

ภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และนครนายก

Contemporary Leadership of Educational Administrators in the Educational
Areas of Bangkok Saraburi Phetchaburi Prachinburi and Nakhon Nayokณฐพัชร วรพงศ์พัชร^{1*} และนิชาภา ยศุตมธาดา²Ntapat Worapongpat^{1*} and Nichapha Yasuttamathada²¹สถาบันเทคโนโลยีภาคตะวันออกแห่งสุวรรณภูมิ (สทส)²อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม¹Eastern Institute of Technology Suvarnabhumi (EIT)²Lecturer from the Faculty of Humanities and Social Sciences Rajabhat Mahasarakham University

*Corresponding Author: E-mail: dr.thiwat@gmail.com

Received: 4 September 2024

Revised: 25 May 2025

Accepted: 26 May 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และนครนายก เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีเครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน 132 คน ซึ่งถูกสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงที่พิจารณาจากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.82 แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และนครนายก ประกอบด้วย 1) ด้านกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x}$ = 4.61, S.D. = 0.55) 2) ด้านการพัฒนาแผนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.50, S.D. = 0.55) 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.55, S.D. = 0.57) 4) ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = 0.44) และ 5) ด้านการปฏิบัติงานโดยรวมของครูผู้สอนในเขตพื้นที่วิจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.59, S.D. = 0.52)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำร่วมสมัย, ผู้บริหารสถานศึกษา, การปฏิบัติงานของครู

Abstract

This research consists purposes were to study Contemporary Leadership of Educational Administrators in the Educational Areas of Bangkok Saraburi Phetchaburi Prachinburi and Nakhon Nayok. This is a quantitative research The research instrument used was a questionnaire. The sample group consisted of 132 teachers,

selected using purposive sampling, based on a sample size with a margin of error of 0.82. The data collected from the questionnaires were analyzed using descriptive statistics, including percentage, mean and standard deviation. The research findings revealed that the Contemporary Leadership of Educational Administrators in the Educational Areas of Bangkok Saraburi Phetchaburi Prachinburi and Nakhon Nayok was characterized by the following 1) Academic activities for professional development were rated at the highest level, with an overall mean score of $\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.55 2) Instructional planning development was rated at a high level, with a mean score of $\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.55 3) Learning and teaching activities were rated at the highest level, with a mean score of $\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.57 4) Reporting on student quality development outcomes was rated at the highest level, with a mean score of $\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.44 and 5) The overall performance of teachers in the research areas was also rated at the highest level, with a mean score of $\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.52).

Keywords: Contemporary Leadership, Educational Administrators, Teacher Performance

บทนำ

การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ เป็นประโยคสำคัญที่แสดงให้เห็นว่า การศึกษานั้นเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประชากร ที่มีความรู้ มีการศึกษาดีย่อมส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ Chayboonkrong, P, Worapongpat, N. (2024) ซึ่งการศึกษาจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยการใช้การศึกษาเป็นนโยบายหลัก สำหรับการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อสังคมมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย Dongling, Z and Worapongpat, N. (2023) ในปัจจุบันสังคมไทยก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว Dongjie, Z and Worapongpat, N. (2024) ทำให้กิจกรรมทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ดำเนินไปอย่างรวดเร็วมีการแข่งขันสูง การเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น Gardiner, M. and Enomoto, E. (2006) ส่งผลให้คุณลักษณะเด็กเปลี่ยนไป ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีเป้าหมายให้ประเทศไทยก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลาง และก้าวไปสู่ประเทศรายได้สูงโดยใช้นวัตกรรมทางเศรษฐกิจสังคมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง เพื่อการขับเคลื่อนประเทศ Tian Shu, M and Worapongpat, N. (2023) การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมในการเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยสู่เวทีเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ (กุลนิติ เป้าจรรยา, พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส, สุนทร สายคำ และณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, 2566)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษามักขึ้นอยู่กับผู้นำเสมอ THAMMAJAI, S., WORAPONGPAT, N., CHAIWAT, U., VIPHOUPARAKHOT, V. and LORMANENOPAT, K. (2024) การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารให้ได้ผลดีนั้นจำเป็นจะต้องมีการเสริมพลังให้ผู้บริหารได้มีโอกาสฝึกและใช้ความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำได้อย่างเต็มศักยภาพ Min.Y, and Worapongpat, N. (2023) ฉะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ลักษณะที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้นำซึ่งจะต้องใช้รูปแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมและมีสมรรถนะในการบริหารงานผู้นำหรือผู้บริหารต้องเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้กับบุคลากรของตนเองเพื่อให้มีเป้าหมาย

ร่วมกันคือการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยร่วมกันคิดร่วมกันวางแผนและร่วมกันปฏิบัติความสำเร็จของการบริหารยุคปฏิรูปการศึกษา (พระมหาทวี สิริวฑฒโน (พรมงคล), พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส, ทวี สระน้ำคำ และณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, 2566)

ดังนั้น จากที่กล่าวมาทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าภาวะผู้นำร่วมสมัยมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครู เนื่องจากสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนบางส่วนขาดการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูการพัฒนาแผนการสอน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่กรุงเทพ สระ ปรา นคร (กรุงเทพมหานคร สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และนครนายก) โดยใช้แนวคิดเรื่องภาวะผู้นำร่วมสมัยของการดิเนอร์ และคณะ (Gardiner, M. and Enomoto, E., 2006) ที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ช่วงโยงถึงวิวัฒนาการของทฤษฎีภาวะผู้นำภายใต้ภาวะการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและรูปแบบขององค์กรที่เปลี่ยนไป เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และนครนายก ได้อย่างแท้จริงและยั่งยืนพร้อมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ จะได้นำไปใช้เป็นแนวทางต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และนครนายก

การบทวนวรรณกรรม

จากการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่กรุงเทพ สระ เพชร ปรา นคร (กรุงเทพมหานคร สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และนครนายก) ผู้วิจัยได้นำแนวคิดภาวะผู้นำร่วมสมัยตามแนวคิดของการดิเนอร์ และคณะ (Gardiner, M. and Enomoto, E., 2006) Weiyl, W., Khamcharoen, N. and Worapongpat, N. (2024) และ Worapongpat, N. and Xiaoling, H. (2024) และ Worapongpat, N., Khamcharoen, nipaporn and Cong, W. (2024) กล่าวถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยง ถึงวิวัฒนาการของทฤษฎีภาวะผู้นำภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและรูปแบบของ องค์กรที่เปลี่ยนไป ยุคโลกาภิวัตน์มีความ ยุ่งยากและซับซ้อนเกินกว่าแนวคิดของภาวะผู้นำต่าง ๆ แบบดั้งเดิมจะรับมือได้อย่างเพียงพอ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วตลอดเวลา องค์การจำเป็นต้องพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารองค์กร ใหม่ ๆ เพื่อให้ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพ สระ เพชร ปรา นคร 2) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่กรุงเทพ สระ เพชร ปรา นคร โดยงานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด 3 Ts' Leadership ของ Gardiner, M. and Enomoto, E., (2006) และ Worapongpat, N., Wongkumchai, T. and Anuwatpreecha, T. (2024) และ Worapongpat, N., Cai. Q. and Wongsawad, T. (2024) และ Worapongpat. N, PHAKAMACH. P. (2024) และ Worapongpat.N, Chayboonkrong. P. (2024) และ Worapongpat.N and Junsuk, P. (2024). และ Yasuttamathada , N. and Worapongpat, N. (2025) และ Xunan.L and Worapongpat. N. (2023) และ Zhou.W and Worapongpat, N and Liuyue.Z. (2024) เป็นแถบความสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกลุ่มประชากร การศึกษาภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่ กรุงเทพ สระ

เพชร ปราณกร ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู 2) การพัฒนาแผนการสอน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นต้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จังหวัดสระบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดนครนายก ในปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 200 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 132 คน จาก 5 โรงเรียน ซึ่งคัดเลือกโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณาจากความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยรายละเอียด คือ 1) โรงเรียนวัดกระโจมทอง จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 12 คน 2) โรงเรียนวัดหนองสมศรี จังหวัดสระบุรี จำนวน 18 คน 3) โรงเรียนวชิรธรรมโศภิต จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 20 คน 4) โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 70 คน และ 5) โรงเรียนมะค่าสามัคคี จังหวัดนครนายก จำนวน 12 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ 1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และ 2) ตอนที่ 2 ระดับการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) อีกทั้ง ผู้วิจัยยังศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดและสร้างข้อคำถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์จัดทำร่างแบบสอบถาม และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาแก้ไขให้เหมาะสม และนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ซึ่งได้ค่าอยู่ในช่วง 0.67 – 1.00 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน และตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนทั้ง 5 แห่ง จำนวน 132 ชุด คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติทางวิจัย และวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐาน โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

การศึกษาภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และ นครนายก

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และ นครนายก ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1-5 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.67	0.52	มากที่สุด	1
2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.55	0.58	มากที่สุด	2
รวม	4.61	0.55	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในเขตพื้นที่วิจัยในด้านกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x}$ = 4.61, S.D. = 0.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.67, S.D. = 0.52) สะท้อนถึงการให้ความสำคัญของครูในการออกแบบและพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา และรองลงมาคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x}$ = 4.55, S.D. = 0.58) ซึ่งยังคงอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าครูมีบทบาทในการใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จังหวัดสระบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดนครนายก ด้านการพัฒนาแผนการสอน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การจัดทำแผนเฉพาะบุคคล	4.53	0.52	มากที่สุด	1
2. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	4.47	0.58	มาก	2
รวม	4.50	0.55	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในเขตพื้นที่วิจัยด้านการพัฒนาแผนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.50, S.D. = 0.55) สะท้อนถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพในกระบวนการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและหลักสูตรในรายละเอียดรายด้าน พบว่า การจัดทำแผนเฉพาะบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}$ = 4.53, S.D. = 0.52) อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความใส่ใจของครูผู้สอนในการพัฒนาแผนที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละราย อันเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Individualized Instruction) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{x}$ = 4.47, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมาก แสดงถึงความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จังหวัดสระบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดนครนายก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	4.68	0.53	มากที่สุด	1
2. การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.43	0.62	มาก	2
รวม	4.55	0.57	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 3 พบว่า การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในเขตพื้นที่วิจัยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.57) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกตามรายการ พบว่า การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนถึงการนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.62) อยู่ในระดับมาก ซึ่งบ่งชี้ถึงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จังหวัดสระบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดนครนายก ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.78	0.42	มากที่สุด	1
2. การประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะ และตัวชี้วัด	4.69	0.46	มากที่สุด	2
รวม	4.73	0.44	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในเขตพื้นที่วิจัยด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.44) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.42) สะท้อนถึงความรอบคอบและความเข้มข้นในการวัดผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพรองลงมาคือ การประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.46) ที่ครูให้ความสำคัญในการติดตามและรายงานผลคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จังหวัดสระบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดนครนายก โดยรวมและจำแนกตามด้าน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	4.61	0.55	มากที่สุด	2
2. ด้านการพัฒนาแผนการสอน	4.50	0.55	มาก	4
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.55	0.57	มากที่สุด	3
4. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	4.73	0.44	มากที่สุด	1
รวม	4.59	0.52	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติงานโดยรวมของครูผู้สอนในเขตพื้นที่วิจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= 0.52) และเมื่อพิจารณาแยกตามด้าน พบว่า ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= 0.44) สะท้อนถึงความเข้มงวดและความสำคัญในการติดตามประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 0.55) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.55$, S.D.= 0.57) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และด้านการพัฒนาแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= 0.55) แม้จะอยู่ในระดับมาก แต่ยังมีพื้นที่สำหรับการพัฒนาเพิ่มเติมในอนาคต ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปและอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

เพื่อศึกษาภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และนครนายก พบว่า ภาวะผู้นำร่วมสมัยของครูผู้สอนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร สระบุรี เพชรบุรี ปราจีนบุรี และนครนายก ได้แก่

- 1) ด้านกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 0.55)
- 2) ด้านการพัฒนาแผนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= 0.55)
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D.= 0.57)
- 4) ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= 0.44) และ
- 5) ด้านการปฏิบัติงานโดยรวมของครูผู้สอนในเขตพื้นที่วิจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= 0.52) ซึ่งสอดคล้องกับอรุณรัตน์ สีหบุตร (2566) และรัชวิน ภูนาหา และณฐาพัชร วรพงศ์พัชร (2566) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า

- 1) ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู พบว่า ความสามารถด้านการบริหาร การสร้างแรงบันดาลใจ การส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานและการเป็นแบบอย่างที่ดีมีอิทธิพลร่วมกันต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูเท่ากับ .838

และเมื่อแยกพิจารณาการอภิปรายผลเป็นรายประเด็น พบว่า

1. การพัฒนาแผนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะการปฏิบัติงานด้านพัฒนาแผนการสอนของครูผู้สอนในเขตพื้นที่ กรุงเทพ สระ เพชร ปรา นคร มีการจัดการความรู้เพิ่มมากขึ้นและช่วยในการพัฒนาแผนการสอนมีการจัดทำแผนเฉพาะบุคคลการจัดทำแผนการวัดประสพการณ์ทำให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ พิณภัทรา เวทย์วิทยานวัฒน์ และชนมณี ศิลาณกิจ (2566) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำแบบยืดหยุ่นของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 สอดคล้องกับ Worapongpat, N. and Sriaroon, S. (2024) ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบปรับตัวของผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษามีอาชีวภายใต้สถานการณ์วิถีปกติใหม่และวิถีถัดไปในภาคตะวันออกของประเทศไทย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ ด้านจินตนาการและด้านความยืดหยุ่นส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามลำดับ และสามารถร่วมกันทำนุบำรุงการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร สระ เพชร ปรา นคร มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อมภายนอกอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับภักธสรดา ภาวศิริสกุล และชยาภานต์ เรื่องสุวรรณ (2566) และ Worapongpat, N. and Nipapon, P. (2024) ศึกษาเรื่องโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และ Worapongpat, N. and Khamcharoen, N. (2024) ศึกษาเรื่องการศึกษาองค์ประกอบของการจัดองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลสำหรับสถาบันการอาชีวศึกษาที่เหมาะสมในประเทศไทย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู พบว่า ความสามารถด้านการบริหาร การสร้างแรงบันดาลใจการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานและการเป็นแบบอย่างที่ดี มีอิทธิพลร่วมกันต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูเท่ากับ .838

4. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร สระ เพชร ปรา นคร มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะและตัวชี้วัด ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษานักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับวราภรณ์ พวงสำเนา และชนมณี ศิลาณุกิจ (2566) และ Worapongpat, N. (2025) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออกสังกัดกรุงเทพมหานคร และ Worapongpat, N., Deepimay, C. and Kangpheng, S. (2025) และ Worapongpat, N. and Petnacon, C. (2025) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในประเทศไทย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนควรได้รับการพัฒนา มี 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดอบรมสัมมนาสร้างความตระหนักส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การปฏิบัติ (2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดสรรงบประมาณ จัดอบรมซึ่งสอดคล้องกับปณณิน ดริพรหม และชยาภานต์ เรื่องสุวรรณ (2566) และ Worapongpat, N. and Song, M. (2025). ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ (3) ด้านสนับสนุน

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนการสอน ควรจัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยีจัดสรรงบประมาณและ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนส่วนแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียน ควรได้รับการพัฒนา 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ควรจัดอบรมสัมมนาส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับธนวัฒน์ โพธิ์รัชต์ (2566) และ Worapongpat, N. and Arunyananon, P. (2025) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ พบว่า 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

ข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยนี้ ภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่กรุงเทพ สระ เพชร ปรา นคร กรณีศึกษาพบองค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงผลภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่กรุงเทพ สระ เพชร ปรา นคร (ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, 2567)

จากแผนภาพที่ 2 จากแผนภาพแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและสั่งการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของครู ได้แก่ การจัดกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตาม ภาวะผู้นำของผู้บริหารก็ส่งผลเชิงบวกต่อคุณครูและนักเรียน โดยเฉพาะก่อให้เกิดการพัฒนา

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1.1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูเข้าอบรมมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และจัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 การพัฒนาแผนการสอน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการจัดทำแผนเฉพาะบุคคล เพราะเด็กแต่ละคนมีการเรียนรู้และพัฒนาการต่างกัน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอให้กับครูในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการประดิษฐ์สื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพราะการใช้สื่อการสอนจะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจและสามารถจดจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัด และจัดให้มีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยควมมีการศึกษาภาวะผู้นำร่วมสมัยของผู้บริหารในรูปแบบของการวิจัยเชิงคุณภาพ หรือการวิจัยแบบผสมผสานมาใช้ในการศึกษาวิจัย

2.2 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาวะผู้นำร่วมสมัย โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

- กุลนิตี เบ้าจรรยา, พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส, สุนทร สายคำ และณฐาพัชร วรพงศ์พัชร. (2566). การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. *วารสารสถาบันวิจัยพินิตธรรม*, 10(1), 73-85.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2558). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กาฬสินธุ์: ตักสิลาการพิมพ์.
- ปานชนิน ตรีพรหม และชยากานต์ เรืองสุวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 7(2), 241-256.
- พัฒนภัทร เวทย์วิทยานวัฒน์ และชนมณี ศิลาณกิจ. (2566). ภาวะผู้นำแบบยืดหยุ่นของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารสหวิทยาการและการจัดการร่วมสมัย*, 2(2), 1-13.
- พระมหาทวี สิริวฑฒโน (พระมวงค์), พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส, ทวี สระน้ำคำ และณฐาพัชร วรพงศ์พัชร. (2566). ภาวะผู้นำตามหลักทฤษฎีปาณิกสูตรของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารสถาบันวิจัยพินิตธรรม*, 10(1), 43-55.
- รัชวินท์ ภูนาหา และณฐาพัชร วรพงศ์พัชร. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์กับการบริหารงาน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคกาฬสินธุ์. *วารสารช่อพะยอม*, 34(1), 67-85.
- วรารณ พวงสำเภา และชนมณี ศิลาณกิจ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่ม กรุงเทพมหานคร

- สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารสหวิทยาการและการจัดการร่วมสมัย*, 2(1), 1-14.
- อรุณรัตน์ สีหบุตร และคณะ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสวายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 20(1), 143-161.
- Chayboonkrong. P and Worapongpat, N. (2024). Promoting teachers' technology usage in Nongkungsri 1 under Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Public and Private Issues*, 1(1), 1-12.
- Dongling.Z and Worapongpat, N. (2023). Academic Leadership of Administrator Influence Learning Organization of Case Study of The University, Hong Kong. *International Journal of Multidisciplinary in Educational and Cultures Studies*, 1(2), 12-20.
- Dongjie.Z, Worapongpat, N. (2024). THE FACTORS AFFECTING EFFECTIVE ORGANIZATIONAL CULTURE MANAGEMENT: A CASE STUDY HONGFU COMPANY IN CHINA. *The Journal of International Buddhist Studies College*, 10(1), 1-19.
- Gardiner, M. and Enomoto, E. (2006). Urban School Principals and Their Role as Multicultural Leaders. *Urban Education*, 41(8), 560-584.
- Min.Y and Worapongpat, N. (2023). CREATIVE LEADERSHIP AND SCHOOL ADMINISTRATION PARTICIPATION UNDER ZHONG SHAN POLYTECHNIC IN GUANGDONG PROVINCE. *International Journal of Multidisciplinary in Educational and Cultures Studies*, 1(1), 1-13.
- TianShu. M and Worapongpat, N. (2023). The Hybrid Teaching Management System on Art Education Subjects In Haizhou Senior Middle School of Fuxin City. *UBRU International Journal Ubon Ratchathani Rajabhat University*, 3(1), 25-37.
- THAMMAJAI, S., WORAPONGPAT, N., CHAIWIWAT, U., VIPHOOU PARAKHOT, V. and LORMANENOPAT, K. (2024). PARTICIPATION OF TEACHERS IN THE ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS. *Asian Education and Learning Review*, 2(2), 45–52.
- Weiyi, W., Khamcharoen, N. and Worapongpat, N. (2024). Developing Strategic guidelines to improve English language skills of vocational students in Linhai Taiyun vocational school, China. *Journal of Public and Private Issues*, 1(2), 84–93.
- Worapongpat, N. (2024). Innovative leadership that Influences Becoming an Innovative Learning Organization Private Universities in Bangkok. *UBRU International Journal Ubon Ratchathani Rajabhat University*, 4(2), 29-44.
- WORAPONGPAT, N. (2024). SPECIFIC LEADERSHIP ATTRIBUTES OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN SPECIAL EDUCATION SCHOOLS WITHIN THE RUNG ARUN SONG KWAE SCHOOL NETWORK. *Asian Education and Learning Review*, 3(1), 1-19.
- Worapongpat. (2024). ACADEMIC LEADERSHIP OF ADMINSTRATORS IN BURAPHA SUKSA SCHOOL GROUP UNDER

- NAKHONPATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1. *International Journal of Multidisciplinary in Educational & Cultures Studies*, 2(2), 1–12.
- Worapongpat, N. and Xiaoling, H. (2024). Philosophical Analysis of the Establishment of University Public Relations Gungdong Open University. *Journal of Public and Private Issues*, 1(3), 185–196.
- Worapongpat, N., Khamcharoen, nipaporn and Cong, W. (2024). Developing management guidelines for constructing curriculum of Chinese history subject for vocational college at Shangrao City Xinzhou secondary professional school, China. *Journal of Public and Private Issues*, 1(3), 219–229.
- Worapongpat, N., Wongkumchai, T. and Anuwatpreecha, T. (2024). Innovative Leadership of Educational Institution Administrators at Dhonburi Rajabhat University. *Journal of Education and Learning Reviews*, 1(2), 1–12.
- Worapongpat, N. and Sriaroon, S. (2024). Strategic leadership according to the four Brahmvihāra principles in the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Public and Private Issues*, 1(3), 107–117.
- Worapongpat, N., and Khamcharoen, N. (2024). Development of a digital market management system for community enterprise and professional groups. *Journal of Public and Private Issues*, 1(3), 118–133.
- Worapongpat, N. and Nipapon, P. (2024). Management of the student care and support system in educational institutions under the jurisdiction of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Public and Private Issues*, 1(3), 134–144.
- Worapongpat, N., Deepimay, C. and Kangpheng, S. (2025). Guidelines for Development of Information Technology in Primary School Administration: A Case Study of Ariyamongkol Network Groups under Rayong Primary Education Service Area Office, 2. *Journal of Education and Learning Reviews*, 2(2), 1–10.
- Worapongpat, N. and Petnacon, C. (2025). Administration Management of the Honest School Project in Basic Educational Institutions Phra Chao Tak School Group Under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1. *Journal of Education and Learning Reviews*, 2(2), 11–20.
- Worapongpat, N. and Song, M. (2025). Learning Management, Competitive Strategy of Jiangsu Zhong Nong Ke Company. *Journal of Education and Learning Reviews*, 2(2), 35–46.
- Worapongpat, N. and Arunyakanon, P. (2025). Transformational Leadership and Change Management Competency in Response to Sudden Disruptions Among Administrators of Jiangling Town Central High School, DaZhou City. *Journal of Education and Learning Reviews*, 2(2), 47–58.
- Yasuttamathada, N. and Worapongpat, N. (2025). Leadership of Organization Administrators in an Open University in China: A Case Study. *Journal of Education and Learning Reviews*, 2(1), 83–92.