

ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1  
Happy Organization in Schools Under The  
Secondary Educational Service Area Office 1

ภรณ์ทิพย์ ทองวิเศษ<sup>1\*</sup> และ สุภาวดี ลาภเจริญ<sup>2</sup>  
Porntip Thongwiset<sup>1</sup> and Supawadee Lapcharoen<sup>2</sup>

Received: February 15, 2024

Revised: April 7, 2024

Accepted: April 9, 2024

CHOPHAYOM JOURNAL

\*1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

<sup>1</sup>Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

<sup>1</sup>(E-mail: Porntip.t4459@gmail.com)

\*Corresponding Author

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

<sup>2</sup>Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

<sup>2</sup>(E-mail: supawadee.l@rumail.ru.ac.th)

## บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยอาศัยตารางสำเร็จรูปของโคเฮน (Cohen) ได้จำนวน 357 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ ที่มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) ระหว่าง 0.8-1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อทุกข้อมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้เท่ากับ .977 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มอิสระ (Independent Samples t-test) สำหรับข้อมูลที่จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) สำหรับข้อมูลที่จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและกลุ่มโรงเรียน หากพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ทางสถิติที่ระดับ .05 ให้เปรียบเทียบความแตกต่างกันของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparisons method)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านรู้รักการเรียนรู้ ด้านมีน้ำใจงาม ด้านมีสังคมที่มีความสุข ด้านมีคุณธรรม ด้านสุขภาพดี ด้านมีครอบครัวดี ด้านใช้เงินเป็น และด้านการผ่อนคลาย 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีดังนี้ 2.1 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 2.3 ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างกลุ่มโรงเรียนกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** องค์กรแห่งความสุข , ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา, ความสุขในการทำงาน

## Abstract

The objectives of this research are to study and compare teachers' opinion about happy organization in schools under the Secondary Educational Service Area Office 1 classified by the qualifications, teaching experience, and school group. The sample groups used in this research are teachers in schools under the Educational Service Area Office 1, in the academic year of 2023. The stratified sampling method was used based on the tables of Cohen with a total of 357 samples. The research instrument was a 5-level scale questionnaire with 42 items. The index of item Objective Congruence (IOC) was found between 0.8-1.00. The discriminant power values for every item were 0.20 or higher .and The reliability



obtained from finding Cronbach's alpha coefficient was equal to .977. The statistics used in the data analyses include frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Independent Sample t-test for data classified by academic rank and One-way ANOVA for data classified by work experience and school group. If it is found that there is a statistical significant difference at the .05 level, the difference in mean scores will be compared by pair using Scheffe's post hoc comparisons method

The research findings are as follows: 1) Teachers have positive overall perception on the happy organization in schools under the Educational Service Area Office 1, overall and in each aspect at a high level. It is arranged in the hierarchy level from the highest to the lowest; knowledge and love for learning, compassion, happy and harmonious social environment, moral integrity, good health, supportive family, prudent financial management, and relaxation. 2) The results of comparing teachers' opinion regarding the happy organization in schools under the Educational Service Area Office 1 are as follows: 2.1 Teachers with different academic qualifications share a similar overall perception of the happy organization in schools under the Educational Service Area Office 1. There is no significant difference overall and in each aspect. 2.2 Teachers with work experiences share a similar overall perception of the happy organization in schools under the Educational Service Area Office 1. There is no significant difference overall and in each aspect. 2.3 Teachers working in different groups of schools have

varying opinions regarding the happy organization in schools under the Educational Service Area Office 1, overall and in each aspect. The significant difference was at the .05 level.

**Keywords:** happy organization, happy organization in schools, happiness in working

## บทนำ

สภาพการณ์ของโลกที่มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนาประเทศที่เหมาะสม และจากผลการดำเนินนโยบายการพัฒนาประเทศในระยะที่ผ่านมา สะท้อนปัญหาของระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษาในการบริหารจัดการประเทศที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมและสร้างภูมิคุ้มกันของประเทศให้เข้มแข็ง จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) ส่งผลทำให้คนไทยต้องปรับตัวตลอดเวลา โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ จึงทำให้บุคคลเหล่านั้นเกิดความเครียด ไม่สามารถเผชิญกับเหตุการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

อย่างไรก็ตาม ความเป็นองค์กรแห่งความสุขต้องมาจากการทำงานของบุคลากรที่พร้อมในการทำงานและสนองตอบวัตถุประสงค์ ผู้บริหาร บุคลากร ทีมงานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ เมื่อองค์กรมีองค์ประกอบดังกล่าวก็จะทำให้ความเป็นองค์กรมีชีวิตชีวาและทุกคนมีความสุขได้ เพราะความสุขเป็นพลังงานบวกอย่างหนึ่งที่ทำให้ชีวิตสนุกสนาน มีสีสันและรู้สึกได้ถึงความถูกเติมเต็มในชีวิต ในมิติของงานก็เหมือนกัน

คนที่มีความสุขในการทำงานอยากมาทำงานทุกวัน และการรู้สึกตระหนักถึงคุณค่าของงานที่ทำนั้น หากบุคลากรมีความสุขประสิทธิภาพในการทำงานให้สำเร็จมีแนวโน้มที่จะเพิ่มสูงขึ้นไปอีกขั้น และจะขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งความสุข” ได้ (วรรณวิญ ญ พัทลุง, 2565)

ดังนั้น สถาบันทางการศึกษาอย่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรหนึ่งที่มีบุคลากรหรือครูมักประสบปัญหามากมายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั้งในและนอกองค์กร ซึ่งส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจในงานของตน ประการหนึ่งคือ ขวัญกำลังใจตกต่ำที่แทรกซึมอยู่ในวิชาชีพครู ขวัญกำลังใจที่ตกต่ำนี้เกิดจากปัจจัยหลายประการ รวมถึงปัญหาการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เกิดจากความไม่จริงใจและความขัดแย้งระหว่างเพื่อนร่วมงาน นอกจากนี้ ครูมักพบว่าตัวเองกำลังต่อสู้กับปัญหาความรักในที่ทำงาน เช่น ค่าจ้างหรือค่าตอบแทนที่ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของพวกเขาได้ อีกประการหนึ่ง คือ การกระจายงานของผู้บริหารอย่างไม่สม่ำเสมอ ซึ่งนำไปสู่ความรู้สึกไม่ยุติธรรมของครู นอกจากนี้ การขาดการทำงานเป็นทีมและการฝึกอบรมที่ครอบคลุมทำให้นักการศึกษาเผชิญความท้าทายมากขึ้น ปัญหาในการรับรู้ยังรบกวนวิชาชีพอีกด้วย เนื่องจากความสำเร็จมักได้รับการยอมรับอย่างไม่เท่าเทียมกัน ความเกลียดชังของผู้บริหารต่อการชมเชยผลงานของใครบางคนหรือการยอมรับการมีส่วนร่วมของพวกเขาแม้แต่จะยังเพิ่มสถานการณ์ที่น่าวิตกนี้เท่านั้น โดยรวมแล้ว ปัญหาเหล่านี้มีส่วนทำให้ความพึงพอใจในงานลดลง เนื่องมาจากนโยบายที่เป็นปัญหาและการตัดสินใจของฝ่ายบริหาร ตลอดจนภาระงานที่มากเกินไปของครู (เพยาว์ หมอเล็ก, 2560)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยศึกษาองค์ประกอบขององค์กรแห่งความสุข 8 องค์ประกอบ ตามแนวคิดของของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ได้แก่ ด้านสุขภาพดี ด้านมีน้ำใจ

งาม ด้านการผ่อนคลาย ด้านมีคุณธรรม ด้านใช้เงินเป็น ด้านรู้รักการเรียนรู้ ด้านมีครอบครัวดี ด้านมีสังคมที่มีความสุข โดยมุ่งหวังที่จะศึกษาข้อมูลในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งความสุข และเพื่อช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้ประกอบการบริหารสถานศึกษาต่อไป (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2552)

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มโรงเรียน

### วิธีการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 4,788 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 357 คน จากการเปิดตารางของ Cohen (Cohen, Manion & Morrison, 2011) โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) จากจำนวน 67 โรงเรียน โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นชั้นในการแบ่ง จำแนกเป็น 6 กลุ่มโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ตามสัดส่วนของแต่ละกลุ่มโรงเรียน 6 กลุ่ม โดยวิธีการจับสลาก กลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 18 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เพื่อสุ่มจำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามจากแต่ละกลุ่มโรงเรียนที่กำหนด ตามสัดส่วนขนาดของกลุ่มโรงเรียน ดังนี้ กลุ่มโรงเรียน 1,กลุ่มโรงเรียน 3, กลุ่มโรงเรียน 6 จำนวนกลุ่มโรงเรียนละ 59 คน และกลุ่มโรงเรียน 2, กลุ่มโรงเรียน 4 ,กลุ่มโรงเรียน 5 จำนวนกลุ่มโรงเรียนละ 60 คน

#### ขอบเขตการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ตัวแปรอิสระ คือ ตำแหน่งวิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน กลุ่มโรงเรียน ตัวแปรตาม คือ ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพดี ด้านมีน้ำใจงาม ด้านการผ่อนคลาย ด้านมีคุณธรรม ด้านใช้เงินเป็น ด้านรู้จักการเรียนรู้ ด้านมีครอบครัวดี ด้านมีสังคมที่มีความสุข

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งวิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามองค์ประกอบของความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา 8 องค์ประกอบ

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของครู			เรียงลำดับ $\bar{X}$
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ด้านสุขภาพดี	4.20	0.52	มาก	4
2. ด้านมีน้ำใจงาม	4.27	0.48	มาก	2
3. ด้านการผ่อนคลาย	4.05	0.52	มาก	7
4. ด้านมีคุณธรรม	4.20	0.52	มาก	4
5. ด้านใช้เงินเป็น	4.10	0.61	มาก	6
6. ด้านรู้รักการเรียนรู้	4.28	0.52	มาก	1
7. ด้านมีครอบครัวดี	4.19	0.57	มาก	5
8. ด้านมีสังคมที่มีความสุข	4.22	0.53	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรู้รักการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.28$ ) ด้านมีน้ำใจงาม ( $\bar{X}=4.27$ ) ด้านสังคมที่มีความสุข ( $\bar{X}=4.22$ ) ด้านสุขภาพดี ด้านมีคุณธรรม ( $\bar{X}=4.20$ ) ด้านมีครอบครัวดี ( $\bar{X}=4.19$ ) ด้านใช้เงินเป็น ( $\bar{X}=4.10$ ) และด้านการผ่อนคลาย ( $\bar{X}=4.05$ )

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน ผลปรากฏดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา	ตำแหน่งวิทยฐานะ				t	Sig
	ไม่มีวิทยฐานะ		มีวิทยฐานะ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านสภาพดี	4.22	0.49	4.16	0.55	1.120	0.264
2. ด้านมีน้ำใจงาม	4.28	0.47	4.25	0.50	0.808	0.420
3. ด้านการผ่อนคลาย	4.07	0.55	4.03	0.48	0.732	0.464
4. ด้านมีคุณธรรม	4.22	0.51	4.17	0.53	0.903	0.367
5. ด้านใช้เงินเป็น	4.13	0.60	4.06	0.63	1.130	0.259
6. ด้านรู้จักการเรียนรู้	4.31	0.51	4.23	0.54	1.378	0.169
7. ด้านมีครอบครัวดี	4.20	0.56	4.18	0.59	0.259	0.796
8. ด้านมีสังคมที่มีความสุข	4.24	0.53	4.20	0.53	0.581	0.561
<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.53</b>	<b>4.16</b>	<b>0.54</b>	<b>1.042</b>	<b>0.298</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.21 และครูที่มีวิทยฐานะ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.16

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ความเป็นองค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านสภาพดี	4.19	0.51	4.20	0.52	4.20	0.53	0.004	0.996
2. ด้านมีน้ำใจงาม	4.28	0.49	4.25	0.51	4.29	0.44	0.202	0.817
3. ด้านการผ่อนคลาย	4.04	0.44	4.02	0.51	4.10	0.61	0.840	0.433
4. ด้านมีคุณธรรม	4.21	0.50	4.20	0.54	4.19	0.52	0.023	0.977
5. ด้านใช้เงินเป็น	4.11	0.59	4.08	0.62	4.13	0.63	0.189	0.828
6. ด้านรู้วิธีการเรียนรู้	4.24	0.54	4.33	0.53	4.28	0.50	0.874	0.418
7. ด้านมีครอบครัวดี	4.19	0.55	4.16	0.61	4.22	0.55	0.351	0.704
8. ด้านมีสังคมที่มีความสุข	4.22	0.51	4.24	0.54	4.21	0.54	0.055	0.946
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.43</b>	<b>4.19</b>	<b>0.45</b>	<b>4.21</b>	<b>0.44</b>	<b>0.075</b>	<b>0.927</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกััน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และ 5 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.19 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.21

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามกลุ่มโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน

ความเป็น องค์กรแห่ง ความสุขใน สถานศึกษา	กลุ่มโรงเรียน												F	Sig
	กลุ่ม 1		กลุ่ม 2		กลุ่ม 3		กลุ่ม 4		กลุ่ม 5		กลุ่ม 6			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านสภาพดี	4.24	0.48	3.98	0.55	4.10	0.50	4.35	0.56	4.27	0.58	4.24	0.33	4.169*	0.001
2. ด้านมีน้ำใจ งาม	4.37	0.37	4.26	0.54	4.19	0.64	4.32	0.49	4.32	0.47	4.18	0.32	1.522	0.182
3. ด้านการผ่อน คลาย	4.21	0.45	3.99	0.51	3.79	0.64	4.00	0.57	4.23	0.49	4.10	0.29	6.231*	0.000
4. ด้านมี คุณธรรม	4.41	0.43	4.09	0.62	4.17	0.61	4.19	0.53	4.23	0.54	4.11	0.24	3.007*	0.011
5. ด้านใช้เงิน เป็น	4.23	0.57	3.84	0.67	4.01	0.69	4.21	0.59	4.22	0.67	4.13	0.29	3.959*	0.002
6. ด้านรู้วิธีการ เรียนรู้	4.43	0.47	4.32	0.62	4.05	0.59	4.38	0.61	4.35	0.40	4.18	0.28	4.718*	0.000
7. ด้านมี ครอบครัวดี	4.29	0.55	4.08	0.56	3.88	0.75	4.34	0.47	4.42	0.50	4.13	0.40	7.909*	0.000
8. ด้านมีสังคมที่ มีความสุข	4.42	0.39	4.28	0.56	3.96	0.63	4.19	0.61	4.32	0.49	4.17	0.31	5.738*	0.000
<b>รวม</b>	<b>4.33</b>	<b>0.36</b>	<b>4.11</b>	<b>0.49</b>	<b>4.02</b>	<b>0.51</b>	<b>4.25</b>	<b>0.47</b>	<b>4.30</b>	<b>0.44</b>	<b>4.51</b>	<b>0.23</b>	<b>4.541*</b>	<b>0.001</b>

\*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาคนละกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านมีน้ำใจงาม จึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's post hoc comparisons method) โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

**ตารางที่ 5** ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน โดยภาพรวม

กลุ่มโรงเรียน		กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5	กลุ่ม 6
	$\bar{x}$	4.33	4.11	4.02	4.25	4.30	4.15
กลุ่ม 1	4.33			*			
กลุ่ม 2	4.11						
กลุ่ม 3	4.02					*	
กลุ่ม 4	4.25						
กลุ่ม 5	4.30						
กลุ่ม 6	4.15						

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวม ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 1 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3 และครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 5 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3

**ตารางที่ 6** ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านสุขภาพดี จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน		กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5	กลุ่ม 6
	$\bar{x}$	4.24	3.98	4.10	4.35	4.27	4.24
กลุ่ม 1	4.24						
กลุ่ม 2	3.98				*		
กลุ่ม 3	4.10						
กลุ่ม 4	4.35						
กลุ่ม 5	4.27						
กลุ่ม 6	4.24						

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านสุขภาพดี ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 4 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 2

**ตารางที่ 7** ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการผ่อนคลาย จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กลุ่ม 1    กลุ่ม 2    กลุ่ม 3    กลุ่ม 4    กลุ่ม 5    กลุ่ม 6						
	X	4.21	3.99	3.79	4.00	4.23	4.10
กลุ่ม 1	4.21			*			
กลุ่ม 2	3.99						
กลุ่ม 3	3.79					*	*
กลุ่ม 4	4.00						
กลุ่ม 5	4.23						
กลุ่ม 6	4.10						

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการผ่อนคลาย ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 1 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 5 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3 และครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 6 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3

**ตารางที่ 8** ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านมีคุณธรรม จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน						
	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5	กลุ่ม 6	
	$\bar{x}$	4.41	4.09	4.17	4.19	4.23	4.11
กลุ่ม 1	4.41		*				
กลุ่ม 2	4.09						
กลุ่ม 3	4.17						
กลุ่ม 4	4.19						
กลุ่ม 5	4.23						
กลุ่ม 6	4.11						

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านมีคุณธรรม ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 1 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 2

**ตารางที่ 9** ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านใช้เงินเป็น จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน						
	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5	กลุ่ม 6	
	$\bar{x}$	4.23	3.84	4.01	4.21	4.22	4.13
กลุ่ม 1	4.23		*				
กลุ่ม 2	3.84				*	*	
กลุ่ม 3	4.01						
กลุ่ม 4	4.21						
กลุ่ม 5	4.22						
กลุ่ม 6	4.13						

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านใช้เงินเป็น ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 1 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 2 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 4 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 2 และครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 5 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 2

**ตารางที่ 10** ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านรู้รัก การเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน						
	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5	กลุ่ม 6	
	$\bar{x}$	4.43	4.32	4.05	4.38	4.35	4.18
กลุ่ม 1	4.43			*			
กลุ่ม 2	4.32						
กลุ่ม 3	4.05				*		
กลุ่ม 4	4.38						
กลุ่ม 5	4.35						
กลุ่ม 6	4.18						

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านรู้รักการเรียนรู้ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 1 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3 และครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 4 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3

**ตารางที่ 11** ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านมีครอบครัวดี จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	$\bar{x}$	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5	กลุ่ม 6
		กลุ่ม 1	4.29	4.08	3.88	4.34	4.42
กลุ่ม 2	4.08			*		*	
กลุ่ม 3	3.88					*	
กลุ่ม 4	4.34			*			
กลุ่ม 5	4.42						
กลุ่ม 6	4.13						

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านมีครอบครัวดี ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 1 และ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 4 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 5 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 2 และครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3

**ตารางที่ 12** ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านมีสังคมที่มีความสุข จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	$\bar{x}$	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5	กลุ่ม 6
		กลุ่ม 1	4.42	4.28	3.96	4.19	4.32
กลุ่ม 2	4.28			*			
กลุ่ม 3	3.96					*	
กลุ่ม 4	4.19						
กลุ่ม 5	4.32						
กลุ่ม 6	4.17						

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านมีสังคมที่มีความสุข ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 1 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 2 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 1 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3 และครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 5 สูงกว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่ม 3

### สรุปผล

1. ครูมีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านรู้รักการเรียนรู้ ด้านมีน้ำใจงาม ด้านมีสังคมที่มีความสุข ด้านมีคุณธรรม ด้านสุขภาพดี ด้านมีครอบครัวดี ด้านใช้เงินเป็น และด้านการผ่อนคลาย

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มโรงเรียน มีดังนี้

2.1 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างกลุ่มโรงเรียนกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านมีน้ำใจงาม

## อภิปรายผล

1. ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้ ด้านรู้รักการเรียนรู้ ด้านมีน้ำใจงาม ด้านมีสังคมที่มีความสุข ด้านมีคุณธรรม ด้านสุขภาพดี ด้านมีครอบครัวดี ด้านใช้เงินเป็น และด้านการผ่อนคลาย ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การสร้างความเป็นองค์กรแห่งความสุขเป็นวิธีที่ดีในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานและทำให้พนักงานรู้สึกสบายใจ มีขวัญกำลังใจที่ดี เมื่อบุคลากรมีความสุขทั้งกายและใจจะส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มกำลัง เป็นประโยชน์ต่อองค์กรในการพัฒนาและก้าวหน้าตามเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยพัชรพรรณ เวียงเก่า (2561) กล่าวว่า การสร้างองค์กรแห่งความสุขก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคนทำงานและองค์กร ทำให้คนรู้สึกว่าคุณค่าและมีความสำคัญต่อองค์กร เมื่อคนทำงานมีความสุขและสนุกกับการทำงานทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานดี คนทำงานมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ดี เกิดเป็นสังคมและเป็นชุมชนที่เข้มแข็งสู่การเติบโตเป็นประเทศที่น่าอยู่ นำอาศัยอย่างยั่งยืนต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัย ธวัชชัย แสงแปลง (2563) กล่าวว่า การสร้างองค์กรแห่งความสุขเป็นสิ่งสำคัญและจะต้องช่วยกันจัดองค์กรสร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม มีการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ มีการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจ รวมถึงการช่วยกันทำผลงาน เกิดประสิทธิภาพของผลผลิตได้อย่างสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัย นันทสินี ทวีสุวรรณ (2562) ศึกษาสภาวะองค์กรของโรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว พบว่า สภาวะองค์กรของโรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ใน

ระดับมากที่สุด 1 ด้าน อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ดังนี้  
 คุณธรรม (happy soul) สุขภาพดี (happy body) ครอบครัวที่ดี (happy family) น้ำใจงาม (happy heart) การหาความรู้ (happy brain) สังคมดี (happy society) ผ่อนคลายดี (happy relax) และใช้เงินเป็น (happy money) สอดคล้องกับงานวิจัย วัลลภ บุตรเกตุ และสำเร็จ อ่อนสัมพันธ์ (2563) ศึกษา  
 วัฒนธรรมองค์การกับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูใน  
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและ  
 รายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ ทางสงบ ครอบครัวดี หาความรู้ น้ำใจงาม ใช้เงิน  
 เป็น สังคมดี สุขภาพดี และการผ่อนคลาย สอดคล้องกับงานวิจัย สุพรรณศรี  
 พันธุ์แดง (2565) ศึกษา ภาวะผู้นำไปบริการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
 การสร้างองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า การสร้างองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย  
 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสังคมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การ  
 หาความรู้ การมีคุณธรรมทริโอดปัปะ น้ำใจงามชุมชนสมานฉันท์ ครอบครัวที่ดี  
 การที่สามารถจัดการรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้ ที่ทำงานน่าอยู่ สุขภาพดีและ  
 การผ่อนคลาย ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัย วรรณวิภา ฦ พัทลุง (2565)  
 ศึกษา การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พบว่า ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ใน  
 ระดับมาก ดังนี้ ด้านน้ำใจงาม ด้านคุณธรรม, ด้านการหาความรู้, ด้านสังคมดี,  
 ด้านครอบครัวที่ดี, ด้านผ่อนคลาย, ด้านสุขภาพดี และด้านใช้เงินเป็น ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนก  
 ตามวิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มโรงเรียน สามารถอภิปรายผล  
 ได้ดังนี้

2.1 ระดับความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่มีวิถีสถาณะต่างกัน มีความเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ส่วนใหญ่มีนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการทำงานในสถานศึกษาที่เหมือนกัน มีบรรยากาศในการทำงานเหมือนกัน มีความเอาใจใส่และปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้ครูมีความสุขในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นครูที่มีวิถีสถาณะต่างกัน ทำให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาเดียวกันมีความสุขในการทำงานไม่ต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิด Gray (2007) ที่กล่าวว่า สถานที่ที่เต็มไปด้วยความสุขเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของผลการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถสร้างผลงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย ชุตินา มาหวนนาค และชินโสธร วิสฐิณีธิจจา (2564) ศึกษา ความสุขในการทำงานส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ สังกัดสถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร พบว่า ความสุขในการทำงาน จำแนกตามระดับตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับงานวิจัย สิทธิเดช เสมอภาคดี และศิริพงษ์ เสาภา ยาน (2566) ศึกษา องค์กรแห่งความสุข (Happiness Workplace) ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ความเห็นของข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีวิถีสถาณะต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

2.2 ระดับความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่มีประสพการณ์การทำงานต่างกัน มีความเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช่เกณฑ์ประสพการณ์การ

ทำงาน เป็นการวัดผลงานของครู และในปัจจุบันการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามามีส่วนช่วยในการทำงาน จึงต้องอาศัยครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการทำงาน ซึ่งต้องยอมรับว่า ประสิทธิภาพการทำงานที่แตกต่างกันของครูไม่ส่งผลต่อความสุขในการทำงาน ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2552) ที่กล่าวว่า ชุมชนต้องมีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันจะส่งผลให้งานประสบความสำเร็จสอดคล้องกับงานวิจัย วรรณวิทย์ ณ พัทลุง (2565) พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย จิระภา สมัครพงษ์ (2564) ศึกษา องค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดังนี้ เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัย ญัฐพันธ์ มีมุข (2560) ศึกษา อิทธิพลขององค์กรแห่งความสุขที่มีผลต่อความผูกพันในองค์กรของบุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า บุคลากรมีความผูกพันในองค์กร จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ระดับความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีความเห็นต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านรู้รักการเรียนรู้ ด้านมีน้ำใจงาม ด้านมีสังคมที่มีความสุข ด้านมีคุณธรรม ด้านสุขภาพดี ด้านมีครอบครัวดี ด้านใช้เงินเป็น และด้านการผ่อนคลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่ได้รับจากหน่วยงานภาครัฐหรือผู้บังคับบัญชาไป

ปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ความเป็นองค์กรแห่งความสุขของครูแตกต่างกันไปด้วย สอดคล้องกับแนวคิด Burton (2010) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง ส่วนของสถานที่ทำงานที่รวมไปถึง โครงสร้าง อากาศ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และกระบวนการที่มีอยู่หรือเกิดขึ้นในที่ทำงาน มีผลต่อความสุขและความสำเร็จในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัย กฤติมา บุญบำรุง (2560) ศึกษา ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อำเภอสัตหีบ พบว่า ความสุขในการทำงานของจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับงานวิจัย จิระภา สมัครพงษ์ (2564) พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้
  - 1.1 ด้านสุขภาพดี ผู้บริหารควรจัดให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ตรวจสุขภาพประจำปี และส่งเสริมให้ออกกำลังกาย
  - 1.2 ด้านมีน้ำใจงาม ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน รู้จักหน้าที่และการแบ่งปัน
  - 1.3 ด้านการผ่อนคลาย ผู้บริหารควรจัดสถานที่สำหรับให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พักผ่อนช่วงเวลาว่างเพื่อให้ครูรู้สึกสบายใจและมีความสุข
  - 1.4 ด้านมีคุณธรรม ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในสถานศึกษา
  - 1.5 ด้านใช้เงินเป็น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้กับบุคลากรในสถานศึกษาวางแผนการใช้เงินและเก็บออมเงิน
  - 1.6 ด้านรู้รักการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรใน

สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

1.7 ด้านมีครอบครัวดี ผู้บริหารควรให้คำปรึกษาปัญหาครอบครัวที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา เสมือนเป็นสมาชิกในครอบครัว

1.8 ด้านมีสังคมที่มีความสุข ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แสดงบทบาทการเป็นพลเมืองดีต่อสังคม เช่น การบริจาคโลหิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1

2.2 ควรศึกษาแนวทางการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1

## บรรณานุกรม

- จิระภา สมัครพงษ์. (2564). *องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1*. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- ชุตินา แหวนนาค และชินโสณ วิสิฐนิจิภา. (2564). ความสุขในการทำงาน ผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ สังกัดสถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 4(4), 157.
- ณัฐพันธุ์ มีมุข. (2560). *อิทธิพลขององค์กรแห่งความสุขที่ส่งผลต่อความผูกพันในองค์กรของบุคลากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).

- ธวัชชัย แสงแปลง. (2563). รูปแบบภาวะผู้นำใฝ่บริการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร).
- นันท์สินี ทิวสุวรรณ. (2562). สุขภาวะองค์กรของโรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว. (การศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- เพียว หน่อเล็ก. (2560). ชวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดองค์กรอำเภอเมือง จังหวัดยะลา. (การศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา).
- พัชรพรรณ เวียงเก่า. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหรือผู้ช่วยกับการเป็นองค์กรแห่งความสุข กลุ่มการพยาบาลโรงพยาบาลแพร่. (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร).
- ฤติมา บุญบำรุง. (2560). ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อำเภอสัตหีบ. (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- วัลลภ บุตรเกตุ และสำเร็จ อ่อนสัมพันธ์. (2563). วัฒนธรรมองค์กรกับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. ศิลปการจั้ดการ, 4(3), 747-753.
- วรรณวิภา วัฒนพัทลุง. (2565). การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- สิทธิเดช เสมอภักดิ์ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2566). องค์กรแห่งความสุข (Happiness Workplace) ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. มจร อุบลปริทรรศน์ 8 (2), 2.

- สุพรรณศรี พันธุ์แดง. (2565). *ภาวะผู้นำใฝ่บริการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่ง  
ผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม).
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2552). *รายงานประจำปี  
2552 กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)*. กรุงเทพฯ:  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผน  
พัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*.  
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม  
แห่งชาติ.
- Burton, J. (2010). *WHO Healthy Workplace Framework and Model :  
Background and Supporting Literature and Practice : Word  
Health Organization*. Retrieved 18 May 2023, from [www.  
who.int/occupational\\_health/healthy\\_workplace\\_  
framework.pdf](http://www.who.int/occupational_health/healthy_workplace_framework.pdf).
- Gray, R. (2007). *A Climate of Success*. Oxford, United Kingdom:  
Butterworth-Heinemann.