	df	t	p
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23	40	27.48	4.94	22	-2.45*	.023

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการฟังการพูดจากสื่อสมัยใหม่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์

ตารางที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนเรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ความพึงพอใจ
1. ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)	4.35	0.78	มาก
2. การจัดเตรียมช่องทางเรียนออนไลน์	4.35	0.71	มาก
3. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย	4.48	0.59	มาก
4. นักศึกษาทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.26	0.54	มาก
5. กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน	4.48	0.67	มาก
6. กิจกรรมการเรียนมีความน่าสนใจ	4.30	0.76	มาก
7. ผู้สอนให้โอกาสนักศึกษาซักถามปัญหา	4.61	0.72	มากที่สุด
8. ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	4.39	0.72	มาก
9. ผู้สอนยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ต่างไปจากครู	4.57	0.73	มากที่สุด
10. ผู้สอนให้ความสนใจแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.61	0.66	มากที่สุด
11. ผู้สอนใช้วิธีการสอนหลายวิธี เช่น แบบสุ่มถามตอบ แบบอภิปราย เป็นต้น	4.61	0.66	มากที่สุด
12. ผู้สอนส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ	4.26	0.81	มาก
13. ผู้สอนสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.17	0.72	มาก
14. ผู้สอนประเมินผลอย่างยุติธรรม เช่น แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เป็นต้น	4.65	0.65	มากที่สุด
15. ผู้สอนตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	4.61	0.58	มากที่สุด
16. นักศึกษาชอบเรียนหน่วยการเรียนรู้การฟัง การพูด จากสื่อสมัยใหม่	4.39	0.66	มาก
17. นักศึกษาชอบผู้สอนหน่วยการเรียนรู้การฟัง การพูด จากสื่อสมัยใหม่	4.52	0.59	มากที่สุด
18. นักศึกษานำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.35	0.65	มาก
19. ความรู้เรื่องนี้สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้	4.35	0.65	มาก
20. นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข	4.70	0.56	มากที่สุด
โดยรวม	4.45	0.50	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาจำนวน 23 คน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ใน ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ โดยรวมมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ มาก (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.50) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 8 ลำดับ คือ ผู้สอนให้โอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหา (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.72) ผู้สอนยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ต่างไปจากผู้สอน (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.73) ผู้สอนให้ความสนใจแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึงขณะสอน (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.66) ผู้สอนใช้วิธีการสอนหลาย เช่น แบบสุ่มถามตอบ แบบอภิปราย เป็นต้น (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.66) ผู้สอนประเมินผลอย่างยุติธรรม เช่น แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เป็นต้น (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.66) ผู้สอนตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.58) นักศึกษาชอบผู้สอนหน่วยการเรียนรู้การฟัง การพูด จากสื่อสมัยใหม่ (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.58) และนักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.56)

สรุปผล

1.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟัง การพูด จากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ สำหรับนักศึกษา สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการฟังการพูดจากสื่อสมัยใหม่ของนักศึกษา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียน เรื่อง การฟัง การพูด จากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.50)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟัง การพูด จากสื่อสมัยใหม่ สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ชั้นปีที่ 1 ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ มีประเด็นสำคัญการอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่อวีดิทัศน์ สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 1 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การฟังการพูดจากสื่อสมัยใหม่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการสอน 6Ts หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากร้อยละ คือ นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่องการฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นเรียนหลังเรียนสูงกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้เรียน ทั้งนี้ เป็นเพราะการเรียนรูปแบบ 6Ts เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างผสมผสาน เพราะมีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการเรียนการสอน ได้รับความสนใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทำให้เกิดการเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ ผู้เรียนได้พัฒนาการฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้เรียนและผู้สอนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ ผู้สอนติดตามการเรียนรู้และประเมินผล ขณะที่นักศึกษาได้ต่อยอดความรู้ แสวงหาความรู้ ถ่ายทอดเนื้อหาผ่านการพูดซึ่งสอดคล้องกับ ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) กล่าวว่า การฟัง คือ การฟังช่วยพัฒนาทักษะการเรียนภาษาหลายด้าน โดยเฉพาะเรื่องการออกเสียง การจะเป็นผู้พูดที่ดีควรจะเป็นผู้ฟังที่ดีด้วย การเป็นผู้ฟังที่ดีจะได้รับความเคารพและยอมรับจากผู้อื่น ได้รับฟังเรื่องที่ไม่เคยรู้มาก่อนและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น จากประสบการณ์ที่ได้รับจากการฟัง การรับฟังเรื่องที่มีประโยชน์ นอกจากจะได้รับความบันเทิงและข้อคิดต่าง ๆ แล้ว สามารถนำเรื่องที่ฟังมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของตนเองด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของวิชญ์ บุณยรอด (2563) ได้วิจัยเรื่อง การเรียนการสอนออนไลน์วิชา ปฏิบัติดนตรี โดยการประยุกต์ใช้เทคนิค 6Ts ของ Richard Allington การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.3 และวิจัยของ กรรณิกา ทาระหอม(2562) ได้วิจัยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเหมาะสมมากในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน ฟัง ได้ดีขึ้น

2. ความพึงพอใจนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียน เรื่อง การฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฟัง การพูดจากสื่อสมัยใหม่ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 8 ลำดับ คือ นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.56$) ผู้สอนให้ออกส่นักศึกษาซักถามปัญหา ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.72$) ผู้สอนให้ความสนใจแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึงขณะสอน ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.66$) ผู้สอนใช้วิธีการสอนหลายวิธี เช่น แบบสุ่มถามตอบ แบบอภิปราย ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.66$) ผู้สอนประเมินผลอย่างยุติธรรม เช่น แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.66$) ผู้สอนตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.58$) นักศึกษาชอบผู้สอน หน่วยการเรียนการฟัง การพูด จากสื่อสมัยใหม่ ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.58$) และผู้สอนยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ต่างไปจากผู้สอน ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.73$) เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุปแบบการเรียนการสอน6Ts นักศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันทำให้นักศึกษาเกิดการยอมรับฟังผู้อื่นและมีทักษะทางสังคมเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับ Bruninget al(2004) หากผู้สอนมีความเชื่อในความสามารถของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนทุกคนมีความสามารถอยู่ในตนเอง

เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถของตนเองก่อนเริ่มการเรียนการสอน ทั้งนี้การสร้างเชื่อมั่นนี้จะส่งผลต่อการตัดสินใจ และความสำเร็จในงานของผู้เรียนได้ ซึ่งจะนำไปสู่ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้เรียนภูมิใจที่ได้ทราบคำตอบของตนทันทีหลังจากทำแบบทดสอบ ผู้เรียนชอบ และมีความสุขที่ได้ฟังและพูดจากสื่อสมัยใหม่ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีโอกาสซักถามผู้สอนถึงประเด็นที่สงสัยทำให้แต่ละคนมีความเชื่อมั่นในการทำงานและสนใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชญ์ บุญรอด (2563) ได้วิจัยการเรียนการสอนออนไลน์วิชาปฏิบัติดนตรี โดยการประยุกต์ใช้เทคนิค 6Ts ของ Richard Allington การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 และส่วนเบี่ยงเบน เท่ากับ 0.35

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ดังนี้

1. การวิจัยเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยระยะเวลาทดลอง 4 สัปดาห์ เป็นเวลาที่สั้น ควรขยายระยะเวลาทดลองเพิ่มขึ้น เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาตามระยะเวลาการเรียน

2. ควรศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน 6Ts ประกอบสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย กับนักศึกษาในระดับชั้นและเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อที่จะทราบว่าการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับช่วงชั้นใด และเนื้อหาใด

บรรณานุกรม

- กรรณิดา ทาระหอม. (2562). การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 10(1), 86-88.
- กาญจนา บุญภักดี. (2563). บทความปริทัศน์ เรื่อง การจัดการเรียนยุค New Normal. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 19(2), A1-6.
- จุฬามาศ กาญจนธรรม ละเด่น ชะเนติยัง. (2558). การพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 9(พิเศษ), 109-122.
- ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการ เรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุงศาลาหน้าเที่ยงวิทยากร. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2558). สถิติพารามетริก : การทดสอบค่าเฉลี่ย ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา* (หน่วยที่ 11, หน้า 1-50). นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พยงค์ มุลวาปี. อาจารย์ประจำสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. (21 กรกฎาคม 2564). สัมภาษณ์.
- ไพศาล วรคำ. (2561). *การวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

- วิชัญ บุญรอด. (2563). การเรียนการสอนออนไลน์วิชาปฏิบัติดนตรี โดยการประยุกต์ใช้เทคนิค 6Ts ของ Richard Allington. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, (23)1, 285-293.
- อพันธ์ี พูลพุทธา. (2558). การพัฒนาแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 12 (2 (23)), 79-87.
- Bruning, R., Schraw, B., Norby, M., & Ronning, R. R. (2004). *Cognitive psychology and instruction* (4th ed.). Upper Saddle River, Nj: Pearson Education.
- Tharahorm, K. (2019). An online instruction learning model with 6Ts Techniques for enhancing reading skills of undergraduate students. *Humanities and Social sciences Journal UbonRatchathani Rajabhat University*, 10(1), 79-93.